

**STRATEGI GURU DALAM MENSTIMULASI PERKEMBANGAN  
SOSIAL ANAK HIPERAKTIF  
DI PAUD RA ULUMUL QUR'AN AL-MADANI DAN PELITA INSANI  
BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
KHAIRIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2025 M/ 1446 H**

**STRATEGI GURU DALAM MENSTIMULASI PERKEMBANGAN  
SOSIAL ANAK HIPERAKTIF  
DI PAUD RA ULUMUL QUR'AN AL-MADANI DAN PELITA INSANI  
BANJARBARU**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Syarat Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Khairiah**  
**NIM. 200101080471**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/ 1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khairiah

NIM : 200101080471

Tempat/Tanggal Lahir : Tatah Mesjid 9 November 2001

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Merancang Kegiatan Belajar dan Stimulasi Perkembangan Sosial Anak Hiperaktif di Paud RA Ulumul Qur’an Al-Madani dan Pelita Insani Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Desember 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Khairiah



**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**  
**Nomor: 423/Un.14/III.1.k/PP.00.9/12/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Khairiah  
NIM : 200101080471  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Strategi Guru dalam Merancang Kegiatan Belajar dan Stimulasi Perkembangan Sosial Anak Hiperaktif di PAUD RA Ulumul Qur'an Al-Madani dan Pelita Insani Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 18 Desember 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



*[Handwritten Signature]*  
Drs. H. Samdani, M, Fil. I.  
NIP. 196905031997031002

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru Dalam Merancang Kegiatan Belajar Dan Stimulasi Perkembangan Sosial Anak Hiperaktif Di Paud RA Ulumul Qur'an Al-Madani dan Pelita Insani Banjarbaru

Ditulis oleh : Khairiah

NIM : 200101080471

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2024/2025 (Ganjil)

Tempat dan tanggal lahir : Tatah Mesjid 9 November 2001

Alamat : Desa Tatah mesjid RT.012 Kecamatan Alalak, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 11 Desember 2024

Pembimbing



Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd  
NIP. 201703068

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

  
Drs. H. Samdani, M. Fil. I  
NIP. 196905031997031002



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “Strategi Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Sosial Anak Hiperaktif di Paud RA Ulumul Qur’an Al-Madani dan Pelita Insani Banjarbaru”,

Nama Khairiah, NIM 200101080471 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 02 Januari 2025  
Nilai : 80 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

D. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H. Samdani, M.Fil.I Ketua	1
2	Noor Izzatil Hasanah, M.Pd Anggota I	2
3	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd Anggota II	3

## ABSTRAK

**Khairiah.** 200101080471. “*Strategi Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Sosial Anak Hiperaktif di Paud RA Ulumul Qur’an Al-Madani dan Pelita Insani Banjarbaru*”, Dosen Pembimbing Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

**Kata Kunci :** Strategi belajar, Anak dengan ADHD

PAUD Pelita Insani Banjarbaru dan PAUD RA Ulum Al-Madani Banjarbaru yang memiliki anak hiperaktif, setiap guru di PAUD tersebut memiliki strategi berbeda dalam menangani anak hiperaktif. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mengajar anak-anak hiperaktif / ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*) memerlukan pendekatan yang khusus dan adaptif untuk memenuhi kebutuhan unik mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui strategi guru dalam stimulasi perkembangan sosial di PAUD Pelita Insani Banjarbaru dan PAUD RA Ulum Al-Madani Banjarbaru.

Metode Penelitian ini didasarkan pada metode Kualitatif dengan pendekatan naratif. Dengan metode ini peneliti melakukan penelitian pada satu atau lebih individu untuk mengumpulkan data tentang perbandingan kejadian. Subjek dalam penelitian ini pengajar di PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru dan RA Ulumul Qur’an Al-Madani Banjarbaru yang berjumlah 3 orang guru dan 3 orang siswa dengan ADHD. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data, reduksi data dan verifikasi data.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam stimulasi perkembangan sosial di PAUD Pelita Insani Banjarbaru adalah strategi lingkungan belajar yang terstruktur dan konsisten serta pendekatan pengajaran berbasis aktivitas fisik dan interaktif. Sedangkan strategi dan stimulasi kegiatan belajar di RA Ulumul Qur’an Al-Madani, pendekatan bertahap dengan memberikan kebebasan kepada anak-anak untuk melakukan aktivitas yang mereka sukai diikuti dengan pengenalan bertahap pada interaksi sosial. Faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan belajar yaitu kurangnya pemahaman dan pengetahuan tentang ADHD di kalangan guru dan orang tua dapat mengakibatkan pendekatan yang kurang tepat atau bahkan negatif terhadap anak-anak hiperaktif.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur dipanjatkan untuk kehadiran Allah Swt., atas berkat rahmat dan karunia-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan pada Nabi besar Muhammad Saw., yang telah menuntun umat manusia dari kegelapan menuju jalan yang terang.

Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Strategi Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Sosial Anak Hiperaktif di Paud RA Ulumul Qur’an Al-Madani dan Pelita Insani Banjarbaru”. Tidak lepas dari bantuan, dukungan, motivasi dan doa dari beberapa pihak yang penulis sayangi. Sehubungan dengan itu, maka dengan kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud khususnya, kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izatil Hasanah, S.Pd., M.Pd, Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Drs.H. Samdani, M.Fil.I, selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan sepanjang perkuliahan.



4. Rizki Noor Haida, S.Psi. M.Pd, selaku pembimbing yang skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Ibu Hj. Husnul Khatimah, SP selaku Kepala Sekolah PAUD RA Ulumul Qur'an Al-Madani, Ibu Syahrida, S.Pd selaku Kepala Sekolah PAUD Pelita Insani, serta Ibu Siti Jamilah, S.Pd, Salsa, S.Pd, dan Bunda Mahrita yang telah bersedia memberikan informasi dalam penelitian ini.
8. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Ayahanda Kaderi dan Ibunda Budiyah. yang sangat saya sayangi dan selalu memberi dukungan agar semangat untuk menyelesaikan Skripsi ini dan menjadi panutan dalam perjalanan hidup. Terimakasih banyak atas segala nasihat dan doa baik yang tidak pernah henti kalian berikan.
9. Untuk Saudara-saudara saya kamaliyah, Hatriah, Siti Rahmawati, dan karmita yang sudah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis serta semangat yang luar biasa.
10. Kepada teman-teman saya yaitu Intan Sari, Khusnul Khotimah, Siti Aisyah, Ka adita dan yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih banyak atas segalanya dan membantu dalam proses Skripsi saya.
11. Kepada diri saya sendiri terimakasih banyak sudah bertahan sampai dititik ini

dan selalu kuat dalam proses dan pengorbanan yang dilalui.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 16 Rabiul Awal 1446 H  
20 September 2024 M



Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

## Mad dan Diftong

1. Fathah Panjang	: A / a	4. أو	: Aw
2. Kasrah Panjang	: I / i	5. أي	: Ay
3. Dhommah Panjang	: U / u		

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya : كُئْ ditulis *Kullu*

2. Vokal panjang (*mad*) : Fathah (baris atas) ditulis a, *kasrah* (baris bawah) ditulis I, serta *dhammah* (baris di depan) di tulis dengan u, misalnya: فِيهَا ditulis *fīha*.

3. Kata sandang *alif* + lam ال

Bila diikuti oleh huruf qamariah ditulis *al*, misalnya: الأَبْ ditulis *al-ba*

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang Contoh : (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut :

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	ai	a dan i
ـَوَ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi diatas
بِيَّ	Î	i dengan topi diatas
بُو	Û	u dengan topi diatas

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyah maupun huruf kamariah. Contoh : ) al-rijâl bukan ar-rijâl dan al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ( ˘ ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyah. Misalnya kata ( الضَّرُورَةُ ) tidak ditulis adhdharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal ini sama juga berlaku pada ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf capital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut digunakan, dengan mengikuti ketentuan berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan anma, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samd al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Din al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru

الحركة العَصْرِيَّة	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرُّكُمْ اللَّهُ	yu’tsiruku m Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
لَمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka thariqân



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	i
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikansi Penelitian .....	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	8
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	11
A. Pengetian Strategi Guru .....	11
B. Pengertian Stimulasi Perkembangan Sosial.....	14
C. Pengertian Anak Hiperaktif .....	19
D. Penanganan Anak Hiperaktif .....	27
E. Tipe Anak hiperaktif.....	29
F. Pembelajaran bagi anak hiperaktif.....	30
G. Pengertian PAUD .....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	36
B. Lokasi Penelitian .....	37
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	37
D. Data dan Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Analisis Data.....	41

G. Pengecekan Keabsahan Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian.....	52
C. Pembahasan Penelitian .....	77
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>87</b>
A. Simpulan.....	87
B. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>165</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tampak Depan RA Ulumul Qur'an Al-Madani.....	44
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi RA Ulumul Qur'an Al-Madani.....	46
Gambar 4. 3 Tampak Depan Paud Pelita Insani .....	48
Gambar 4. 4 Struktur Organisasi Pelita Insani.....	51
Gambar 4. 5 Kegiatan Baris Berbaris dan Senam Pagi (DLF.PI.16).....	56
Gambar 4. 6 Penyusunan Kegiatan Pembelajaran oleh Pengajar (DLF.PI.21).....	58
Gambar 4. 7 Wawancara Guru Pelita Insan (DLF.PI.1) .....	59
Gambar 4. 8 Anak dengan ADHD Pelita Insan .....	60
Gambar 4. 9 Kegiatan Menyusun Balok Pelita Insani .....	61
Gambar 4. 10 Kegiatan Mengukur Buah Jeruk Pelita Insani.....	62
Gambar 4. 11 Kegiatan Mengelompokkan Gambar Pelita Insani.....	62
Gambar 4. 12 Kegiatan Simulasi Jual beli Pelita Insani .....	63
Gambar 4. 13 Area Sains Pelita Insani.....	63
Gambar 4. 14 Kegiatan Baris-Berbaris RA Ulumul Qur'an Al-Madani(DLF.RA.19).....	66
Gambar 4. 15 Kegiatan Sebelum Memulai Kegiatan Pembelajaran (DLF.RA.20) .....	66
Gambar 4. 16 Sholat Dhuha Bersama RA Ulumul Qur'an Al-Madani(DLF.RA.15) .....	67
Gambar 4. 17 Wawancara Guru PAUD RA ULUMUL QUR'AN AL-MADANI (DLF.RA.2).....	68
Gambar 4. 18 Kegiatan Kreasi dengan Cat Air RA Ulumul Qur'an Al-Madani..	70
Gambar 4. 19 Kegiatan Menyusun Balok RA Ulumul Qur'an Al-Madani .....	70
Gambar 4. 20 Kegiatan Masak-masakan RA Ulumul Qur'an Al-Madani.....	71
Gambar 4. 21 Kegiatan Kerja Kelompok RA Ulumul Qur'an Al-Madani .....	71
Gambar 4. 22 Mading Kelas RA Ulumul Qur'an Al-Madani.....	72
Gambar 4. 23 Anak dengan ADHD di RA Ulumul Qur'an Al-Madani(DLF.RA.3) .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Terjemahan.....	94
2. Catatan Lapangan Observasi.....	95
3. Catatan Lapangan Wawancara.....	113
4. Dokumentasi Lapangan Foto .....	135
5. Surat SK Pembimbing Skripsi .....	150
6. Surat Persetujuan Seminar Proposal .....	151
7. Berita Acara Seminar Proposal .....	152
8. Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing.....	153
9. Surat Riset-1 RA Ulumul Qur'an Al-Madani .....	154
10. Surat Riset-2 RA Ulumul Qur'an Al-Madani .....	155
11. Surat Selesai Riset Di RA Ulumul Qur'an Al-Madani .....	156
12. Surat Riset-1 Pelita Insani.....	157
13. Surat Riset-2 Pelita Insani.....	158
14. Surat Selesai Riset Di Pelita Insani.....	159
15. Surat Keterangan Melaksanakan Seminar Proposal .....	160
16. Sertifikat Ujian Komprhensif.....	161
17. Lembar Konsultasi .....	162