

Lampiran

Lampiran 1

Daftar Terjemah

No.	Bab	Hal	Keterangan	Terjemahan
1.	1	5	QS. Al-Alaq 96:1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! 2. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia, 4. yang mengajar (manusia) dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.
2.	1	4	Jurnal Internasional	<p>Rendahnya penggunaan gawai tidak berdampak buruk pada tingkat pemahaman bacaan mereka yang lebih tinggi. Meskipun paparan terhadap gawai elektronik terbatas, para siswa ini menunjukkan tingkat pemahaman dan kejelian yang terpuji dalam kemampuan membaca mereka. Hal ini menggarisbawahi pentingnya mengembangkan pendekatan menyeluruh terhadap pendidikan literasi yang mencakup berbagai strategi dan sumber daya pengajaran di luar gawai elektronik.</p>

No.	Bab	Hal	Keterangan	Terjemahan
3.	2	27- 28	Jurnal Internasional	“Guru percaya bahwa penggunaan gadget modern dalam proses pendidikan memiliki aspek positif, tetapi ketidakhadirannya bukanlah hal yang kritis. Dengan bantuan perangkat, Anda dapat memperoleh akses gratis ke informasi apa pun dalam satu menit, berkomunikasi dengan semua peserta dalam proses pendidikan. Realitas dunia modern berkontribusi pada terciptanya peluang untuk pembelajaran daring, yang memungkinkan Anda belajar di mana saja dan kapan saja, menggunakan konten pendidikan di platform elektronik. Penggunaan berbagai gadget dalam bentuk papan tulis interaktif, aplikasi seluler pendidikan, buku teks elektronik, buku harian, dll.
4.	2	46	Jurnal Internasional	Temuan menunjukkan bahwa dukungan membaca dari orang tua di kelas yang diperiksa tidak peka terhadap sikap yang dilaporkan sendiri oleh siswa, tujuan penguasaan, atau nilai-nilai yang terkait dengan membaca. Karena

No.	Bab	Hal	Keterangan	Terjemahan
				<p>dimensi motivasi membaca intrinsik berkontribusi pada kompetensi membaca (Schiefele et al., 2012; Wigfield et al., 2016), guru harus mendorong dan membimbing orang tua agar lebih peka terhadap komponen motivasi membaca intrinsik anak-anak mereka, dan memberi mereka banyak kesempatan untuk mengembangkan orientasi intrinsik terhadap membaca.</p>
5.	4	107	Jurnal Internasional	<p>Hal ini menunjukkan bahwa berbagai gadget yang dimiliki responden tidak memberikan pengaruh yang nyata terhadap prestasi akademis mereka. Demikian pula, temuan tersebut menyiratkan bahwa tujuan khusus responden menggunakan gadget tidak memengaruhi prestasi akademis mereka. Namun, penggunaan gadget berkorelasi positif dan signifikan dengan prestasi akademis, yang menyiratkan bahwa frekuensi dan cara gadget digunakan mungkin memiliki pengaruh terhadap keberhasilan akademis.</p>

Lampiran 2

Pedoman Wawancara

1. Pertanyaan untuk kepala sekolah/madrasah
 1. Apakah peserta didik diperbolehkan membawa gadget ke sekolah?
 2. Bagaimana pendapat ibu mengenai penggunaan gadget bagi peserta didik di rumah baik adanya pengawasan orang tua maupun tanpa pengawasan orang tua?
 3. Menurut ibu bagaimana dampak yang ditimbulkan dari penggunaan gadget yang berlebihan bagi peserta didik?
 4. Menurut ibu apakah intensitas peserta didik dalam menggunakan gadget dapat mempengaruhi minat dan motivasi baca mereka?
2. Pertanyaan untuk wali kelas V
 1. Bagaimana dampak dari penggunaan gadget menurut ibu pribadi?
 2. Menurut ibu apakah intensitas peserta didik dalam menggunakan gadget dapat mempengaruhi minat dan motivasi baca mereka?
 3. Bagaimana pendapat ibu tentang penggunaan gadget di rumah yang tanpa diawasi oleh orang tua?
 4. Bagaimana menurut ibu seandainya peserta didik diperbolehkan membawa gadget ke sekolah?
 5. Menurut ibu minat membaca peserta didik kelas V ini dikategorikan ke dalam rendah, sedang ataupun tinggi
 6. Cara yang ibu gunakan untuk menumbuhkan minat membaca peserta didik di sekolah?

Lampiran 3

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 5 Kota Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan staf tata usaha MIN 5 Kota Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 5 Kota Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik di masing-masing kelas di MIN 5 Kota Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 5 Kota Banjarmasin

Lampiran 4**Lembar Validasi Ahli****LEMBAR VALIDASI AHLI BIDANG INSTRUMEN ANGKET**

Nama Ahli : Eko Wahyu Nur Sofianto M. Pd

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Bidang Studi/Materi : Intensitas Penggunaan Gadget

Tingkat Satuan/Kelas : MI/ V

Judul Skripsi : Korelasi Intensitas Penggunaan *Gadget* Dengan Minat Membaca Dan Motivasi Membaca Peserta Didik Kelas V MIN
5 Kota Banjarmasin

Penyusun : Muhammad Azhar Risadi

Pembimbing : Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. I

Petunjuk:

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET

No	Indikator	Kisi-Kisi	No Per	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
					(+)	(-)	2	1	0	
1.	Durasi dan Frekuensi	Kepemilikan Gadget	1	Saya menggunakan gadget orangtua untuk digunakan sehari-hari	√		√			
			2	Saya menggunakan gadget sendiri untuk digunakan sehari-hari	√		√			
		Keseringan Menggunakan Gadget	3	Saya bermain gadget saat bangun tidur dan sebelum tidur	√		√			
			4	Saya bermain gadget saat sebelum pergi sekolah dan sesudah pulang sekolah	√		√			
			5	Saya bermain gadget pada sore hari	√		√			

			6	Saya bermain gadget pada malam hari	√		√			
		Waktu Penggunaan Gadget	7	Saya selalu ingin bermain game di gadget kapanpun		√	√			
			8	Saya menggunakan gadget lebih dari 2 jam	√		√			
			9	Saya menggunakan sebagian besar waktu untuk bermain game di gadget		√	√			
			10	Saya menggunakan sebagian besar waktu untuk membaca bahan bacaan di gadget	√		√			
2.	Penghayatan	Memudahkan dalam mencari informasi	11	Tanpa gadget, saya tetap bisa mencari informasi terbaru	√		√			
			12	Saya menemukan banyak bahan bacaan elektronik melalui gadget	√		√			

			13	Saya menggunakan gadget untuk memperoleh informasi yang saya butuhkan	√		√			
			14	Saya mendapatkan banyak pengetahuan dan wawasan baru dari bermain gadget	√		√			
			15	Dengan gadget dapat mempermudah aktifitas sehari-hari saya	√		√			
			16	Saya menemukan informasi yang tidak baik dan tidak cocok untuk anak-anak saat bermain gadget			√	√		
		Pemahaman tentang kegunaan gadget	17	Saya menggunakan gadget untuk hiburan seperti bermain game, menonton video dan lain-lain			√	√		

			18	Adanya gadget membuat saya lebih mudah berkomunikasi dengan orang lain tanpa terhalang jarak dan waktu	√		√			
			19	Saya menggunakan gadget untuk membantu dan mempermudah dalam hal pelajaran serta mencari bahan bacaan	√		√			
			20	Saya menemukan banyak hal yang bermanfaat di gadget selain sebagai hiburan	√		√			
3.	Perhatian	Dari Segi Kesehatan	21	Saya sering menunda makan apabila sudah bermain gadget		√	√			
			22	Saya bergadang dan kurang tidur hanya untuk bermain gadget		√	√			

			23	Penglihatan saya sering melihat buram tidak jelas, ketika bermain gadget		√	√			
			24	Saya tidak bersemangat kalau tidak bermain gadget		√	√			
			25	Saya menghilangkan stress dan lelah dengan bermain gadget	√		√			
		Dari Sisi Sosial	26	Saya tidak suka diganggu ketika sedang bermain gadget		√	√			
			27	Saya suka menyendiri di kamar dengan bermain gadget, dibandingkan bermain di luar bersama teman		√	√			
			28	Saya tidak peduli dengan keadaan sekitar apabila bermain gadget		√	√			

			29	Saya mempunyai grup atau komunitas membaca online di gadget	√		√			
			30	Saya lebih sering bermain gadget daripada berinteraksi dengan keluarga		√	√			

Keterangan/Catatan:

Sudah cukup untuk mengukur angket siswa tentang gadget.

Banjarmasin, 18 September 2024

Validator



Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd

NIP. 198511232023211014

LEMBAR VALIDASI AHLI BIDANG INSTRUMEN ANGKET

Nama Ahli : Khairunnisa, M. Pd

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Bidang Studi/Materi : Bahasa Indonesia/Minat Membaca dan Motivasi Membaca

Tingkat Satuan/Kelas : MI/ V

Judul Skripsi : Korelasi Intensitas Penggunaan *Gadget* Dengan Minat Membaca Dan Motivasi Membaca Peserta Didik Kelas V MIN
5 Kota Banjarmasin

Penyusun : Muhammad Azhar Risadi

Pembimbing : Tamjidnor, S. Ag, M. Pd.I

Petunjuk:

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

MINAT MEMBACA

No	Indikator	Kisi-Kisi	No Per	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
					(+)	(-)	2	1	0	
1.	Perasaan Senang	Semangat dan senang dalam kegiatan	1	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada	√		√			
			2	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku	√		√			
			3	Saya senang jika diberi tugas untuk membaca sebuah bacaan oleh guru	√		√			
		Kemauan sendiri	4	Ada rasa kepuasan tersendiri setelah saya membaca buku	√		√			
			5	Saya termasuk orang yang tidak terlalu suka membaca		√	√			
			6	Saya merasa bosan ketika melakukan kegiatan membaca		√	√			
2.	Pemusatan Perhatian	Pentingnya membaca	7	Saya merasa dengan banyak membaca maka pasti akan mendapatkan banyak manfaat	√		√			
			8	Saya banyak membaca untuk memperluas wawasan pengetahuan	√		√			

			9	Membaca bahan bacaan dapat membantu saya dalam memahami pelajaran	√		√			
		Kesadaran diri sebagai siswa	10	Saya merasa ada kewajiban untuk membaca, karena saya seorang siswa sekolah	√		√			
			11	Saya akan menyelesaikan membaca bahan bacaan terlebih dahulu, dibandingkan mengerjakan tugas lain	√		√			
			12	Saya merasa tidak ada kewajiban untuk membaca, meskipun saya seorang siswa sekolah		√	√			
3.	Penggunaan Waktu		Memanfaatkan waktu untuk membaca	13	Saya biasanya mengisi waktu luang di rumah dan di sekolah dengan membaca	√		√		
		14		Pada saat waktu libur sekolah, saya tetap membaca bahan bacaan	√		√			
		15		Saya merasa bahwa lebih baik bermain game di gadget daripada mencari bahan bacaan		√	√			

		Jumlah dan keberagaman bacaan	16	Saya biasanya mencari buku pelajaran atau bahan bacaan (di perpustakaan online) melalui gadget	√		✓			
			17	Saya sering mencari bahan bacaan yang menarik dan terbaru melalui gadget	√		✓			
			18	Dalam satu hari, paling sedikit saya harus membaca satu bahan bacaan baik itu yang cetak maupun digital	√		✓			
4.	Motivasi dalam membaca	Keinginan untuk memiliki pengetahuan	19	Banyak membaca bahan bacaan membuat saya merasa lebih pintar	√		✓			
			20	Untuk mendapatkan nilai yang baik, saya harus rajin membaca bahan bacaan tentang pelajaran	√		✓			
			21	Banyak pengetahuan yang saya dapat dari membaca berbagai bahan bacaan	√		✓			

		Dorongan atau faktor lain	22	Saya rajin membaca ketika akan ada ujian pelajaran saja	√	✓			
			23	Saya membaca karena terpaksa disuruh orangtua ataupun guru	√	✓			
			24	Saya merasa membaca itu membuat mengantuk	√	✓			
5.	Emosi dalam Membaca	Perasaan pembaca	25	Ketika membaca saya harus melakukannya dengan fokus dan seksama	√	✓			
			26	Saya lebih bahagia ketika bermain gadget dibandingkan membaca	√	✓			
			27	Saya merasa lebih penting membaca bahan bacaan pelajaran dan lain-lain daripada bermain gadget	√	✓			
6.	Usaha untuk Membaca	Keinginan untuk membaca dan mencari bahan bacaan	28	Saya merasa ingin membaca berbagai bahan bacaan dimanapun dan kapanpun	√	✓			
			29	Saya suka mengkoleksi berbagai macam bahan bacaan	√	✓			

			dalam bentuk cetak maupun digital						
		30	Saya merasa mudah dalam mencari game terbaru dibandingkan bahan bacaan di gadget		√	√			

Validator,
[Signature]
Kharunnisa, M.Pd.I

MOTIVASI MEMBACA

No	Indikator	Kisi-Kisi	No Per	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
					(+)	(-)	2	1	0	
1.	Sikap	Perilaku pembaca	1	Saya rajin membaca berbagai macam bahan bacaan	√		√			
			2	Saya setiap hari berkunjung ke perpustakaan online di gadget untuk membaca	√		√			
			3	Saya merasa tidak perlu mengunduh bahan bacaan di perpustakaan online di gadget		√	√			
		Pikiran pembaca	4	Ketika membaca membuat saya merasa tenang	√		√			
			5	Pada saat aktifitas membaca saya merasakan gelisah		√	√			
			6	Saya suka membaca tanpa disuruh	√		√			
2.	Kebutuhan untuk Mencapai Sesuatu	Adanya hasrat dan kemauan	7	Dengan membaca banyak bahan bacaan saya mendapatkan banyak ilmu baru	√		√			
			8	Saya lebih memilih banyak membaca untuk mendapatkan nilai bagus dibandingkan hanya bermain gadget	√		√			

			9	Saya rajin membaca berbagai macam bahan bacaan ketika dipuji		√	√			
		Dorongan dan keperluan	10	Tanpa rajin membaca, saya merasa wawasan dan pengetahuan tidak berkembang		√	√			
			11	Pada saat membaca, saya akan mampu memahami isi bahan bacaan tersebut	√		√			
			12	Saya diberi semangat oleh orangtua dan guru tentang manfaat dari banyak membaca	√		√			
			13	Saya sering mengakses perpustakaan online untuk membaca tanpa dibantu orang lain	√		√			
3.	Kemandirian	Kemandirian dalam bertindak	14	Saya bisa fokus membaca sendiri maupun bersama orang lain	√		√			
			15	Saya selalu mencari bahan bacaan yang terbaru untuk menambah wawasan dan pengetahuan baru	√		√			

		Kesadaran pembaca	16	Saya berusaha untuk mendapatkan berbagai macam bahan bacaan terbaru melalui gadget	√		✓			
			17	Saya jarang membaca dikarenakan saya malas melakukannya		√	✓			
			18	Saya merasa lebih penting main gadget daripada harus membaca		√	✓			
4.	Kepuasan	Keinginan terhadap pencapaian	19	Saya merasa tidak puas dan tidak ingin memperoleh hasil yang lebih baik		√	✓			
			20	Nilai pelajaran saya meningkat, ketika saya rajin membaca tentang pelajaran	√		✓			
			21	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau membaca lagi		√	✓			
		Tujuan pembaca	22	Saya lebih mudah memahami sesuatu, setelah sering membaca	√		✓			

5.			23	Saya malas membaca karena itu tidak memiliki manfaat		√	✓			
			24	Hasil yang memuaskan saya dapatkan sendiri dari rajin membaca	√		✓			
	Emosi dalam Membaca	Suasana Lingkungan	25	Sekolah memberikan informasi tentang perpustakaan online yang memiliki bahan bacaan lengkap dan saya inginkan	√		✓			
			26	Pada saat dirumah saya memiliki berbagai bahan bacaan dalam bentuk cetak atau elektronik	√		✓			
			27	Sekolah menyediakan waktu wajib untuk membaca berbagai bahan bacaan bebas setiap pagi	√		✓			
		Kepentingan pembaca	28	Saya merasa senang berteman dengan orang yang suka membaca daripada yang suka bermain gadget	√		✓			

			29	Saya merasa senang saat membaca berbagai bahan bacaan di gadget untuk mengisi waktu luang	√		✓			
			30	Pada saat dirumah saya lebih mementingkan bermain gadget daripada membaca		√	✓			

Keterangan/Catatan:

Banjarmasin, 20 September 2024

Validator



Khairunnisa, M. Pd. I

LEMBAR VALIDASI AHLI BIDANG INSTRUMEN ANGKET

Nama Ahli : Ahliyatul Walidah, S. H. I

Asal Instansi : MIN 5 Kota Banjarmasin

Bidang Studi/Materi : Wali Kelas V/ Intensitas Penggunaan Gadget, Minat Membaca dan Motivasi Membaca

Tingkat Satuan/Kelas : MI/ V

Judul Skripsi : Korelasi Intensitas Penggunaan *Gadget* Dengan Minat Membaca Dan Motivasi Membaca Peserta Didik Kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin

Penyusun : Muhammad Azhar Risadi

Pembimbing : Tamjidnor, S. Ag, M. Pd

Petunjuk:

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET

No	Indikator	Kisi-Kisi	No Per	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
					(+)	(-)	2	1	0	
1.	Durasi dan Frekuensi	Kepemilikan Gadget	1	Saya menggunakan gadget orangtua untuk digunakan sehari-hari	√		√			
			2	Saya menggunakan gadget sendiri untuk digunakan sehari-hari	√		√			
		Keseringan Menggunakan Gadget	3	Saya bermain gadget saat bangun tidur dan sebelum tidur	√		√			
			4	Saya bermain gadget saat sebelum pergi sekolah dan sesudah pulang sekolah	√			√		Kata “saat” dihilangkan saja
			5	Saya bermain gadget pada sore hari	√		√			

			6	Saya bermain gadget pada malam hari	√		√			
		Waktu Penggunaan Gadget	7	Saya selalu ingin bermain game di gadget kapanpun		√	√			
			8	Saya menggunakan gadget lebih dari 2 jam	√		√			
			9	Saya menggunakan sebagian besar waktu untuk bermain game di gadget		√	√			
			10	Saya menggunakan sebagian besar waktu untuk membaca bahan bacaan di gadget	√			√		Saya menggunakan sebagian besar waktu untuk membaca bahan bacaan yang ada di gadget
2.	Penghayatan	Memudahkan dalam mencari informasi	11	Tanpa gadget, saya tetap bisa mencari informasi terbaru	√		√			
			12	Saya menemukan banyak bahan bacaan elektronik melalui gadget	√		√			

			13	Saya menggunakan gadget untuk memperoleh informasi yang saya butuhkan	√		√			
			14	Saya mendapatkan banyak pengetahuan dan wawasan baru dari bermain gadget	√		√			
			15	Dengan gadget dapat mempermudah aktifitas sehari-hari saya	√			√		Kata “Dengan” dihilangkan
			16	Saya menemukan informasi yang tidak baik dan tidak cocok untuk anak-anak saat bermain gadget		√	√			
		Pemahaman tentang kegunaan gadget	17	Saya menggunakan gadget untuk hiburan seperti bermain game, menonton video dan lain-lain		√	√			

			18	Adanya gadget membuat saya lebih mudah berkomunikasi dengan orang lain tanpa terhalang jarak dan waktu	√			√		Kata “Adanya” dihilangkan
			19	Saya menggunakan gadget untuk membantu dan mempermudah dalam hal pelajaran serta mencari bahan bacaan	√			√		Menggunakan gadget membantu dan mempermudah saya dalam hal pelajaran serta mencari bahan bacaan
			20	Saya menemukan banyak hal yang bermanfaat di gadget selain sebagai hiburan	√			√		
3.	Perhatian	Dari Segi Kesehatan	21	Saya sering menunda makan apabila sudah bermain gadget		√		√		Kata “sudah” ganti denan “sedang”
			22	Saya bergadang dan kurang tidur hanya untuk bermain gadget		√	√			

			23	Penglihatan saya sering melihat buram tidak jelas, ketika bermain gadget		√		√		Penglihatan saya sering kabur dan tidak jelas ketika menggunakan gadget
			24	Saya tidak bersemangat kalau tidak bermain gadget		√	√			
			25	Saya menghilangkan stress dan lelah dengan bermain gadget	√		√			
		Dari Sisi Sosial	26	Saya tidak suka diganggu ketika sedang bermain gadget		√	√			
			27	Saya suka menyendiri di kamar dengan bermain gadget, dibandingkan bermain di luar bersama teman		√	√			
			28	Saya tidak peduli dengan keadaan sekitar apabila bermain gadget		√	√			

			29	Saya mempunyai grup atau komunitas membaca online di gadget	√		√			
			30	Saya lebih sering bermain gadget daripada berinteraksi dengan keluarga		√	√			

MINAT MEMBACA

No	Indikator	Kisi-Kisi	No Per	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
					(+)	(-)	2	1	0	
1.	Perasaan Senang	Semangat dan senang dalam kegiatan	1	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada	√		√			
			2	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku	√		√			

			3	Saya senang jika diberi tugas untuk membaca sebuah bacaan oleh guru	√			√		Kata “Untuk” dihilangkan
		Kemauan diri sendiri	4	Ada rasa kepuasan tersendiri setelah saya membaca buku	√			√		Saya merasa puas setelah membaca buku
			5	Saya termasuk orang yang tidak terlalu suka membaca		√	√			
			6	Saya merasa bosan ketika melakukan kegiatan membaca		√	√			
			7	Saya merasa dengan banyak membaca maka pasti akan mendapatkan banyak manfaat	√		√			
2.	Pemusatan Perhatian	Pentingnya membaca	8	Saya banyak membaca untuk memperluas wawasan pengetahuan	√		√			
			9	Membaca bahan bacaan dapat membantu saya dalam memahami pelajaran	√		√			

		Kesadaran diri sebagai siswa	10	Saya merasa ada kewajiban untuk membaca, karena saya seorang siswa sekolah	√		√			
			11	Saya akan menyelesaikan membaca bahan bacaan terlebih dahulu, dibandingkan mengerjakan tugas lain	√		√			
			12	Saya merasa tidak ada kewajiban untuk membaca, meskipun saya seorang siswa sekolah		√	√			
3.	Penggunaan Waktu	Memanfaatkan waktu untuk membaca	13	Saya biasanya mengisi waktu luang di rumah dan di sekolah dengan membaca	√		√			
			14	Pada saat waktu libur sekolah, saya tetap membaca bahan bacaan	√			√		Kata “waktu” dihilangkan

			15	Saya merasa bahwa lebih baik bermain game di gadget daripada mencari bahan bacaan		√	√			
		Jumlah dan keberagaman bacaan	16	Saya biasanya mencari buku pelajaran atau bahan bacaan (di perpustakaan online) melalui gadget	√		√			
			17	Saya sering mencari bahan bacaan yang menarik dan terbaru melalui gadget	√		√			
			18	Dalam satu hari, paling sedikit saya harus membaca satu bahan bacaan baik itu yang cetak maupun digital	√		√			
4.	Motivasi dalam membaca	Keinginan untuk memiliki pengetahuan	19	Banyak membaca bahan bacaan membuat saya merasa lebih pintar	√		√			

			20	Untuk mendapatkan nilai yang baik, saya harus rajin membaca bahan bacaan tentang pelajaran	√			√		Kata “tentang” ganti dengan “yang berkaitan dengan”
			21	Banyak pengetahuan yang saya dapat dari membaca berbagai bahan bacaan	√		√			
		Dorongan atau faktor lain	22	Saya rajin membaca ketika akan ada ujian pelajaran saja		√	√			
			23	Saya membaca karena terpaksa disuruh orangtua ataupun guru		√	√			
			24	Saya merasa membaca itu membuat mengantuk		√	√			
		5.	Emosi dalam Membaca	Perasaan pembaca	25	Ketika membaca saya harus melakukannya dengan fokus dan seksama	√		√	
26	Saya lebih bahagia ketika bermain gadget dibandingkan membaca					√		√		Kata “ketika” dihilangkan

			27	Saya merasa lebih penting membaca bahan bacaan pelajaran dan lain-lain daripada bermain gadget	√		√			
6.	Usaha untuk Membaca	Keinginan untuk membaca dan mencari bahan bacaan	28	Saya merasa ingin membaca berbagai bahan bacaan dimanapun dan kapanpun	√		√			
			29	Saya suka mengoleksi berbagai macam bahan bacaan dalam bentuk cetak maupun digital	√		√			
			30	Saya merasa mudah dalam mencari game terbaru dibandingkan bahan bacaan di gadget			√	√		

MOTIVASI MEMBACA

No	Indikator	Kisi-Kisi	No Per	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
					(+)	(-)	2	1	0	
1.	Sikap	Perilaku pembaca	1	Saya rajin membaca berbagai macam bahan bacaan	√		√			
			2	Saya setiap hari berkunjung ke perpustakaan online di gadget untuk membaca	√		√			
			3	Saya merasa tidak perlu mengunduh bahan bacaan di perpustakaan online di gadget		√	√			
		Pikiran pembaca	4	Ketika membaca membuat saya merasa tenang	√			√		Kata “Ketika” dihilangkan
			5	Pada saat aktifitas membaca saya merasakan gelisah		√		√		Saya merasa gelisah ketika melakukan aktivitas membaca
			6	Saya suka membaca tanpa disuruh	√		√			

2.	Kebutuhan untuk Mencapai Sesuatu	Adanya hasrat dan kemauan	7	Dengan membaca banyak bahan bacaan saya mendapatkan banyak ilmu baru	√		√			
			8	Saya lebih memilih banyak membaca untuk mendapatkan nilai bagus dibandingkan hanya bermain gadget	√		√			
			9	Saya rajin membaca berbagai macam bahan bacaan ketika dipuji		√	√			
	Dorongan dan keperluan	10	Tanpa rajin membaca, saya merasa wawasan dan pengetahuan tidak berkembang		√		√		Saya merasa bahwa wawasan dan pengetahuan saya tidak berkembang jika tidak rajin membaca	
		11	Pada saat membaca, saya akan mampu memahami isi bahan bacaan tersebut	√		√				

			12	Saya diberi semangat oleh orangtua dan guru tentang manfaat dari banyak membaca	√		√			
3.	Kemandirian	Kemandirian dalam bertindak	13	Saya sering mengakses perpustakaan online untuk membaca tanpa dibantu orang lain	√		√			
			14	Saya bisa fokus membaca sendiri maupun bersama orang lain	√		√			
			15	Saya selalu mencari bahan bacaan yang terbaru untuk menambah wawasan dan pengetahuan baru	√		√			
			Kesadaran pembaca	16	Saya berusaha untuk mendapatkan berbagai macam bahan bacaan terbaru melalui gadget	√			√	

			17	Saya jarang membaca dikarenakan saya malas melakukannya		√	√			
			18	Saya merasa lebih penting main gadget daripada harus membaca		√		√		Kata “harus” dihilangkan
4.	Kepuasan	Keinginan terhadap pencapaian	19	Saya merasa tidak puas dan tidak ingin memperoleh hasil yang lebih baik		√		√		Saya merasa puas dengan pencapaian yang saya dapatkan dan tidak ingin memperoleh hasil yang lebih baik
			20	Nilai pelajaran saya meningkat, ketika saya rajin membaca tentang pelajaran	√		√			
			21	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau membaca lagi		√	√			
		Tujuan pembaca	22	Saya lebih mudah memahami sesuatu, setelah sering membaca	√		√			

			23	Saya malas membaca karena itu tidak memiliki manfaat		√		√		Kata “itu” diganti dengan “membaca”
			24	Hasil yang memuaskan saya dapatkan sendiri dari rajin membaca	√			√		Saya mendapatkan hasil yang memuaskan berkat rajin membaca
5.	Emosi dalam Membaca	Suasana Lingkungan	25	Sekolah memberikan informasi tentang perpustakaan online yang memiliki bahan bacaan lengkap dan saya inginkan	√			√		
			26	Pada saat dirumah saya memiliki berbagai bahan bacaan dalam bentuk cetak atau elektronik	√			√		
			27	Sekolah menyediakan waktu wajib untuk membaca berbagai bahan bacaan bebas setiap pagi	√			√		
		Kepentingan pembaca	28	Saya merasa senang berteman dengan orang yang suka	√			√		

				membaca daripada yang suka bermain gadget						
		29		Saya merasa senang saat membaca berbagai bahan bacaan di gadget untuk mengisi waktu luang	√		√			
		30		Pada saat dirumah saya lebih mementingkan bermain gadget daripada membaca		√	√			

Keterangan/Catatan:

Isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur sudah sesuai hanya saja ada beberapa kalimat yang digunakan perlu diperbaiki agar lebih mudah dipahami

Banjarmasin, 19 September 2024

Validator



Ahliyatul Walidah, S. H. I

NIP. 199108312019032021

Lampiran 5

Kisi-Kisi Angket/Kuisisioner

Kisi – Kisi Instrumen Intensitas Penggunaan Gadget

Variabel	Indikator	Kisi-Kisi	Item
Intensitas Penggunaan Gadget	1. Durasi dan Frekuensi	a. Kepemilikan Gadget b. Keseringan Menggunakan Gadget c. Waktu Penggunaan Gadget	
	2. Penghayatan	d. Memudahkan dalam Mencari Informasi e. Pemahaman tentang Kegunaan Gadget	
	3. Perhatian	f. Dari Segi Kesehatan g. Dari Sisi Sosial	

Kisi – Kisi Instrumen Minat Membaca

Variabel	Indikator	Kisi-Kisi	Item
Minat Membaca	1. Perasaan Senang	a. Semangat dan Senang dalam kegiatan b. Kemauan diri sendiri	
	2. Pemusatan Perhatian	c. Pentingnya Membaca d. Kesadaran diri sebagai siswa	
	3. Penggunaan Waktu	e. Memanfaatkan waktu untuk membaca f. Jumlah dan keberagaman bacaan	
	4. Motivasi dalam Membaca	g. Keinginan untuk memiliki pengetahuan h. Dorongan atau faktor lain	

	5. Emosi dalam Membaca	i. Perasaan Membaca	
	6. Usaha untuk Membaca	j. Keinginan untuk membaca dan mencari bahan bacaan	

Kisi – Kisi Instrumen Motivasi Membaca

Variabel	Indikator	Kisi-Kisi	Item
Motivasi Membaca	1. Sikap	a. Perilaku Membaca b. Pikiran Pembaca	
	2. Kebutuhan untuk Mencapai Sesuatu	c. Adanya hasrat dan kemauan d. Dorongan dan Keperluan	
	3. Kemandirian	e. Kemandirian dalam bertindak f. Kesadaran Pembaca	
	4. Kepuasan	g. Keinginan terhadap pencapaian h. Tujuan Pembaca	
	5. Emosi dalam Membaca	i. Suasana Lingkungan j. Kepentingan Membaca	

Lampiran 6

Uji Coba Instrumen Angket/Kuisisioner

ANGKET PENELITIAN
KORELASI INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET DENGAN MINAT
MEMBACA DAN MOTIVASI MEMBACA
PESERTA DIDIK KELAS V

KUESIONER UJI COBA

A. Data Responden Siswa

No. Angket :

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

1. Isililah biodata dengan lengkap.
2. Setiap pernyataan terdiri atas 4 jawaban, yaitu SL (selalu), SR (sering), KK (kadang-kadang), J (jarang) dan TP (tidak pernah).
3. Jawaban pernyataan di tuliskan dengan memberi tanda X (Silang) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
4. Jawaban Anda tidak ada kaitan nya dengan nilai raport.

A. Pernyataan

No.	Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
1.	Saya menggunakan gadget orangtua untuk digunakan sehari-hari					
2.	Saya menggunakan gadget sendiri untuk digunakan sehari-hari					
3.	Saya bermain gadget saat bangun tidur dan sebelum tidur					

No.	Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
4.	Saya bermain gadget saat sebelum pergi sekolah dan sesudah pulang sekolah					
5.	Saya bermain gadget pada sore hari					
6.	Saya bermain gadget pada malam hari					
7.	Saya selalu ingin bermain game di gadget kapanpun					
8.	Saya menggunakan gadget lebih dari 2 jam					
9.	Saya menggunakan sebagian besar waktu untuk bermain game di gadget					
10.	Saya menggunakan sebagian besar waktu untuk membaca bahan bacaan di gadget					
11.	Tanpa gadget, saya tetap bisa mencari informasi terbaru					
12.	Saya menemukan banyak bahan bacaan elektronik melalui gadget					
13.	Saya menggunakan gadget untuk memperoleh informasi yang saya butuhkan					
14.	Saya mendapatkan banyak pengetahuan dan wawasan baru dari bermain gadget					
15.	Dengan gadget dapat mempermudah aktifitas sehari-hari saya					
16.	Saya menemukan informasi yang tidak baik dan tidak cocok untuk anak-anak saat bermain gadget					
17.	Saya menggunakan gadget untuk hiburan seperti bermain game, menonton video dan lain-lain					

No.	Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
18.	Adanya gadget membuat saya lebih mudah berkomunikasi dengan orang lain tanpa terhalang jarak dan waktu					
19.	Saya menggunakan gadget untuk membantu dan mempermudah dalam hal pelajaran serta mencari bahan bacaan					
20.	Saya menemukan banyak hal yang bermanfaat di gadget selain sebagai hiburan					
21.	Saya sering menunda makan apabila sudah bermain gadget					
22.	Saya bergadang dan kurang tidur hanya untuk bermain gadget					
23.	Penglihatan saya sering melihat buram tidak jelas, ketika bermain gadget					
24.	Saya tidak bersemangat kalau tidak bermain gadget					
25.	Saya menghilangkan stress dan lelah dengan bermain gadget					
26.	Saya tidak suka diganggu ketika sedang bermain gadget					
27.	Saya suka menyendiri di kamar dengan bermain gadget, dibandingkan bermain di luar bersama teman					
28.	Saya tidak peduli dengan keadaan sekitar apabila bermain gadget					
29.	Saya mempunyai grup atau komunitas membaca online di gadget					
30.	Saya lebih sering bermain gadget daripada berinteraksi dengan keluarga					

No.	Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
31	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada					
32	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku					
33	Saya senang jika diberi tugas untuk membaca sebuah bacaan oleh guru					
34	Ada rasa kepuasan tersendiri setelah saya membaca buku					
35	Saya termasuk orang yang tidak terlalu suka membaca					
36	Saya merasa bosan ketika melakukan kegiatan membaca					
37	Saya merasa dengan banyak membaca maka pasti akan mendapatkan banyak manfaat					
38	Saya banyak membaca untuk memperluas wawasan pengetahuan					
39	Membaca bahan bacaan dapat membantu saya dalam memahami pelajaran					
40	Saya merasa ada kewajiban untuk membaca, karena saya seorang siswa sekolah					
41	Saya akan menyelesaikan membaca bahan bacaan terlebih dahulu, dibandingkan mengerjakan tugas lain					
42	Saya merasa tidak ada kewajiban untuk membaca, meskipun saya seorang siswa sekolah					

No.	Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
43	Saya biasanya mengisi waktu luang di rumah dan di sekolah dengan membaca					
44	Pada saat waktu libur sekolah, saya tetap membaca bahan bacaan					
45	Saya merasa bahwa lebih baik bermain game di gadget daripada mencari bahan bacaan					
46	Saya biasanya mencari buku pelajaran atau bahan bacaan (di perpustakaan online) melalui gadget					
47	Saya sering mencari bahan bacaan yang menarik dan terbaru melalui gadget					
48	Dalam satu hari, paling sedikit saya harus membaca satu bahan bacaan baik itu yang cetak maupun digital					
49	Banyak membaca bahan bacaan membuat saya merasa lebih pintar					
50	Untuk mendapatkan nilai yang baik, saya harus rajin membaca bahan bacaan tentang pelajaran					
51	Banyak pengetahuan yang saya dapat dari membaca berbagai bahan bacaan					
52	Saya rajin membaca ketika akan ada ujian pelajaran saja					
53	Saya membaca karena terpaksa disuruh orangtua ataupun guru					
54	Saya merasa membaca itu membuat mengantuk					

No.	Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
55	Ketika membaca saya harus melakukannya dengan fokus dan seksama					
56	Saya lebih bahagia ketika bermain gadget dibandingkan membaca					
57	Saya merasa lebih penting membaca bahan bacaan pelajaran dan lain-lain daripada bermain gadget					
58	Saya merasa ingin membaca berbagai bahan bacaan dimanapun dan kapanpun					
59	Saya suka mengkoleksi berbagai macam bahan bacaan dalam bentuk cetak maupun digital					
60	Saya merasa mudah dalam mencari game terbaru dibandingkan bahan bacaan di gadget					
61	Saya rajin membaca berbagai macam bahan bacaan					
62	Saya setiap hari berkunjung ke perpustakaan online di gadget untuk membaca					
63	Saya merasa tidak perlu mengunduh bahan bacaan di perpustakaan online di gadget					
64	Ketika membaca membuat saya merasa tenang					
65	Pada saat aktifitas membaca saya merasakan gelisah					
66	Saya suka membaca tanpa disuruh					
67	Dengan membaca banyak bahan bacaan saya mendapatkan banyak ilmu baru					

No.	Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
68	Saya lebih memilih banyak membaca untuk mendapatkan nilai bagus dibandingkan hanya bermain gadget					
69	Saya rajin membaca berbagai macam bahan bacaan ketika dipuji					
70	Tanpa rajin membaca, saya merasa wawasan dan pengetahuan tidak berkembang					
71	Pada saat membaca, saya akan mampu memahami isi bahan bacaan tersebut					
72	Saya diberi semangat oleh orangtua dan guru tentang manfaat dari banyak membaca					
73	Saya sering mengakses perpustakaan online untuk membaca tanpa dibantu orang lain					
74	Saya bisa fokus membaca sendiri maupun bersama orang lain					
75	Saya selalu mencari bahan bacaan yang terbaru untuk menambah wawasan dan pengetahuan baru					
76	Saya berusaha untuk mendapatkan berbagai macam bahan bacaan terbaru melalui gadget					
77	Saya jarang membaca dikarenakan saya malas melakukannya					
78	Saya merasa lebih penting main gadget daripada harus membaca					
79	Saya merasa tidak puas dan tidak ingin memperoleh hasil yang lebih baik					

No.	Pernyataan	SL	S	J	KK	TP
80	Nilai pelajaran saya meningkat, ketika saya rajin membaca tentang pelajaran					
81	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau membaca lagi					
82	Saya lebih mudah memahami sesuatu, setelah sering membaca					
83	Saya malas membaca karena itu tidak memiliki manfaat					
84	Hasil yang memuaskan saya dapatkan sendiri dari rajin membaca					
85	Sekolah memberikan informasi tentang perpustakaan online yang memiliki bahan bacaan lengkap dan saya inginkan					
86	Pada saat dirumah saya memiliki berbagai bahan bacaan dalam bentuk cetak atau elektronik					
87	Sekolah menyediakan waktu wajib untuk membaca berbagai bahan bacaan bebas setiap pagi					
88	Saya merasa senang berteman dengan orang yang suka membaca daripada yang suka bermain gadget					
89	Saya merasa senang saat membaca berbagai bahan bacaan di gadget untuk mengisi waktu luang					
90	Pada saat dirumah saya lebih mementingkan bermain gadget daripada membaca					

Lampiran 7

Hasil Uji Coba Instrumen Angket/Kuisisioner

1. Hasil Uji Coba Angket/Kuisisioner Variabel Intensitas Penggunaan Gadget (X)

1. Ghozali	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	134
2. Rizal	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	126	
3. Aqila	3	4	5	4	5	4	4	4	3	2	5	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	126		
4. Ayu	1	5	5	4	4	4	5	5	2	2	4	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	119			
5. Daffa	3	4	4	4	5	4	3	5	1	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	2	5	4	5	4	4	4	112				
6. Emir	2	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	127					
7. Akmal	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	128				
8. Intan	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	127				
9. Kartika	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	126				
10. Hafidz	3	4	5	4	4	5	3	5	1	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	126				
11. Mahpuzah	2	4	5	4	5	4	3	5	3	2	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	131				
12. Pabri	3	4	4	5	4	4	4	4	3	2	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	124				
13. Ibnu	4	5	4	5	4	4	4	4	2	3	5	5	4	5	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	125				
14. Rasyid	3	4	4	4	4	5	4	5	2	3	4	1	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	121				
15. Miptahur	2	4	5	3	4	4	5	5	5	2	5	4	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	126				
16. Rahman	2	4	4	3	5	4	2	5	4	2	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	121				
17. Reza	2	5	4	5	4	5	2	5	3	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	125				
18. Nabila	3	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	121				
19. Nia	4	5	5	5	4	4	4	5	1	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	128				
20. Asmah	4	5	5	2	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	1	5	5	4	5	5	4	131				
21. Rahimah	3	4	5	2	5	5	5	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122					
22. Rahmah	2	4	5	4	5	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	131					
23. Raisa	2	1	2	1	1	1	1	1	4	3	2	3	2	1	4	2	1	4	1	1	1	2	1	3	4	5	4	4	4	5	71				
24. Riska	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	5	76				
25. Selfi	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	4	5	4	4	5	68				
26. Sinta	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	4	5	5	5	4	5	69				
27. siti	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	5	4	5	4	5	4	4	65				

2. Hasil Uji Coba Angket/Kuisisioner Variabel Minat Membaca (Y1)

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	=
1. Ghozali	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	129
2. Rizal	4	4	4	2	5	2	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	125
3. Aqila	5	4	3	3	5	2	4	5	4	5	4	2	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	121	
4. Ayu	5	5	2	4	5	1	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	128	
5. Daffa	4	5	2	4	5	1	4	4	4	4	5	2	5	5	2	4	5	1	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	119	
6. Emir	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	2	4	4	2	5	4	1	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	123	
7. Akmal	4	4	4	2	4	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	130	
8. Intan	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	136	
9. Kartika	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	84	
10. Hafidz	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	83
11. Mahpuzah	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	87
12. Pabri	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	82	
13. Ibnu	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	88	
14. Rasyid	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	131	
15. Miptahur	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	134	
16. Rahman	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	129	
17. Reza	5	5	2	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	4	5	1	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	126	
18. Nabila	5	5	5	2	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	2	5	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	124	
19. Nia	5	4	5	2	5	2	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	131	
20. Asmah	5	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	2	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	130	
21. Rahimah	5	5	2	1	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	126	
22. Rahmah	4	5	2	1	5	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	131	
23. Raisa	5	4	3	2	4	2	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	121	
24. Riska	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	131	
25. Selfi	5	4	1	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	121	
26. Sinta	5	4	1	3	4	2	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	124	
27. siti	4	4	3	2	5	2	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	125

3. Hasil Uji Coba Angket/Kuisiner Variabel Motivasi Membaca (Y2)

	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	=
1. Ghozali	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	93
2. Rizal	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	93
3. Aqila	5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	4	93
4. Ayu	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	94
5. Daffa	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	91
6. Emir	3	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	127
7. Akmal	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	132
8. Intan	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	131
9. Kartika	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4	132
10. Hafidz	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	128
11. Mahpuzah	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	130
12. Pabri	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	3	5	5	4	126
13. Ibnu	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	129
14. Rasyid	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4	3	4	4	5	122
15. Miptahur	4	2	3	3	4	4	3	2	4	2	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	100
16. Rahman	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	124
17. Reza	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	129
18. Nabila	3	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	99
19. Nia	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	129	
20. Asmah	4	2	5	4	3	3	4	3	4	5	2	5	3	2	5	4	5	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	2	2	103
21. Rahimah	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	126
22. Rahmah	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	4	4	128
23. Raisa	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	99	
24. Riska	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	126
25. Selfi	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	129
26. Sinta	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	125
27. siti	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	5	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	95

Lampiran 8

Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket/Kuisiner

Kesimpulan hasil uji validitas dan reabilitas butir pernyataan angket/kuisiner menggunakan SPSS versi 26

No Angket	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel} n = 27 ; $\alpha = 0,05$	
Intensitas Penggunaan Gadget			
1.	0,628	0,381	Valid
2.	0,906	0,381	Valid
3.	0,925	0,381	Valid
4.	0,805	0,381	Valid

No Angket	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel} n = 27 ; $\alpha = 0,05$	
5.	0,886	0,381	Valid
6.	0,918	0,381	Valid
7.	0,768	0,381	Valid
8.	0,893	0,381	Valid
9.	-0,028	0,381	Tidak Valid
10.	0,404	0,381	Valid
11.	0,941	0,381	Valid
12.	0,316	0,381	Tidak Valid
13.	0,902	0,381	Valid
14.	0,907	0,381	Valid
15.	0,685	0,381	Valid
16.	0,929	0,381	Valid
17.	0,929	0,381	Valid
18.	0,586	0,381	Valid
19.	0,922	0,381	Valid
20.	0,905	0,381	Valid
21.	0,822	0,381	Valid
22.	0,895	0,381	Valid
23.	0,927	0,381	Valid
24.	-0,170	0,381	Tidak Valid
25.	0,276	0,381	Tidak Valid
26.	-0,382	0,381	Tidak Valid
27.	-0,012	0,381	Tidak Valid
28.	-0,100	0,381	Tidak Valid
29.	0,442	0,381	Valid
30.	-0,129	0,381	Tidak Valid
Minat Membaca			

No Angket	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel} n = 27 ; $\alpha = 0,05$	
31.	0,898	0,381	Valid
32.	0,879	0,381	Valid
33.	0,526	0,381	Valid
34.	0,285	0,381	Tidak Valid
35.	0,896	0,381	Valid
36.	0,547	0,381	Valid
37.	0,935	0,381	Valid
38.	0,913	0,381	Valid
39.	0,932	0,381	Valid
40.	0,907	0,381	Valid
41.	0,874	0,381	Valid
42.	0,483	0,381	Valid
43.	0,913	0,381	Valid
44.	0,902	0,381	Valid
45.	0,590	0,381	Valid
46.	0,872	0,381	Valid
47.	0,911	0,381	Valid
48.	0,062	0,381	Tidak Valid
49.	0,158	0,381	Tidak Valid
50.	0,122	0,381	Tidak Valid
51.	-0,197	0,381	Tidak Valid
52.	0,230	0,381	Tidak Valid
53.	-0,081	0,381	Tidak Valid
54.	0,162	0,381	Tidak Valid
55.	-0,294	0,381	Tidak Valid
56.	0,087	0,381	Tidak Valid
57.	0,241	0,381	Tidak Valid

No Angket	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel} n = 27 ; $\alpha = 0,05$	
58.	0,611	0,381	Valid
59.	0,082	0,381	Tidak Valid
60.	0,078	0,381	Tidak Valid
Motivasi Membaca			
61.	0,100	0,381	Tidak Valid
62.	0,616	0,381	Valid
63.	0,728	0,381	Valid
64.	0,811	0,381	Valid
65.	0,806	0,381	Valid
66.	0,855	0,381	Valid
67.	0,795	0,381	Valid
68.	0,800	0,381	Valid
69.	0,790	0,381	Valid
70.	0,828	0,381	Valid
71.	0,736	0,381	Valid
72.	0,769	0,381	Valid
73.	0,426	0,381	Valid
74.	0,914	0,381	Valid
75.	0,406	0,381	Valid
76.	0,066	0,381	Tidak Valid
77.	0,403	0,381	Valid
78.	0,042	0,381	Tidak Valid
79.	0,310	0,381	Tidak Valid
80.	0,391	0,381	Valid
81.	0,154	0,381	Tidak Valid
82.	0,052	0,381	Tidak Valid
83.	0,325	0,381	Tidak Valid

No Angket	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel} n = 27 ; $\alpha = 0,05$	
84.	0,309	0,381	Tidak Valid
85.	0,331	0,381	Tidak Valid
86.	-0,025	0,381	Tidak Valid
87.	0,338	0,381	Tidak Valid
88.	0,340	0,381	Tidak Valid
89.	0,354	0,381	Tidak Valid
90.	0,458	0,381	Valid
<p>Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut VALID</p>			

Hasil Uji reliabilitas Variabel X Intensitas Penggunaan Gadget

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.978	22

Hasil Uji reliabilitas Variabel Y1 Minat Membaca

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.968	17

Hasil Uji reliabilitas Variabel Y2 Motivasi Membaca

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.949	17

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh nilai reliabilitas *Cronbach Alpha* $X=0,978$, $Y1=0,968$, dan $Y2=0,949$. Sesuai dengan tabel kategori realibilitas maka instrumen angket intensitas penggunaan gadget, minat membaca dan motivasi membaca dinyatakan reliabel dengan masuk pada kategori “Sangat Tinggi”.

Tabel Kategori Reliabilitas Instrumen

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Tes
0,86 – 100	Sangat Tinggi
0,66 – 0,85	Tinggi
0,36 – 0,65	Rendah
0,20 – 0,35	Sangat Rendah
0,00 – 0,19	Tidak Reliabel

Sumber: Creswell, 2012: 347)

Lampiran 9

Tabel Angka Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Cukup
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Mohamad Nor Aufa, 2023: 232

/

Lampiran 10

Gambaran Umum Tempat Penelitian

Profil Madrasah

1. Nama Madrasah : MIN 5 Kota Banjarmasin
2. Status Madrasah : Negeri
3. NSM : 111163710002
4. NPSN : 60723161
5. Alamat
 - a. Jalan : Lokasi 1 Jl. Rantauan Timur II RT. 04 No. 22
Lokasi 2 Jl. 9 Oktober RT. 02 No. 17
 - b. Kelurahan : Pekauman
 - c. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
 - d. Kota : Banjarmasin
 - e. Provinsi : Kalimantan Selatan
 - f. Akreditasi Madrasah : B
 - g. Tahun Berdiri : 23 Juli 1997

Waktu belajar

Kegiatan belajar mengajar : Pagi Jam : 08.00 s/d 12.30

A. Keadaan Tanah

Status Tanah : Wakaf/ Hak milik

Luas Tanah : 343 m² (Tiga ratus empat puluh tiga meter persegi)

B. Keadaan Bangunan : Semi Permanen

Ruang Kepala Madrasah : 1 Ruang

Ruang Guru : 4 Ruang

Ruang TU : 1 Ruang

Ruang Kelas : 12 buah

Ruang Perpustakaan : 2 Ruang

Ruang UKS : 2 Ruang

Mushola : 2 Ruang

WC : 4 Ruang

C. Ketenagaan

Kepala Madrasah : 1 orang

Wakil Kamad : 1 orang

T.U : 2 orang

Guru Pengajar : 21 orang

Pengelola Perpustakaan : 1 orang

Penjaga Sekolah : 1 orang

Kebersihan : 1 orang

D. Visi, Misi, Tujuan Madrasah

Visi

“Menjadikan Generasi Beriman, Berakhlakul Karimah dan Berwawasan Luas”

Misi

1. Merancang pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan memotivasi peserta didik untuk belajar dan menemukan pelajaran.
2. Membangun lingkungan madrasah yang membentuk peserta didik berakhlak mulia melalui rutinitas keagamaan dan penerapan agama melalui interaksi di madrasah.
3. Membangun lingkungan madrasah bertoleransi kebinekaan global, mencintai budaya lokal dan menjunjung nilai gotong rayong.
4. Mengembangkan kemandirian , nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik.
5. Mengembangkan program madrasah yang membentuk ide dan gagasan cepat tanggap terhadap perubahan yang terjadi untuk merancang inovasi.
6. Mengembangkan dan memfasilitasi peningkatan potensi peserta didik sesuai minat dan bakatnya melalui proses pendampingan dan kerjasama dengan orang tua

Tujuan

Tujuan madrasah merupakanjabaran dari visi dan misi madrasah Selain visi dan misi, setiap lembaga pendidikan tentunya juga mempunyai tujuan, adapun yang menjadi tujuan lembaga pendidikan MIN 5 Kota Banjarmasin adalah “ Meningkatkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut”.

E. Keadaan Peserta Didik

Pada Tahun Ajaran 2024/2025 peserta didik yang tercatat di MIN 5 Kota Banjarmasin berjumlah 225 yang terdiri dari 109 laki-laki dan 116 perempuan. Jumlah peserta didik tersebut terbagi ke dalam 12 kelas belajar dengan rincian sebagai berikut.

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	I A	7	10	17
2.	I B	7	9	16
3.	II A	9	10	19
4.	II B	9	10	19
5.	II C	8	10	18
6.	III	12	19	31
7.	IV A	9	9	18
8.	IV B	8	9	17
9.	V A	11	6	17
10.	V B	10	7	17
11.	VI A	10	9	19
12.	VI B	9	8	17
Total		109	116	225

F. Data Tenaga Pendidik dan Staf TU

No.	Nama	NIP	Jabatan Pendidik
1.	Hj. Zakiah Darajat, S. Pd. I	197710051998032002	Kepala Madrasah
2.	Suriansyah, S. Pd. I	197101071997031002	Wakil Kepala Madrasah/ Bid. Studi
3.	Yusuf, S. Pd. I	198004152005011006	Bid. Studi
4.	H. Khairuddin, S. Ag., S. Pd. I	197101072007011017	Wali Kelas VI A
5.	Norila, S. Pd. I	196610102007012033	Bid. Studi
6.	H. Risnawati Zakiah, S. Ag	197505232007102001	Bid. Studi
7.	Wardiati, S. Ag	197705182007102001	Wali Kelas I A
8.	Rabiatul Adawiyah, S. Pd. I	197906152005012011	Bid. Studi
9.	Siti Rahmah, S. Ag	197611792009012002	Wali Kelas VI B
10.	Sri Raya Isnaini, S. Pd. I	197310292007012013	Wali Kelas II A
11.	Muhammad Subhan, S. Pd	197012122014111003	Wali Kelas IV A
12.	Muhammad Taufik Akbar, S. H	198901012019031022	Bid. Studi
13.	Ahliatul Walidah, S. H. I	199108312019032021	Wali Kelas V A
14.	Hj. Aminah, S. Ag	NUPTK. 024075065230007	Wali Kelas I B
15.	Nurul Hidayah, S. Pd	NUPTK. 4925870271072	Wali Kelas IV B
16.	Khotiatin, S. Pd. I	197508102009012002	Wali Kelas III

No.	Nama	NIP	Jabatan Pendidik
17.	Noor Hayati, S. Pd. I	NUPTK. 774875765830007	Wali Kelas II C
18.	Ahmad Riadi, S. Pd. I	NUPTK. 1780930128062	Wali Kelas V A
19.	Ahmad Bakir, S. Pd.	ID. 30304984194001	Bid. Studi
20.	Muflihah, S. Pd. I	NUPTK. 20507496523000233	Wali Kelas II B
21.	Latifah, S. Pd. I	NUPTK. 9345756658300053	Bid. Studi
22.	Zulkifli, S. Pd. I	NUPTK. 2033765670110003	Bid. Studi
23.	Gusti Surian, S. Ag., M. Pd. I	197512242002121008	Bid. Studi
24.	Henny Susanti, S. Pd	198108092014112002	Tata Usaha
25.	Hidayatur Rahmaniyyah, S. Pd	ID. 30304375198001	Tata Usaha
26.	Hj. Fitriani	ID. 30304375187001	Pengelola Perpustakaan
27.	Taufik Rahman	ID. 30304375187002	Penjaga Sekolah

Lampiran 11

Angket/Kuisisioner Penelitian

ANGKET PENELITIAN

KORELASI INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET DENGAN MINAT MEMBACA DAN MOTIVASI MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 5 KOTA BANJARMASIN

KUESIONER PENELITIAN

A. Data Responden Siswa

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

1. Isilah biodata dengan lengkap.
2. Setiap pernyataan terdiri atas 5 jawaban, yaitu SL (selalu), SR (sering), KK (kadang-kadang), Jarang (J) dan TP (tidak pernah).
3. Jawaban pernyataan di tuliskan dengan memberi tanda X (Silang) atau centang (pada salah satu jawaban yang anda pilih).
4. Jawaban Anda tidak ada kaitan nya dengan nilai raport.

C. Pernyataan

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	J	TP
Intensitas Penggunaan Gadget						
1.	Saya menggunakan gadget sendiri untuk digunakan sehari-hari					
2.	Saya bermain gadget sebelum pergi sekolah dan sesudah pulang sekolah					

3.	Saya selalu ingin bermain game di gadget kapanpun					
4.	Saya menggunakan gadget lebih dari 2 jam					
5.	Saya menggunakan sebagian besar waktu untuk bermain game di gadget					
6.	Saya menggunakan gadget untuk memperoleh informasi yang saya butuhkan					
7.	Saya mendapatkan banyak pengetahuan dan wawasan baru dari bermain gadget					
8.	Saya menemukan informasi yang tidak baik dan tidak cocok untuk anak-anak saat bermain gadget					
9.	Saya menggunakan gadget untuk hiburan seperti bermain game, menonton video dan lain-lain					
10.	Saya menggunakan gadget untuk membantu dan mempermudah dalam hal pelajaran serta mencari bahan bacaan					
11.	Saya menemukan banyak hal yang bermanfaat di gadget selain sebagai hiburan					
12.	Saya sering menunda makan apabila sedang bermain gadget					
13.	Saya bergadang dan kurang tidur hanya untuk bermain gadget					
14.	Penglihatan saya sering melihat buram tidak jelas, ketika bermain gadget					
15.	Saya mempunyai grup atau komunitas membaca online di gadget					
Minat Membaca						

16.	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada					
17.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku					
18.	Saya senang jika diberi tugas membaca sebuah bacaan oleh guru					
19.	Saya termasuk orang yang tidak terlalu suka membaca					
20.	Saya merasa bosan ketika melakukan kegiatan membaca					
21.	Saya merasa dengan banyak membaca maka pasti akan mendapatkan banyak manfaat					
22.	Saya banyak membaca untuk memperluas wawasan pengetahuan					
23.	Membaca bahan bacaan dapat membantu saya dalam memahami pelajaran					
24.	Saya merasa ada kewajiban untuk membaca, karena saya seorang siswa sekolah					
25.	Saya akan menyelesaikan membaca bahan bacaan terlebih dahulu, dibandingkan mengerjakan tugas lain					
26.	Saya biasanya mengisi waktu luang di rumah dan di sekolah dengan membaca					
27.	Pada saat libur sekolah, saya tetap membaca bahan bacaan					
28.	Saya merasa bahwa lebih baik bermain game di gadget daripada mencari bahan bacaan					

29.	Saya biasanya mencari buku pelajaran atau bahan bacaan (di perpustakaan online) melalui gadget					
30.	Saya sering mencari bahan bacaan yang menarik dan terbaru melalui gadget					
Motivasi Membaca						
31.	Saya merasa ingin membaca berbagai bahan bacaan dimanapun dan kapanpun					
32.	Saya setiap hari berkunjung ke perpustakaan online di gadget untuk membaca					
33.	Membaca membuat saya merasa tenang					
34.	Saya merasa gelisah ketika melakukan kegiatan membaca					
35.	Saya suka membaca tanpa disuruh					
36.	Dengan membaca banyak bahan bacaan saya mendapatkan banyak ilmu baru					
37.	Saya lebih memilih banyak membaca untuk mendapatkan nilai bagus dibandingkan hanya bermain gadget					
38.	Saya rajin membaca berbagai macam bahan bacaan ketika dipuji					
39.	Saya merasa bahwa wawasan dan pengetahuan saya tidak berkembang, jika tidak rajin membaca					
40.	Pada saat membaca, saya akan mampu memahami isi bahan bacaan tersebut					
41.	Saya diberi semangat oleh orangtua dan guru tentang manfaat dari banyak membaca					

42.	Saya selalu mencari bahan bacaan yang terbaru untuk menambah wawasan dan pengetahuan baru					
43.	Saya jarang membaca dikarenakan saya malas melakukannya					
44.	Nilai pelajaran saya meningkat, ketika saya rajin membaca tentang pelajaran					
45.	Pada saat dirumah saya lebih mementingkan bermain gadget daripada membaca					

Lampiran 12

Hasil Angket/Kuisisioner Penelitian

1. Skor Angket Intensitas Penggunaan Gadget Peserta Didik Kelas V

No.	Nama Peserta Didik	Skor
Kelas VA		
1.	Ahmad Maulana	53
2.	Ahmad Rijal Kamil	53
3.	Ahmad Zaky Mubarak	45
4.	Apipah Alisa Ardina	62
5.	Aprilia Faisal	60
6.	Bariq Muhammad Alghifari	43
7.	Dzaky Firdaus	53
8.	Dzikry Aidhil Aziz	47
9.	Hafizah Khanza Assohrah	51
10.	Kinara Cahya Fadila	59
11.	Muhammad Ali Zain	54
12.	Muhammad Firjatullah	45

13.	Muhammad Khalilurrahman	54
14.	Muhammad Mujib Jazuli	53
15.	Muhammad Zuhdi	52
16.	Nur Akila Naura	50
17.	Nur Kamila Adelia	49
Kelas VB		
18.	Achmad Zydan Ramadhan	63
19.	Adibah Azzahra	58
20.	Ahmad Bugdadi	51
21.	Alvin Wirawan	53
22.	Azriel Aufar	57
23.	Basima Wardatul Zhahira	56
24.	M. Husni Sami	52
25.	Muhammad Afwan Alfizain	53
26.	Muhammad Munawwar	59
27.	Muhammad Naufal	45
28.	Muhammad Prayoga	55
29.	Muhammad Prayogi	50
30.	Naura Aqila Shopia	60
31.	Nayla Nor Aprilia	54
32.	Putri Vanessa	46
33.	Raudah Aqila	47
34.	Riska Safitri	58

No.	Skor Angket	F	%	Kategori
1.	15-27	0	0	Sangat Rendah
2.	28-40	0	0	Rendah
3.	41-53	20	58,8 = 59%	Sedang
4.	54-66	14	41,1 = 41%	Tinggi

5.	67-75	0	0	Sangat Tinggi
Jumlah		34	100%	

Distribusi Frekuensi Skor Nilai Angket Intensitas Penggunaan Gadget Peserta Didik Kelas V

2. Skor Angket Minat Membaca Peserta Didik Kelas V

No.	Nama Peserta Didik	Skor
Kelas VA		
1.	Ahmad Maulana	71
2.	Ahmad Rijal Kamil	71
3.	Ahmad Zaky Mubarak	62
4.	Apipah Alisa Ardina	70
5.	Aprilia Faisal	65
6.	Bariq Muhammad Alghifari	41
7.	Dzaky Firdaus	63
8.	Dzikry Aidhil Aziz	31
9.	Hafizah Khanza Assohrah	53
10.	Kinara Cahya Fadila	72
11.	Muhammad Ali Zain	36
12.	Muhammad Firjatullah	39
13.	Muhammad Khalilurrahman	54
14.	Muhammad Mujib Jazuli	60
15.	Muhammad Zuhdi	45
16.	Nur Akila Naura	45
17.	Nur Kamila Adelia	47
Kelas VB		
18.	Achmad Zydhan Ramadhan	62
19.	Adibah Azzahra	59

20.	Ahmad Bugdadi	43
21.	Alvin Wirawan	53
22.	Azriel Aufar	53
23.	Basima Wardatul Zhahira	43
24.	M. Husni Sami	35
25.	Muhammad Afwan Alfizain	35
26.	Muhammad Munawwar	64
27.	Muhammad Naufal	47
28.	Muhammad Prayoga	48
29.	Muhammad Prayogi	41
30.	Naura Aqila Shopia	60
31.	Nayla Nor Aprilia	42
32.	Putri Vanessa	30
33.	Raudah Aqila	43
34.	Riska Safitri	49

No.	Skor Angket	F	%	Kategori
1.	15-27	0	0	Sangat Rendah
2.	28-40	6	17, 6 = 18%	Rendah
3.	41-53	14	41, 1 = 41%	Sedang
4.	54-66	10	29, 4 = 29%	Tinggi
5.	67-75	4	11, 7 = 12%	Sangat Tinggi
Jumlah		34	100%	

3. Skor Angket Motivasi Membaca Peserta Didik Kelas V

No.	Nama Peserta Didik	Skor
Kelas VA		
1.	Ahmad Maulana	53
2.	Ahmad Rijal Kamil	55

3.	Ahmad Zaky Mubarak	50
4.	Apipah Alisa Ardina	64
5.	Aprilia Faisal	56
6.	Bariq Muhammad Alghifari	40
7.	Dzaky Firdaus	50
8.	Dzikry Aidhil Aziz	44
9.	Hafizah Khanza Assohrah	42
10.	Kinara Cahya Fadila	64
11.	Muhammad Ali Zain	39
12.	Muhammad Firjatullah	39
13.	Muhammad Khalilurrahman	51
14.	Muhammad Mujib Jazuli	50
15.	Muhammad Zuhdi	44
16.	Nur Akila Naura	48
17.	Nur Kamila Adelia	63
Kelas VB		
18.	Achmad Zydhan Ramadhan	63
19.	Adibah Azzahra	60
20.	Ahmad Bugdadi	48
21.	Alvin Wirawan	50
22.	Azriel Aufar	49
23.	Basima Wardatul Zhahira	49
24.	M. Husni Sami	49
25.	Muhammad Afwan Alfizain	45
26.	Muhammad Munawwar	54
27.	Muhammad Naufal	56
28.	Muhammad Prayoga	52
29.	Muhammad Prayogi	47
30.	Naura Aqila Shopia	56
31.	Nayla Nor Aprilia	43

32.	Putri Vanessa	38
33.	Raudah Aqila	48
34.	Riska Safitri	49

No.	Skor Angket	F	%	Kategori
1.	15-27	0	0	Sangat Rendah
2.	28-40	4	11,7 = 12%	Rendah
3.	41-53	20	58,8 = 59%	Sedang
4.	54-66	10	29,4 = 29%	Tinggi
5.	67-75	0	0	Sangat Tinggi
Jumlah		34	100%	

Lampiran 13

Hasil Analisis Deskriptif

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Angket Intensitas Penggunaan Gadget, Minat Membaca dan Motivasi Membaca Peserta Didik Kelas V

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Intensitas Penggunaan Gadget	34	20	43	63	1800	52.94	5.193	26.966
Minat Membaca	34	42	30	72	1732	50.94	12.200	148.845
Motivasi Membaca	34	56	38	94	1748	51.41	10.396	108.068
Valid N (listwise)	34							

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata intensitas penggunaan gadget peserta didik adalah 52,94 dan nilai standar deviasi intensitas penggunaan gadget peserta didik adalah 5,193. Nilai rata-rata minat membaca peserta didik adalah 50,94 dan nilai standar deviasi minat membaca peserta didik adalah 12,

200. Nilai rata-rata motivasi membaca peserta didik adalah 51,41 dan nilai standar deviasi motivasi membaca peserta didik adalah 10,396.

Lampiran 14

Hasil Uji Normalitas dan Linearitas

1. Hasil Uji Normalitas Variabel

Perhitungan Uji Normalitas intensitas penggunaan gadget, minat membaca, dan motivasi membaca peserta didik menggunakan SPSS 26

	Tests of Normality		
	Statistic	df	Sig.
Intensitas Penggunaan Gadget	.972	34	.524
Minat Membaca	.956	34	.189
Motivasi Membaca	.822	34	.000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

- Jika $Sig > 0,05$ maka data berdistribusi normal
- Jika $Sig < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Significant dengan uji shapiro-wilk variabel intensitas penggunaan gadget $0,524 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal, variabel minat membaca $0,189 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal dan variabel motivasi membaca $0,000 < 0,05$ artinya data tidak berdistribusi normal.

2. Hasil Uji Linearitas Variabel

Perhitungan Uji Linearitas intensitas penggunaan gadget, minat membaca, dan motivasi membaca peserta didik menggunakan SPSS 26

ANOVA Table

			Sig.
Minat Membaca * Intensitas Penggunaan Gadget	Between Groups	(Combined)	.105
		Linearity	.001
		Deviation from Linearity	.468
	Within Groups		
	Total		
Motivasi Membaca * Intensitas Penggunaan Gadget	Between Groups	(Combined)	.014
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.088
	Within Groups		
	Total		

Berdasarkan tabel diatas, nilai signifikasi pada variabel intensitas penggunaan gadget dengan minat membaca adalah $0,468 > 0,05$ dan nilai signifikasi pada variabel intensitas penggunaan gadget dengan motivasi membaca adalah $0,088 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel intensitas penggunaan gadget dengan minat membaca dan motivasi membaca memiliki hubungan yang linear.

Lampiran 15

Hasil Uji Hipotesis Korelasi

Hasil Uji Hipotesis Korelasi Rank/Spearman

Correlations

			Intensitas Penggunaan Gadget	Minat Membaca	Motivasi Membaca
Spearman's rho	Intensitas	Correlation Coefficient	1.000	.561**	.577**
	Penggunaan Gadget	Sig. (2-tailed)	.	.001	.000
		N	34	34	34
	Minat Membaca	Correlation Coefficient	.561**	1.000	.796**
		Sig. (2-tailed)	.001	.	.000

	N	34	34	34
Motivasi	Correlation Coefficient	.577**	.796**	1.000
Membaca	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.
	N	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

H_0 : Tidak terdapat korelasi antara intensitas penggunaan gadget dengan minat membaca dan motivasi membaca peserta didik kelas V

H_a : Terdapat korelasi antara intensitas penggunaan gadget dengan minat membaca dan motivasi membaca peserta didik kelas V

- Pengambilan keputusan

Jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima

Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Dapat disimpulkan berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS 26 adalah $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pada intensitas penggunaan gadget terdapat korelasi yang signifikan dengan minat membaca dan motivasi membaca peserta didik kelas V di MIN 5 Kota Banjarmasin.

Lampiran 16

Foto Pelaksanaan Penelitian





Gambar 1. Uji Coba Instrumen Angket/Kuisisioner



Gambar 2. Penyebaran dan Pengisian Instrumen Angket/Kuisisioner di Kelas V A



Gambar 2. Penyebaran dan Pengisian Instrumen Angket/Kuisisioner di Kelas V B

Lampiran 17**SK Pentapan Pembimbing Skripsi**

70	Muhammad Ramadhoni	210101070136	Pengaruh Pendekatan Pragmatik Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SDN Pejambuan 2 Kab. Banjar	Mahmudah M.Pd.I
71	Muhammad Azhar Risadi	210101070404	Korelasi Intensitas Penggunaan Gadget dengan Minat Baca dan Motivasi Baca Siswa Kelas Tinggi di SDN Jaranih	Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. I

Lampiran 18

Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Muhammad Azhar Risadi |
| 2. | N I M | : 210101070404 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Korelasi Intensitas Penggunaan Gadget dengan Minat Baca dan Motivasi Baca Siswa (Studi Siswa pada Kelas Tinggi di SDN Jaranih) |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | Dosen Pembimbing | : Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. I |
| 8. | Dosen Penguji | : Syarifah Salmah, M. Pd. I |
| 9. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Apa alasan mengangkat judul yang ada sebagai Penelitian? ↳ karena banyak siswa yang mengalami kesulitan membaca.	1.	memaksimalkan dalam Penulisan skripsi, silahkan lihat di pedoman karya tulis ilmiah.
2.	Bisa sertakan sumber terkait foto yang digunakan.	2.	Dalami landasan penelitian/metode Penelitian dg banyak membaca buku.
3.	Masih kurang konsisten dalam Penggunaan kata guru/Pendidik dan siswa/murid.	3.	Sesuaikan dengan kaidah bahasa Indonesia.
4.	Bahasa asing harus menggunakan italic	4.	Data yang harus digali jelas dan dapat menjelaskan artinya.
5.	Masih terdapat typo atau salah ketik.	5.	Ayat Al-Qur'an/Hadits sebagai landasan dasar bukan pembedaan.
		6.	Letar belakang diperbaiki, Instrumen penilaian wajib harus ada, Teori bab 2 disesuaikan lagi
		(T.)	Rumusan Masalah diganti (dipecah dari judul menjadi 1 rumusan)

Banjarmasin, 08 Mei 2024
 Moderator,


Afifah Seten Dila

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 19

Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Azhar Risadi

NIM : 210101070404

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**KORELASI INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET DENGAN MINAT
BACA DAN MOTIVASI BACA SISWA (STUDI SISWA PADA KELAS
TINGGI DI SDN JARANIH)**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Mei 2024

Tempat : Gedung A Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

/

Lampiran 20

Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 288/Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2024
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Muhammad Azhar Risadi
210101070404
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
"Korelasi Intensitas Penggunaan Gadget dengan Minat Baca dan Motivasi Baca Siswa Kelas Tinggi di SDN Jaranih"

Berubah menjadi:
"Korelasi Intensitas Penggunaan Gadget dengan Minat Membaca dan Motivasi Membaca Peserta Didik Kelas V di MIN 5 Kota Banjarmasin"

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

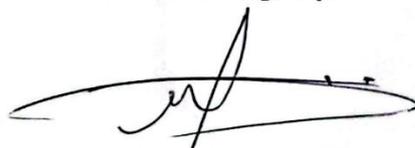
Banjarmasin, 19 November 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,




Dr. Noor Alfulaila S. Pd. I. M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi



Tamjidnor S. Ag. M. Pd. I
NIP 196903282006041007

Lampiran 21

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1773 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Azhar Risadi
 NIM : 210101070404
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jl. Padat Karya Komp. Perdana Mandiri Blok H No. 7 RT. 18 RW. 02,
 Sungai Andai, Banjarmasin Utara
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

KORELASI INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET DENGAN MINAT MEMBACA DAN MOTIVASI MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 5 KOTA BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MIN 5 Kota Banjarmasin
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 30 November 2024
 Sampai Tanggal : 30 Januari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Azhar Risadi
 210101070404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Rantauan Timur II No 03 No 22 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3265915, E-mail : min5.kotabanjarmasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN MELAKSANAKAN RISET

Nomor : 103 / Mi.17.01-5/ PP.00.1 /11/2024
 Perihal : Keterangan Melaksanakan Riset

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Zakiah Darajat, S.Pd.I
 NIP : 197710051998032002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : MIN 5 Kota Banjarmasin

Dengan memperhatikan Surat Permohonan dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin(UIN) Program S1-PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor Surat B-402/Un.14/III.1.e/PP.00.9/09/2024 tanggal 04 September 2024 tentang rencana penelitian yang dilaksanakan oleh mahasiswa(i) dalam penyusunan skripsi, yaitu :

Nama Mahasiswa(i) : MUHAMMAD AZHAR RISADI
 NIM : 210101070404
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jl. Padat Karya Komp.Perdana Mandiri Blok H No.7 Rt.18
 Rw.02 Sungai Andai, Banjarmasin Utara
 Judul Skripsi : Korelasi intensitas Penggunaan Gadget Dengan Minat Membaca Dan Motivasi Membaca Peserta Didik Kelas V Di MIN 5 Kota Banjarmasin

Maka dengan ini kami informasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan menyetujui permohonan tersebut selama tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar
2. Izin melakukan riset/penelitian dengan mengambil data dari MIN 5 Kota Banjarmasin hanya digunakan untuk kepentingan akademik dari tanggal 30 November 2024 s.d 30 Januari 2024
3. Setelah data terkumpul diperlihatkan untuk mendapatkan Surat Keterangan telah selesai melakukan riset/penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 November 2024

Kepala Madrasah



Hj. Zakiah Darajat, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2149/Kk.17.01-2/PP.00.09/11/2024

26 November 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Muhammad Azhar Risadi

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
 Banjarmasin
 Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1773/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 tanggal 21 November 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Muhammad Azhar Risadi
 NIM : 210101070404
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**KORELASI INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET DENGAN MINAT MEMBACA
 DAN MOTIVASI MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 5
 KOTA BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MIN 5 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 30 November 2024 sampai dengan 30 Januari 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :

Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin

Lampiran 22

Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Rantau Timur II No 03 No 22 Banjarmasin
 Telepon 087724772539; E-mail : min.pekauman@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.109 / Mi.17.01-5/ PP.00.1 /12 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Zakiah Darajat, S.Pd.I
 NIP : 197710051998032002
 Jabatan : Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Azhar Risadi
 NIM : 210101070404
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar **sudah selesai melaksanakan Riset** di MIN 5 Kota Banjarmasin untuk pengolahan skripsi dengan judul "**Korelasi Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Minat Membaca Dan Motivasi Membaca Peserta Didik Kelas V di MIN 5 Kota Banjarmasin**" dari tanggal 30 November 2024 sampai dengan 30 Januari 2025 .

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Desember 2024

Kepala



Zakiah Darajat, S. Pd. I

Lampiran 23**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : MUHAMMAD AZHAR RISADI
NIM : 210101070404
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT : 26 AGUSTUS 2024
PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR : 8 MEI 2024
PROPOSAL
DOSEN PEMBIMBING : TAMJIDNOR S. Ag, M. Pd. I
SKRIPSI
JUDUL SKRIPSI : KORELASI INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET
DENGAN MINAT MEMBACA DAN MOTIVASI
MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 5
KOTA BANJARMASIN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BANJARMASIN

TAHUN 2024/1446 H

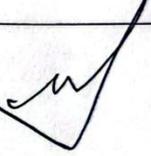


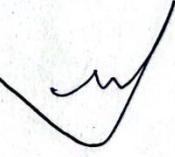
LEMBAR KONSULTASI

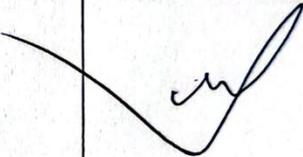
REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	13 Juli 2024	Konsul Bab I, II, dan Revisi
2	11 September 2024	Konsul Bab I dan III
3	23 September 2024	Konsul Bab III
4	19 November 2024	Konsul Bab III dan Revisi
5	23 November 2024	Konsul Bab I, II, dan III
6	9 Desember 2024	Konsul Bab IV dan Lampiran
7	13 Desember 2024	Konsul Bab I, II, III, IV, V, Lampiran dan Penulisan
8	17 Desember 2024	Konsul Bab keseluruhan, dan A/C Persektifum terapan

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Senin 13 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan Rumusan Masalah dan Tujuan penelitian yang telah diperbaiki - Sesuaikan teori yang digunakan agar lebih spesifik - Penulisan Sesuaikan dengan Petunjuk 	
2	Rabu 11 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki di Bab I - Penulisan kata disesuaikan, seperti kata asing dan lain-lain - Cara alur penyusunan instrumen penelitian di Bab III - Penentuan validator ahli instrumen penelitian yang cocok dan sesuai 	

3	Senin 23 September 2024	<ul style="list-style-type: none">- Gunakan hasil dan saran dari validator, untuk meninjau instrumen penelitian uji coba- Perbaiki sesuai dengan masukan validator- Persetujuan surat riset	
4	Selasa 19 November 2024	<ul style="list-style-type: none">- Perbaikan dan Penyesuaian pada judul- Instrumen penelitian uji coba sudah boleh disebar- Persetujuan pengantian judul	

5	Senin 25 November 2024	<ul style="list-style-type: none">- Masih ada penulisan yang belum sesuai- Instrumen penelitian yang valid valid dan reliabel bisa digunakan- ACC Instrumen penelitian untuk disebar ke lokasi penelitian	
6	Senin 9 Desember 2024	<ul style="list-style-type: none">- Penjelasan dari Hasil penelitian disesalkan- Lampiran yang masih kurang dilengkapi	

7	Jum'at 13 Desember 2024	<ul style="list-style-type: none">- Masih banyak penulisan yang tidak sesuai pedoman- Sesi tolong diperhatikan- Penulisan gelar seseorang lebih teliti- kutipan disesuaikan penulisannya	
8	Selasa 17 Desember 2024	ACC Skripsi dan Surat Persetujuan	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhammad Azhar Risadi

NIM : 210101070404

Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 29 September 2003

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Padat Karya Komp. Perdana Mandiri Blok H
No. 7 Rt. 18 Rw. 02, Sungai Andai, Banjarmasin
Utara, Kota Banjarmasin

No. Hp : 0812 5013 0479

Alamat Email : rsdiazhr@gmail.com

Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata