

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan penyajian analisis data yang telah dipaparkan mengenai korelasi intensitas penggunaan *gadget* dengan minat membaca dan motivasi membaca peserta didik kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Intensitas penggunaan *gadget* peserta didik kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin diperoleh dari nilai angket dengan rata-rata 52, 94. Menurut Pada tabel 4.3 paling banyak peserta didik mendapatkan nilai dengan interval skor nilai $\leq 41-53$ dengan kategori “sedang” sebanyak 20 peserta didik.
2. Minat membaca peserta didik kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin diperoleh dari nilai angket dengan rata-rata 50, 94. Menurut Pada tabel 4.5 paling banyak peserta didik mendapatkan nilai dengan interval skor nilai $\leq 41-53$ dengan kategori “sedang” sebanyak 14 peserta didik.
3. Minat membaca peserta didik kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin diperoleh dari nilai angket dengan rata-rata 51, 41. Menurut Pada tabel 4.7 paling banyak peserta didik mendapatkan nilai dengan interval skor nilai $\leq 41-53$ dengan kategori “sedang” sebanyak 20 peserta didik.
4. Terdapat korelasi positif kategori sedang dan signifikan antara intensitas penggunaan *gadget* dengan dengan minat membaca dan motivasi

membaca peserta didik kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025. Intensitas penggunaan *gadget* memiliki korelasi sedang positif terhadap minat membaca dan motivasi membaca peserta didik kelas V, apabila *gadget* tersebut digunakan peserta didik untuk membantu mencari bahan bacaan online terbaru yang berkaitan dengan pelajaran. Peserta didik yang juga menggunakan *gadget* untuk mengakses perpustakaan online untuk menambah wawasan dan pengetahuan mereka. Selain itu, dengan menggunakan *gadget* peserta didik lebih semangat dan antusias dalam melakukan kegiatan membaca, baik itu di rumah maupun di sekolah. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan korelasi *Rank/Spearman*, nilai korelasi dari tabel 4. 10 yang ditunjukkan dengan angka 0, 561 terdapat korelasi antara variabel intensitas penggunaan *gadget* dengan minat membaca adalah korelasi positif sedang. Kemudian berdasarkan nilai korelasi dari tabel 4. 10 yang ditunjukkan dengan angka 0, 577 terdapat korelasi antara variabel intensitas penggunaan *gadget* dengan motivasi membaca membaca adalah korelasi positif sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil data penelitian, pembahasan, dan simpulan yang ditemukan peneliti, maka ada beberapa saran yang peneliti berikan:

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan minat membaca serta dapat memberikan dan meningkatkan motivasi membaca peserta didik.

2. Bagi pendidik, pada pembelajaran sehari-hari agar mempertimbangkan cara agar meningkatkan minat membaca dan motivasi membaca peserta didik, agar dalam proses pembelajaran terutama dalam kegiatan membaca supaya lebih menarik dan tidak membosankan.
3. Bagi peserta didik, pada proses pembelajaran terutama dalam hal membaca, peserta didik harus lebih aktif dan antusias melakukannya, juga mengurangi intensitas penggunaan *gadget* yang berlebihan.
4. Bagi peneliti, yang berkeinginan untuk mengembangkan lebih lanjut penelitian ini, diharapkan dapat lebih mencermati keterbatasan penelitian ini, sehingga dalam penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan hasil dari penelitian ini.