

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAHAN

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
I	Al-Quran Surah Al- Hujurat ayat 13	1	“Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti.”
2	Hadis riwayat Tirmizi	2	“Telah menceritakan Zaid bin Tsabit ia berkata; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam memerintahkanku mempelajari bahasa orang-orang Yahudi untuk beliau, beliau bersabda: "Demi Allah, aku tidak percaya Yahudi atas suratku." Zaid berkata; "Setengah bulan berlalu hingga aku dapat menguasainya untuk beliau." Ketika sudah menguasainya, apabila beliau berniat mengirim surat kepada orang-orang Yahudi, aku menuliskan suratnya dan apabila mereka mengirim surat kepada beliau, maka aku membacakan surat mereka." Abu Isa berkata; Hadits ini shahih. Diriwayatkan melalui sanad lain dari Zaid bin Tsabit. Zaid bin Tsabit berkata; "Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam memerintahkanku untuk mempelajari bahasa Suryani."

LAMPIRAN II
INSTRUMEN PENELITIAN

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Fokus
Observasi	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan pembelajaran bahasa Inggris 2. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris 3. Evaluasi pembelajaran bahasa Inggris
	Anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pengenalan bahasa Inggris melalui kosakata sederhana
Wawancara	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas sekolah 2. Sejarah berdirinya sekolah 3. Tujuan awal berdirinya sekolah
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tema yang digunakan untuk mengenalkan bahasa Inggris pada anak 2. Metode yang digunakan untuk mengenalkan bahasa Inggris pada anak 3. Materi yang digunakan untuk mengenalkan bahasa Inggris pada anak 4. Media yang digunakan untuk mengenalkan bahasa Inggris pada anak
Dokumentasi	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas sekolah 2. Visi misi dan tujuan sekolah
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPPH 2. Dokumentasi kegiatan pembelajaran (foto)

LAMPIRAN III
CATATAN LAPANGAN
OBSERVASI/ PENGAMATAN KELOMPOK TK A

CATATAN DESKRIPTIF HASIL OBSERVASI 1:

Hari/Tanggal : Senin, 12 November 2024
Tempat : Ruang Kelas TK A
Waktu : 09.00-selesai WITA
Sumber Data : Guru dan Anak

Catatan Deskriptif

Pada hari Senin tanggal 18 November 2024 peneliti melakukan riset di PAUD IT Salsabila Banjarbaru. PAUD IT Salsabila Banjarbaru terletak di jalan Mentaos Raya, Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu jam menunjukkan pukul 09.00 WITA. Anak-anak mencuci tangan dan makan snack pagi. Setelah menghabiskan cemilan/sarapan yang dibawa, anak-anak membereskan kotak bekal ke dalam tas masing-masing dan siap berdoa. Guru memimpin membaca hafalan doa harian, surah dan hadis. Anak-anak dengan lantang mengikuti. (CLPKA1.1)

Pukul 09.30, guru memulai dengan menanyakan nama hari saat itu pada anak lalu mengajak anak bernyanyi lagu hari dengan bahasa Inggris. (CLPKA1.2)

Guru : Hari apa hari ini?

Anak-Anak : Senin

Guru : Betul sekali, kita nyanyi lagu nama-nama hari dalam bahasa Inggris

Guru dan anak-anak : Senin itu *Monday*, Selasa itu *Tuesday*, Rabu itu *Wednesday*, Kamis itu *Thursday*, Jum'at itu *Friday*, Sabtu itu *Saturday*, Minggu itu *Sunday*, *don't forget* jangan lupa *don't forget* jangan lupa (CLPKA1.2)

Guru menjelaskan tema pembelajaran tentang lingkungan rumah Guru memulai dengan menanyakan kepada anak-anak tentang bentuk-bentuk yang terdapat pada rumah mereka. Anak-anak dengan antusias menjawab bahwa rumah memiliki bentuk seperti segitiga, persegi, dan persegi panjang. Guru kemudian memperkenalkan istilah dalam bahasa Inggris untuk bentuk-bentuk tersebut, yaitu *triangle* (segitiga), *square* (persegi), dan *rectangle* (persegi panjang). Guru mengenalkan kosakata bahasa Inggris dengan mengucapkan dan mengulang-ulang kata tersebut lalu anak mengikuti, sehingga anak-anak dapat memahami dan mengingat dengan lebih mudah. (CLPKA1.3)

Setelah mengenal bentuk-bentuk geometri, anak-anak diberikan buku gambar dan alat tulis untuk melanjutkan aktivitas kreatif. Guru membantu dengan memberikan titik-titik sudut pada buku gambar anak, membentuk pola geometri sederhana yang menyerupai rumah. Anak-anak diminta mengikuti pola tersebut dengan menghubungkan titik-titik sehingga terbentuk gambar rumah. (CLPKA1.4)

Setelah pola dasar selesai, anak-anak diberi kebebasan untuk menghias dan memperkaya gambar rumah mereka sesuai imajinasi. Ada yang menambahkan pohon di samping rumah, menggambar matahari di atas langit, atau menambahkan gambar orang di sekitar rumah. Beberapa anak bahkan menciptakan latar pemandangan yang lebih lengkap seperti awan, jalan, dan bunga. (CLPKA1.5)

Pada Pukul 10.30 setelah menyelesaikan tugas masing-masing, anak-anak diberi waktu untuk bermain. Mereka dipersilakan memilih mainan sesuai keinginan, namun dengan aturan penting: mereka harus berbagi dan bermain bersama teman. Suasana bermain pun menjadi ramai, penuh keceriaan, dan terlihat nilai kerja sama serta kebersamaan di antara anak-anak. Kegiatan ini membantu meningkatkan kreativitas, kemandirian, serta kemampuan sosial anak-anak. (CLPKA1.6)

Pada pukul 11.30, anak-anak diberikan makan siang yang disediakan oleh sekolah. Sebelum makan, mereka bersama-sama membaca doa sebagai ungkapan syukur. Anak-anak menikmati makan siang mereka dengan lahap. Setelah selesai

makan, mereka kembali membaca doa penutup. Setelah selesai makan, mereka kembali membaca doa penutup. Anak-anak kemudian mengambil tas masing-masing dan berbaris dengan rapi. Mereka bersalaman dengan guru lalu menunggu di area yang telah disediakan hingga dijemput oleh orang tua mereka (CLPKA1.7)

CATATAN DESKRIPTIF HASIL OBSERVASI 2:

Hari/Tanggal : Selasa, 19 November 2024
Tempat : Halaman Sekolah, Ruang Tengah, Kelas
Waktu : 07.50-selesai WITA
Sumber Data : Guru dan Anak

Catatan Deskriptif

Pada hari Selasa tanggal 19 November 2024 peneliti melakukan riset di PAUD IT Salsabila Banjarbaru. Saat itu jam menunjukkan pukul 07.50 WITA, anak-anak sedang bermain di taman bermain sambil menunggu waktu menunjukkan pukul 08.00 WITA. Setelah itu anak-anak berkumpul di halaman dan berbaris dengan tertib untuk melaksanakan jurnal pagi. Sebelum masuk, anak-anak mencuci tangan mereka dan melepas sepatu secara mandiri. (CLPKA2.1)

Pukul 08.30 WITA anak-anak berkumpul di ruang tengah dan menyiapkan alat sholat. Setiap pagi hari dilaksanakan pembiasaan sholat dhuha dan doa serta zikir setelah sholat. Melalui pembiasaan-pembiasaan ini, anak dapat terbiasa membaca surah-surah al-Qur'an, bacaan-bacaan dalam gerakan shalat dan doa serta zikir setelah sholat. Setelah selesai sholat mereka melipat alat sholat dan masuk ke kelas masing-masing. (CLPKA2.2)

Di dalam kelas, Guru berkata "*Wash your hand and sit on your chair*, cuci tangan kalian dan duduk di bangku masing-masing". Anak-anak mencuci tangan lalu duduk di bangku masing-masing sambil membawa bekal cemilan/sarapan yang dibawa dari rumah. Mereka makan bersama dan saling berbagi kepada teman. Setelah selesai makan, mereka membuang sampah dan membereskan bekal sendiri lalu mencuci tangan. (CLPKA2.3)

Setelah semua anak sudah duduk di bangku masing-masing, guru memulai kegiatan dengan memimpin membaca hafalan surah Al-Alaq ayat 1-11 dan beberapa doa harian serta hadis. Anak-anak dengan lantang mengikuti. Setelah itu, anak-anak melanjutkan kegiatan dengan belajar membaca Iqro. Guru

membimbing mereka secara bergantian. Guru memberikan bimbingan dan pujian untuk membantu anak-anak memahami dan melafalkan huruf dengan benar (CLPKA2.4)

Pukul 09.30 pada kegiatan inti, guru memulai dengan menanyakan hari sambil bernyanyi lagu hari dalam bahasa Inggris, lalu menjelaskan tema pembelajaran tentang lingkungan rumah, dengan fokus keluargaku. Guru membuka diskusi dengan bertanya kepada anak-anak mengenai anggota keluarga yang ada di rumah mereka. Anak-anak dengan antusias menceritakan tentang ayah, ibu, kakak, adik, dan anggota keluarga lainnya yang mereka kenal. (CLPKA2.5)

Selanjutnya, guru memperkenalkan kosakata bahasa Inggris terkait anggota keluarga, seperti *father* (ayah), *mother* (ibu), *brother* (kakak/adik laki-laki), dan *sister* (kakak/adik perempuan). Untuk memperkuat pemahaman anak-anak, guru mengajak mereka menyanyikan lagu "*I Love My Family*" dengan nada dari lagu "Satu Dua Tiga," yang liriknya mencerminkan rasa sayang kepada keluarga. Kegiatan ini membantu anak-anak mengenal anggota keluarga serta kosakata baru dalam bahasa Inggris melalui cerita dan lagu. (CLPKA2.6)

Setelah guru selesai menjelaskan tema, bercerita, dan mengajak anak-anak bernyanyi, kegiatan dilanjutkan dengan pengisian buku tema. Anak-anak diberikan kebebasan untuk memilih aktivitas sesuai minat mereka. Beberapa anak terlihat asyik mewarnai gambar, sementara yang lain berlatih keterampilan motorik halus dengan membuat garis mengikuti pola. Ada pula yang mencocokkan gambar, menghubungkan pasangan yang sesuai, dan melakukan aktivitas lainnya dalam buku tema tersebut. (CLPKA2.7)

Pada Pukul 10.30 setelah menyelesaikan tugas masing-masing, anak-anak diberi waktu untuk bermain. Mereka dipersilakan memilih mainan sesuai keinginan, namun dengan aturan penting: mereka harus berbagi dan bermain bersama teman. Suasana bermain pun menjadi ramai, penuh keceriaan, dan terlihat nilai kerja sama serta kebersamaan di antara anak-anak. Kegiatan ini membantu meningkatkan kreativitas, kemandirian, serta kemampuan sosial anak-anak. (CLPKA2.8)

Pada pukul 11.30, anak-anak diberikan makan siang yang disediakan oleh sekolah. Sebelum makan, mereka bersama-sama membaca doa sebagai ungkapan syukur. Anak-anak menikmati makan siang mereka dengan lahap. Setelah selesai makan, mereka kembali membaca doa penutup. Anak-anak kemudian mengambil tas masing-masing dan berbaris dengan rapi. Mereka bersalaman dengan guru lalu menunggu di area yang telah disediakan hingga dijemput oleh orang tua mereka. (CLPKA2.9)

CATATAN DESKRIPTIF HASIL OBSERVASI 3:

Hari/Tanggal : Rabu, 20 November 2024

Tempat : Halaman Sekolah, Ruang Tengah, Kelas

Waktu : 07.50-selesai WITA

Sumber Data : Guru dan Anak

Catatan Deskriptif

Pada hari Rabu tanggal 20 November 2024 peneliti melakukan riset di PAUD IT Salsabila Banjarbaru. Saat itu jam menunjukkan pukul 07.50 WITA. Karena cuaca hujan, anak-anak menghabiskan waktu bermain di dalam ruangan. Mereka memanfaatkan berbagai mainan dan aktivitas yang tersedia, seperti menyusun balok, bermain puzzle, atau bermain peran bersama teman-teman. Suasana tetap ceria meskipun tidak bisa bermain di luar. (CLPKA3.1)

Pada pukul 08.00 WITA, anak-anak untuk berkumpul di ruang tengah untuk melakukan jurnal pagi. Setelah jurnal pagi, anak-anak menyiapkan alat sholat dan bersama-sama melaksanakan salat Dhuha berjamaah. Mereka melakukannya dengan tertib di bawah bimbingan guru, dimulai dengan membaca niat dan dilanjutkan gerakan salat secara berurutan. Anak-anak dibiasakan membaca surah-surah al-Qur'an, bacaan-bacaan dalam gerakan shalat dan doa serta zikir setelah sholat. Setelah selesai sholat mereka melipat alat sholat dan masuk ke kelas masing-masing. (CLPKA3.2)

Di dalam kelas, Guru berkata "*Wash your hand and sit on your chair*, cuci tangan kalian dan duduk di bangku masing-masing". Anak-anak mencuci tangan lalu duduk di bangku masing-masing sambil membawa bekal cemilan/sarapan yang dibawa dari rumah. Mereka makan bersama dan saling berbagi kepada teman. Setelah selesai makan, mereka membuang sampah dan membereskan bekal sendiri lalu mencuci tangan. (CLPKA3.3)

Kegiatan dimulai dengan guru memimpin anak-anak membaca hafalan surah, doa, dan hadis. Anak-anak terlihat penuh perhatian dan semangat mengikuti bacaan bersama-sama. Guru memberikan arahan dan memastikan

setiap anak dapat mengikuti dengan baik. Setelah itu, anak-anak melanjutkan kegiatan dengan belajar membaca Iqro. Guru membimbing mereka secara bergantian. Guru memberikan bimbingan dan pujian untuk membantu anak-anak memahami dan melafalkan huruf dengan benar. (CLPKA3.4)

Pukul 09.30 pada kegiatan inti, guru memulai dengan bernyanyi nama hari dengan bahasa Inggris lalu memperkuat tema pembelajaran tentang lingkungan rumah. Guru kembali membuka diskusi dengan bertanya kepada anak-anak tentang bentuk-bentuk geometri yang ada pada rumah dan mengenai anggota keluarga yang ada di rumah mereka, sambil menyebutkan kembali bahasa Inggris dari kosakata yang sudah diketahui (CLPKA3.5)

Guru : Siapa saja yang ada di rumah kalian

Anak-Anak : Ayah, bunda, kakak, adik

Guru : Ikuti ibu ya, *Father*

Anak-Anak : *Father*

Guru : *Father*, ayah

Guru : *Mother*

Anak-anak : *Mother*

Guru : *Mother*, ibu

Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan anak-anak diberikan origami yang sudah dipotong menjadi beberapa bentuk seperti persegi dan segitiga. Anak-anak diberikan beberapa kertas dan lem dan guru mencontohkan membuat pigura keluarga. Anak-anak diberi kebebasan untuk menghias dan memperkaya pigura mereka sesuai imajinasi. Ada yang menambahkan gambar-gambar di sampingnya, ada yang menempelkan bunga-bunga, dan ada yang menghiasi sudutnya dengan warna-warni. (CLPKA3.6)

Pada Pukul 10.30 setelah menyelesaikan tugas masing-masing, anak-anak diberi waktu untuk bermain. Mereka dipersilakan memilih mainan sesuai keinginan, namun dengan aturan penting: mereka harus berbagi dan bermain bersama teman. Suasana bermain pun menjadi ramai, penuh keceriaan, dan terlihat nilai kerja sama serta kebersamaan di antara anak-anak. Kegiatan ini

membantu meningkatkan kreativitas, kemandirian, serta kemampuan sosial anak-anak. (CLPKA3.7)

Pada pukul 11.30, anak-anak makan siang yang disediakan oleh sekolah. Sebelum makan, mereka bersama-sama membaca doa. Suasana tampak tenang, dan anak-anak menikmati makan siang mereka dengan lahap. Setelah selesai makan, mereka kembali membaca doa penutup. Setelah selesai makan, mereka kembali membaca doa penutup. Anak-anak kemudian mengambil tas masing-masing dan berbaris dengan rapi. Mereka bersalaman dengan guru lalu menunggu di area yang telah disediakan hingga dijemput oleh orang tua mereka (CLPKA3.8)

CATATAN DESKRIPTIF HASIL OBSERVASI 4:

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Desember 2024

Tempat : Ruang Kelas TK A

Waktu : 09.00-selesai WITA

Sumber Data : Guru dan Anak

Catatan Deskriptif

Pada hari Senin tanggal 09 Desember 2024 peneliti melakukan riset di PAUD IT Salsabila Banjarbaru. PAUD IT Salsabila Banjarbaru Saat itu jam menunjukkan pukul 09.00 WITA. Anak-anak mencuci tangan dan makan snack pagi. Setelah menghabiskan cemilan/sarapan yang dibawa, anak-anak membereskan kotak bekal ke dalam tas masing-masing dan siap berdoa. Guru memimpin membaca hafalan doa harian, surah dan hadis. Anak-anak dengan lantang mengikuti. (CLPKA4.1)

Pukul 09.30, guru memulai dengan menanyakan hari lalu mengajak anak bernyanyi lagu hari dengan bahasa Inggris. Guru menjelaskan tentang macam-macam benda alam seperti air, batu dan pasir, guru juga mengenalkan bahasa inggrisnya "*rock* itu batu, *water* itu air, *sand* itu pasir" ucap guru. Guru mengulang-ulang kosakata bahasa Inggris tersebut dan mengajak murid mengucapkan (CLPKA4.2)

Setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan membuat karya, guru sudah membuat pola gambar dari tiga benda alam dan menuliskan secara tipis tulisan batu, air dan pasir. Anak-anak diajak untuk menebalkan kata-kata tersebut dan mewarnai benda-benda alam yang ada. Anak-anak juga dibebaskan menambahkan objek apa saja di sekitar gambar benda alam sehingga dapat merangsang imajinasi dan kreativitas anak. ((CLPKA4.3)

Pada Pukul 10.30 setelah menyelesaikan tugas masing-masing, anak-anak diberi waktu untuk bermain. Mereka dipersilakan memilih mainan sesuai keinginan, namun dengan aturan penting: mereka harus berbagi dan bermain bersama teman. Suasana bermain pun menjadi ramai, penuh keceriaan, dan

terlihat nilai kerja sama serta kebersamaan di antara anak-anak. Kegiatan ini membantu meningkatkan kreativitas, kemandirian, serta kemampuan sosial anak-anak. (CLPKA4.4)

Pada pukul 11.30, anak-anak diberikan makan siang yang disediakan oleh sekolah. Sebelum makan, mereka bersama-sama membaca doa sebagai ungkapan syukur. Anak-anak menikmati makan siang mereka dengan lahap. Setelah selesai makan, mereka kembali membaca doa penutup. Setelah selesai makan, mereka kembali membaca doa penutup. Anak-anak kemudian mengambil tas masing-masing dan berbaris dengan rapi. Mereka bersalaman dengan guru lalu menunggu di area yang telah disediakan hingga dijemput oleh orang tua mereka. (CLPKA4.5)

CATATAN DESKRIPTIF HASIL OBSERVASI 5:

Hari/Tanggal : Senin, 9 Desember 2024

Tempat : Ruang Kelas TK A

Waktu : 09.00-selesai WITA

Sumber Data : Guru dan Anak

Catatan Deskriptif

Pada hari Senin tanggal 09 Desember 2024 peneliti melakukan riset di PAUD IT Salsabila Banjarbaru. PAUD IT Salsabila Banjarbaru Saat itu jam menunjukkan pukul 09.00 WITA. Anak-anak mencuci tangan dan makan snack pagi. Setelah menghabiskan cemilan/sarapan yang dibawa, anak-anak membereskan kotak bekal ke dalam tas masing-masing dan siap berdoa. (CLPKA5.1)

Guru memimpin membaca hafalan surah Al-Alaq ayat 1-11 dan beberapa doa harian serta hadis. Anak-anak dengan lantang mengikuti. Setelah itu, anak-anak dikenalkan angka dalam bahasa Inggris sesuai dengan jumlah ayat surah Al-Alaq yang telah dibaca. Setelah anak memahami pengucapan angka, mereka diajak untuk menyebutkan angka dalam urutan yang benar maupun secara acak sesuai dengan arahan guru. Anak-anak juga belajar membaca Iqro dibimbing oleh guru secara bergantian. Mereka dikenalkan dengan huruf-huruf Hijaiyah dengan *puzzle* dan gambar. (CLPKA5.2)

Pukul 09.30, guru memulai dengan menanyakan hari lalu mengajak anak bernyanyi lagu hari dengan bahasa Inggris. Guru mengajak anak bercerita mengenai liburan pada puncak tema PAUD IT Salsabila ke *Aviary*. Anak-anak dengan antusias bercerita tentang apa saja yang mereka temui di sana dan perasaan mereka setelah berkunjung ke sana. (CLPKA5.3)

Guru menjelaskan tentang Makanan kesukaan. Anak-anak bercerita tentang kesukaan mereka seperti es krim, kue, puding dan lain sebagainya. Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan anak-anak diberikan kertas yang sudah dipotong menjadi bentuk potongan es krim. Masing-masing anak-anak diberikan

kertas, stik es krim dan lem dan guru mencontohkan membuat es krim. (CLPKA5.4)

Anak-anak diberi kebebasan untuk menghias hasil karya es krim mereka sesuai imajinasi. Ada yang menempelkan potongan potongan origami berwarna-warni di atasnya. Tidak lupa anak juga belajar meniru tulisan “Aku suka Es Krim” yang sudah dicontohkan guru di papan tulis sambil dikenalkan bahasa Inggrisnya “*I like ice cream*, aku suka es krim”, ucap guru. (CLPKA5.5)

Pada Pukul 10.30 setelah menyelesaikan tugas masing-masing, anak-anak diberi waktu untuk bermain. Mereka dipersilakan memilih mainan sesuai keinginan, namun dengan aturan penting: mereka harus berbagi dan bermain bersama teman. Suasana bermain pun menjadi ramai, penuh keceriaan, dan terlihat nilai kerja sama serta kebersamaan di antara anak-anak. Kegiatan ini membantu meningkatkan kreativitas, kemandirian, serta kemampuan sosial anak-anak. (CLPKA5.6)

Pada pukul 11.30, anak-anak diberikan makan siang yang disediakan oleh sekolah. Sebelum makan, mereka bersama-sama membaca doa sebagai ungkapan syukur. Anak-anak menikmati makan siang mereka dengan lahap. Setelah selesai makan, mereka kembali membaca doa penutup. Setelah selesai makan, mereka kembali membaca doa penutup. Anak-anak kemudian mengambil tas masing-masing dan berbaris dengan rapi. Mereka bersalaman dengan guru lalu menunggu di area yang telah disediakan hingga dijemput oleh orang tua mereka. (CLPKA5.7)

LAMPIRAN IV
CATATAN WAWANCARA

TRANSKIP WAWANCARA 1:

Hari/ Tanggal : Selasa, 17 Desember 2024
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah
 Waktu : 11.00 WITA selesai
 Sumber Data : Kepala Sekolah
 Tema : Identitas sekolah dan sejarah berdirinya sekolah

Pertanyaan	Jawaban
1. Pada tahun berapa PAUD IT Salsabila didirikan?	Sekolah ini berdirinya tahun 2017
2. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah ini?	Awal mulanya, kemarin itu mau membangun tempat penitipan, tetapi ada beberapa kendala. Lalu pindah tempat yang sekarang ini. Alhamdulillah setelah disini segala urusan terasa mudah dari perizinan, pembangunan dan operasionalnya. Lalu dibangunlah sekolah ini. Di awal, hanya ada 3 guru tetapi seiring berjalannya waktu alhamdulillah guru dan anak murid juga bertambah
3. Apa tujuan awal didirikannya PAUD IT Salsabila?	Tujuan awal berdirinya sekolah ini karena keinginan agar ilmu yang dipunya bisa tersalurkan istilahnya mengabdikan diri. Alhamdulillah ada keluarga yang bisa mendanai sehingga terbangun sekolah ini. Keluarga memberikan amanah kepada saya untuk mengelola sekolah ini.
4. Mengapa sekolah mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak?	Pertama sebagai nilai <i>plus</i> sekolah karena hanya beberapa sekolah yang menerapkan itu. Tetapi di sekolah ini hanya mengenalkan kosakata yang sederhana saja.
5. Apakah dari awal ada pengenalan bahasa Inggris? Apakah guru memang memiliki kemampuan dalam mengenalkan bahasa Inggris atau latar belakang pendidikan bahasa Inggris?	Di awal memang tidak ada, setahun terakhir baru kami adakan. Ada guru yang bisa bahasa Inggris dasar. Guru-guru terkadang berembuk mengenai lagu-lagu bahasa Inggris yang ingin dikenalkan.

TRANSKIP WAWANCARA 2:

Kode : CWGK.1
Hari/ Tanggal : Rabu, 11 Desember 2024
Tempat : Ruang Kelas
Waktu : 12.00-selesai WITA
Sumber Data : Guru Kelas
Tema : Kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris di PAUD IT Salsabila Banjarbaru

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah pengenalan bahasa Inggris termuat dalam RPPH?	Bahasa Inggris dikaitkan kedalam kegiatan harian walaupun tidak tertulis tetapi kami menyisipkan ke setiap kosakata, misalnya membahas tentang pelangi, maka kami sebutkan warna-warna pelangi beserta bahasa Inggrisnya sehingga anak dapat mengikuti
2. Bagaimana anak dikenalkan bahasa Inggris melalui kosakata sederhana?	Kami mengenalkan bahasa Inggris di setiap tema tergantung tema apa di minggu itu, bisa melalui lagu-lagu sederhana atau hanya sekedar menyebutkan bahasa Inggrisnya dan anak mengikuti. Kami juga menggunakan buku tema untuk sarana belajar, di setiap buku ada kosakata bahasa Inggris yang dapat dikenalkan pada anak
3. Apakah setiap tema menggunakan bahasa Inggris dalam pembelajaran? Atau hanya tema tertentu saja?	Setiap tema pasti disisipkan dengan kata-kata bahasa Inggris misalnya Rumah, gambar rumah terdiri dari beberapa bentuk seperti segitiga, persegi, dan persegi panjang, maka akan dikenalkan bentuk-bentuk tersebut dengan bahasa Inggris
4. Apa saja materi pengenalan untuk mengenalkan bahasa Inggris kepada anak?	Materi bahasa Inggris dikaitkan dengan tema saat itu misalnya tentang keluarga. Maka akan dikenalkan anggota keluarga dalam bahasa Inggris. <i>Father, Mother, Brother, Sister</i>
5. Apa saja jenis media pengenalan bahasa Inggris?	Medianya bisa dari gambar atau bentuk asli misalnya saat itu membahas tentang bahan alam seperti batu, pasir, air. Maka akan kami sediakan bendanya dan kami kenalkan bahasa Inggrisnya, <i>rock, sand, water</i>
6. Apa saja metode pengenalan yang digunakan?	Biasanya menggunakan lagu-lagu yang menyenangkan untuk anak. Kami sering mengenalkan kata-kata perintah sederhana

	seperti “ <i>close the door, please</i> ” atau larangan seperti “ <i>don't sit on the the table</i> ” jadi anak terbiasa dan cepat mengerti dengan bahasa Inggris
7. Bagaimana bentuk metode dan teknik penilaian yang digunakan dalam pengenalan bahasa Inggris?	Kami menggunakan ceklis, hasil karya dan catatan anekdot. Tetapi kalau bahasa Inggris kami hanya observasi saja anak-anaknya karena hanya sebatas pengenalan.

TRANSKIP WAWANCARA 3:

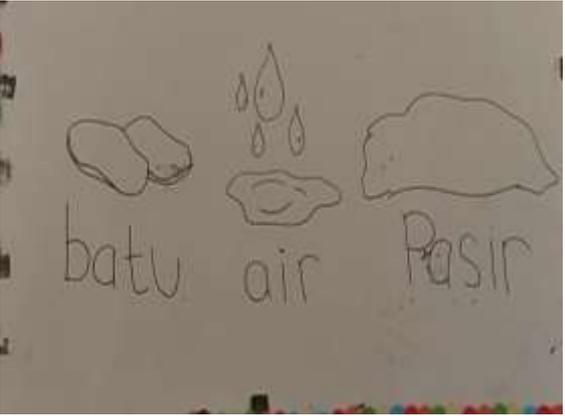
Kode : CWGK.2
Hari/ Tanggal : Rabu, 11 Desember 2024
Tempat : Ruang Kelas
Waktu : 12.00-selesai WITA
Sumber Data : Guru Kelas
Tema : Kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris di PAUD IT Salsabila Banjarbaru

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana anak dikenalkan bahasa Inggris melalui kosakata sederhana?	Setiap semester punya tema yang berbeda-beda, Misalnya saat itu membahas tentang anggota tubuh, maka akan kami kenalkan seperti <i>head, hand, hair, nose</i> . Biasanya melalui nyanyian juga.
2. Apa saja materi pengenalan untuk mengenalkan bahasa Inggris kepada anak?	Tergantung dengan tema semester seperti tadi misalnya anggota tubuh, maka kosakata yang mengenai anggota tubuh dikenalkan bahasa Inggrisnya atau misalnya tentang profesi maka dikenalkan seperti <i>Police, Teacher, Doctor</i>
3. Apa saja jenis media pengenalan bahasa Inggris?	Medianya bisa dari gambar atau bentuk asli atau dari kartu-kartu bergambar lalu disebutkan bahasa Inggrisnya.
4. Apa saja metode pengenalan yang digunakan?	Lewat kosakata yang mudah-mudah saja, bisa juga menggunakan lagu-lagu yang menyenangkan untuk anak. Biasanya juga dengan kalimat seperti " <i>wash your hand</i> " atau cuci tangan kalian.
5. Apakah ada komentar dari orang tua atau wali anak mengenai pengenalan bahasa Inggris ini?	Orang tua senang dan memang tidak membebani anak juga karena hanya sekedar pengenalan kosakata.

LAMPIRAN V
CATATAN DOKUMENTASI
KEGIATAN PENGENALAN BAHASA INGGRIS

No	Foto	Deskripsi
1		<p>Foto kegiatan pengenalan bahasa Inggris dengan materi angka 1-11 sesuai dengan jumlah ayat pada surah Al-Alaq</p>
2		<p>Anak-anak menirukan tulisan angka sambil menyebutkan bahasa Inggrisnya</p>
3		<p>Anak-anak menyebutkan angka dalam bahasa Inggris secara acak sesuai dengan arahan guru</p>

No	Foto	Deskripsi
4		<p>Pengenalan bahasa Inggris dengan Materi <i>My Family</i> (Keluargaku) yang terdiri dari Ayah, Ibu, Kakak dan Adik</p>
5		<p>Bernyanyi lagu <i>I Love My Family</i> dengan nada satu dua tiga yang diubah menjadi versi bahasa Inggris</p>
6		<p>Kegiatan mengenal nama-nama hari dengan mengikuti ucapan guru lalu bernyanyi lagu hari dengan bahasa Inggris</p>

No	Foto	Deskripsi
7		<p>Mengenal bentuk-bentuk geometri dan bahasa Inggrisnya</p>
8		<p>Menyebutkan anggota keluarga yang ada di rumah sambil belajar bahasa Inggris</p>
9		<p>Mengenal benda-benda alam beserta bahasa Inggrisnya</p>

No	Foto	Deskripsi
10		<p>Anak membuat pigura tema keluarga sambil mengenalkan bentuk geometri dan bahasa Inggrisnya</p>
11		<p>Anak mengisi buku tema dengan berbagai kegiatan. Salah satunya mewarna</p>
12		<p>Anak menggambar rumah sambil dikenalkan bentuk geometri dalam bahasa Inggris</p>

No	Foto	Deskripsi
13		Anak membuat es krim sambil dikenalkan bahasa Inggris
14		Kegiatan mewarnai gambar benda alam dan menambahkan objek lain.

No	Link Video	Deskripsi
15	https://drive.google.com/file/d/1Zq11R7wQqVhwqwWGM3SJ-km4cKRHvOtF/view?usp=drivesdk	Lagu <i>I Love My Family</i>
16	https://drive.google.com/file/d/1ZprUyUFUK4166eK2FLNEhXEc-tsGKBQBx/view?usp=drivesdk	Mengenal Keluarga
17	https://drive.google.com/file/d/1ZnB9UXC08uLf9jETJrlT-QkV8vrqUl_f/view?usp=drivesdk	Mengenal nama hari
18	https://drive.google.com/file/d/1ZryJmKG6PpAUpqEyXz0zn0dMx-3F5ntcX/view?usp=drivesdk	Lagu nama-nama hari
19	https://drive.google.com/file/d/1ZrXV3Z4dVPRSyIGn61F4TZ9C4-00lcAS/view?usp=drivesdk	Mengenal angka
20	https://drive.google.com/file/d/1ZtrN1mEcqMBuQQyIZUWbZAfpw-CwhBlrA/view?usp=drivesdk	Menyebut angka 1-11
21	https://drive.google.com/file/d/1ZqwecbfGsFW8p8S_EXLAr7FJPP-2foBlw/view?usp=drivesdk	Perintah menulis angka

LAMPIRAN VI
CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)
GEDUNG DAN FASILITAS SEKOLAH

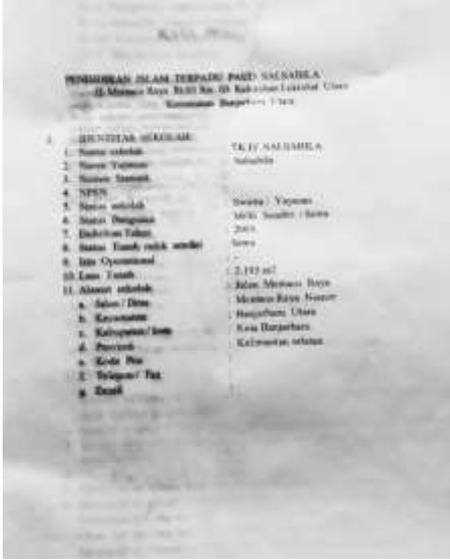
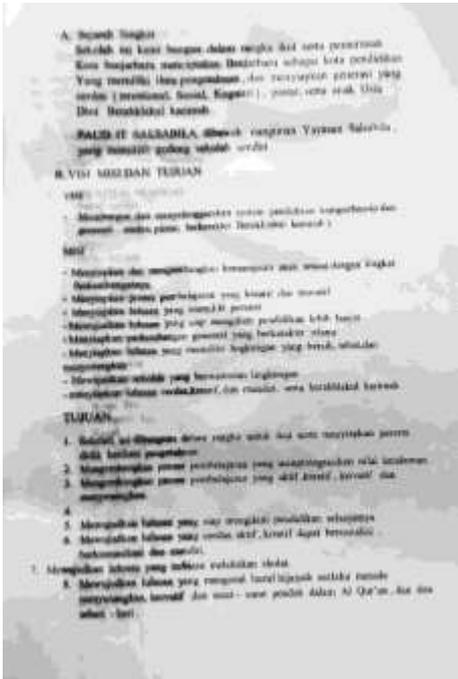
No	Foto	Deskripsi
1		Foto Gedung Sekolah PAUD IT Salsabila (CDGDFS 2.1)
2		Tempat Parkir Guru PAUD IT Salsabila
3		Taman Bermain PAUD IT Salsabila

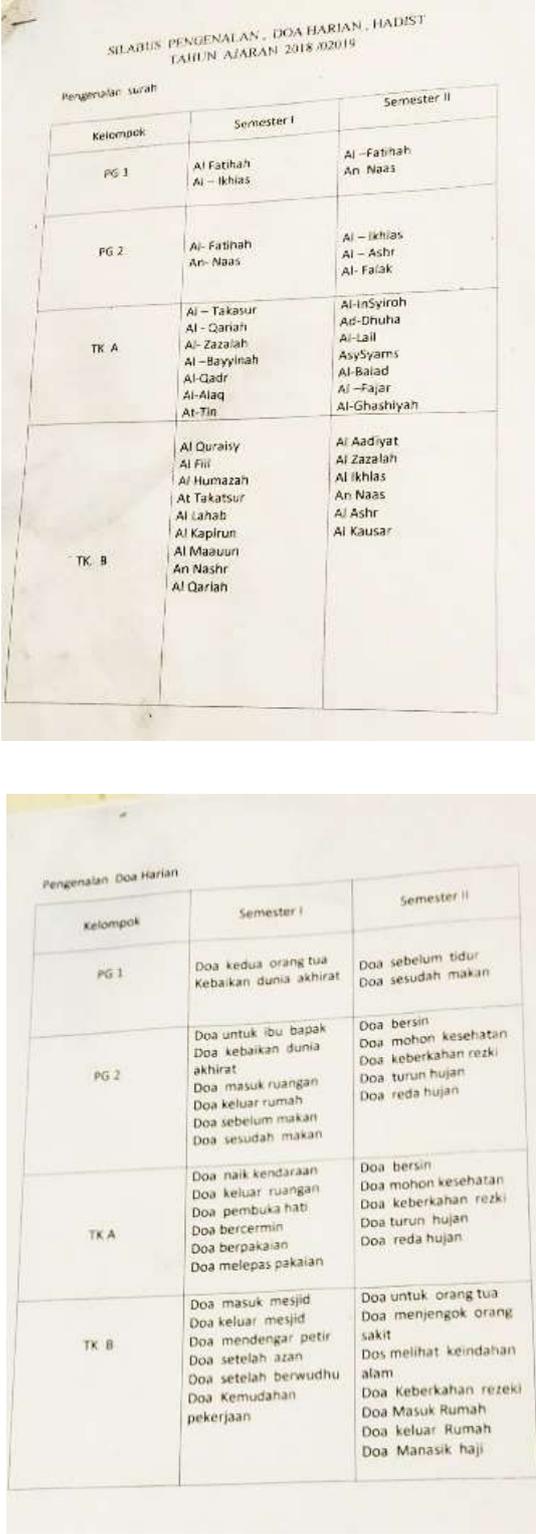
No	Foto	Deskripsi
4		Kolam Renang
5		Ruang Tunggu PAUD IT Salsabila
6		Ruang Tengah

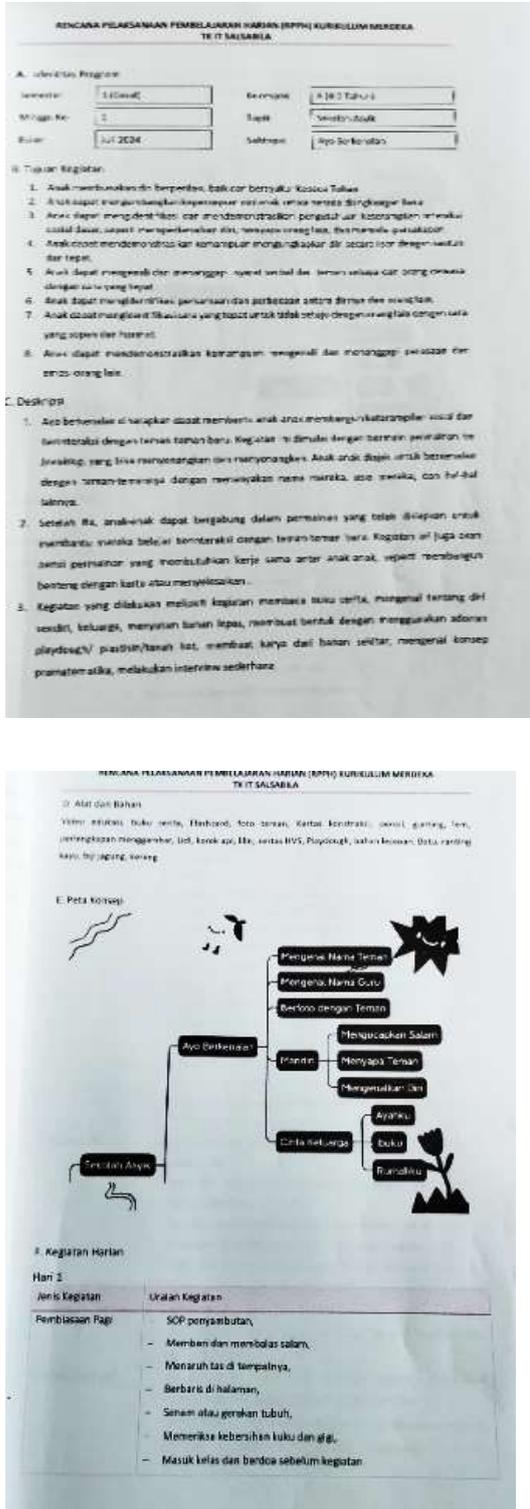
No	Foto	Deskripsi
7		Foto Ruang UKS
8		Ruang Kepala Sekolah

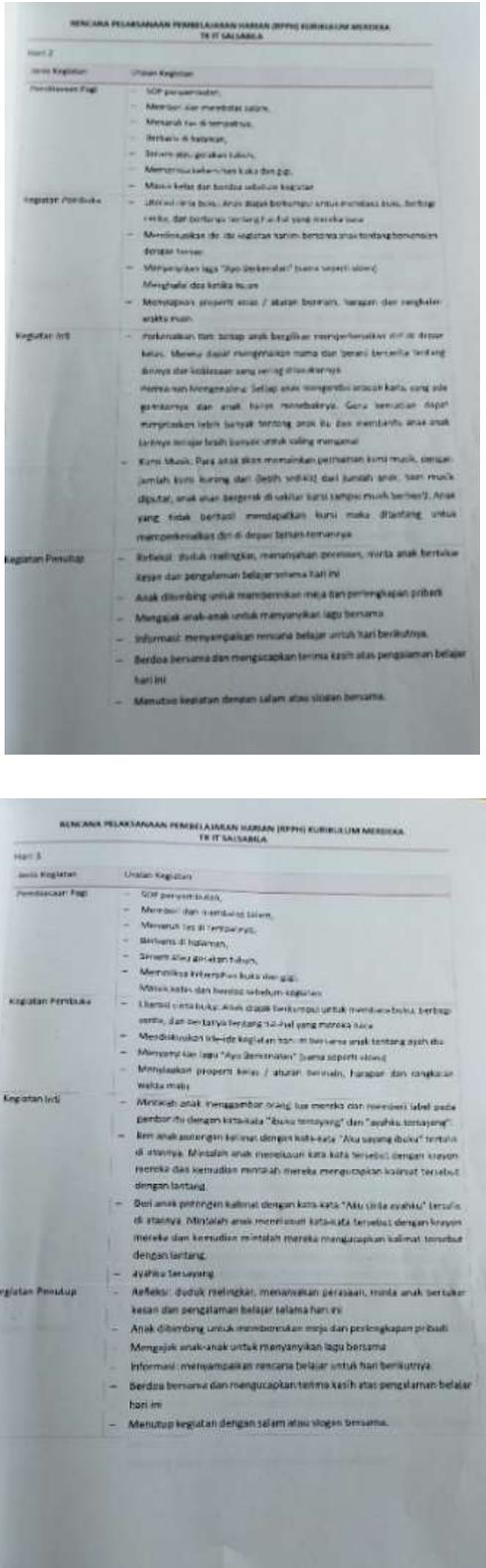
No	Foto	Deskripsi
9		<p>Ruang Kelas A</p>
10		<p>Dapur</p>

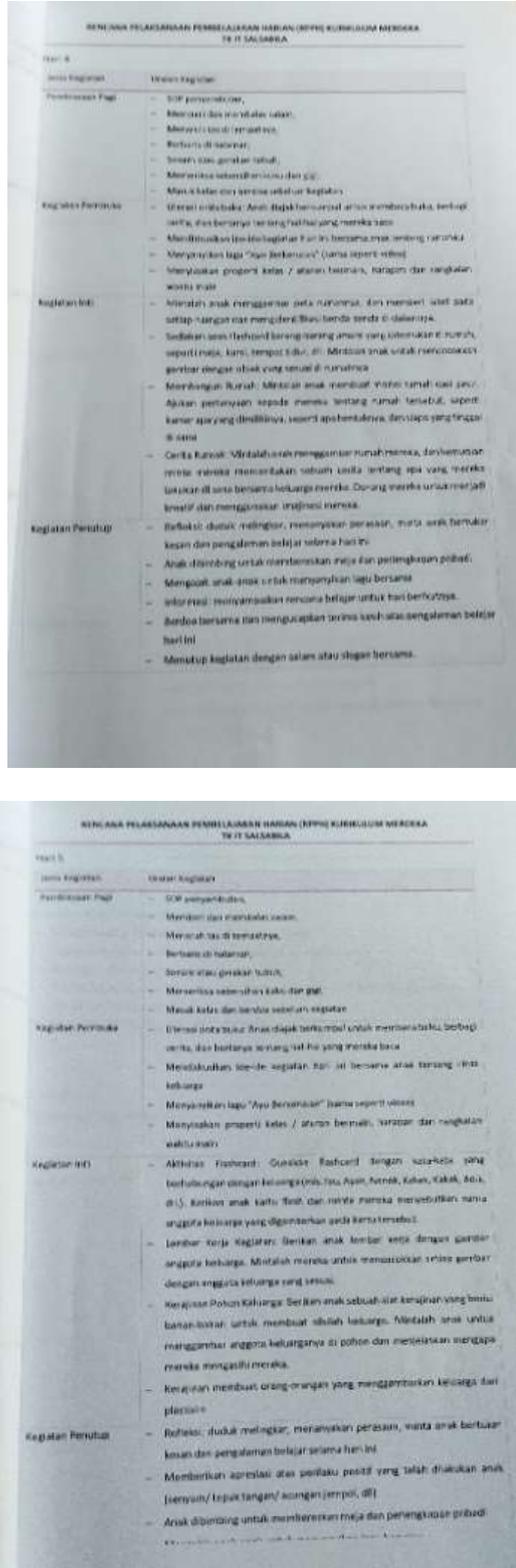
LAMPIRAN VII
CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)
DOKUMEN SEKOLAH

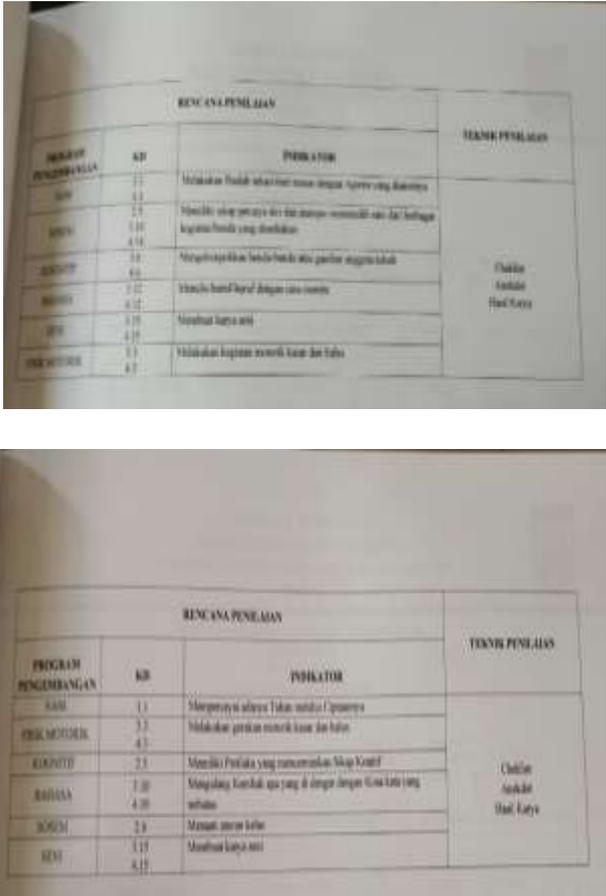
No	Foto	Deskripsi
1		Identitas Sekolah
2		Sejarah Visi Misi dan Tujuan Sekolah

No	Foto	Deskripsi																														
3	 <p>SILABUS PENGENALAN SURAH AL-QUR'AN, DOA HARIAN, HADIST TAHUN AJARAN 2018/2019</p> <p>Pengenalan surah</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kelompok</th> <th>Semester I</th> <th>Semester II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PG 1</td> <td>Al-Fatihah Al-Ikhlâs</td> <td>Al-Fatihah An-Naas</td> </tr> <tr> <td>PG 2</td> <td>Al-Fatihah An-Naas</td> <td>Al-Ikhlâs Al-Ashr Al-Falak</td> </tr> <tr> <td>TK A</td> <td>Al-Takawur Al-Qariah Al-Zalzalah Al-Bayyinah Al-Qadr Al-Alaq At-Tin</td> <td>Al-InSiroh Ad-Dhuha Al-Lail Asy-Syams Al-Balad Al-Fajar Al-Ghashiyah</td> </tr> <tr> <td>TK B</td> <td>Al-Duraisy Al-Fil Al-Humazah At-Takatsur Al-Lahab Al-Kaprun Al-Maun An-Nashr Al-Qariah</td> <td>Al-Aadiyat Al-Zalzalah Al-Ikhlâs An-Naas Al-Ashr Al-Kausar</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pengenalan Doa Harian</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kelompok</th> <th>Semester I</th> <th>Semester II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PG 1</td> <td>Doa kedua orang tua Kebaikan dunia akhirat</td> <td>Doa sebelum tidur Doa sesudah makan</td> </tr> <tr> <td>PG 2</td> <td>Doa untuk ibu bapak Doa kebaikan dunia akhirat Doa masuk ruangan Doa keluar rumah Doa sebelum makan Doa sesudah makan</td> <td>Doa bersin Doa mohon kesehatan Doa keberkahan rezki Doa turun hujan Doa reda hujan</td> </tr> <tr> <td>TK A</td> <td>Doa naik kendaraan Doa keluar ruangan Doa pembuka hati Doa bercermin Doa berpakaian Doa melepas pakaian</td> <td>Doa bersin Doa mohon kesehatan Doa keberkahan rezki Doa turun hujan Doa reda hujan</td> </tr> <tr> <td>TK B</td> <td>Doa masuk mesjid Doa keluar mesjid Doa mendengar petir Doa setelah azan Doa setelah berwudhu Doa Kemudahan pekerjaan</td> <td>Doa untuk orang tua Doa menjengok orang sakit Doa melihat keindahan alam Doa Keberkahan rezeki Doa Masuk Rumah Doa keluar Rumah Doa Manasik haji</td> </tr> </tbody> </table>	Kelompok	Semester I	Semester II	PG 1	Al-Fatihah Al-Ikhlâs	Al-Fatihah An-Naas	PG 2	Al-Fatihah An-Naas	Al-Ikhlâs Al-Ashr Al-Falak	TK A	Al-Takawur Al-Qariah Al-Zalzalah Al-Bayyinah Al-Qadr Al-Alaq At-Tin	Al-InSiroh Ad-Dhuha Al-Lail Asy-Syams Al-Balad Al-Fajar Al-Ghashiyah	TK B	Al-Duraisy Al-Fil Al-Humazah At-Takatsur Al-Lahab Al-Kaprun Al-Maun An-Nashr Al-Qariah	Al-Aadiyat Al-Zalzalah Al-Ikhlâs An-Naas Al-Ashr Al-Kausar	Kelompok	Semester I	Semester II	PG 1	Doa kedua orang tua Kebaikan dunia akhirat	Doa sebelum tidur Doa sesudah makan	PG 2	Doa untuk ibu bapak Doa kebaikan dunia akhirat Doa masuk ruangan Doa keluar rumah Doa sebelum makan Doa sesudah makan	Doa bersin Doa mohon kesehatan Doa keberkahan rezki Doa turun hujan Doa reda hujan	TK A	Doa naik kendaraan Doa keluar ruangan Doa pembuka hati Doa bercermin Doa berpakaian Doa melepas pakaian	Doa bersin Doa mohon kesehatan Doa keberkahan rezki Doa turun hujan Doa reda hujan	TK B	Doa masuk mesjid Doa keluar mesjid Doa mendengar petir Doa setelah azan Doa setelah berwudhu Doa Kemudahan pekerjaan	Doa untuk orang tua Doa menjengok orang sakit Doa melihat keindahan alam Doa Keberkahan rezeki Doa Masuk Rumah Doa keluar Rumah Doa Manasik haji	<p>Silabus Pengenalan Surah Al-Qur'an, Doa Harian dan Hadis</p>
Kelompok	Semester I	Semester II																														
PG 1	Al-Fatihah Al-Ikhlâs	Al-Fatihah An-Naas																														
PG 2	Al-Fatihah An-Naas	Al-Ikhlâs Al-Ashr Al-Falak																														
TK A	Al-Takawur Al-Qariah Al-Zalzalah Al-Bayyinah Al-Qadr Al-Alaq At-Tin	Al-InSiroh Ad-Dhuha Al-Lail Asy-Syams Al-Balad Al-Fajar Al-Ghashiyah																														
TK B	Al-Duraisy Al-Fil Al-Humazah At-Takatsur Al-Lahab Al-Kaprun Al-Maun An-Nashr Al-Qariah	Al-Aadiyat Al-Zalzalah Al-Ikhlâs An-Naas Al-Ashr Al-Kausar																														
Kelompok	Semester I	Semester II																														
PG 1	Doa kedua orang tua Kebaikan dunia akhirat	Doa sebelum tidur Doa sesudah makan																														
PG 2	Doa untuk ibu bapak Doa kebaikan dunia akhirat Doa masuk ruangan Doa keluar rumah Doa sebelum makan Doa sesudah makan	Doa bersin Doa mohon kesehatan Doa keberkahan rezki Doa turun hujan Doa reda hujan																														
TK A	Doa naik kendaraan Doa keluar ruangan Doa pembuka hati Doa bercermin Doa berpakaian Doa melepas pakaian	Doa bersin Doa mohon kesehatan Doa keberkahan rezki Doa turun hujan Doa reda hujan																														
TK B	Doa masuk mesjid Doa keluar mesjid Doa mendengar petir Doa setelah azan Doa setelah berwudhu Doa Kemudahan pekerjaan	Doa untuk orang tua Doa menjengok orang sakit Doa melihat keindahan alam Doa Keberkahan rezeki Doa Masuk Rumah Doa keluar Rumah Doa Manasik haji																														

No	Foto	Deskripsi																
4	 <p>MENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) KURIKULUM MERDEKA TEKT SALABALA</p> <p>A. Identitas Program</p> <table border="1"> <tr> <td>Semester:</td> <td>1 (Ganjil)</td> <td>Kelas:</td> <td>2 (SD Tahun 1)</td> </tr> <tr> <td>Minggu Ke:</td> <td>1</td> <td>Buku:</td> <td>Seni dan Budaya</td> </tr> <tr> <td>Bulan:</td> <td>Juli 2024</td> <td>Sekolah:</td> <td>SD Sejahtera</td> </tr> </table> <p>B. Tujuan Kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> Anak dapat menunjukkan perbedaan, baik cara bertutur, kosakata, bahasa. Anak dapat menguraikan pengalaman diri anak sejak masa di keluarga. Anak dapat mengidentifikasi dan mendemonstrasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap sosial dalam kehidupan sehari-hari, termasuk mengaitkan, dan memiliki pengalaman. Anak dapat mendemonstrasikan kemampuan mengaitkan diri secara lisan dengan tulisan dan gambar. Anak dapat mengaitkan dan mengaitkan pengalaman sendiri dan orang lain dengan cara yang tepat. Anak dapat mengaitkan pengalaman dan perbedaan antara diri dan orang lain. Anak dapat mengaitkan situasi yang tepat untuk tidak bergaya dengan orang lain yang lebih tua. Anak dapat mendemonstrasikan keterampilan mengaitkan dan mengaitkan dengan orang lain. <p>C. Deskripsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa perbedaan di keluarga dapat membantu anak mengaitkan keterampilan sosial dan berinteraksi dengan teman-teman baru. Kegiatan ini dimulai dengan bermain permainan teka-teki yang bisa menunjukkan dan menunjukkan. Anak-anak dapat untuk berinteraksi dengan teman-teman mereka dengan menunjukkan nama mereka, apa mereka, dan hal-hal lainnya. Setelah itu, anak-anak dapat bergabung dalam permainan yang telah disiapkan untuk membantu mereka belajar berinteraksi dengan teman-teman baru. Kegiatan ini juga akan berisi permainan yang membutuhkan kerja sama antar-anak-anak, seperti membangun benteng dengan kartu atau menyelesaikan. Kegiatan yang dilakukan melalui kegiatan membaca buku cerita, mengaitkan tentang diri sendiri, keluarga, menyanyikan lagu-lagu, membuat bentuk dengan menggunakan adonan playdough/ plastisin/tanah liat, membuat karya dari bahan seketar, mengaitkan konsep matematika, melakukan wawancara sederhana. <p>D. Alat dan Bahan</p> <p>Waktu: 100 menit Media: buku cerita, flashcard, foto teman, kertas berpetak, pensil, gambar, lem, perlengkapan mengaitkan, lidi, kawat, tali, kawat HVS, Playdough, bahan kue, gula, ranting kayu, bingkai, kerang.</p> <p>E. Peta Konsep</p> <pre> graph LR A[Ayah dan Ibu] --- B[Mengenal Nama Teman] A --- C[Mengenal Nama Guru] A --- D[Bermain dengan Teman] A --- E[Menceritakan] E --- F[Mengucapkan Salam] E --- G[Mengucapkan Terima Kasih] E --- H[Mengucapkan Doa] A --- I[Cerita tentang] I --- J[Ayahku] I --- K[Duku] I --- L[Bundaiku] </pre> <p>F. Kegiatan Harian</p> <p>Hari 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jenis Kegiatan</th> <th>Uraian Kegiatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pembiasaan Pagi</td> <td> SOP penyambutan, - Memben dan membalas salam, - Menaruh tas di tempatnya, - Berbaris di halaman, - Senam atau gerakan tubuh, - Memeriksa kebersihan kuku dan gigi, - Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan </td> </tr> </tbody> </table>	Semester:	1 (Ganjil)	Kelas:	2 (SD Tahun 1)	Minggu Ke:	1	Buku:	Seni dan Budaya	Bulan:	Juli 2024	Sekolah:	SD Sejahtera	Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan	Pembiasaan Pagi	SOP penyambutan, - Memben dan membalas salam, - Menaruh tas di tempatnya, - Berbaris di halaman, - Senam atau gerakan tubuh, - Memeriksa kebersihan kuku dan gigi, - Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan	RPPH
Semester:	1 (Ganjil)	Kelas:	2 (SD Tahun 1)															
Minggu Ke:	1	Buku:	Seni dan Budaya															
Bulan:	Juli 2024	Sekolah:	SD Sejahtera															
Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan																	
Pembiasaan Pagi	SOP penyambutan, - Memben dan membalas salam, - Menaruh tas di tempatnya, - Berbaris di halaman, - Senam atau gerakan tubuh, - Memeriksa kebersihan kuku dan gigi, - Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan																	

No	Foto	Deskripsi
5		RPPH

No	Foto	Deskripsi
6	 <p>The image shows two pages of lesson plans (RPP) for a lesson on 'Membaca dan Berbicara' (Reading and Speaking) for grade 1 students. The top photo shows 'Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPP) KELAS 1 SD/MI' with a table of activities. The bottom photo shows a similar RPP with a table of activities.</p>	RPPH

No	Foto	Deskripsi
7		Halaman Belakang buku Tema
8		Lembar Penilaian

LAMPIRAN VIII

SK DOSEN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 65 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Nor Izzati Hasanah, M.Pd
NIP/NUP : 201701001
Pangkat/Golongan : III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Siti Fatimatuzzahra
NIM : 210101080196
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : PENGENALAN BAHASA INGGRIS MELALUI KOSAKATA DI PAUD IT SALSABILA BANJARBARU
- Kedua** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperfunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 15 Februari 2024
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19860405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN IX

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : PENGENALAN BAHASA INGGRIS MELALUI KOSAKATA SEDERHANA DI PAUD IT SALSABILA BANJARBARU
Ditulis oleh : Siti Fatimatuzzahra
NIM : 210101080196
Jurusan/Prodi : PIAUD
Semester : VI (6)
Alamat : Durian Rabung, Jl. Abdul Qadir, RT. 01 RW. 01 Kecamatan Padang Batung, Kabupaten Hulu Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperti halnya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 19 Maret 2024

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing

Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NIP. 199004052023212046

LAMPIRAN X
SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 266/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Siti Fatimatuzzahra

NIM : 210101080196

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Alamat : Durian Rabung, Kec. Padang Batung, Kab. Hulu Sungai Selatan,
Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengenalan Bahasa Inggris Melalui Kosakata di PAUD IT Salasabila Banjarbaru

Pada Hari/ Tanggal : Senin, 25 Maret 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Juli 2024

Ketua Jurusan PIAUD,



H. Samdani

LAMPIRAN XI
SURAT PERSETUJUAN RISET

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PENGENALAN BAHASA INGGRIS MELALUI
KOSAKATA SEDERHANA DI PAUD IT SALSABILA
BANJARBARU
Ditulis oleh : Siti Fatimatuzzahra
NIM : 210101080196
Jurusan : PIAUD
Semester : VII (7)
Alamat : Durian Rabung, Jl. Abdul Qadir, RT. 01 RW. 01 Kecamatan
Padang Batung, Kabupaten Hulu Hulu Sungai Selatan,
Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 02 Oktober 2024

Pembimbing Skripsi



Nor Izzati Hasanah, M.Pd
NIP. 199004052023212046

LAMPIRAN XII

SURAT RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1728 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Fatimatuzzahra
NIM : 210101080196
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Abdul Qadir, Durian Rabung, Kec. Padang Batung, Kab. Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

PENGENAAN BAHASA INGGRIS MELALUI KOSAKATA SEDERHANA DI PAUD IT SALSABILA BANJARBARU

Tempat Penelitian : PAUD IT Salsabila Banjarbaru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 11 November 2024
Sampai Tanggal : 10 Januari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muwadi
Prof. Dr. Ahmad Muwadi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Fatimatuzzahra
210101080196

LAMPIRAN XIII

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



**LEMBAGA PENDIDIKAN
ISLAM TERPADU PAUD IT SALSABILA**



Jl. Mentaos Raya RT 03 RW 03, Kelurahan Mentaos, Kecamatan Banjarbaru Utara, Banjarbaru,
Kaltimantan Selatan, 70714

SURAT KETERANGAN
271/PIT.S/XII/2024

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hj. Marlinah D, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : PAUD IT Salsabila Banjarbaru

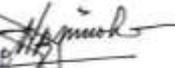
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Siti Fatimatuzzahra
NIM : 210101080196
Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan penelitian di Sekolah PAUD IT Salsabila Banjarbaru untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **"Pengenalan Bahasa Inggris Melalui Kosakata Sederhana di PAUD IT Salsabila Banjarbaru"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 17 Desember 2024
Kepala Sekolah PAUD IT Salsabila


PAUD
SALSABILA
MENTERA
BANJARBARU
Hj. Marlinah D, S.Pd

LAMPIRAN XIV
LEMBAR KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	15 / 06 2024	- cek penulisan	
2.	19 / 09 2024	- Masukkan peserta didik dalam sumber data - lengkapi pedoman observasi	
3.	23 / 09 2024	- Buat surat riset	
4.	25 / 11 2024	- Paparkan hari observasi - masukkan ucapan guru dan lirik lagu - Nama responden diganti inisial	
5.	10 / 12 2024	- Kaitkan dengan teori - Kutip artikel dosen - footnote	
6.	23 / 12 2024	- Lampirkan perencanaan - lampirkan link video - Lampirkan lembar penilaian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	23 / 12 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Sebutkan letak lampiran - Tambahkan "padahal" pada saran - Sebutkan kelemahan 	
8.	24 / 12 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan teori pada halaman 18. - Paparkan pengertian evaluasi - kaitkan dengan teori 	
9.	27 / 12 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Simpulan (fanta dari hasil) - Spasi daftar pustaka 	
10.	27 / 12 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Sebutkan jumlah guru dan anak - print cover sampai lampiran 	
11.	28 / 12 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan Kapital pada "Swt." - Sebutkan tanggal penelitian - Daftar pustaka dirapikan 	
12.	28 / 12 2024	all	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Siti Fatimatuzzahra
2. NIM : 210101080196
3. Tempat, Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 04 September 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Abdul Qadir, RT 01 RW 01, Desa Durian Rabung, Kecamatan Padang Batung, Kabupaten Hulu Sungai Selatan, Kalimantan Selatan
6. No. Hp : 081258310743
7. Alamat Email : sitfatimatuzzahra@gmail.com
8. Pengalamn Organisasi/Kerja : - Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PIAUD UIN Antasari Banjarmasin
- Musyrifah Asrama Kampus II UIN Antasari Banjarmasin
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 29 Desember 2024



Siti Fatimatuzzahra