

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS  
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DAN  
JIGSAW PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA  
VARIABEL KELAS VIII MTSN 5 BANJAR  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NADIA KHAIFA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2025 M/1446 H**

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS  
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DAN  
JIGSAW PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA  
VARIABEL KELAS VIII MTSN 5 BANJAR  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Nadia Khaifa  
NIM. 200101040411**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadia Khaifa  
NIM : 200101040411  
Tempat/Tanggal Lahir : Mali-Mali/18 Maret 2002  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas/Program : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Strata Satu (S-1)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Jigsaw pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 5 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 18 Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Nadia Khaifa

## SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

### SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 367 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nadia Khaifa  
NIM : 200101040411  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dan Jigsaw Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 5 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.drillbitplagiarismcheck.com](http://www.drillbitplagiarismcheck.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Desember 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Jigsaw pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 5 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025

Ditulis oleh : Nadia Khaifa

NIM : 200101040411

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

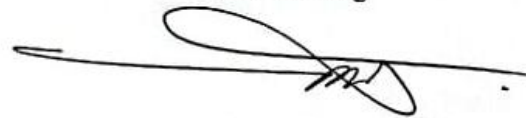
Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Mali-Mali, 18 Maret 2002

Alamat : Jl. Simpang Tiga Ilir Rt.003 Desa Mali-Mali Kec. Karang Intan Kab. Banjar Prov. Kalimantan Selatan

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 18 Desember 2024  
Pembimbing



Dr. M. Sabirin, M.Si.  
NIP. 197604102000031001

Mengetahui  
Ketua Program Studi, Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Jigsaw pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 5 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025,

Nama Nadia Khaifa, NIM 200101040411, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 7 Januari 2025

Nilai : 87,3 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si Ketua	1
2	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	2
3	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	3

## ABSTRAK

**Nadia Khaifa.** 200101040411. *Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Jigsaw pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTsN 5 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025.* Pembimbing Skripsi Dr. M. Sabirin, M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

**Kata Kunci:** Kemampuan Representasi Matematis, Model Pembelajaran STAD, Model Pembelajaran Jigsaw

Representasi matematis merupakan kemampuan yang penting untuk memahami konsep dan menyelesaikan masalah matematika. Namun, peneliti menemukan kemampuan representasi matematis siswa masih rendah dan kurang berkembang. Masih banyak siswa kesulitan dalam merepresentasikan matematika pada materi SPLDV. Serta pembelajaran yang masih dominan menggunakan pembelajaran konvensional. Cara mengatasi kondisi ini dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan Jigsaw karena dipercaya efektif dalam pembelajaran sehingga diharapkan siswa mampu membangun representasinya sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi SPLDV, (2) Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada materi SPLDV, (3) Apakah ada perbedaan peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang signifikan antara kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif STAD dengan Jigsaw pada materi SPLDV.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan *quasi experimental design*. Sampel penelitian melibatkan 42 siswa yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Kelas VIII B sebagai kelas eksperimen I dan kelas VIII C sebagai kelas eksperimen II, dengan materi SPLDV. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan rumus N-gain dengan uji normalitas, homogenitas, *one sample t-test* dan *independent sample t-test*.

Hasil Penelitian menunjukkan: (1) Kemampuan representasi matematis siswa dengan model pembelajaran STAD memiliki peningkatan sebesar 0,79 dengan kategori tinggi, (2) Kemampuan representasi matematis siswa dengan model pembelajaran jigsaw memiliki peningkatan sebesar 0,72 dengan kategori tinggi, (3) tidak terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis siswa yang signifikan antara kelas yang menerapkan model pembelajaran STAD dengan model pembelajaran jigsaw.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt tuhan sekalian alam, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia dari zaman jahiliah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang membawa kebahagiaan dan keselamatan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran Matematika di MTSN 5 Banjar. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan jika tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.



3. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, M.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Drs. Sibahani, selaku Kepala Sekolah dan guru-guru MTsN 5 Banjar, Kecamatan Karang Intan, Kabupaten Banjar yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti saat penelitian dilakukan, terutama kepada Bapak Rofi'I Hamdi, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran matematika.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga segala amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt dan mendapatkan balasan terbaik yang berlipat ganda serta mendapat limpahan rahmat dan karunia dari-Nya, Aamiin. Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Penulis sadar atas segala kekurangan dalam penulisan ini, maka penulis memohon maaf dan bersedia menerima semua kritikan yang membangun.

Banjarbaru, 15 Jumadil Akhir 1446 H  
18 Desember 2024 M

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rîjâl bukan al-rîjâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	u dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rîjâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku ini ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun katanya berasal

dari Bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbangi, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulis Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al- ‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	7
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Signifikansi Penelitian .....	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	12
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian .....	15
H. Sistematika Penulisan .....	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	17
A. Kajian Teori .....	17
B. Kerangka Pikir .....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	59
B. Desain Penelitian .....	60
C. Lokasi Penelitian.....	63
D. Populasi dan Sampel.....	64
E. Data dan Sumber Data .....	65
F. Teknik Pengumpulan Data.....	66
G. Instrumen Penelitian .....	68
H. Teknik Analisis Data .....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	88
A. Hasil Penelitian .....	88
B. Pembahasan .....	115

BAB V PENUTUP.....	122
A. Simpulan.....	122
B. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA .....	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	129
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	233

## DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2. 1	Bentuk-Bentuk Representasi Matematis.....	19
2. 2	Fase-Fase Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	36
2. 3	Aturan Pembentukan Kelompok Berdasarkan Prestasi Akademik .....	37
2. 4	Fase-Fase Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	40
3. 1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	63
3. 2	Distribusi Populasi Penelitian.....	64
3. 3	Distribusi Sampel Penelitian.....	65
3. 4	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	68
3. 5	Penyusunan Instrumen Tes Berdasarkan Indikator .....	69
3. 6	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Representasi Matematis .....	71
3. 7	Kriteria Validitas .....	73
3. 8	Kriteria Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	75
3. 9	Hasil validitas Instrumen Soal Uji Coba Perangkat I .....	76
3. 10	Hasil Validitas Soal Uji Coba Perangkat II .....	77
3. 11	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal Uji Coba Perangkat I .....	77
3. 12	Hasil Reliabilitas Instrumen Soal Uji Coba Perangkat II .....	77
3. 13	Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	78
3. 14	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen I dan Instrumen II.....	78
3. 15	Kriteria Nilai N-Gain.....	86



4. 1	Data PTK di MTsN 5 Banjar .....	94
4. 2	Keadaan Siswa di MTsN 5 Banjar.....	95
4. 3	Sarana dan Prasarana MTsN 5 Banjar di Lokasi Baru dan Lokasi Lama	95
4. 4	Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen I .....	96
4. 5	Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eskperimen II.....	97
4. 6	Jumlah Siswa pada Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I	102
4. 7	Deskripsi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen I .....	102
4. 8	Deskripsi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I.....	103
4. 9	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I .....	104
4. 10	Jumlah Siswa yang Ikut Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II.....	105
4. 11	Deskripsi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen II.....	106
4. 12	Deskripsi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II .....	106
4. 13	Distribusi Frekuensi <i>pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II.....	107
4. 14	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I .....	108
4. 15	Hasil Uji Normalitas Data Nilai Rata-Rata N-gain Kelas Eksperimen I	109
4. 16	Hasil Uji <i>One Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen I.....	109
4. 17	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I .....	110
4. 18	Hasil Uji Normalitas Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II .....	111
4. 19	Hasil Uji <i>One Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen II .....	111
4. 20	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	112

4. 21 Hasil Uji Normalitas Nilai N-gain Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	113
4. 22 Hasil Uji Homogenitas Nilai N-gain Kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen II.....	114
4. 23 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	114
4. 24 Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....	118

## DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2. 1 Contoh Pemecahan Masalah Representasi Gambar .....	22
2. 2 Persebaran Kelompok Metode Jigsaw .....	41
2. 3 Kerangka Pikir .....	59
4. 1 Grafik Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen I.....	103
4. 2 Grafik Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I .....	104
4. 3 Grafik Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen II .....	106
4. 4 Grafik Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II.....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Terjemahan Bahasa Asing .....	129
2	Soal Uji Coba Perangkat I .....	130
3	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I ....	132
4	Soal Uji Coba Perangkat II.....	135
5	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II...	137
6	Validasi Soal Tes .....	140
7	Surat Permohonan Validasi .....	143
8	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Hasil Validator .....	145
9	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Data Hasil Uji Coba Perangkat I	147
10	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Data Hasil Uji Coba Perangkat II	150
11	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	153
12	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	155
13	RPP Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II .....	158
14	LKPD.....	182
15	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Serta Nilai N-gain Eksperimen I .....	193
16	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Serta Nilai N-gain Eksperimen II.....	196
17	Perhitungan Nilai Dari Hasil Penelitian .....	199
18	Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian Kelas Eksperimen I .....	203
19	Perhitungan Uji <i>One Sample T-Test</i> .....	203
20	Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian Kelas Eksperimen II.....	204
21	Perhitungan Uji <i>One Sample T-Test</i> .....	204

22	Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	205
23	Perhitungan Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	206
24	Jawaban <i>Pretest – Posttest</i> Kelas Eksperimen I.....	207
25	Jawaban <i>Pretest – Posttest</i> Kelas Eksperimen II.....	208
26	Dokumentasi Penelitian .....	209
27	Tabel <i>T-Test</i> .....	213
28	Tabel R.....	214
29	Surat Keterangan Persetujuan Judul .....	215
30	Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing.....	216
31	Surat Keterangan Selesai Seminar.....	217
32	Surat Perubahan Judul Skripsi.....	218
33	Surat Keterangan Persetujuan Riset.....	219
34	Surat Riset.....	220
35	Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar .....	223
36	Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	224
37	Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	225
38	Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	226