

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
I	<p>أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ</p> <p>وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ</p> <p>وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ</p> <p>وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ</p>	1	<p>Maka apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana ia diciptakan?</p> <p>Dan kepada langit, bagaimana ia ditinggikan?</p> <p>Dan kepada gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan?</p> <p>Dan kepada bumi bagaimana ia dihamparkan?</p>
II	<i>Apperception</i>	19	Apersepsi
II	<i>Fun Story, Brain Gym, Ice Breaking, music, scene setting, reciting Al-Qur'an</i>	22	Cerita Seru, senam otak, pemecah kebekuan, musik, setting adegan, membaca Al-Qur'an.
II	<i>Preparedness to respond or react</i>	23	Kesiapan untuk merespon atau bereaksi
III	<i>Pre-experimental</i>	40	Pra-eskperimental
III	<i>One-shot Case Study</i>	40	Studi Kasus Satu Tembakan
III	<i>Treatmen</i>	41	Perlakuan
III	<i>Gender</i>	43	Jenis Kelamin
III	<i>Deviation from linearity, predictor, response</i>	49	Penyimpangan dari linearitas, prediktor, respon
IV	<i>CLAP, BOOM, PEN</i>	58	Tepuk, Bom, Pena

## Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data

- Pedoman Observasi
  1. Mengamati secara langsung tempat penelitian.
  2. Mengamati proses persiapan yang guru lakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran matematika berlangsung.
  3. Mengamati cara mengajar guru.
  4. Mengamati kondisi peserta didik di dalam kelas selama pembelajaran berlangsung.
  5. Mengamati sarana dan prasarana penunjang kegiatan belajar peserta didik.
- Pedoman Wawancara
  1. Bertanya mengenai proses belajar mengajar yang dilakukan guru.
  2. Bertanya mengenai media pembelajaran yang digunakan untuk proses pembelajaran di MTsS Diniyah Barabai.
  3. Bertanya mengenai penggunaan apersepsi dalam proses pembelajaran di MTsS Diniyah Barabai.
  4. Bertanya mengenai kondisi guru, staff, dan peserta didik di MTsS Diniyah Barabai.
  5. Bertanya mengenai sarana dan prasarana di MTsS Diniyah Barabai.
- Pedoman Dokumentasi
  1. Dokumentasi letak geografis.
  2. Dokumentasi sejarah MTsS Diniyah Barabai.
  3. Dokumentasi jumlah guru serta staff di MTsS Diniyah Barabai.
  4. Dokumentasi banyak peserta didik dan kelas di MTsS Diniyah Barabai.
  5. Dokumentasi Sarana dan prasarana di MTsS Diniyah Barabai.
  6. Dokumentasi jadwal pelajaran di MTsS Diniyah Barabai.

**Lampiran 3 Identitas/Profil Madrasah**

- 1 Nama Madrasah : MTs Diniyah Barabai
- 2 No Statistik Madrasah : 121263070014
- 3 Akreditasi Madrasah : B
- 4 Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Surapati No 78  
Kecamatan Barabai  
Kab. Hulu Sungai Tengah  
Propinsi Kalimantan Selatan  
No Telp (0517) 42271
- 5 NPWP Madrasah : 00.460.205.8-733.000
- 6 Nama Kepala Madrasah : ROLLYANTI, S.Ag
- 7 No.Tlp/HP : 0852 4815 6727
- 8 Nama Yayasan : Diniyah Barabai
- 9 Alamat Yayasan : Jl. Surapati No 78
- 10 No Telp Yayasan : (0517) 42271
- 11 No Akte Pendirian Yayasan: -
- 12 Kepemilikan Tanah : Yayasan
  - a. Status Tanah : Hibah (sertakan copy-nya)
  - b. Luas Tanah : 6557 m2
- 13 Status Bangunan : yayasan
- 14 Luas Bangunan : 1.823,9 m2

### Lampiran 4 Daftar Nama Guru Dan Staff

#### DAFTAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN MTsS DINIYAH BARABAI

No	Nama/NIP	Pangkat/Gol/ Jabatan	Jabatan di Madrasah	Pendidikan Terakhir
1	ROLLYANTI, S.Ag., M.M	Pembina / IV.a	Kepala Madrasah	S2
	NIP. 19750206 200501 2 002	Guru Madya		
2	NORLATIFAH, S.Pd	Pembina / IV.a	Wakamad Kesiswaan	S1
	NIP. 19750408 200501 2 004	Guru Madya		
3	RAHMAWATI, S.Ag	Pembina / IV.a	Pembina UKS & Wali Kelas 9A	S1
	NIP. 19680420 200501 2 005	Guru Madya		
4	ROSITA, S.Ag, M.Pd.I	Penata Tk.I/ III.d	Bendahara BOS	S2
	NIP. 19750405 200604 2 001	Guru Muda		
5	ROSMALA DEWI, S.Pd	Penata Tk.I/ III.d	Wali Kelas 8A	S1
	NIP. 19770405 200312 2 005	Guru Muda		
6	HAMDIAH, S.Pd	Penata Tk.I/ III.d	Wakamad Sarana Prasarana	S1
	NIP.19720315 200604 2 029	Guru Muda		
7	SUPINAH, S.Pd.I	Penata Tk.I/ III.d	Wakamad Kurikulum	S1
	NIP. 19780515 200710 2 002	Guru Ahli Muda		
8	SAUDAH, S.Pd.I	Penata / III.c	Kepala Perpustakaan	S1
	NIP. 19811225 200710 2 004	Guru Muda		
9	NOR ALIMAH, S.Pd.I	Penata Muda Tk.I / III.b	Kepala Lab & Wali Kelas 9D	S1
	NIP. 19850103 200710 2 002	Guru Pertama		
10	MAHDINI, S.Pd.I	Penata Muda Tk.I / III.b	Wakamad Humas	S1

No	Nama/NIP	Pangkat/Gol/ Jabatan	Jabatan di Madrasah	Pendidikan Terakhir
	NIP. 19800716 200701 2 017	Guru Pertama		
11	MUHDANI, S.Ag	Penata Muda/ III.a	Wali Kelas 8B	S1
	NIP. 19650826 201411 1 001	Guru Pertama		
12	SUWAIBATUL FITRIAH, S.Pd.I	PTY	Pembina Keagamaan & Wali Kelas 7C	S1
	NUPTK. 9344 7616 6221 0083			
13	IBNU RUSDI, S.Pd.I	PTY	Guru	S1
	NUPTK. 6339 7646 6520 0023			
14	EKA RAHMAWATI, S.Pd	PTY	Wali Kelas 7D	S1
	NUPTK. 7959 7616 6230 0052			
15	AHMAD RAYYAN, S.Pd	PTY	Guru	S1
16	ASYIQ NAVILAH, S.Pd	PTY	Wali Kelas 8D	S1
17	RABIATUL ADAWIAH, S.Pd	PTY	Guru	S1
18	AIDA FATHIYAH, S.Pd	PTY	Wali Kelas 7A	S1
19	HAJI MUHAMMAD, S.Q, S.Pd	PTY	Wali Kelas 7B	S1
20	SAHRIL, S.Pd	PTY	Kepala Tata Usaha	S1
21	SAPRANI, S.Pd	PTY	Wali Kelas 9B	S1
22	AHMAD FAIRUZ ABADI	PTY	Tenaga Kependidikan	MA
23	MAHDIATI	PTY	Tenaga Kependidikan	SD
24	HESTIHILLAH AYU ANIDA, S.Pd	PTY	Guru BK	S1
25	RISWANDI, S.H.I	PTY	Guru	S1
26	AHMAD RAYHAN, S.Pd	PTY	Tenaga Kependidikan	S1
27	FAATHIMATUZZAHARA, S.Pd	PTY	Wali Kelas 8C	S1

### Lampiran 5 Sarana dan Prasarana

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	12	11	1	1		
2	Perpustakaan	1	1				
3	R. Lab. IPA	1	1				
4	R. Lab. Biologi						
5	R. Lab. Fisika						
6	R. Lab. Kimia						
7	R. Lab. Komputer						
8	R. Lab. Bahasa	1	1				
9	R. Pimpinan	1	1				
10	R. Guru	1	1				
11	R. Tata Usaha	1	1				
12	R. Konseling						
13	Tempat Beribadah	1	1				
14	R. UKS	1	1				
15	WC	7	5	2	2		
16	Gudang	1	1				
17	R. Sirkulasi						
18	Tempat Olahraga						
19	R. Organisasi Kesiswaan						
20	R. Lainnya						

## Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Angket Apersepsi

- **Kisi-kisi Instrumen Angket Apersepsi**

No	Indikator	Nomor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1	Membawa siswa pada suasana belajar yang diciptakan guru.	2, 9, 12	17
2	Mengkomunikasikan pokok bahasan yang akan diajarkan.	18	11
3	Mengetahui keadaan siswa selama pembelajaran.	1, 5, 19	6
4	Mengetahui pengetahuan siswa selama pembelajaran.	4, 8, 13	14, 16
5	Mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan siswa terdahulu.	3, 10, 15, 20	7

### ANGKET RESPON SISWA

#### INSTRUMEN ANGKET APERSEPSI

Nama : .....

Kelas : .....

#### A. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda *checklist* sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.
4. Jawablah dengan jujur sesuai hati nurani.

#### B. Petunjuk penilaian

*Pilihan jawaban*

SS : Sangat Setuju

- S : Setuju  
 R : Ragu-ragu  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

*Penilaian*

Pernyataan	Nomor	Penilaian
Positif	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 20	SS : 5 S : 4 R : 3 TS : 2 STS : 1
Negatif	6, 7, 11, 14, 16, 17	SS : 1 S : 2 R : 3 TS : 4 STS : 5

C. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.					
2	Saya antusias ketika guru memberikan pelajaran dengan metode yang beragam.					
3	Guru selalu menanyakan kembali materi terdahulu sebelum memulai pelajaran.					
4	Guru selalu menjelaskan atau mengingatkan kembali tentang materi prasyarat yang diperlukan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari.					
5	Guru selalu bertanya mengenai kondisi kesehatan siswa untuk memastikan					



NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
	siswa dalam keadaan siap menerima pembelajaran dari guru.					
6	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.					
7	Mengingat kembali materi terdahulu membuat saya lambat memahami materi yang akan dijelaskan.					
8	Saya paham seluruh materi yang dijelaskan oleh guru.					
9	Pembagian kelompok yang diberikan guru untuk menyelesaikan tugas latihan membuat saya lebih antusias karena bisa berdiskusi dengan teman.					
10	Saya mudah mengingat materi sebelumnya karena selalu dikaitkan dengan materi selanjutnya.					
11	Saya takut salah menjawab ketika guru bertanya mengenai materi terdahulu.					
12	Gaya mengajar guru yang menarik membuat saya semangat mengikuti pembelajaran.					
13	Saya memahami materi yang dijelaskan guru.					
14	Saya mudah lupa dengan materi yang dijelaskan oleh guru.					
15	Rasa ingin tahu saya meningkat ketika guru menjelaskan keterkaitan materi terdahulu dengan materi yang akan diajarkan.					
16	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru.					
17	Saya sering bosan ketika guru menjelaskan.					

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
18	Saya antusias ketika guru menjelaskan langkah langkah pembelajaran yang akan diajarkan.					
19	Guru selalu membuat siswa terlibat aktif menjawab dan bertanya saat pembelajaran berlangsung.					
20	Mengulang sekilas materi terdahulu dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari sangat membantu saya dalam memahami materi yang dijelaskan guru.					

### Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Kesiapan Belajar Siswa

- **Kisi-kisi Instrumen Angket Kesiapan Belajar**

No	Indikator	Nomor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1	Siswa dalam kondisi fisik dan psikis yang baik untuk belajar.	6, 19	11, 16
2	Mempersiapkan segala kebutuhan pendukung untuk belajar.	2, 4, 7, 20	13
3	Adanya rasa percaya diri dalam diri siswa.	8, 9, 12	17
4	Siswa memiliki rasa membutuhkan pengetahuan dalam mencapai tujuan belajar.	1, 3, 5	15
5	Pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.	10, 18	14

#### ANGKET RESPON SISWA

#### INSTRUMEN ANGKET KESIAPAN BELAJAR SISWA

Nama : .....

Kelas : .....

##### A. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda *checklist* sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.
4. Jawablah dengan jujur sesuai hati nurani.

##### B. Petunjuk penilaian

*Pilihan jawaban*

SS : Sangat Setuju

- S : Setuju  
 R : Ragu-ragu  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

*Penilaian*

Pernyataan	Nomor	Penilaian
Positif	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 18, 19, 20	SS : 5 S : 4 R : 3 TS : 2 STS : 1
Negatif	11, 13, 14, 15, 16, 17	SS : 1 S : 2 R : 3 TS : 4 STS : 5

C. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah selalu tepat waktu.					
2	Saya selalu menyiapkan perlengkapan sekolah di rumah sebelum berangkat sekolah.					
3	Saya selalu berada di dalam kelas sebelum guru datang.					
4	Saya senang berpakaian rapi.					
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV tepat waktu.					
6	Saya mengikuti pembelajaran dalam keadaan sehat.					

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
7	Saya belajar terlebih dulu di rumah sebelum belajar besok di sekolah.					
8	Saya percaya diri untuk bertanya apabila kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.					
9	Saya mampu berkomunikasi baik dengan guru dan teman.					
10	Saya dapat memahami materi yang dijelaskan guru.					
11	Saya sering mengantuk sehingga tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran.					
12	Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
13	Saya sering lupa jadwal pelajaran.					
14	Saya sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru.					
15	Saya sering menunda waktu masuk ketika jadwal mata pelajaran matematika.					
16	Saya sering merasa lelah ketika pembelajaran berlangsung					
17	Saya takut saat guru bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan.					
18	Saya mudah menerima segala materi yang diberikan.					
19	Saya selalu bersemangat mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran					
20	Saya sering mengulang pelajaran yang telah diajarkan guru di rumah untuk meningkatkan pengetahuan saya mengenai materi tersebut.					

### Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa

- **Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar**

No	Indikator	Nomor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1	Memiliki keinginan dan hasrat untuk belajar.	1, 2, 5, 8	3, 12, 18
2	Terdapat dorongan dan kebutuhan untuk belajar.	6, 9, 11, 13, 15,19	7, 14, 16
3	Mengkomunikasikan sesuatu yang dirasa belum jelas.	4, 17	10
4	Adanya kegiatan menarik dalam pendidikan.	20	-

#### ANGKET RESPON SISWA

#### INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

##### A. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda *checklist* sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.
4. Jawablah dengan jujur sesuai hati nurani.

##### B. Petunjuk penilaian

###### *Pilihan jawaban*

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

*Penilaian*

Pernyataan	Nomor	Penilaian
Positif	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 20	SS : 5 S : 4 R : 3 TS : 2 STS : 1
Negatif	3, 7, 10, 12, 14, 16, 18	SS : 1 S : 2 R : 3 TS : 4 STS : 5

C. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya berangkat sekolah tepat waktu					
2	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika					
3	Saya sering terlambat masuk sekolah					
4	Saya akan bertanya kepada guru atau teman jika tidak mengerti.					
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika dari awal sampai akhir.					
6	Saya sering mengulang belajar materi yang kurang dipahami.					
7	Saya sering tidak memperhatikan guru ketika guru menjelaskan.					
8	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu.					

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
9	Ketika mengalami kesulitan dalam belajar saya mencari solusinya sendiri.					
10	Saya memilih diam saat tidak paham dengan materi yang dijelaskan.					
11	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk belajar.					
12	Saya sering mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah) di sekolah.					
13	Saya semakin semangat belajar ketika mendapat nilai bagus.					
14	Saya biasa saja saat mendapat nilai rendah.					
15	Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal yang sulit.					
16	Saya mudah menyerah dalam mengerjakan soal yang sulit.					
17	Saya senang mengajak teman-teman untuk berdiskusi ketika mengalami kesulitan dalam belajar.					
18	Saya suka melambat-lambatkan mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
19	Jarak rumah ke sekolah yang jauh tidak menjadi alasan saya malas untuk sekolah.					
20	Saya antusias belajar ketika guru menjelaskan materi dengan metode yang menarik.					



## Lampiran 9 Validasi Instrumen Angket Oleh Ahli

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN (KUESIONER)

Nama : Muslimatur Rahmah

NIM : 200101040241

Judul Skripsi : Pengaruh Apersepsi Terhadap Kesiapan, Pemahaman, dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) Di Kelas VIII MTsS Diniyah Barabai.

Validator : Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

#### Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom yang disediakan,
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut.
  - a. Kesesuaian butir pernyataan dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi kuesioner.
  - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
  - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berikut:

L = Layak  
LP = Layak dan Perbaikan  
TL = Tidak Layak
4. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan kuesioner jika diperlukan.

- Penilaian untuk kuesioner Apersepsi

No Pernyataan	Kesesuaian butir pernyataan dengan Indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3		✓			✓			✓	
4		✓			✓			✓	
5		✓			✓			✓	
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9		✓			✓			✓	
10	✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓		
13	✓			✓			✓		
14	✓			✓			✓		
15	✓			✓			✓		
16	✓			✓			✓		
17	✓			✓			✓		

No Pernyataan	Kesesuaian butir pernyataan dengan Indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
18	✓			✓			✓		
19		✓			✓			✓	
20	✓			✓					

- **Penilaian untuk kuesioner Kesiapan Belajar**

No Pernyataan	Kesesuaian butir pernyataan dengan Indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓		
5	✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓		

No Pernyataan	Kesesuaian butir pernyataan dengan Indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
11	✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓		
13	✓			✓			✓		
14	✓			✓			✓		
15	✓			✓			✓		
16	✓			✓			✓		
17	✓			✓			✓		
18	✓			✓			✓		
19	✓			✓			✓		
20	✓			✓			✓		

- **Penilaian untuk kuesioner Motivasi Belajar**

No Pernyataan	Kesesuaian butir pernyataan dengan Indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		

No Pernyataan	Kesesuaian butir pernyataan dengan Indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
4	✓			✓			✓		
5	✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓		
13	✓			✓			✓		
14	✓			✓			✓		
15	✓			✓			✓		
16	✓			✓			✓		
17	✓			✓			✓		
18	✓			✓			✓		
19	✓			✓			✓		
20	✓			✓			✓		

**Saran:**

Sesuaikan setiap item pernyataan dengan indikator, khususnya pada angket apersepsi. Angket apersepsi disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran yang ada pada apersepsi.

**Kesimpulan:**

Layak dengan perbaikan

Banjarbaru, 13 Juni 2024

Validator



Mayang Gadih Ranti S.Si., M.Pd.

NIP. 1987080720201222008

### Lampiran 10 Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Apersepsi

No	Responden	Per 1	Per 2	Per 3	Per 4	Per 5	Per 6	Per 7	Per 8	Per 9	Per 10	Per 11	Per 12	Per 13	Per 14	Per 15	Per 16	Per 17	Per 18	Per 19	Per 20	Jlh
1	X <sub>1</sub>	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	87
2	X <sub>2</sub>	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	85
3	X <sub>3</sub>	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
4	X <sub>4</sub>	3	5	3	3	4	4	5	2	5	3	2	4	3	2	4	3	2	4	5	5	71
5	X <sub>5</sub>	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78
6	X <sub>6</sub>	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	80
7	X <sub>7</sub>	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	72
8	X <sub>8</sub>	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	59
9	X <sub>9</sub>	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	90
10	X <sub>10</sub>	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	5	5	77
11	X <sub>11</sub>	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	94
12	X <sub>12</sub>	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	90
13	X <sub>13</sub>	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	78
14	X <sub>14</sub>	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	77

No	Responden	Per 1	Per 2	Per 3	Per 4	Per 5	Per 6	Per 7	Per 8	Per 9	Per 10	Per 11	Per 12	Per 13	Per 14	Per 15	Per 16	Per 17	Per 18	Per 19	Per 20	Jlh
15	X <sub>15</sub>	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	2	3	3	2	5	2	4	5	5	4	74
16	X <sub>16</sub>	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	89
17	X <sub>17</sub>	2	3	4	4	3	2	3	2	5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	60
18	X <sub>18</sub>	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	2	3	4	3	5	4	5	5	5	5	82
19	X <sub>19</sub>	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	72
20	X <sub>20</sub>	4	5	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	1	4	2	1	3	4	4	64
21	X <sub>21</sub>	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	77
22	X <sub>22</sub>	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
23	X <sub>23</sub>	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	5	3	4	3	2	5	4	4	72
24	X <sub>24</sub>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	78



## Lampiran 11 Perhitungan Validasi Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Apersepsi

Langkah-langkah perhitungan validasi butir pernyataan uji coba instrumen angket apersepsi menggunakan *SPSS 26* sebagai berikut.

1. Buka lembar baru pada program *SPSS 26*.
2. Masukkan nilai tabulasi termasuk nilai jumlah pada program *SPSS 26* bagian *Data View*
3. Pada bagian *Variabel View* ganti nama, seperti pert.1, pert.2 dst. Dan pada kolom *Decimals* diganti menjadi 0
4. Pengujian validitas dengan klik *analyze => correlate => bivariate => pindahkan seluruh data ke sebelah kanan => oke*.

## 5. Output

		Correlations																				
		PER_1	PER_2	PER_3	PER_4	PER_5	PER_6	PER_7	PER_8	PER_9	PER_10	PER_11	PER_12	PER_13	PER_14	PER_15	PER_16	PER_17	PER_18	PER_19	PER_20	JUMLAH
PER_1	Pearson Correlation	1	.457*	.536**	.536**	.677**	.780**	.486*	.741**	.265	.562**	.425*	.624**	.513*	.335	.721**	.141	.441*	.444*	.560**	.610**	.794**
	Sig. (2-tailed)		.025	.007	.007	.000	.000	.016	.000	.211	.004	.038	.001	.010	.110	.000	.512	.031	.030	.004	.002	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_2	Pearson Correlation	.457*	1	.304	.304	.261	.445*	.626**	.356	-.152	.288	.283	.444*	.204	.223	.475*	.409*	.223	.198	.626**	.687**	.494*
	Sig. (2-tailed)	.025		.149	.149	.218	.029	.001	.088	.479	.172	.181	.030	.339	.295	.019	.047	.294	.354	.001	.000	.014
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_3	Pearson Correlation	.536**	.304	1	1.000**	.410*	.417*	.299	.678**	.323	.613**	.492*	.135	.325	.388	.561**	.265	.653**	.372	.299	.487*	.694**
	Sig. (2-tailed)	.007	.149		.000	.046	.043	.156	.000	.124	.001	.015	.529	.121	.061	.004	.211	.001	.073	.156	.016	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_4	Pearson Correlation	.536**	.304	1.000**	1	.410*	.417*	.299	.678**	.323	.613**	.492*	.135	.325	.388	.561**	.265	.653**	.372	.299	.487*	.694**
	Sig. (2-tailed)	.007	.149	.000		.046	.043	.156	.000	.124	.001	.015	.529	.121	.061	.004	.211	.001	.073	.156	.016	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_5	Pearson Correlation	.677**	.261	.410*	.410*	1	.544**	.390	.540**	.435*	.611**	.292	.499*	.356	.442*	.599**	.326	.439*	.437*	.569**	.670**	.707**
	Sig. (2-tailed)	.000	.218	.046	.046		.006	.059	.006	.034	.002	.167	.013	.088	.031	.002	.120	.032	.033	.004	.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_6	Pearson Correlation	.780**	.445*	.417*	.417*	.544**	1	.437*	.539**	.267	.338	.458*	.493*	.419*	.416*	.578**	.220	.344	.399	.437*	.572**	.727**
	Sig. (2-tailed)	.000	.029	.043	.043	.006		.033	.007	.207	.106	.024	.014	.042	.043	.003	.303	.099	.053	.033	.004	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_7	Pearson Correlation	.486*	.626**	.299	.299	.390	.437*	1	.350	.249	.391	.109	.437*	.100	.033	.743**	.192	.256	.546**	.799**	.587**	.534**
	Sig. (2-tailed)	.016	.001	.156	.156	.059	.033		.094	.242	.059	.611	.033	.641	.878	.000	.368	.227	.006	.000	.003	.007
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

PER_8	Pearson Correlation	.741**	.356	.678**	.678**	.540**	.539**	.350	1	.469*	.653**	.556**	.458*	.588**	.497*	.533**	.282	.604**	.454*	.350	.485*	.803**
	Sig. (2-tailed)	.000	.088	.000	.000	.006	.007	.094		.021	.001	.005	.024	.003	.014	.007	.181	.002	.026	.094	.016	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_9	Pearson Correlation	.265	-.152	.323	.323	.435*	.267	.249	.469*	1	.389	.186	.177	.000	.327	.293	-.030	.342	.460*	.163	.187	.415*
	Sig. (2-tailed)	.211	.479	.124	.124	.034	.207	.242	.021		.060	.385	.409	1.000	.119	.164	.890	.102	.024	.446	.381	.044
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_10	Pearson Correlation	.562**	.288	.613**	.613**	.611**	.338	.391	.653**	.389	1	.516**	.537**	.404	.556**	.641**	.451*	.649**	.578**	.553**	.611**	.807**
	Sig. (2-tailed)	.004	.172	.001	.001	.002	.106	.059	.001	.060		.010	.007	.050	.005	.001	.027	.001	.003	.005	.001	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_11	Pearson Correlation	.425*	.283	.492*	.492*	.292	.458*	.109	.556**	.186	.516**	1	.461*	.403	.494*	.278	.669**	.479*	.377	.109	.417*	.635**
	Sig. (2-tailed)	.038	.181	.015	.015	.167	.024	.611	.005	.385	.010		.024	.051	.014	.188	.000	.018	.070	.611	.042	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_12	Pearson Correlation	.624**	.444*	.135	.135	.499*	.493*	.437*	.458*	.177	.537**	.461*	1	.415*	.429*	.430*	.377	.455*	.475*	.437*	.592**	.646**
	Sig. (2-tailed)	.001	.030	.529	.529	.013	.014	.033	.024	.409	.007	.024		.044	.036	.036	.069	.026	.019	.033	.002	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_13	Pearson Correlation	.513*	.204	.325	.325	.356	.419*	.100	.588**	.000	.404	.403	.415*	1	.477*	.414*	.349	.274	.457*	.200	.423*	.629**
	Sig. (2-tailed)	.010	.339	.121	.121	.088	.042	.641	.003	1.000	.050	.051	.044		.018	.044	.094	.195	.025	.348	.040	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_14	Pearson Correlation	.335	.223	.388	.388	.442*	.416*	.033	.497*	.327	.556**	.494*	.429*	.477*	1	.274	.583**	.537**	.466*	.113	.385	.667**
	Sig. (2-tailed)	.110	.295	.061	.061	.031	.043	.878	.014	.119	.005	.014	.036	.018		.195	.003	.007	.022	.600	.063	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_15	Pearson Correlation	.721**	.475*	.561**	.561**	.599**	.578**	.743**	.533**	.293	.641**	.278	.430*	.414*	.274	1	.145	.472*	.773**	.847**	.747**	.782**
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.004	.004	.002	.003	.000	.007	.164	.001	.188	.036	.044	.195		.500	.020	.000	.000	.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_16	Pearson Correlation	.141	.409*	.265	.265	.326	.220	.192	.282	-.030	.451*	.669**	.377	.349	.583**	.145	1	.383	.240	.192	.461*	.498*
	Sig. (2-tailed)	.512	.047	.211	.211	.120	.303	.368	.181	.890	.027	.000	.069	.094	.003	.500		.065	.260	.368	.023	.013
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_17	Pearson Correlation	.441*	.223	.653**	.653**	.439*	.344	.256	.604**	.342	.649**	.479*	.455*	.274	.537**	.472*	.383	1	.534**	.311	.540**	.714**
	Sig. (2-tailed)	.031	.294	.001	.001	.032	.099	.227	.002	.102	.001	.018	.026	.195	.007	.020	.065		.007	.139	.006	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_18	Pearson Correlation	.444*	.198	.372	.372	.437*	.399	.546**	.454*	.460*	.578**	.377	.475*	.457*	.466*	.773**	.240	.534**	1	.546**	.535**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.030	.354	.073	.073	.033	.053	.006	.026	.024	.003	.070	.019	.025	.022	.000	.260	.007		.006	.007	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_19	Pearson Correlation	.560**	.626**	.299	.299	.569**	.437*	.799**	.350	.163	.553**	.109	.437*	.200	.113	.847**	.192	.311	.546**	1	.798**	.622**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.156	.156	.004	.033	.000	.094	.446	.005	.611	.033	.348	.600	.000	.368	.139	.006		.000	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PER_20	Pearson Correlation	.610**	.687**	.487*	.487*	.670**	.572**	.587**	.485*	.187	.611**	.417*	.592**	.423*	.385	.747**	.461*	.540**	.535**	.798**	1	.804**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.016	.016	.000	.004	.003	.016	.381	.001	.042	.002	.040	.063	.000	.023	.006	.007	.000		.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
JUMLAH	Pearson Correlation	.794**	.494*	.694**	.694**	.707**	.727**	.534**	.803**	.415*	.807**	.635**	.646**	.629**	.667**	.782**	.498*	.714**	.708**	.622**	.804**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.044	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.013	.000	.000	.001	.000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 12 Perhitungan Reliabilitas Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Apersepsi

Langkah-langkah perhitungan reliabilitas butir pernyataan uji coba instrumen angket apersepsi menggunakan *SPSS 26* dengan klik *analyze => reliability analyzes => pindahkan semua data kecuali jumlah ke Item => statistic => ceklis scale if item deleted => continue => oke => Output*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.934	20

### Lampiran 13 Angket Apersepsi

#### ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET APERSEPSI

Nama : .....

Kelas : .....

#### A. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda *checklist* sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

*Pilihan jawaban:*

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

R: Ragu-ragu

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

#### B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.					
2	Saya antusias ketika guru memberikan pelajaran dengan metode yang beragam.					
3	Guru selalu menanyakan kembali materi terdahulu sebelum memulai pelajaran.					
4	Guru selalu menjelaskan atau mengingatkan kembali tentang materi prasyarat yang diperlukan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari.					
5	Guru selalu bertanya mengenai kondisi kesehatan siswa untuk memastikan siswa dalam keadaan siap menerima pembelajaran dari guru.					
6	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.					

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
7	Mengingat kembali materi terdahulu membuat saya lambat memahami materi yang akan dijelaskan.					
8	Saya paham seluruh materi yang dijelaskan oleh guru.					
9	Pembagian kelompok yang diberikan guru untuk menyelesaikan tugas latihan membuat saya lebih antusias karena bisa berdiskusi dengan teman.					
10	Saya mudah mengingat materi sebelumnya karena selalu dikaitkan dengan materi selanjutnya.					
11	Saya takut salah menjawab ketika guru bertanya mengenai materi terdahulu.					
12	Gaya mengajar guru yang menarik membuat saya semangat mengikuti pembelajaran.					
13	Saya memahami materi yang dijelaskan guru.					
14	Saya mudah lupa dengan materi yang dijelaskan oleh guru.					
15	Rasa ingin tahu saya meningkat ketika guru menjelaskan keterkaitan materi terdahulu dengan materi yang akan diajarkan.					
16	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru.					
17	Saya sering bosan ketika guru menjelaskan.					
18	Saya antusias ketika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diajarkan.					
19	Guru selalu membuat siswa terlibat aktif menjawab dan bertanya saat pembelajaran berlangsung.					
20	Mengulang sekilas materi terdahulu dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari sangat membantu saya dalam memahami materi yang dijelaskan guru.					

**Lampiran 14 Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Kesiapan**

<b>No</b>	<b>Responden</b>	<b>Per 1</b>	<b>Per 2</b>	<b>Per 3</b>	<b>Per 4</b>	<b>Per 5</b>	<b>Per 6</b>	<b>Per 7</b>	<b>Per 8</b>	<b>Per 9</b>	<b>Per 10</b>	<b>Per 11</b>	<b>Per 12</b>	<b>Per 13</b>	<b>Per 14</b>	<b>Per 15</b>	<b>Per 16</b>	<b>Per 17</b>	<b>Per 18</b>	<b>Per 19</b>	<b>Per 20</b>	<b>Jlh</b>
1	X <sub>1</sub>	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	90
2	X <sub>2</sub>	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	75
3	X <sub>3</sub>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	77
4	X <sub>4</sub>	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	82
5	X <sub>5</sub>	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	78
6	X <sub>6</sub>	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	5	4	77
7	X <sub>7</sub>	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	4	3	2	3	4	2	2	4	4	77
8	X <sub>8</sub>	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	59
9	X <sub>9</sub>	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	2	3	5	4	81
10	X <sub>10</sub>	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	78
11	X <sub>11</sub>	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	96
12	X <sub>12</sub>	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	3	5	2	1	4	3	4	79
13	X <sub>13</sub>	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	92
14	X <sub>14</sub>	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	82

<b>N o</b>	<b>Responden</b>	<b>Per 1</b>	<b>Per 2</b>	<b>Per 3</b>	<b>Per 4</b>	<b>Per 5</b>	<b>Per 6</b>	<b>Per 7</b>	<b>Per 8</b>	<b>Per 9</b>	<b>Per 10</b>	<b>Per 11</b>	<b>Per 12</b>	<b>Per 13</b>	<b>Per 14</b>	<b>Per 15</b>	<b>Per 16</b>	<b>Per 17</b>	<b>Per 18</b>	<b>Per 19</b>	<b>Per 20</b>	<b>Jlh</b>
15	X <sub>15</sub>	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	68
16	X <sub>16</sub>	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	90
17	X <sub>17</sub>	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	60
18	X <sub>18</sub>	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	85
19	X <sub>19</sub>	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	85
20	X <sub>20</sub>	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	2	4	4	2	3	4	3	3	70
21	X <sub>21</sub>	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
22	X <sub>22</sub>	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	77
23	X <sub>23</sub>	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	89
24	X <sub>24</sub>	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	80



### **Lampiran 15 Perhitungan Validasi Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Kesiapan**

Langkah-langkah perhitungan validasi butir pernyataan uji coba instrumen angket kesiapan menggunakan *SPSS 26* sama seperti langkah-langkah perhitungan validasi instrumen angket apersepsi. Lihat lampiran 11

Adapun output hasil perhitungan validasi instrument angket kesiapan sebagai berikut.



per_5	Pearson Correlation	.235	.239	.506*	.389	1	.442*	.415*	.592**	.460*	.544**	.021	.539**	.090	.078	.382	.078	.361	.218	.489*	.390	.606**
	Sig. (2-tailed)	.268	.260	.012	.060		.031	.044	.002	.024	.006	.921	.007	.676	.716	.065	.719	.083	.307	.015	.060	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
per_6	Pearson Correlation	.086	.283	.186	.551**	.442*	1	-.146	.563**	.589**	.111	.253	.063	.193	.093	.158	.506*	.462*	-.117	.263	.293	.459*
	Sig. (2-tailed)	.688	.181	.385	.005	.031		.496	.004	.002	.606	.233	.770	.365	.667	.461	.012	.023	.586	.215	.165	.028
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
per_7	Pearson Correlation	.166	.291	.473*	.301	.415*	-.146	1	.233	.319	.790**	.177	.576**	.417*	.065	.415*	.019	.088	.519**	.371	.664**	.577**
	Sig. (2-tailed)	.439	.167	.020	.152	.044	.496		.273	.129	.000	.407	.003	.043	.763	.044	.930	.683	.009	.074	.000	.004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
per_8	Pearson Correlation	-.029	.210	.227	.466*	.592**	.563**	.233	1	.630**	.334	.232	.418*	.140	.134	.319	.318	.380	.191	.513*	.544**	.579**
	Sig. (2-tailed)	.894	.324	.286	.022	.002	.004	.273		.001	.110	.274	.042	.515	.533	.129	.130	.067	.371	.010	.006	.004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
per_9	Pearson Correlation	.127	.317	.176	.532**	.460*	.589**	.319	.630**	1	.350	.258	.353	.271	.066	.354	.353	.184	.183	.329	.422*	.570**
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					

	Sig. (2-tailed)	.555	.132	.410	.007	.024	.002	.129	.001		.094	.224	.091	.200	.759	.090	.090	.390	.391	.117	.040	.005	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
per_10	Pearson Correlation	.241	.168	.671**	.327	.544**	.111	.790**	.334	.350	1	.397	.621**	.460*	.415*	.657**	.131	.345	.598**	.432*	.523**	.721**	
	Sig. (2-tailed)	.256	.433	.000	.118	.006	.606	.000	.110	.094		.055	.001	.024	.043	.000	.542	.098	.002	.035	.009	.000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
per_11	Pearson Correlation	.497*	.244	.485*	.361	.021	.253	.177	.232	.258	.397	1	.342	.706**	.537**	.600**	.638**	.627**	.349	.357	.398	.714**	
	Sig. (2-tailed)	.014	.250	.016	.083	.921	.233	.407	.274	.224	.055		.102	.000	.007	.002	.001	.001	.094	.087	.054	.000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
per_12	Pearson Correlation	.183	.134	.647**	.409*	.539**	.063	.576**	.418*	.353	.621**	.342	1	.305	.144	.539**	.057	.254	.399	.264	.466*	.639**	
	Sig. (2-tailed)	.393	.534	.001	.047	.007	.770	.003	.042	.091	.001	.102		.147	.503	.007	.790	.230	.053	.213	.022	.001	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
per_13	Pearson Correlation	.493*	.367	.326	.379	.090	.193	.417*	.140	.271	.460*	.706**	.305	1	.529**	.495*	.390	.383	.400	.242	.358	.656**	
	Sig. (2-tailed)	.014	.078	.120	.068	.676	.365	.043	.515	.200	.024	.000	.147		.008	.014	.059	.065	.053	.254	.086	.001	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23

per_14	Pearson Correlation	.321	-.013	.135	.047	.078	.093	.065	.134	.066	.415*	.537**	.144	.529**	1	.549**	.287	.615**	.639**	.361	.104	.515*
	Sig. (2-tailed)	.127	.953	.530	.827	.716	.667	.763	.533	.759	.043	.007	.503	.008		.005	.174	.001	.001	.083	.629	.012
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
per_15	Pearson Correlation	.310	.239	.506*	.177	.382	.158	.415*	.319	.354	.657**	.600**	.539**	.495*	.549**	1	.277	.472*	.566**	.489*	.390	.750**
	Sig. (2-tailed)	.141	.260	.012	.408	.065	.461	.044	.129	.090	.000	.002	.007	.014	.005		.190	.020	.004	.015	.060	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
per_16	Pearson Correlation	.502*	.370	.266	.287	.078	.506*	.019	.318	.353	.131	.638**	.057	.390	.287	.277	1	.654**	-.057	.656**	.456*	.615**
	Sig. (2-tailed)	.012	.075	.209	.175	.719	.012	.930	.130	.090	.542	.001	.790	.059	.174	.190		.001	.790	.000	.025	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
per_17	Pearson Correlation	.450*	.188	.440*	.351	.361	.462*	.088	.380	.184	.345	.627**	.254	.383	.615**	.472*	.654**	1	.336	.638**	.380	.734**
	Sig. (2-tailed)	.027	.378	.032	.093	.083	.023	.683	.067	.390	.098	.001	.230	.065	.001	.020	.001		.109	.001	.067	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
per_18	Pearson Correlation	.156	-.035	.138	.026	.218	-.117	.519**	.191	.183	.598**	.349	.399	.400	.639**	.566**	-.057	.336	1	.234	.443*	.500*
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					

	Sig. (2-tailed)	.467	.869	.520	.903	.307	.586	.009	.371	.391	.002	.094	.053	.053	.001	.004	.790	.109		.270	.030	.015	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
per_19	Pearson Correlation	.443*	.258	.326	.190	.489*	.263	.371	.513*	.329	.432*	.357	.264	.242	.361	.489*	.656**	.638**	.234	1	.496*	.705**	
	Sig. (2-tailed)	.030	.224	.120	.373	.015	.215	.074	.010	.117	.035	.087	.213	.254	.083	.015	.000	.001	.270		.014	.000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
per_20	Pearson Correlation	.115	.402	.388	.422*	.390	.293	.664**	.544**	.422*	.523**	.398	.466*	.358	.104	.390	.456*	.380	.443*	.496*	1	.720**	
	Sig. (2-tailed)	.592	.051	.061	.040	.060	.165	.000	.006	.040	.009	.054	.022	.086	.629	.060	.025	.067	.030	.014		.000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
juml_ah	Pearson Correlation	.509*	.434*	.689**	.586**	.606**	.459*	.577**	.579**	.570**	.721**	.714**	.639**	.656**	.515*	.750**	.615**	.734**	.500*	.705**	.720**	1	
	Sig. (2-tailed)	.013	.038	.000	.003	.002	.028	.004	.004	.005	.000	.000	.001	.001	.012	.000	.002	.000	.015	.000	.000		
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Lampiran 16 Perhitungan Reliabilitas Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Kesiapan

Langkah-langkah perhitungan reliabilitas butir pernyataan uji coba instrumen angket kesiapan menggunakan *SPSS 26* sama seperti langkah-langkah perhitungan reliabilitas instrumen angket apersepsi. Lihat lampiran 12

Adapun output hasil perhitungan reliabilitas instrument angket kesiapan sebagai berikut.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.911	20

## Lampiran 17 Angket Kesiapan Belajar Siswa

### ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET KESIAPAN BELAJAR SISWA

Nama : .....

Kelas : .....

#### A. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda *checklist* sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

*Pilihan jawaban:*

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

R: Ragu-ragu

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

#### B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah selalu tepat waktu.					
2	Saya selalu menyiapkan perlengkapan sekolah di rumah sebelum berangkat sekolah.					
3	Saya selalu berada di dalam kelas sebelum guru datang.					
4	Saya senang berpakaian rapi.					
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV tepat waktu.					



NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
6	Saya mengikuti pembelajaran dalam keadaan sehat.					
7	Saya belajar terlebih dulu di rumah sebelum belajar besok di sekolah.					
8	Saya percaya diri untuk bertanya apabila kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.					
9	Saya mampu berkomunikasi baik dengan guru dan teman.					
10	Saya dapat memahami materi yang dijelaskan guru.					
11	Saya sering mengantuk sehingga tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran.					
12	Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
13	Saya sering lupa jadwal pelajaran.					
14	Saya sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru.					
15	Saya sering menunda waktu masuk ketika jadwal mata pelajaran matematika.					
16	Saya sering merasa lelah ketika pembelajaran berlangsung					
17	Saya takut saat guru bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan.					
18	Saya mudah menerima segala materi yang diberikan.					
19	Saya selalu bersemangat mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran					
20	Saya sering mengulang pelajaran yang telah diajarkan guru di rumah untuk meningkatkan pengetahuan saya mengenai materi tersebut.					

**Lampiran 18 Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Motivasi**

No	Responden	Per 1	Per 2	Per 3	Per 4	Per 5	Per 6	Per 7	Per 8	Per 9	Per 10	Per 11	Per 12	Per 13	Per 14	Per 15	Per 16	Per 17	Per 18	Per 19	Per 20	Jlh
1	X <sub>1</sub>	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	87
2	X <sub>2</sub>	5	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	2	5	3	3	5	76
3	X <sub>3</sub>	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
4	X <sub>4</sub>	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	2	84
5	X <sub>5</sub>	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	75
6	X <sub>6</sub>	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	84
7	X <sub>7</sub>	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	3	4	83
8	X <sub>8</sub>	5	3	5	3	3	3	3	3	2	2	1	2	5	3	2	2	2	2	3	3	57
9	X <sub>9</sub>	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	1	5	5	83
10	X <sub>10</sub>	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	85
11	X <sub>11</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	94
12	X <sub>12</sub>	3	4	2	5	5	5	3	5	4	1	4	1	3	5	2	3	4	4	5	3	71
13	X <sub>13</sub>	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	91
14	X <sub>14</sub>	4	4	4	5	3	5	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	73

No	Responden	Per 1	Per 2	Per 3	Per 4	Per 5	Per 6	Per 7	Per 8	Per 9	Per 10	Per 11	Per 12	Per 13	Per 14	Per 15	Per 16	Per 17	Per 18	Per 19	Per 20	Jlh	
15	X <sub>15</sub>	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	77
16	X <sub>16</sub>	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	91
17	X <sub>17</sub>	5	3	5	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	54
18	X <sub>18</sub>	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	85
19	X <sub>19</sub>	5	4	5	4	4	3	4	3	2	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	81
20	X <sub>20</sub>	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	5	4	2	2	3	2	4	1	1	60
21	X <sub>21</sub>	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	85
22	X <sub>22</sub>	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	74
23	X <sub>23</sub>	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	80
24	X <sub>24</sub>	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	75

### Lampiran 19 Perhitungan Validasi Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Motivasi

Langkah-langkah perhitungan validasi butir pernyataan uji coba instrumen angket motivasi menggunakan *SPSS 26* sama seperti langkah-langkah perhitungan validasi instrumen angket apersepsi. Lihat lampiran 11

Adapun output hasil perhitungan validasi instrument angket motivasi sebagai berikut.

		Correlations																				
		pert. 1	pert. 2	pert. 3	pert. 4	pert. 5	pert. 6	pert. 7	pert. 8	pert. 9	pert. 10	pert. 11	pert. 12	pert. 13	pert. 14	pert. 15	pert. 16	pert. 17	pert. 18	pert. 19	pert. 20	jumlah
pert. 1	Pearson Correlation	1	.273	.851*	.082	.052	-.269	.488*	.054	.026	.233	.033	.438*	.329	.004	.390	.314	.197	.222	-.083	.358	.412*
	Sig. (2-tailed)		.197	.000	.702	.808	.204	.015	.801	.905	.272	.878	.032	.117	.984	.060	.135	.355	.298	.701	.086	.045
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 2	Pearson Correlation	.273	1	.289	.439*	.472*	.388	.781*	.469*	.420*	.188	.580*	.542*	.260	.617*	.548*	.527*	.643*	.354	.606*	.660*	.806**
	Sig. (2-tailed)	.197		.171	.032	.020	.061	.000	.021	.041	.380	.003	.006	.219	.001	.006	.008	.001	.090	.002	.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 3	Pearson Correlation	.851**	.289	1	.037	-.088	-.203	.520*	.192	.042	.282	.005	.473*	.332	-.128	.319	.400	.015	.252	-.012	.458*	.428*
	Sig. (2-tailed)																					
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

	Sig. (2-tailed)	.000	.171		.864	.682	.343	.009	.369	.844	.181	.983	.019	.113	.552	.129	.053	.943	.235	.957	.025	.037
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 4	Pearson Correlation	.082	.439*	.037	1	.473*	.334	.357	.396	.429*	.067	.499*	.195	.014	.413*	.266	.622*	.388	.310	.506*	.141	.560**
	Sig. (2-tailed)	.702	.032	.864		.020	.111	.087	.055	.037	.756	.013	.360	.947	.045	.209	.001	.061	.140	.012	.511	.004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 5	Pearson Correlation	.052	.472*	-.088	.473*	1	.187	.131	.517*	.483*	-.036	.588*	.169	.085	.302	.019	.381	.664*	.409*	.415*	-.024	.494*
	Sig. (2-tailed)	.808	.020	.682	.020		.381	.543	.010	.017	.867	.003	.430	.695	.151	.930	.066	.000	.047	.044	.912	.014
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 6	Pearson Correlation	-.269	.388	-.203	.334	.187	1	.261	.233	.383	.112	.406*	.115	.008	.530*	.334	.332	.437*	.320	.298	.197	.433*
	Sig. (2-tailed)	.204	.061	.343	.111	.381		.218	.272	.065	.602	.049	.592	.969	.008	.111	.113	.033	.127	.157	.356	.034
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 7	Pearson Correlation	.488*	.781*	.520*	.357	.131	.261	1	.372	.443*	.397	.390	.554*	.390	.522*	.648*	.600*	.461*	.460*	.537*	.664*	.813**
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.009	.087	.543	.218		.073	.030	.055	.059	.005	.060	.009	.001	.002	.024	.024	.007	.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

pert. 8	Pearson Correlation	.054	.469*	.192	.396	.517*	.233	.372	1	.738*	.121	.648*	.192	.262	.228	.024	.377	.528*	.511*	.352	.277	.624**
	Sig. (2-tailed)	.801	.021	.369	.055	.010	.272	.073		.000	.574	.001	.368	.215	.283	.913	.070	.008	.011	.091	.190	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 9	Pearson Correlation	.026	.420*	.042	.429*	.483*	.383	.443*	.738*	1	.171	.694*	.224	.410*	.412*	.190	.293	.527*	.410*	.336	.162	.638**
	Sig. (2-tailed)	.905	.041	.844	.037	.017	.065	.030	.000		.424	.000	.292	.047	.046	.374	.165	.008	.047	.108	.450	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 10	Pearson Correlation	.233	.188	.282	.067	-.036	.112	.397	.121	.171	1	.032	.439*	.580*	-.003	.298	.475*	.286	.444*	.125	.043	.446*
	Sig. (2-tailed)	.272	.380	.181	.756	.867	.602	.055	.574	.424		.883	.032	.003	.989	.158	.019	.175	.030	.560	.842	.029
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 11	Pearson Correlation	.033	.580*	.005	.499*	.588*	.406*	.390	.648*	.694*	.032	1	.262	.239	.614*	.261	.318	.715*	.520*	.375	.358	.698**
	Sig. (2-tailed)	.878	.003	.983	.013	.003	.049	.059	.001	.000	.883		.216	.260	.001	.219	.130	.000	.009	.071	.086	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 12	Pearson Correlation	.438*	.542*	.473*	.195	.169	.115	.554*	.192	.224	.439*	.262	1	.494*	.177	.484*	.438*	.324	.416*	.300	.372	.638**
	Sig. (2-tailed)																					
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

	Sig. (2-tailed)	.032	.006	.019	.360	.430	.592	.005	.368	.292	.032	.216		.014	.409	.016	.032	.123	.043	.154	.074	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 13	Pearson Correlation	.329	.260	.332	.014	.085	.008	.390	.262	.410*	.580*	.239	.494*	1	.185	.327	.154	.377	.239	.063	.234	.492*
	Sig. (2-tailed)	.117	.219	.113	.947	.695	.969	.060	.215	.047	.003	.260	.014		.388	.119	.472	.069	.260	.769	.271	.015
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 14	Pearson Correlation	.004	.617*	-.128	.413*	.302	.530*	.522*	.228	.412*	-.003	.614*	.177	.185	1	.392	.300	.535*	.270	.523*	.328	.562**
	Sig. (2-tailed)	.984	.001	.552	.045	.151	.008	.009	.283	.046	.989	.001	.409	.388		.058	.154	.007	.201	.009	.118	.004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 15	Pearson Correlation	.390	.548*	.319	.266	.019	.334	.648*	.024	.190	.298	.261	.484*	.327	.392	1	.487*	.456*	.381	.277	.733*	.651**
	Sig. (2-tailed)	.060	.006	.129	.209	.930	.111	.001	.913	.374	.158	.219	.016	.119	.058		.016	.025	.066	.190	.000	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 16	Pearson Correlation	.314	.527*	.400	.622*	.381	.332	.600*	.377	.293	.475*	.318	.438*	.154	.300	.487*	1	.381	.726*	.543*	.324	.750**
	Sig. (2-tailed)	.135	.008	.053	.001	.066	.113	.002	.070	.165	.019	.130	.032	.472	.154	.016		.066	.000	.006	.123	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

pert. 17	Pearson Correlation	.197	.643*	.015	.388	.664*	.437*	.461*	.528*	.527*	.286	.715*	.324	.377	.535*	.456*	.381	1	.500*	.390	.389	.745**
	Sig. (2-tailed)	.355	.001	.943	.061	.000	.033	.024	.008	.008	.175	.000	.123	.069	.007	.025	.066		.013	.060	.060	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 18	Pearson Correlation	.222	.354	.252	.310	.409*	.320	.460*	.511*	.410*	.444*	.520*	.416*	.239	.270	.381	.726*	.500*	1	.446*	.306	.728**
	Sig. (2-tailed)	.298	.090	.235	.140	.047	.127	.024	.011	.047	.030	.009	.043	.260	.201	.066	.000	.013		.029	.146	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 19	Pearson Correlation	-.083	.606*	-.012	.506*	.415*	.298	.537*	.352	.336	.125	.375	.300	.063	.523*	.277	.543*	.390	.446*	1	.436*	.602**
	Sig. (2-tailed)	.701	.002	.957	.012	.044	.157	.007	.091	.108	.560	.071	.154	.769	.009	.190	.006	.060	.029		.033	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
pert. 20	Pearson Correlation	.358	.660*	.458*	.141	-.024	.197	.664*	.277	.162	.043	.358	.372	.234	.328	.733*	.324	.389	.306	.436*	1	.617**
	Sig. (2-tailed)	.086	.000	.025	.511	.912	.356	.000	.190	.450	.842	.086	.074	.271	.118	.000	.123	.060	.146	.033		.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
jumlah	Pearson Correlation	.412*	.806*	.428*	.560*	.494*	.433*	.813*	.624*	.638*	.446*	.698*	.638*	.492*	.562*	.651*	.750*	.745*	.728*	.602*	.617*	1



Sig. (2-tailed)	.045	.000	.037	.004	.014	.034	.000	.001	.001	.029	.000	.001	.015	.004	.001	.000	.000	.000	.002	.001	
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 20 Perhitungan Reliabilitas Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Motivasi

Langkah-langkah perhitungan reliabilitas butir pernyataan uji coba instrumen angket motivasi menggunakan *SPSS 26* sama seperti langkah-langkah perhitungan reliabilitas instrumen angket apersepsi. Lihat lampiran 12

Adapun output hasil perhitungan reliabilitas instrument angket motivasi sebagai berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.905	20

## Lampiran 21 Angket Motivasi Belajar Siswa

### ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : .....

Kelas : .....

#### A. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda *checklist* sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

*Pilihan jawaban:*

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

R: Ragu-ragu

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

#### B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya berangkat sekolah tepat waktu					
2	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika					
3	Saya sering terlambat masuk sekolah					
4	Saya akan bertanya kepada guru atau teman jika tidak mengerti.					
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika dari awal sampai akhir.					

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
6	Saya sering mengulang belajar materi yang kurang dipahami.					
7	Saya sering tidak memperhatikan guru ketika guru menjelaskan.					
8	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu.					
9	Ketika mengalami kesulitan dalam belajar saya mencari solusinya sendiri.					
10	Saya memilih diam saat tidak paham dengan materi yang dijelaskan.					
11	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk belajar.					
12	Saya sering mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah) di sekolah.					
13	Saya semakin semangat belajar ketika mendapat nilai bagus.					
14	Saya biasa saja saat mendapat nilai rendah.					
15	Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal yang sulit.					
16	Saya mudah menyerah dalam mengerjakan soal yang sulit.					
17	Saya senang mengajak teman-teman untuk berdiskusi ketika mengalami kesulitan dalam belajar.					
18	Saya suka melambat-lambatkan mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
19	Jarak rumah ke sekolah yang jauh tidak menjadi alasan saya malas untuk sekolah.					
20	Saya antusias belajar ketika guru menjelaskan materi dengan metode yang menarik.					

## Lampiran 22 Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Belajar Siswa

### Kisi-kisi Tes Pemahaman Belajar Siswa Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/ Semester** : VIII/ 1

**Materi** : Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV)

NO	INDIKATOR	NOMOR SOAL
1	Siswa mampu menentukan kalimat tertutup dan kalimat terbuka	1
2	Siswa mampu menyelesaikan persamaan linear satu variabel bentuk penjumlahan dan pengurangan	2, 3
3	Siswa mampu menyelesaikan persamaan linear satu variabel bentuk perkalian dan pembagian	4, 5
4	Siswa mampu menyelesaikan persamaan linear satu variabel bentuk pecahan	6
5	Siswa mampu memodelkan persamaan linear satu variabel	7

#### *Petunjuk Pengerjaan*

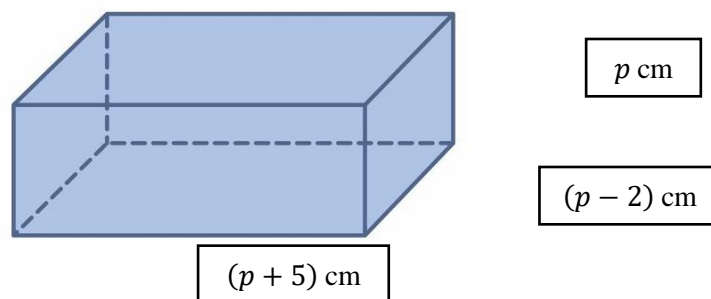
1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan menyertakan langkah-langkah pengerjaannya.
4. Teliti setiap jawaban sebelum dikumpulkan.

#### *Soal*

1. Perhatikan Perhatikan kalimat berikut.
  - a. Tugu Monumen Nasional (Monas) ada di Aceh.
  - b. Sebuah bilangan  $m$  apabila dikalikan dengan tujuh akan menghasilkan dua puluh satu.

Tentukanlah kalimat di atas termasuk ke dalam kalimat tertutup atau kalimat terbuka?

2. Tentukan nilai  $x$  dari  $3x + 11 = 2x + 30$
3. Tentukan nilai  $n$  yang menyebabkan kalimat terbuka  $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$  bernilai benar
4. Tentukan penyelesaian dari  $5x + 12 = 6 - x$
5. Tentukan nilai  $x$  yang memenuhi persamaan berikut.  $3x + 2(x - 7) = 1$
6. Tentukan penyelesaian dari  $\frac{3}{4}p - 30 = 15$
7. Suatu model kerangka balok terbuat dari kawat dengan ukuran seperti gambar berikut.



Tentukanlah bentuk persamaan panjang kawat yang diperlukan untuk membuat kerangka balok tersebut.

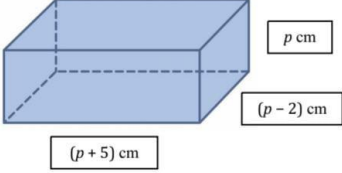
### KUNCI JAWABAN

No	Soal	Jawaban	Poin
1	Perhatikan kalimat berikut. a. Tugu Monumen Nasional (Monas) ada di Aceh. b. $m$ adalah kelipatan 7 yang kurang dari 30. Kalimat-kalimat di atas termasuk ke dalam kalimat tertutup atau kalimat terbuka?	a. Kalimat tertutup b. Kalimat terbuka	4 4
2	Tentukan penyelesaian	$3x + 11 = 2x + 30$ $\Leftrightarrow 3x - 2x + 11 = 2x - 2x + 30$	1 1

No	Soal	Jawaban	Poin
	dari $3x + 11 = 2x + 30$	$\Leftrightarrow x + 11 = 30$ $\Leftrightarrow x + 11 - 11 = 30 - 11$ $\Leftrightarrow x = 19$  Jadi, penyelesaian dari $3x + 11 = 2x + 30$ adalah $x = 19$	1 1 1 1
3	Tentukan nilai $n$ yang menyebabkan kalimat terbuka $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$ bernilai benar	$2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$ $\Leftrightarrow 6n + 2 + 4 = 5n - 1$ $\Leftrightarrow 6n + 6 = 5n - 1$ $\Leftrightarrow 6n - 5n + 6 = 5n - 5n - 1$ $\Leftrightarrow n + 6 = -1$ $\Leftrightarrow n + 6 - 6 = -1 - 6$ $\Leftrightarrow n = -7$  Jadi, nilai $n$ yang menyebabkan kalimat terbuka $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$ bernilai benar adalah $-7$	1 1 1 1 1 1 1 1
4	Tentukan penyelesaian dari $5x + 12 = 6 - x$	$5x + 12 = 6 - x$ $\Leftrightarrow 5x + x + 12 = 6 - x + x$ $\Leftrightarrow 6x + 12 = 6$ $\Leftrightarrow 6x + 12 - 12 = 6 - 12$ $\Leftrightarrow 6x = -6$ $\Leftrightarrow \frac{6x}{6} = \frac{-6}{6}$ $\Leftrightarrow x = -1$  Jadi, penyelesaian dari $5x + 12 = 6 - x$ adalah $x = -1$	1 1 1 1 1 1 1
5	Tentukan nilai $x$ yang memenuhi persamaan berikut. $3x + 2(x - 7) = 1$	$3x + 2(x - 7) = 1$ $\Leftrightarrow 3x + 2x - 14 = 1$ $\Leftrightarrow 5x - 14 = 1$ $\Leftrightarrow 5x - 14 + 14 = 1 + 14$ $\Leftrightarrow 5x = 15$ $\Leftrightarrow \frac{5x}{5} = \frac{15}{5}$ $\Leftrightarrow x = 3$  Jadi, nilai $x$ yang memenuhi persamaan $3x + 2(x - 7) = 1$	1 1 1 1 1 1 1





No	Soal	Jawaban	Poin
	 <p data-bbox="395 595 759 846">Tentukanlah bentuk persamaan panjang kawat yang diperlukan untuk membuat kerangka balok tersebut.</p>	<p data-bbox="778 371 1075 405"><math>K. balok = 4(3p + 3)</math></p> <p data-bbox="778 427 1066 461"><math>K. balok = 12p + 12</math></p> <p data-bbox="778 483 1203 573">Jadi, persamaan panjang kawat yang diperlukan untuk membuat kerangka balok adalah</p> <p data-bbox="778 640 1066 674"><math>K. balok = 12p + 12</math></p>	<p data-bbox="1297 427 1318 461">1</p> <p data-bbox="1297 483 1318 517">1</p> <p data-bbox="1297 539 1318 573">1</p>
<b>Total poin</b>			<b>58</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 23 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman**

No	Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Jlh
1	X <sub>1</sub>	8	8	5	6	8	7	6	48
2	X <sub>2</sub>	4	7	4	1	7	3	7	33
3	X <sub>3</sub>	8	8	8	7	0	0	4	35
4	X <sub>4</sub>	8	8	8	6	8	8	7	53
5	X <sub>5</sub>	8	8	7	8	0	0	4	35
6	X <sub>6</sub>	8	8	7	7	7	5	6	48
7	X <sub>7</sub>	8	8	8	8	2	0	7	41
8	X <sub>8</sub>	8	0	5	0	0	2	7	22
9	X <sub>9</sub>	8	7	8	7	2	0	7	39
10	X <sub>10</sub>	8	7	4	6	1	1	6	33
11	X <sub>11</sub>	8	8	4	8	0	1	7	36
12	X <sub>12</sub>	8	8	8	8	2	0	7	41
13	X <sub>13</sub>	8	7	7	7	0	2	6	37
14	X <sub>14</sub>	8	8	8	8	2	0	7	41
15	X <sub>15</sub>	8	8	8	8	7	8	7	54
16	X <sub>16</sub>	8	8	6	6	0	0	7	35
17	X <sub>17</sub>	8	8	8	7	7	0	7	45
18	X <sub>18</sub>	0	7	6	0	0	0	7	20
19	X <sub>19</sub>	8	8	8	6	7	0	7	44
20	X <sub>20</sub>	4	7	6	5	0	1	7	30
21	X <sub>21</sub>	8	8	7	6	4	2	6	41
22	X <sub>22</sub>	4	6	0	2	1	0	7	20
23	X <sub>23</sub>	8	8	7	0	0	0	7	30
24	X <sub>24</sub>	8	8	7	7	6	5	6	47
25	X <sub>25</sub>	8	8	8	6	8	8	7	53
26	X <sub>26</sub>	4	7	7	6	7	2	4	37

## Lampiran 24 Validasi Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman

Langkah-langkah perhitungan validasi butir pernyataan uji coba instrumen angket pemahaman menggunakan *SPSS 26* sama seperti langkah-langkah perhitungan validasi instrumen angket apersepsi. Lihat lampiran 11

Adapun output hasil perhitungan validasi instrument angket pemahaman sebagai berikut.

### Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	jumlah
soal1	Pearson Correlation	1	.103	.356	.577**	.114	.183	-.036	.474*
	Sig. (2-tailed)		.616	.074	.002	.578	.371	.860	.015
	N	26	26	26	26	26	26	26	26
soal2	Pearson Correlation	.103	1	.439*	.481*	.310	.116	-.028	.540**
	Sig. (2-tailed)	.616		.025	.013	.124	.572	.893	.004
	N	26	26	26	26	26	26	26	26
soal3	Pearson Correlation	.356	.439*	1	.425*	.319	.198	-.171	.619**
	Sig. (2-tailed)	.074	.025		.031	.113	.333	.405	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26
soal4	Pearson Correlation	.577**	.481*	.425*	1	.192	.123	-.271	.609**
	Sig. (2-tailed)	.002	.013	.031		.346	.551	.180	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26
soal5	Pearson Correlation	.114	.310	.319	.192	1	.712**	.032	.808**
	Sig. (2-tailed)	.578	.124	.113	.346		.000	.876	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26
soal6	Pearson Correlation	.183	.116	.198	.123	.712**	1	.053	.729**
	Sig. (2-tailed)	.371	.572	.333	.551	.000		.797	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26
soal7	Pearson Correlation	-.036	-.028	-.171	-.271	.032	.053	1	.015
	Sig. (2-tailed)	.860	.893	.405	.180	.876	.797		.941
	N	26	26	26	26	26	26	26	26
jumlah	Pearson Correlation	.474*	.540**	.619**	.609**	.808**	.729**	.015	1
	Sig. (2-tailed)	.015	.004	.001	.001	.000	.000	.941	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 25 Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman

Langkah-langkah perhitungan reliabilitas butir pernyataan uji coba instrumen tes pemahaman menggunakan *SPSS 26* sama seperti langkah-langkah perhitungan reliabilitas instrumen angket apersepsi. Lihat lampiran 12

Adapun output hasil perhitungan reliabilitas instrument tes pemahaman sebagai berikut.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.647	7

## Lampiran 26 Tes Pemahaman Belajar Siswa

### TES PEMAHAMAN BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

NAMA: .....

KELAS: .....

#### *Petunjuk Pengerjaan*

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan menyertakan langkah-langkah pengerjaannya.
4. Teliti setiap jawaban sebelum dikumpulkan.

*Selesaikan soal-soal berikut.*

1. Perhatikan kalimat berikut.
  - a. Tugu Monumen Nasional (Monas) ada di Aceh.
  - b.  $m$  adalah kelipatan 7 yang kurang dari 30.
 Kalimat-kalimat di atas termasuk ke dalam kalimat tertutup atau kalimat terbuka?
2. Tentukan nilai  $x$  dari persamaan  $3x + 11 = 2x + 30$
3. Tentukan nilai  $n$  yang menyebabkan kalimat terbuka  $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$  bernilai benar
4. Tentukan penyelesaian dari  $5x + 12 = 6 - x$
5. Tentukan nilai  $x$  yang memenuhi persamaan berikut.  $3x + 2(x - 7) = 1$
6. Tentukan penyelesaian dari  $\frac{3}{4}p - 30 = 15$

### KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

No	Soal	Jawaban	Poin
1	Perhatikan kalimat berikut.	a. Kalimat tertutup	4
	a. Tugu Monumen Nasional (Monas) ada	b. Kalimat terbuka	4





No	Soal	Jawaban	Poin
		Jadi, penyelesaian dari $\frac{3}{4}p - 30 = 15$ adalah $p = 60$ .	
<b>Total poin</b>			<b>48</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$



**Lampiran 27 Data Nilai Siswa Terdahulu pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel**

No	Siswa	Nilai
1	$X_1$	40
2	$X_2$	70
3	$X_3$	45
4	$X_4$	55
5	$X_5$	60
6	$X_6$	40
7	$X_7$	40
8	$X_8$	75
9	$X_9$	50
10	$X_{10}$	75
11	$X_{11}$	65
12	$X_{12}$	50
13	$X_{13}$	65
14	$X_{14}$	45
15	$X_{15}$	60
16	$X_{16}$	25
17	$X_{17}$	65
18	$X_{18}$	45
19	$X_{19}$	75
20	$X_{20}$	50
21	$X_{21}$	35
22	$X_{22}$	65
23	$X_{23}$	80
24	$X_{24}$	55
25	$X_{25}$	40

No	Siswa	Nilai
26	$X_{26}$	40
27	$X_{27}$	65
28	$X_{28}$	30
29	$X_{29}$	60
30	$X_{30}$	70

## Lampiran 28 Modul Ajar

### MODUL AJAR

#### NO.1

##### A. Identitas Modul

Profil Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Sekolah	: MTsS Diniyah Barabai
Nama Penyusun	: Muslimatur Rahmah
Fase/Kelas/Semester	: D/VIII C, D/ 01
Elemen	: Aljabar
Topik	: Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 1 x 2 JP (@40 menit)
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar kritis; kreatif; dan mandiri

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN

Diakhir Fase D Peserta didik dapat menyajikan dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN ELEMEN

Pada akhir kelas VIII, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

##### B. Komponen

#### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menentukan kalimat tertutup dan kalimat terbuka.
2. Peserta didik mampu menentukan bentuk umum persamaan linear satu variabel
3. Peserta didik mampu menyelesaikan persamaan linear satu variabel bentuk penjumlahan dan pengurangan.

#### II. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana saja bentuk kalimat terbuka dan tertutup?
2. Bagaimana saja bentuk umum persamaan linear satu variabel
3. Bagaimana cara menyelesaikan persamaan linier satu variabel bentuk penjumlahan dan pengurangan? **(Ditujukan untuk kelas eksperimen)**

#### III. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan	Metode	Model
<i>Scientific</i>	Ekspositori, tanya jawab, dan	<i>Discovery learning</i>

	penugasan	
<b>IV. ALAT DAN MEDIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alat</b> : Papan tulis, spidol</li> <li>• <b>Media</b> : Matematika SMP/MTs Kelas VIII-1</li> </ul>		
<b>V. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<p>a. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik</li> <li>2. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru mengajak peserta didik untuk mempersiapkan diri dan segala kelengkapan kebutuhan belajar lainnya</li> <li>5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu sistem persamaan linier satu variabel.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>7. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik dan melakukan <i>ice breaking</i> dengan mengajak peserta didik bermain game "<b>3, 6, 9</b>". Langkah pelaksanaan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru akan memberikan arahan kepada peserta didik untuk berhitung dari 1-10.</li> <li>2. Bagi peserta didik yang mendapat hitungan ke-3, ke-6, dan ke-9 tidak boleh menyebutkan angka tersebut dan mengganti dengan bertepuk tangan</li> <li>3. Peserta didik yang salah dalam bermain akan diberikan hukuman yaitu diberikan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari dan yang akan dipelajari.</li> </ol> </li> </ol> <p>b. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menggali pengalaman berkenaan dengan pengetahuan awal tentang persamaan linier satu variabel, melalui <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik memanfaatkan buku sumber yang ada (Buku dari Pemerintah) maupun dari buku LKS.</li> <li>2) Peserta didik mengamati uraian yang disampaikan oleh guru.</li> </ol> </li> <li>2. Guru menjelaskan mengenai materi yang diajarkan,</li> <li>3. Guru memberikan quiz individu kepada peserta didik sebagai asesmen dan penguatan materi.</li> <li>4. Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan atau menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</li> <li>5. Guru bersama peserta didik membahas hasil quiz sekaligus menguatkan pemahaman peserta didik terhadap materi.</li> </ol> <p>c. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau peserta didik untuk mempelajarinya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>		
<b>VI. REFERENSI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VIII</li> </ul>		

- Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII-1

## ASESMEN

### MATERI

#### a. Kalimat Tertutup dan Kalimat Terbuka

##### 1. Kalimat Tertutup

Kalimat tertutup disebut juga dengan pernyataan yaitu kalimat benar atau kalimat salah. Kalimat tertutup merupakan sebuah pernyataan yang hanya dapat dikatakan benar atau salah, tidak mungkin keduanya.

Contoh:

- Negatif dua ditambah lima sama dengan tiga. (sudah jelas bernilai benar).
- Indonesia memiliki 34 provinsi. (sudah jelas bernilai salah)

##### 2. Kalimat Terbuka

Kalimat Terbuka adalah sebuah pernyataan yang tidak dapat dinilai benar dan tidak dapat pula **dinilai** salah. Karena masih terdapat elemen yang belum diketahui nilainya. Kalimat terbuka selalu mengandung peubah-peubah atau variabel-variabel.

Contoh:

- $y + 6 = 10$
- Ibu memiliki satu kotak dan 5 buah jarum. Jumlah semua jarum adalah 15 buah.

Kalimat-kalimat di atas tidak memiliki nilai benar atau salah. Kalimat tersebut dapat memiliki nilai benar atau salah jika variabel yang ada digantikan nilai tertentu.

#### Misalnya:

- $y + 6 = 10$

Kalimat  $y + 6 = 10$  akan bernilai benar jika  $y = 4$ , yaitu  $4 + 6 = 10$  (bernilai benar). Untuk nilai  $y$  selain 4, kalimat  $y + 6 = 10$  akan bernilai salah misalnya  $y = 2$ , yaitu  $2 + 6 = 10$  (bernilai salah)

- Ibu memiliki satu kotak dan 5 buah jarum. Jumlah semua jarum adalah 15 buah. Kalimat tersebut akan bernilai benar jika satu kotak jarum berisi 10 buah jarum, sehingga jumlah jarum ibu 10

+ 5 = 15. Jika isi jarum dalam satu kotak tidak 10 buah maka kalimat tersebut akan bernilai salah.

### ASESMEN: QUIZ

Petunjuk pelaksanaan:

- 1) Guru memberikan beberapa pertanyaan yang akan disampaikan atau dituliskan pada papan tulis. Tentukan kalimat di bawah ini termasuk kalimat tertutup atau kalimat terbuka. Adapun pertanyaan yang diberikan adalah sebagai berikut
  - i. Besar sudut siku-siku adalah  $45^\circ$
  - ii. Bilangan 4 jika dikurangkan dengan  $x^2$  akan menghasilkan 0
- 2) Guru memberikan waktu untuk peserta didik untuk menemukan jawaban atau menyelesaikan pertanyaan yang diberikan.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan dengan menyampaikan jawaban atau menuliskan hasil jawabannya di papan tulis.
- 4) Guru bersama peserta didik membahas hasil jawaban dari peserta didik.

### b. Bentuk Umum Persamaan Linear Satu Variabel

Persamaan linear satu variabel adalah persamaan berupa kalimat terbuka yang dihubungkan dengan tanda sama dengan (=) dan hanya mempunyai satu variabel berpangkat satu. Persamaan linear satu variabel memiliki bentuk umum:

$$ax + b = c, a \neq 0 \text{ dengan } a, b, c \text{ adalah konstanta dan } x \text{ adalah variabel.}$$

### ASESMEN: QUIZ

Petunjuk pelaksanaan sama seperti quiz pada materi sebelumnya. Adapun pertanyaan quiz yang diberikan yaitu:

- Dari kalimat terbuka berikut tentukan yang mana saja yang termasuk ke dalam persamaan linier satu variabel.
  - i.  $x + 7 = 9$
  - ii.  $6 + c > 10$
  - iii.  $4x - 3 = 6 - 8x$
  - iv.  $x + 10y = 110$
  - v.  $x^2 - 4 = 0$

### c. Aturan Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel.

#### ➤ Aturan Penjumlahan dan Pengurangan

Satu persamaan akan tetap setara (ekuivalen) jika kedua ruas persamaan ditambah atau dikurangi dengan bilangan yang sama.

**Contoh:**

Tentukan penyelesaian dari  $3x - 2 = 2x + 6$

$$3x - 2 = 2x + 6$$

$$\Leftrightarrow 3x - 2 + 2 = 2x + 6 + 2 \quad (\text{kedua ruas ditambah } 2)$$

$$\Leftrightarrow 3x = 2x + 8$$

$$\Leftrightarrow 3x - 2x = 2x + 8 - 2x \quad (\text{kedua ruas dikurangi } 2x)$$

$$\Leftrightarrow x = 8$$

Jadi, penyelesaiannya adalah  $x = 8$ .

**ASESMEN: QUIZ**

Petunjuk pelaksanaan sama seperti quiz pada materi sebelumnya. Adapun pertanyaan quiz yang diberikan yaitu:

- Tentukan nilai  $p$  yang menyebabkan kalimat terbuka  $3(p - 1) - p = p + 9$  bernilai benar

**Instrumen Penilaian QUIZ**

- Bentuk Soal : Uraian
- Soal : Individu

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
	<p>Tentukan kalimat di bawah ini termasuk kalimat tertutup atau kalimat terbuka.</p> <p>i. Besar sudut siku-siku adalah <math>45^\circ</math></p> <p>ii. Bilangan 4 jika dikurangkan dengan <math>x^2</math> akan menghasilkan 0</p>	<p>i. Kalimat Tertutup, karena bernilai benar,</p> <p>ii. Kalimat Terbuka, karena belum diketahui bernilai benar atau salah.</p>	<p>5</p> <p>5</p>
2	<p>Dari kalimat terbuka berikut tentukan yang mana saja yang termasuk ke dalam persamaan linier satu variabel.</p> <p>i. <math>x + 7 = 9</math></p> <p>ii. <math>6 + c &gt; 10</math></p> <p>iii. <math>4x - 3 = 6 - 8x</math></p> <p>iv. <math>x + 10y = 110</math></p> <p>v. <math>x^2 - 4 = 0</math></p>	i dan iii	5

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor	
3	Tentukan nilai $p$ yang menyebabkan kalimat terbuka $3(p - 1) - p = p + 9$ bernilai benar	$3(p - 1) - p = p + 9$	1	
		$\Leftrightarrow 3p - 3 - p = p + 9$	1	
		$\Leftrightarrow 2p - 3 = p + 9$	1	
		$\Leftrightarrow 2p - p - 3 = p - p + 9$	1	
		$\Leftrightarrow p - 3 = 9$	1	
		$\Leftrightarrow p - 3 + 3 = 9 + 3$	1	
		$\Leftrightarrow p = 12$	1	
		Jadi, nilai $p$ yang menyebabkan kalimat terbuka		
		$3(p - 1) - p = p + 9$ bernilai benar adalah		1
		12.		
		Alternatif jawaban:		
		$3(p - 1) - p = p + 9$		1
$\Leftrightarrow 3p - 3 - p = p + 9$		2		
$\Leftrightarrow 2p - 3 = p + 9$		1		
$\Leftrightarrow 2p - p = 9 + 3$		2		
$\Leftrightarrow p = 12$		1		
Jadi, nilai $p$ yang menyebabkan kalimat terbuka		2		
$3(p - 1) - p = p + 9$ bernilai benar adalah 12.		1		
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL</b>			<b>22</b>	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	...		
2.	...		
3.	...		



Kurang	Baik	Sangat baik
< 70	70 < nilai < 90	90 < nilai < 100

Mengetahui,  
Guru Matematika MTsS Diniyah Barabai



Sahril, S.Pd

Barabai, 21 Juli 2024  
Mahasiswa



Muslimatur Rahmah

## MODUL AJAR

### NO.2

#### A. Identitas Modul

Profil Peserta Didik	: Peserta Didik Regulerfhh
Sekolah	: MTsS Diniyah Barabai
Nama Penyusun	: Muslimatur Rahmah
Fase/Kelas/Semester	: D/VIII C, D/ 01
Elemen	: Aljabar
Topik	: Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 1 x 2 JP (@40 menit)
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar kritis; kreatif; dan gotong royong

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN

Diakhir Fase D Peserta didik dapat menyajikan dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN ELEMEN

Pada akhir kelas VIII, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

#### B. Komponen

##### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menyelesaikan persamaan linear satu variabel bentuk perkalian dan pembagian.

##### II. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana cara menyelesaikan persamaan linier satu variabel bentuk perkalian dan pembagian? **(Ditujukan untuk kelas eksperimen)**

##### III. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan	Metode	Model
<i>Scientific</i>	Ekspositori, tanya jawab, dan diskusi kelompok.	<i>Make a match</i>

##### IV. ALAT DAN MEDIA

- **Alat** : Papan tulis, spidol
- **Media** : Matematika SMP/MTs Kelas VIII-1

## V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Kegiatan Awal
1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik
  2. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.
  3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
  4. Guru mengajak peserta didik untuk mempersiapkan diri dan segala kelengkapan kebutuhan belajar lainnya
  5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu sistem persamaan linier satu variabel.
  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  7. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik dan melakukan *ice breaking* dengan mengajak peserta didik untuk bermain game “**Estafet Jawaban**”. Langkah pelaksanaannya:
    1. Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok.
    2. Masing-masing kelompok akan diberikan sebuah pertanyaan.
    3. Masing-masing peserta kelompok akan bergiliran untuk menyelesaikan soal berkaitan dengan sistem persamaan linear satu variabel di papan tulis.
    4. Bagi peserta didik yang tidak dapat melanjutkan pekerjaan temannya bisa kembali ke barisan belakang dan akan diberikan hukuman yaitu diberikan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari dan yang akan dipelajari.
- b. Kegiatan Inti
1. Peserta didik menggali pengalaman berkenaan dengan pengetahuan awal tentang persamaan linier satu variabel, melalui
    - 3) Peserta didik memanfaatkan buku sumber yang ada (Buku dari Pemerintah) maupun dari buku LKS.
    - 4) Peserta didik mengamati uraian yang disampaikan oleh guru.
  2. Guru menjelaskan mengenai materi yang diajarkan,
  3. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok
  4. Guru memberikan tugas kelompok sebagai asesmen dan penguatan materi.
  5. Setelah semua selesai, guru bersama peserta didik membahas hasil jawaban dari seluruh kelompok, atau beberapa kelompok dengan catatan seluruh kelompok mencatat jawaban dari kelompok lain.
- c. Kegiatan Penutup
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
  2. Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau peserta didik untuk mempelajarinya
  3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

## VI. REFERENSI

- Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VIII
- Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII-1

## ASESMEN

### MATERI

#### ➤ Aturan Perkalian dan Pembagian

Suatu persamaan akan tetap setara (ekuivalen) jika kedua ruas persamaan dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama, kecuali nol.

#### Contoh:

a. Tentukan penyelesaian dari  $4x + 6 = 30$

Jawab:

$$4x + 6 = 30$$

$$\Leftrightarrow 4x + 6 - 6 = 30 - 6 \quad (\text{kedua ruas dikurangi } 6)$$

$$\Leftrightarrow 4x = 24$$

$$\Leftrightarrow \frac{4x}{4} = \frac{24}{4} \quad (\text{kedua ruas dibagi } 4)$$

$$\Leftrightarrow x = 6$$

Jadi, penyelesaiannya adalah  $x = 6$ .

b. Tentukan nilai  $a$  yang memenuhi persamaan  $\frac{1}{2}a - 3 = 6$

Jawab:

$$\frac{1}{2}a - 3 = 6$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{2}a - 3 + 3 = 6 + 3 \quad (\text{kedua ruas ditambah } 3)$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{2}a = 9$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{2}a \times 2 = 9 \times 2 \quad (\text{kedua ruas dikali } 2)$$

$$\Leftrightarrow a = 18$$

Jadi, nilai  $a$  yang memenuhi persamaan adalah 18.

### ASESMEN: TUGAS KELOMPOK

Petunjuk pelaksanaan:

- 1) Guru membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang.

- 2) Guru memberikan kesempatan untuk ketua atau perwakilan kelompok untuk mengambil kartu yang telah disiapkan guru. Setiap kelompok mendapatkan 2 kartu soal dan 1 kartu jawaban.
- 3) Setiap kelompok harus menemukan kartu soal dan kartu jawaban yang cocok
- 4) Bagi kelompok yang telah menemukan kartu yang cocok harus melaporkan kepada guru untuk di cek kebenarannya.
- 5) Setiap kelompok diberikan satu kesempatan bertanya dan satu kesempatan untuk mengecek jawaban.
- 6) Adapun soal-soal sebagai berikut:
 

KODE A: Tentukan nilai  $x$  pada persamaan berikut  $6x - 17 = -3x + 10$

KODE B: Tentukan nilai  $x$  pada persamaan berikut  $3(x + 4) = 7x - 8$

KODE C: Tentukan nilai  $x$  pada persamaan berikut  $4(x + 3) = 7 - x$

KODE D: Tentukan nilai  $x$  pada persamaan berikut  $3(x + 6) = x + 2$

KODE E: Tentukan nilai  $x$  pada persamaan berikut  $6x - (4x - 9) = 11$

KODE F: Tentukan nilai  $x$  pada persamaan berikut  $7x - 14 = 4(x - 5)$
- 7) Guru memberikan waktu untuk peserta didik untuk menemukan jawaban atau menyelesaikan pertanyaan yang diberikan.
- 8) Guru bersama peserta didik membahas hasil jawaban dari seluruh kelompok, atau beberapa kelompok dengan catatan seluruh kelompok mencatat jawaban dari kelompok lain.

#### INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS KELOMPOK

- Bentuk soal : Essay
- Soal : Kelompok

Kode	Pertanyaan	Jawaban	Skor
A	Tentukan nilai $x$ pada persamaan berikut $6x - 17 = -3x + 10$	$6x - 17 = -3x + 10$	1
		$\Leftrightarrow 6x - 17 + 17 = -3x + 10 + 17$	1
		$\Leftrightarrow 6x = -3x + 27$	1
		$\Leftrightarrow 6x + 3x = -3x + 3x + 27$	1
		$\Leftrightarrow 9x = 27$	1
			2

		$\Leftrightarrow \frac{9}{9}x = \frac{27}{9}$ $\Leftrightarrow x = 3$ <p>Jadi, nilai x adalah 3</p>	1 1
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL</b>			<b>9</b>
<b>B</b>	Tentukan nilai x pada persamaan berikut $3(x + 4) = 7x - 8$	$3(x + 4) = 7x - 8$	1
		$\Leftrightarrow 3x + 12 = 7x - 8$	2
		$\Leftrightarrow 3x + 12 - 12 = 7x - 8 - 12$	1
		$\Leftrightarrow 3x = 7x - 20$	1
		$\Leftrightarrow 3x - 7x = 7x - 7x - 20$	1
		$\Leftrightarrow -4x = -20$	1
		$\Leftrightarrow -\frac{4}{-4}x = -\frac{20}{-4}$	1
		$\Leftrightarrow x = 5$	1
		Jadi, nilai x adalah 5	
		<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL</b>	
<b>C</b>	Tentukan nilai x pada persamaan berikut $4(x + 3) = 7 - x$	$4(x + 3) = 7 - x$	1
		$\Leftrightarrow 4x + 12 = 7 - x$	2
		$\Leftrightarrow 4x + 12 - 12 = 7 - x - 12$	1
		$\Leftrightarrow 4x = -x - 5$	1
		$\Leftrightarrow 4x + x = -x + x - 5$	1
		$\Leftrightarrow 5x = -5$	1
		$\Leftrightarrow \frac{5}{5}x = -\frac{5}{5}$	1
		$\Leftrightarrow x = -1$	1
		Jadi, nilai x adalah -1	1
		<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL</b>	

<b>D</b>	Tentukan nilai $x$ pada persamaan berikut $3(x + 6) = x + 2$	$3(x + 6) = x + 2$	1
		$\Leftrightarrow 3x + 18 = x + 2$	2
		$\Leftrightarrow 3x + 18 - 18 = x + 2 - 18$	1
		$\Leftrightarrow 3x = x - 16$	1
		$\Leftrightarrow 3x - x = x - x - 16$	1
		$\Leftrightarrow 2x = -16$	1
		$\Leftrightarrow \frac{2}{2}x = -\frac{16}{2}$	1
		$\Leftrightarrow x = -8$	1
	Jadi, nilai $x$ adalah -8	1	
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL</b>		<b>10</b>	
<b>E</b>	Tentukan nilai $x$ pada persamaan berikut $6x - (4x - 9) = 11$	$6x - (4x - 9) = 11$	1
		$\Leftrightarrow 6x - 4x + 9 = 11$	2
		$\Leftrightarrow 2x + 9 = 11$	1
		$\Leftrightarrow 2x + 9 - 9 = 11 - 9$	1
		$\Leftrightarrow 2x = 2$	1
		$\Leftrightarrow \frac{2}{2}x = \frac{2}{2}$	1
		$\Leftrightarrow x = 1$	1
		Jadi, nilai $x$ adalah 1	1
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL</b>		<b>10</b>	
<b>F</b>	Tentukan nilai $x$ pada persamaan berikut $7x - 14 = 4(x - 5)$	$7x - 14 = 4(x - 5)$	1
		$\Leftrightarrow 7x - 14 = 4x - 20$	2
		$\Leftrightarrow 7x - 14 + 14 = 4x - 20 + 14$	1
		$\Leftrightarrow 7x = 4x - 6$	1
		$\Leftrightarrow 7x - 4x = 4x - 4x - 6$	1
		$\Leftrightarrow 3x = -6$	1

		$\Leftrightarrow \frac{3}{3}x = -\frac{6}{3}$	1
		$\Leftrightarrow x = -2$	1
		Jadi, nilai x adalah -2	
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL</b>			<b>10</b>


$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	...		
2.	...		
3.	...		


Kurang	Baik	Sangat baik
< 70	70 < nilai < 90	90 < nilai < 100

Mengetahui,  
Guru Matematika MTsS Diniyah Barabai



Sahril, S.Pd

Barabai, 29 Juli 2024  
Mahasiswa



Muslimatur Rahmah



## MODUL AJAR

### NO.3

#### A. Identitas Modul

Profil Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Sekolah	: MTsS Diniyah Barabai
Nama Penyusun	: Muslimatur Rahmah
Fase/Kelas/Semester	: D/VIII C, D/ 01
Elemen	: Aljabar
Topik	: Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 1 x 2 JP (@40 menit)
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar kritis; kreatif; dan mandiri

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN

Diakhir Fase D Peserta didik dapat menyajikan dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN ELEMEN

Pada akhir kelas VIII, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

#### B. Komponen

##### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menyelesaikan persamaan linear satu variabel bentuk pecahan.
2. Peserta didik mampu memodelkan persamaan linear satu variabel.

##### II. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana cara menyelesaikan persamaan linier satu variabel bentuk pecahan?
2. Bagaimana cara memodelkan persamaan linear satu variabel? **(Ditujukan untuk kelas eksperimen)**

##### III. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan	Metode	Model
<i>Scientific</i>	Ekspositori, tanya jawab, dan penugasan	<i>Discovery learning</i>

##### IV. ALAT DAN MEDIA

- **Alat** : Papan tulis, spidol
- **Media** : Matematika SMP/MTs Kelas VIII-1

## V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Kegiatan Awal
1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik
  2. Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.
  3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
  4. Guru mengajak peserta didik untuk mempersiapkan diri dan segala kelengkapan kebutuhan belajar lainnya
  5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu sistem persamaan linier satu variabel.
  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  7. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik dan melakukan *ice breaking* dengan mengajak peserta didik untuk menguji konsentrasi peserta didik dengan bermain game "**CLAP, BOOM, PEN**" dengan langkah pelaksanaan sebagai berikut.
    1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik memilih pasangan untuk menjadi lawan main, bisa diarahkan dengan teman sebangku.
    2. Guru menginstruksikan peserta didik menyiapkan satu buah pena/pulpen dan diletakkan di atas meja dengan posisi di tengah 2 orang peserta didik.
    3. Guru memberitahukan aturan main CLAP BOOM PEN yaitu:
      - a. Setiap guru menyebutkan kata CLAP peserta didik harus menepuk tangan sekali
      - b. Apabila guru menyebutkan kata BOOM maka peserta didik harus menepuk meja sekali
      - c. Apabila guru menyebut kata PEN maka peserta didik harus pena yang ada di atas meja, siapa yang terlebih dulu mengambil itu lah pemenangnya.
      - d. Permainan akan dilaksanakan 3 ronde.
    4. Bagi peserta yang tidak mendapatkan pena akan diberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari sebagai upaya meningkatkan ingatan mengenai materi terdahulu.
- b. Kegiatan Inti
1. Peserta didik menggali pengalaman berkenaan dengan pengetahuan awal tentang persamaan linier satu variabel, melalui
    - 5) Peserta didik memanfaatkan buku sumber yang ada (Buku dari Pemerintah) maupun dari buku LKS.
    - 6) Peserta didik mengamati uraian yang disampaikan oleh guru.
  2. Guru menjelaskan mengenai materi yang diajarkan,
  3. Guru memberikan Tugas individu kepada peserta didik sebagai asesmen dan penguatan materi.
  4. Guru menginstruksikan kepada seluruh peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya apabila waktu pembelajaran telah berakhir.
- c. Kegiatan Penutup
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
  2. Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya dan menghimbau peserta didik untuk mempelajarinya.
  3. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

<b>VI. REFERENSI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VIII</li> <li>• Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII-1</li> </ul>

## ASESMEN

### MATERI

#### ➤ Aturan PLSV Bentuk Pecahan

Dalam menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel bentuk pecahan, caranya hampir sama dengan menyelesaikan operasi bentuk pecahan aljabar. Agar tidak memuat pecahan, kalikan kedua ruas dengan KPK dari penyebut-penyebutnya, kemudian selesaikan persamaan linear satu variabel.

#### Contoh:

Tentukan penyelesaian dari persamaan  $5y + \frac{1}{4} = 4y - \frac{1}{2}$  jika  $y$  variabel pada himpunan bilangan rasional.

#### Jawab:

$$5y + \frac{1}{4} = 4y - \frac{1}{2}$$

$$\Leftrightarrow 4 \left( 5y + \frac{1}{4} \right) = 4 \left( 4y - \frac{1}{2} \right) \quad (\text{kedua ruas dikali } 4)$$

$$\Leftrightarrow 20y + 1 = 16y - 2$$

$$\Leftrightarrow 20y + 1 - 1 = 16y - 2 - 1 \quad (\text{kedua ruas dikurang } 1)$$

$$\Leftrightarrow 20y = 16y - 3$$

$$\Leftrightarrow 20y - 16y = 16y - 16y - 3 \quad (\text{kedua ruas dikurang } 16y)$$

$$\Leftrightarrow 4y = -3$$

$$\Leftrightarrow \left( \frac{1}{4} \right) 4y = \left( \frac{1}{4} \right) (-3) \quad (\text{kedua ruas dikali } \frac{1}{4})$$

$$\Leftrightarrow y = -\frac{3}{4}$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah  $\left\{ -\frac{3}{4} \right\}$ .

#### ➤ Memodelkan Persamaan Linear Satu Variabel

#### Contoh:

Diketahui keliling persegi panjang 94 cm, dengan ukuran panjang  $(5x + 2)$  cm, dan lebar  $(2x + 3)$  cm, maka tentukan panjang lebar persegi panjang sebenarnya berturut-turut.

**Jawab:**

**Diketahui :**  $p = 5x + 2$  cm,  $l = 2x + 3$  cm, dan *keliling* = 94 cm.

**Keliling persegi panjang =  $2(p + l)$**

$$\Leftrightarrow 94 = 2((5x + 2) + (2x + 3))$$

$$\Leftrightarrow 94 = 2(7x + 5)$$

$$\Leftrightarrow \frac{94}{2} = \frac{2(7x+5)}{2}$$

$$\Leftrightarrow 47 = 7x + 5$$

$$\Leftrightarrow 47 - 5 = 7x + 5 - 5$$

$$\Leftrightarrow 42 = 7x$$

$$\Leftrightarrow \frac{42}{7} = \frac{7x}{x}$$

$$\Leftrightarrow x = 6$$

Sehingga, panjang dan lebar dapat diketahui dengan mngganti nilai  $x$  dengan 6.

$$\text{Panjang} = 5x + 2 = 5(6) + 2 = 30 + 2 = 32$$

$$\text{lebar} = 2x + 3 = 2(6) + 3 = 12 + 3 = 15$$

Jadi, panjang sebenarnya persegi panjang adalah 32 cm dan lebar sebenarnya persegi panjang adalah 15 cm.

### ASESMEN: TUGAS INDIVIDU

Petunjuk Pelaksanaan

- 1) Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk asesmen akan diberikan sejumlah soal sebagai bentuk penguatan materi.
- 2) Guru menuliskan soal tersebut di papan tulis. Adapun soal-soal sebagai berikut:
  1. Tentukan nilai  $n$  dari  $6n + 6 = 5n - 1$
  2. Tentukan nilai  $x$  dari  $4x + 8 = 2x + 16$
  3. Tentukan nilai  $x$  dari  $\frac{5}{6}x - 2 = 2x$
- 3) Guru menginstruksikan kepada seluruh peserta didik untuk menjawab soal tersebut di kertas jawaban yang telah disediakan.

- 4) Waktu pengerjaan sampai waktu pembelajaran habis dan seluruh peserta didik harus mengumpulkan hasil kerjanya.

### INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS INDIVIDU

- Bentuk Soal : Essay
- Soal : Individu

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1	Tentukan nilai $n$ dari $6n + 6 = 5n - 1$	$6n + 6 = 5n - 1$	1
		$\Leftrightarrow 6n + 6 - 6 = 5n - 1 - 6$	1
		$\Leftrightarrow 6n = 5n - 7$	1
		$\Leftrightarrow 6n - 5n = 5n - 5n - 7$	1
		$\Leftrightarrow n = -7$	1
2	Tentukan nilai $x$ dari $4x + 8 = 2x + 16$	$4x + 8 = 2x + 16$	1
		$\Leftrightarrow 4x + 8 - 8 = 2x + 16 - 8$	1
		$\Leftrightarrow 4x = 2x + 8$	1
		$\Leftrightarrow 4x - 2x = 2x - 2x + 8$	1
		$\Leftrightarrow 2x = 8$	1
		$\Leftrightarrow \frac{2}{2}x = \frac{8}{2}$	1
		$\Leftrightarrow x = 4$	1
3	Tentukan nilai $x$ dari $\frac{5}{6}x - 2 = 2x$	$\frac{5}{6}x - 2 = 2x$	1
		$\Leftrightarrow 6\left(\frac{5}{6}x - 2\right) = 6(2x)$	1
		$\Leftrightarrow 5x - 12 = 12x$	1
		$\Leftrightarrow 5x - 12 + 12 = 12x + 12$	1
		$\Leftrightarrow 5x = 12x + 12$	

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
		$\Leftrightarrow 5x - 12x = 12x - 12x + 12$	1
		$\Leftrightarrow -7x = 12$	1
		$\Leftrightarrow -\frac{7}{-7}x = \frac{12}{-7}$	1
		$\Leftrightarrow x = -\frac{12}{7}$	1
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL</b>			<b>21</b>


$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	...		
2.	...		
3.	...		

Kurang	Baik	Sangat baik
< 70	70 < nilai < 90	90 < nilai < 100

Mengetahui,  
Guru Matematika MTsS Diniyah Barabai



Sahril, S.Pd

Barabai, 4 Agustus 2024  
Mahasiswa



Muslimatur Rahmah

**Lampiran 29 Hasil Nilai Angket Apersepsi (Data Ordinal)**

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
1	X <sub>1</sub>	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	5	4	3	4	3	4	4	4	4
2	X <sub>2</sub>	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	X <sub>3</sub>	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	5	4	2	4	3	3	4	3	4
4	X <sub>4</sub>	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	2	5	2	4	3	4	2	4	3	4
5	X <sub>5</sub>	4	5	5	4	5	3	2	3	4	3	1	5	4	3	3	3	4	4	4	4
6	X <sub>6</sub>	3	4	5	2	3	3	3	3	2	4	2	5	4	2	3	3	4	4	5	3
7	X <sub>7</sub>	4	5	4	4	5	4	2	3	2	3	1	5	3	2	5	3	3	4	4	4
8	X <sub>8</sub>	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3
9	X <sub>9</sub>	3	5	4	2	5	3	2	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4
10	X <sub>10</sub>	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4
11	X <sub>11</sub>	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
12	X <sub>12</sub>	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	5	4	1	4
13	X <sub>13</sub>	5	5	3	3	5	5	1	4	3	4	2	5	4	3	5	3	3	5	5	3
14	X <sub>14</sub>	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	4	1	4	1	1	3	3	4
15	X <sub>15</sub>	3	4	4	3	5	3	2	3	5	5	2	5	4	2	5	3	3	3	5	3
16	X <sub>16</sub>	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3
17	X <sub>17</sub>	4	2	5	4	5	3	5	3	2	5	3	2	5	2	3	3	1	4	5	4
18	X <sub>18</sub>	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
19	X <sub>19</sub>	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	2	5	3	4	4	4	3	4	4	3
20	X <sub>20</sub>	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	2	5	4	4	5	2	5	5	5	3
21	X <sub>21</sub>	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
22	X <sub>22</sub>	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3
23	X <sub>23</sub>	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	5	3	2	3	2	2	3	4	3



No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
24	X <sub>24</sub>	5	5	5	4	4	3	2	3	5	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4
25	X <sub>25</sub>	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	1	5	4	2	3	2	3	3	5	4
26	X <sub>26</sub>	4	4	5	3	5	4	1	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	4	5	3
27	X <sub>27</sub>	4	5	4	5	4	4	2	2	2	3	2	5	3	4	4	3	4	4	4	5
28	X <sub>28</sub>	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	5	4
29	X <sub>29</sub>	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	4	4
30	X <sub>30</sub>	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4
31	X <sub>31</sub>	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	3	4	3	4	4	3	4
32	X <sub>32</sub>	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	2	4	4	3	5	4	4	5	4	4
33	X <sub>33</sub>	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	X <sub>34</sub>	4	4	5	4	5	4	1	3	4	3	2	5	3	4	3	3	3	4	4	4
35	X <sub>35</sub>	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
36	X <sub>36</sub>	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	2	5	4	3	4	3	4	4	4	3
37	X <sub>37</sub>	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4
38	X <sub>38</sub>	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4
39	X <sub>39</sub>	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	3	4
40	X <sub>40</sub>	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	1	5	4	3	3	3	4	3	4	3
41	X <sub>41</sub>	4	4	3	4	5	5	3	5	5	3	2	4	5	3	4	5	4	5	3	5
42	X <sub>42</sub>	4	5	5	5	4	5	2	4	3	4	1	5	4	1	5	3	3	5	5	5
43	X <sub>43</sub>	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
44	X <sub>44</sub>	4	4	4	4	5	4	4	2	5	3	4	2	4	3	2	4	5	5	4	3
45	X <sub>45</sub>	5	4	3	4	5	5	2	4	5	4	2	5	5	3	3	5	5	3	5	5
46	X <sub>46</sub>	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	5
47	X <sub>47</sub>	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
48	X <sub>48</sub>	4	4	3	4	5	5	3	5	5	3	2	5	5	3	4	5	4	5	3	5
49	X <sub>49</sub>	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	5	4	3	4	3	3	3	4	3
50	X <sub>50</sub>	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	4	3	3	1	5	3	5
51	X <sub>51</sub>	4	5	5	5	5	3	3	2	5	4	1	5	4	2	4	4	5	5	5	4
52	X <sub>52</sub>	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	2	5	4	2	3	3	4	4	4	3

**Lampiran 30 Hasil Nilai Angket Apersepsi (Data Interval)**

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
1	X <sub>1</sub>	4.328	3.967	4.440	3.058	4.305	4.486	3.636	4.618	2.874	3.000	2.445	4.820	4.442	3.129	4.565	3.105	3.388	4.245	3.384	4.342	76.579
2	X <sub>2</sub>	3.076	2.746	4.440	4.105	3.000	3.379	2.801	3.440	2.874	3.000	2.445	2.588	3.174	3.129	3.369	3.105	2.450	4.245	2.261	3.000	62.628
3	X <sub>3</sub>	2.000	3.967	4.440	3.058	4.305	2.000	2.801	3.440	3.774	3.000	2.445	4.820	4.442	2.124	4.565	3.105	2.450	4.245	2.261	4.342	67.586
4	X <sub>4</sub>	4.328	3.967	4.440	3.058	5.740	3.379	3.636	3.440	4.980	4.241	2.445	4.820	2.000	4.054	3.369	4.260	1.687	4.245	2.261	4.342	74.691
5	X <sub>5</sub>	4.328	5.394	5.870	4.105	5.740	3.379	1.950	3.440	3.774	3.000	1.000	4.820	4.442	3.129	3.369	3.105	3.388	4.245	3.384	4.342	76.205
6	X <sub>6</sub>	3.076	3.967	5.870	2.000	3.000	3.379	2.801	3.440	2.000	4.241	2.445	4.820	4.442	2.124	3.369	3.105	3.388	4.245	4.619	3.000	69.333
7	X <sub>7</sub>	4.328	5.394	4.440	4.105	5.740	4.486	1.950	3.440	2.000	3.000	1.000	4.820	3.174	2.124	5.780	3.105	2.450	4.245	3.384	4.342	73.308
8	X <sub>8</sub>	3.076	5.394	5.870	3.058	5.740	3.379	2.801	5.562	4.980	5.381	3.612	4.820	3.174	5.004	3.369	5.209	2.450	5.497	4.619	3.000	85.995
9	X <sub>9</sub>	3.076	5.394	4.440	2.000	5.740	3.379	1.950	3.440	3.774	3.000	3.612	4.820	3.174	3.129	4.565	3.105	3.388	3.000	3.384	4.342	72.713
10	X <sub>10</sub>	4.328	3.967	4.440	4.105	4.305	4.486	1.950	3.440	3.774	4.241	2.445	3.427	3.174	3.129	4.565	3.105	2.450	3.000	3.384	4.342	72.059
11	X <sub>11</sub>	5.706	5.394	4.440	2.000	5.740	5.662	4.612	5.562	3.774	5.381	2.445	3.427	4.442	3.129	3.369	4.260	4.481	4.245	3.384	4.342	85.796
12	X <sub>12</sub>	4.328	3.967	4.440	4.105	4.305	4.486	2.801	4.618	3.774	4.241	2.445	3.427	4.442	2.124	4.565	3.105	4.481	4.245	1.000	4.342	75.244

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
13	X <sub>13</sub>	5.706	5.394	3.000	3.058	5.740	5.662	1.000	4.618	2.874	4.241	2.445	4.820	4.442	3.129	5.780	3.105	2.450	5.497	4.619	3.000	80.581
14	X <sub>14</sub>	4.328	3.967	4.440	4.105	5.740	4.486	4.612	3.440	4.980	5.381	3.612	4.820	4.442	1.000	4.565	1.000	1.000	3.000	2.261	4.342	75.520
15	X <sub>15</sub>	3.076	3.967	4.440	3.058	5.740	3.379	1.950	3.440	4.980	5.381	2.445	4.820	4.442	2.124	5.780	3.105	2.450	3.000	4.619	3.000	75.196
16	X <sub>16</sub>	4.328	3.967	3.000	3.058	4.305	4.486	4.612	4.618	3.774	5.381	5.045	4.820	4.442	5.004	4.565	4.260	4.481	5.497	4.619	3.000	87.263
17	X <sub>17</sub>	4.328	2.000	5.870	4.105	5.740	3.379	4.612	3.440	2.000	5.381	3.612	2.000	5.856	2.124	3.369	3.105	1.000	4.245	4.619	4.342	75.127
18	X <sub>18</sub>	4.328	3.967	3.000	4.105	4.305	3.379	2.801	3.440	3.774	4.241	3.612	3.427	3.174	3.129	4.565	3.105	2.450	3.000	2.261	4.342	70.407
19	X <sub>19</sub>	5.706	3.967	5.870	3.058	5.740	5.662	3.636	3.440	4.980	3.000	2.445	4.820	3.174	4.054	4.565	4.260	2.450	4.245	3.384	3.000	81.456
20	X <sub>20</sub>	5.706	5.394	4.440	3.058	5.740	5.662	4.612	4.618	4.980	4.241	2.445	4.820	4.442	4.054	5.780	1.827	4.481	5.497	4.619	3.000	89.417
21	X <sub>21</sub>	5.706	5.394	5.870	5.320	5.740	4.486	3.636	3.440	3.774	4.241	3.612	3.427	4.442	4.054	2.000	4.260	3.388	4.245	3.384	4.342	84.762
22	X <sub>22</sub>	4.328	5.394	4.440	3.058	5.740	4.486	2.801	3.440	3.774	4.241	2.445	3.427	4.442	2.124	3.369	3.105	1.687	3.000	2.261	3.000	70.564
23	X <sub>23</sub>	3.076	2.746	4.440	4.105	4.305	3.379	2.801	2.000	2.874	3.000	2.445	4.820	3.174	2.124	3.369	1.827	1.687	3.000	3.384	3.000	61.556
24	X <sub>24</sub>	5.706	5.394	5.870	4.105	4.305	3.379	1.950	3.440	4.980	4.241	2.445	3.427	4.442	2.124	4.565	1.827	3.388	4.245	3.384	4.342	77.561
25	X <sub>25</sub>	4.328	3.967	4.440	3.058	4.305	4.486	1.950	2.000	3.774	4.241	1.000	4.820	4.442	2.124	3.369	1.827	2.450	3.000	4.619	4.342	68.544

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
26	X <sub>26</sub>	4.328	3.967	5.870	3.058	5.740	4.486	1.000	3.440	3.774	3.000	2.445	2.588	4.442	2.124	4.565	3.105	1.687	4.245	4.619	3.000	71.485
27	X <sub>27</sub>	4.328	5.394	4.440	5.320	4.305	4.486	1.950	2.000	2.000	3.000	2.445	4.820	3.174	4.054	4.565	3.105	3.388	4.245	3.384	5.645	76.051
28	X <sub>28</sub>	5.706	5.394	5.870	5.320	4.305	5.662	3.636	3.440	4.980	4.241	3.612	4.820	3.174	3.129	4.565	3.105	2.450	5.497	4.619	4.342	87.868
29	X <sub>29</sub>	4.328	2.746	5.870	5.320	3.000	4.486	3.636	3.440	2.874	3.000	1.000	3.427	2.000	2.124	3.369	3.105	2.450	3.000	3.384	4.342	66.901
30	X <sub>30</sub>	3.076	3.967	4.440	3.058	4.305	3.379	2.801	3.440	3.774	3.000	2.445	3.427	3.174	4.054	4.565	4.260	2.450	4.245	3.384	4.342	71.587
31	X <sub>31</sub>	4.328	3.967	4.440	4.105	4.305	4.486	3.636	2.000	3.774	4.241	2.445	4.820	4.442	3.129	4.565	3.105	3.388	4.245	2.261	4.342	76.027
32	X <sub>32</sub>	5.706	5.394	4.440	5.320	4.305	5.662	3.636	3.440	4.980	5.381	2.445	3.427	4.442	3.129	5.780	4.260	3.388	5.497	3.384	4.342	88.358
33	X <sub>33</sub>	5.706	3.967	4.440	4.105	4.305	5.662	3.636	4.618	3.774	4.241	2.445	3.427	4.442	4.054	4.565	4.260	3.388	4.245	3.384	4.342	83.008
34	X <sub>34</sub>	4.328	3.967	5.870	4.105	5.740	4.486	1.000	3.440	3.774	3.000	2.445	4.820	3.174	4.054	3.369	3.105	2.450	4.245	3.384	4.342	75.100
35	X <sub>35</sub>	4.328	3.967	5.870	5.320	4.305	4.486	3.636	3.440	2.874	4.241	2.445	3.427	4.442	1.000	3.369	4.260	3.388	4.245	2.261	3.000	74.306
36	X <sub>36</sub>	4.328	5.394	4.440	5.320	5.740	4.486	3.636	3.440	2.874	3.000	2.445	4.820	4.442	3.129	4.565	3.105	3.388	4.245	3.384	3.000	79.183
37	X <sub>37</sub>	5.706	3.967	4.440	4.105	4.305	3.379	2.801	3.440	3.774	4.241	2.445	3.427	3.174	2.124	3.369	3.105	2.450	3.000	3.384	4.342	70.980
38	X <sub>38</sub>	4.328	5.394	4.440	4.105	5.740	5.662	3.636	4.618	3.774	5.381	4.299	4.820	4.442	4.054	4.565	5.209	4.481	5.497	4.619	4.342	93.407

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
39	X <sub>39</sub>	4.328	5.394	4.440	4.105	4.305	4.486	4.612	3.440	3.774	4.241	3.612	4.820	5.856	3.129	4.565	3.105	3.388	4.245	2.261	4.342	82.450
40	X <sub>40</sub>	4.328	3.967	4.440	4.105	4.305	4.486	2.801	3.440	4.980	3.000	1.000	4.820	4.442	3.129	3.369	3.105	3.388	3.000	3.384	3.000	72.490
41	X <sub>41</sub>	4.328	3.967	3.000	4.105	5.740	5.662	2.801	5.562	4.980	3.000	2.445	3.427	5.856	3.129	4.565	5.209	3.388	5.497	2.261	5.645	84.568
42	X <sub>42</sub>	4.328	5.394	5.870	5.320	4.305	5.662	1.950	4.618	2.874	4.241	1.000	4.820	4.442	1.000	5.780	3.105	2.450	5.497	4.619	5.645	82.922
43	X <sub>43</sub>	4.328	5.394	5.870	5.320	5.740	5.662	4.612	4.618	4.980	5.381	4.299	4.820	4.442	5.004	5.780	4.260	3.388	5.497	4.619	5.645	99.660
44	X <sub>44</sub>	4.328	3.967	4.440	4.105	5.740	4.486	3.636	2.000	4.980	3.000	4.299	2.000	4.442	3.129	2.000	4.260	4.481	5.497	3.384	3.000	77.174
45	X <sub>45</sub>	5.706	3.967	3.000	4.105	5.740	5.662	1.950	4.618	4.980	4.241	2.445	4.820	5.856	3.129	3.369	5.209	4.481	3.000	4.619	5.645	86.543
46	X <sub>46</sub>	3.076	3.967	4.440	4.105	5.740	4.486	2.801	3.440	3.774	4.241	2.445	3.427	3.174	3.129	3.369	3.105	3.388	4.245	3.384	5.645	75.383
47	X <sub>47</sub>	5.706	5.394	4.440	4.105	5.740	4.486	2.801	3.440	3.774	3.000	3.612	3.427	4.442	3.129	3.369	3.105	4.481	4.245	3.384	4.342	80.424
48	X <sub>48</sub>	4.328	3.967	3.000	4.105	5.740	5.662	2.801	5.562	4.980	3.000	2.445	4.820	5.856	3.129	4.565	5.209	3.388	5.497	2.261	5.645	85.961
49	X <sub>49</sub>	4.328	3.967	4.440	4.105	4.305	3.379	2.801	3.440	3.774	3.000	2.445	4.820	4.442	3.129	4.565	3.105	2.450	3.000	3.384	3.000	71.881
50	X <sub>50</sub>	5.706	3.967	4.440	5.320	5.740	5.662	3.636	4.618	4.980	5.381	2.445	3.427	5.856	4.054	3.369	3.105	1.000	5.497	2.261	5.645	86.110
51	X <sub>51</sub>	4.328	5.394	5.870	5.320	5.740	3.379	2.801	2.000	4.980	4.241	1.000	4.820	4.442	2.124	4.565	4.260	4.481	5.497	4.619	4.342	84.204

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
52	X <sub>52</sub>	4.328	5.394	4.440	5.320	5.740	4.486	2.801	3.440	2.874	3.000	2.445	4.820	4.442	2.124	3.369	3.105	3.388	4.245	3.384	3.000	76.147



**Lampiran 31 Hasil Nilai Angket Kesiapan Belajar Siswa (Data Ordinal)**

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
1	X <sub>1</sub>	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3
2	X <sub>2</sub>	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
3	X <sub>3</sub>	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	2	3	4	4	4	3	2	3	5	3
4	X <sub>4</sub>	4	4	4	4	5	4	1	3	5	4	1	4	3	2	3	2	2	4	4	2
5	X <sub>5</sub>	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
6	X <sub>6</sub>	3	5	3	5	5	5	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	5	3
7	X <sub>7</sub>	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	1	3	3	3
8	X <sub>8</sub>	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	1	3	1	3	3	5
9	X <sub>9</sub>	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	5
10	X <sub>10</sub>	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4
11	X <sub>11</sub>	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	2	5	3	5	4	2	2	4	4	4

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	
12	X <sub>12</sub>	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
13	X <sub>13</sub>	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	
14	X <sub>14</sub>	4	5	3	5	5	5	3	5	5	3	1	3	5	2	5	1	1	5	5	4	
15	X <sub>15</sub>	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	3	3	4	4	5	5	4	
16	X <sub>16</sub>	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	3	5	
17	X <sub>17</sub>	3	3	3	2	5	3	4	3	5	3	2	5	2	3	1	3	1	3	5	3	
18	X <sub>18</sub>	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	1	4
19	X <sub>19</sub>	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	
20	X <sub>20</sub>	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	5	3	
21	X <sub>21</sub>	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	
22	X <sub>22</sub>	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	X <sub>23</sub>	4	4	2	4	3	5	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
24	X <sub>24</sub>	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3
25	X <sub>25</sub>	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	1	3	3	3
26	X <sub>26</sub>	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	2	3	2	3	4	2	1	4	3	3
27	X <sub>27</sub>	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3
28	X <sub>28</sub>	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2
29	X <sub>29</sub>	5	5	4	5	5	3	3	4	5	4	2	3	5	3	3	2	2	3	3	4
30	X <sub>30</sub>	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3
31	X <sub>31</sub>	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	2	2	3	4	5
32	X <sub>32</sub>	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3
33	X <sub>33</sub>	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3
34	X <sub>34</sub>	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	2	4	5	3	5	3	2	4	4	5
35	X <sub>35</sub>	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
36	X <sub>36</sub>	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	2	5	2	3	4	3	4	3	3	3
37	X <sub>37</sub>	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	2	2	3	3	3
38	X <sub>38</sub>	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
39	X <sub>39</sub>	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4
40	X <sub>40</sub>	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3
41	X <sub>41</sub>	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	5	2	4	3
42	X <sub>42</sub>	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	2	2	4	5	5
43	X <sub>43</sub>	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
44	X <sub>44</sub>	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
45	X <sub>45</sub>	5	4	3	5	4	4	2	3	5	4	2	3	4	5	4	5	2	4	4	3
46	X <sub>46</sub>	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
47	X <sub>47</sub>	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
48	X <sub>48</sub>	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	3	3	5	2	4	3
49	X <sub>49</sub>	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2
50	X <sub>50</sub>	5	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	3	5	2	2	2	4	4	3	3
51	X <sub>51</sub>	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	2	3	2	3	5	3	2	3	5	3
52	X <sub>52</sub>	5	5	5	4	3	5	3	4	4	3	2	3	5	3	5	4	2	3	5	3

**Lampiran 32 Hasil Nilai Angket Kesiapan Belajar Siswa (Data Interval)**

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
1	X <sub>1</sub>	3.978	5.028	4.045	5.143	4.311	4.067	3.105	2.000	4.311	4.313	3.346	3.000	2.000	3.234	3.221	3.181	2.938	3.314	3.536	3.524	71.595
2	X <sub>2</sub>	3.978	3.540	4.045	3.664	4.311	4.067	3.105	4.054	3.000	3.000	3.346	3.000	3.889	3.234	2.226	3.181	2.938	3.314	3.536	3.524	68.953
3	X <sub>3</sub>	5.384	5.028	4.045	5.143	3.000	4.067	3.105	4.054	5.680	3.000	2.307	3.000	3.889	4.299	3.221	3.181	2.046	3.314	4.662	3.524	75.949
4	X <sub>4</sub>	3.978	3.540	4.045	3.664	5.680	4.067	1.000	2.987	5.680	4.313	1.000	4.218	3.004	2.000	2.226	2.174	2.046	4.488	3.536	2.000	65.645
5	X <sub>5</sub>	5.384	3.540	5.328	5.143	4.311	5.308	3.105	4.054	5.680	4.313	3.346	3.000	3.889	4.299	3.221	4.220	2.938	3.314	3.536	3.524	81.454
6	X <sub>6</sub>	3.000	5.028	3.022	5.143	5.680	5.308	3.105	2.000	4.311	3.000	4.278	3.000	3.004	2.000	3.221	3.181	2.938	4.488	4.662	3.524	73.892
7	X <sub>7</sub>	5.384	5.028	5.328	3.664	4.311	5.308	3.105	2.987	4.311	3.000	2.307	3.000	3.889	3.234	3.221	2.174	1.000	3.314	2.557	3.524	70.646
8	X <sub>8</sub>	5.384	5.028	5.328	5.143	3.000	5.308	5.209	5.320	5.680	5.583	4.278	5.282	3.004	4.299	1.000	3.181	1.000	3.314	2.557	5.543	84.439
9	X <sub>9</sub>	5.384	3.540	5.328	5.143	3.000	5.308	5.209	5.320	5.680	3.000	3.346	3.000	3.889	3.234	3.221	3.181	2.046	4.488	2.557	5.543	81.417
10	X <sub>10</sub>	5.384	5.028	4.045	3.664	4.311	4.067	3.105	4.054	4.311	4.313	2.307	4.218	3.889	4.299	3.221	2.174	2.046	4.488	3.536	4.631	77.091
11	X <sub>11</sub>	5.384	3.540	5.328	5.143	4.311	3.000	4.260	5.320	5.680	4.313	2.307	5.282	3.004	5.372	3.221	2.174	2.046	4.488	3.536	4.631	82.340
12	X <sub>12</sub>	3.978	5.028	4.045	3.664	4.311	4.067	3.105	4.054	4.311	4.313	4.278	4.218	3.889	4.299	3.221	3.181	3.777	4.488	3.536	4.631	80.393

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
13	X <sub>13</sub>	5.384	5.028	5.328	5.143	5.680	5.308	4.260	5.320	5.680	5.583	3.346	5.282	3.004	3.234	2.226	3.181	2.938	5.650	4.662	5.543	91.778
14	X <sub>14</sub>	3.978	5.028	3.022	5.143	5.680	5.308	3.105	5.320	5.680	3.000	1.000	3.000	4.978	2.000	4.396	1.000	1.000	5.650	4.662	4.631	77.580
15	X <sub>15</sub>	5.384	3.540	4.045	3.664	4.311	4.067	4.260	2.987	5.680	4.313	3.346	5.282	3.004	3.234	2.226	4.220	3.777	5.650	4.662	4.631	82.282
16	X <sub>16</sub>	3.978	3.540	5.328	3.664	4.311	5.308	5.209	4.054	4.311	5.583	4.278	3.000	3.889	5.372	3.221	5.437	2.938	3.314	2.557	5.543	84.836
17	X <sub>17</sub>	3.000	2.530	3.022	2.000	5.680	3.000	4.260	2.987	5.680	3.000	2.307	5.282	2.000	3.234	1.000	3.181	1.000	3.314	4.662	3.524	64.662
18	X <sub>18</sub>	5.384	5.028	5.328	5.143	4.311	5.308	5.209	4.054	4.311	4.313	4.278	4.218	3.889	4.299	4.396	4.220	2.046	2.000	1.000	4.631	83.366
19	X <sub>19</sub>	5.384	5.028	4.045	5.143	5.680	5.308	4.260	4.054	5.680	5.583	2.307	4.218	3.889	3.234	2.226	4.220	2.938	3.314	3.536	4.631	84.676
20	X <sub>20</sub>	5.384	5.028	5.328	5.143	5.680	5.308	3.105	2.987	4.311	4.313	2.307	4.218	3.889	2.000	3.221	4.220	2.938	4.488	4.662	3.524	82.055
21	X <sub>21</sub>	5.384	3.540	4.045	5.143	4.311	5.308	3.105	4.054	4.311	4.313	3.346	4.218	3.889	4.299	3.221	3.181	2.046	4.488	3.536	4.631	80.369
22	X <sub>22</sub>	5.384	5.028	5.328	3.664	4.311	3.000	3.105	4.054	3.000	3.000	2.307	3.000	3.004	3.234	2.226	3.181	2.938	3.314	2.557	3.524	69.159
23	X <sub>23</sub>	3.978	3.540	2.000	3.664	3.000	5.308	1.827	2.987	3.000	4.313	2.307	4.218	3.004	3.234	3.221	3.181	2.046	3.314	1.650	3.524	63.316
24	X <sub>24</sub>	3.978	5.028	3.022	3.664	4.311	4.067	3.105	4.054	4.311	3.000	2.307	3.000	2.000	3.234	2.226	4.220	2.938	3.314	2.557	3.524	67.861
25	X <sub>25</sub>	5.384	5.028	4.045	5.143	5.680	5.308	3.105	4.054	4.311	3.000	3.346	3.000	3.004	3.234	4.396	4.220	1.000	3.314	2.557	3.524	76.653

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
26	X <sub>26</sub>	3.978	5.028	5.328	3.664	4.311	3.000	3.105	5.320	5.680	4.313	2.307	3.000	2.000	3.234	3.221	2.174	1.000	4.488	2.557	3.524	71.232
27	X <sub>27</sub>	5.384	5.028	4.045	3.664	4.311	4.067	3.105	4.054	4.311	3.000	3.346	4.218	4.978	4.299	4.396	4.220	2.938	3.314	3.536	3.524	79.740
28	X <sub>28</sub>	5.384	5.028	4.045	5.143	5.680	5.308	5.209	4.054	5.680	4.313	3.346	4.218	2.000	3.234	2.226	3.181	2.938	4.488	1.650	2.000	79.123
29	X <sub>29</sub>	5.384	5.028	4.045	5.143	5.680	3.000	3.105	4.054	5.680	4.313	2.307	3.000	4.978	3.234	2.226	2.174	2.046	3.314	2.557	4.631	75.898
30	X <sub>30</sub>	3.978	3.540	4.045	3.664	4.311	4.067	3.105	2.987	3.000	5.583	3.346	3.000	3.004	3.234	4.396	4.220	2.938	3.314	3.536	3.524	72.794
31	X <sub>31</sub>	5.384	3.540	4.045	5.143	4.311	4.067	4.260	2.987	5.680	5.583	2.307	4.218	3.004	2.000	3.221	2.174	2.046	3.314	3.536	5.543	76.363
32	X <sub>32</sub>	5.384	5.028	4.045	5.143	5.680	4.067	3.105	5.320	4.311	4.313	4.278	5.282	3.889	4.299	4.396	4.220	3.777	3.314	4.662	3.524	88.037
33	X <sub>33</sub>	3.978	3.540	4.045	3.664	4.311	4.067	3.105	4.054	4.311	4.313	4.278	4.218	3.889	4.299	3.221	4.220	2.938	5.650	4.662	3.524	80.288
34	X <sub>34</sub>	5.384	5.028	5.328	5.143	5.680	5.308	1.827	4.054	4.311	4.313	2.307	4.218	4.978	3.234	4.396	3.181	2.046	4.488	3.536	5.543	84.303
35	X <sub>35</sub>	3.000	2.000	3.022	2.530	3.000	3.000	1.827	2.987	3.000	4.313	3.346	3.000	3.004	3.234	2.226	3.181	3.777	2.000	3.536	3.524	59.507
36	X <sub>36</sub>	3.978	3.540	4.045	5.143	5.680	5.308	3.105	5.320	5.680	5.583	2.307	5.282	2.000	3.234	3.221	3.181	3.777	3.314	2.557	3.524	79.778
37	X <sub>37</sub>	5.384	5.028	4.045	3.664	4.311	3.000	3.105	2.000	3.000	3.000	3.346	5.282	3.004	3.234	3.221	2.174	2.046	3.314	2.557	3.524	68.239
38	X <sub>38</sub>	5.384	5.028	5.328	5.143	4.311	5.308	4.260	4.054	5.680	4.313	4.278	4.218	4.978	4.299	4.396	4.220	3.777	4.488	4.662	4.631	92.754



No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
39	X <sub>39</sub>	5.384	3.540	4.045	3.664	5.680	5.308	3.105	4.054	4.311	4.313	4.278	5.282	3.889	4.299	4.396	4.220	2.938	2.000	2.557	4.631	81.895
40	X <sub>40</sub>	5.384	5.028	5.328	3.664	5.680	4.067	3.105	4.054	4.311	3.000	3.346	4.218	3.004	4.299	4.396	4.220	3.777	3.314	3.536	3.524	81.255
41	X <sub>41</sub>	5.384	5.028	5.328	3.664	4.311	3.000	3.105	4.054	4.311	5.583	5.340	3.000	4.978	5.372	2.226	3.181	4.688	2.000	3.536	3.524	81.614
42	X <sub>42</sub>	5.384	5.028	5.328	5.143	5.680	5.308	4.260	5.320	5.680	4.313	3.346	5.282	3.004	4.299	2.226	2.174	2.046	4.488	4.662	5.543	88.512
43	X <sub>43</sub>	3.000	5.028	5.328	5.143	4.311	5.308	4.260	4.054	4.311	4.313	4.278	4.218	4.978	5.372	4.396	5.437	4.688	4.488	4.662	5.543	93.117
44	X <sub>44</sub>	5.384	5.028	4.045	5.143	4.311	4.067	3.105	5.320	4.311	3.000	4.278	4.218	4.978	4.299	3.221	4.220	3.777	4.488	3.536	3.524	84.253
45	X <sub>45</sub>	5.384	3.540	3.022	5.143	4.311	4.067	1.827	2.987	5.680	4.313	2.307	3.000	3.889	5.372	3.221	5.437	2.046	4.488	3.536	3.524	77.096
46	X <sub>46</sub>	5.384	3.540	5.328	5.143	5.680	5.308	3.105	4.054	4.311	4.313	3.346	3.000	3.889	3.234	3.221	4.220	2.938	3.314	2.557	4.631	80.517
47	X <sub>47</sub>	5.384	5.028	5.328	5.143	5.680	5.308	4.260	5.320	4.311	3.000	3.346	4.218	3.889	4.299	4.396	4.220	2.938	3.314	3.536	3.524	86.442
48	X <sub>48</sub>	5.384	5.028	5.328	3.664	4.311	3.000	4.260	4.054	4.311	5.583	5.340	3.000	4.978	5.372	2.226	3.181	4.688	2.000	3.536	3.524	82.768
49	X <sub>49</sub>	5.384	5.028	5.328	3.664	4.311	4.067	3.105	4.054	4.311	4.313	3.346	3.000	3.889	4.299	3.221	3.181	2.938	4.488	2.557	2.000	76.485
50	X <sub>50</sub>	5.384	3.540	3.022	5.143	5.680	4.067	4.260	2.987	4.311	3.000	3.346	3.000	4.978	2.000	1.504	2.174	3.777	4.488	2.557	3.524	72.741
51	X <sub>51</sub>	5.384	5.028	5.328	5.143	5.680	5.308	3.105	5.320	5.680	4.313	2.307	3.000	2.000	3.234	4.396	3.181	2.046	3.314	4.662	3.524	81.953

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
52	X <sub>52</sub>	5.384	5.028	5.328	3.664	3.000	5.308	3.105	4.054	4.311	3.000	2.307	3.000	4.978	3.234	4.396	4.220	2.046	3.314	4.662	3.524	77.864

**Lampiran 33 Hasil Nilai Tes Pemahaman Belajar Siswa**

No	Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Jumlah	Nilai
1	X <sub>1</sub>	8	8	4	4	4	0	28	58
2	X <sub>2</sub>	8	7	3	4	2	1	25	52
3	X <sub>3</sub>	8	7	7	5	3	1	31	65
4	X <sub>4</sub>	8	8	4	4	3	0	27	56
5	X <sub>5</sub>	4	8	5	5	3	1	26	54
6	X <sub>6</sub>	8	4	7	7	2	0	28	58
7	X <sub>7</sub>	8	8	2	6	2	1	27	56
8	X <sub>8</sub>	8	8	5	5	1	1	28	58
9	X <sub>9</sub>	8	6	5	4	1	0	24	50
10	X <sub>10</sub>	8	7	4	4	2	1	26	54
11	X <sub>11</sub>	8	7	2	4	2	1	24	50

No	Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Jumlah	Nilai
12	X <sub>12</sub>	8	7	2	1	4	1	23	48
13	X <sub>13</sub>	4	8	3	2	2	1	20	42
14	X <sub>14</sub>	8	7	4	3	2	1	25	52
15	X <sub>15</sub>	8	7	5	4	2	1	27	56
16	X <sub>16</sub>	8	7	7	7	7	2	38	79
17	X <sub>17</sub>	8	8	4	4	3	1	28	58
18	X <sub>18</sub>	8	4	4	5	1	0	22	46
19	X <sub>19</sub>	8	7	4	4	2	1	26	54
20	X <sub>20</sub>	8	6	3	3	2	1	23	48
21	X <sub>21</sub>	8	4	4	3	4	1	24	50
22	X <sub>22</sub>	8	7	3	7	2	1	28	58
23	X <sub>23</sub>	8	7	2	5	3	1	26	54

No	Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Jumlah	Nilai
24	X <sub>24</sub>	4	8	8	8	3	0	31	65
25	X <sub>25</sub>	8	7	5	2	2	1	25	52
26	X <sub>26</sub>	8	6	3	2	2	1	22	46
27	X <sub>27</sub>	8	8	5	8	3	2	34	71
28	X <sub>28</sub>	8	8	8	3	7	1	35	73
29	X <sub>29</sub>	8	6	7	5	2	0	28	58
30	X <sub>30</sub>	8	7	8	5	6	0	34	71
31	X <sub>31</sub>	8	7	7	7	1	1	31	65
32	X <sub>32</sub>	8	7	7	7	7	2	38	79
33	X <sub>33</sub>	8	8	8	7	7	1	39	81
34	X <sub>34</sub>	8	7	7	7	7	0	36	75
35	X <sub>35</sub>	8	7	7	6	7	1	36	75

No	Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Jumlah	Nilai
36	X <sub>36</sub>	8	8	8	7	1	0	32	67
37	X <sub>37</sub>	8	8	6	6	4	2	34	71
38	X <sub>38</sub>	8	7	7	6	5	2	35	73
39	X <sub>39</sub>	8	7	6	5	6	1	33	69
40	X <sub>40</sub>	8	8	8	6	5	0	35	73
41	X <sub>41</sub>	8	8	6	6	6	1	35	73
42	X <sub>42</sub>	8	7	7	6	5	2	35	73
43	X <sub>43</sub>	8	7	7	6	7	2	37	77
44	X <sub>44</sub>	4	7	5	6	4	2	28	58
45	X <sub>45</sub>	8	7	8	6	5	0	34	71
46	X <sub>46</sub>	8	7	7	7	7	0	36	75
47	X <sub>47</sub>	8	8	7	7	7	0	37	77

No	Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Jumlah	Nilai
48	X <sub>48</sub>	8	8	8	6	6	0	36	75
49	X <sub>49</sub>	8	8	8	8	2	0	34	71
50	X <sub>50</sub>	8	8	7	5	6	0	34	71
51	X <sub>51</sub>	8	7	7	5	6	0	33	69
52	X <sub>52</sub>	8	8	8	6	5	0	35	73

**Lampiran 34 Hasil Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa (Data Ordinal)**

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
1	X <sub>1</sub>	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	5	4	4	2	4	3	3	4
2	X <sub>2</sub>	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4
3	X <sub>3</sub>	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	2	5	5
4	X <sub>4</sub>	5	4	5	4	4	1	4	3	4	1	2	1	4	4	4	2	4	1	4	5
5	X <sub>5</sub>	5	3	5	4	4	3	3	4	4	3	2	3	5	2	2	3	4	3	4	4
6	X <sub>6</sub>	3	4	5	4	5	3	2	3	5	1	3	4	4	2	3	4	3	4	4	5
7	X <sub>7</sub>	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	3	4	3	5	5
8	X <sub>8</sub>	5	3	4	5	3	3	4	5	2	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4
9	X <sub>9</sub>	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	5	3	4	3	5	5	1	4
10	X <sub>10</sub>	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	5	5
11	X <sub>11</sub>	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5	5	3



No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
12	X <sub>12</sub>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4
13	X <sub>13</sub>	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	1	5	5	3
14	X <sub>14</sub>	3	4	3	4	5	5	1	3	3	1	3	1	3	5	4	1	5	3	5	4
15	X <sub>15</sub>	5	4	5	4	4	4	5	3	2	5	3	2	5	3	3	2	4	3	5	4
16	X <sub>16</sub>	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	1	3	3	5	5	4	2	5	4	5
17	X <sub>17</sub>	3	2	2	2	4	3	1	2	3	2	5	4	5	5	3	3	3	1	3	1
18	X <sub>18</sub>	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4
19	X <sub>19</sub>	5	4	5	5	5	4	3	5	4	2	5	2	5	3	4	2	4	3	3	4
20	X <sub>20</sub>	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	2	4	5	5	4	3	5	5	5	3
21	X <sub>21</sub>	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4
22	X <sub>22</sub>	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	5	4	3	4	2	4	5
23	X <sub>23</sub>	4	3	2	5	3	2	1	2	3	2	2	3	4	3	3	2	5	3	4	1

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
24	X <sub>24</sub>	3	3	4	5	4	3	1	4	3	3	2	1	4	3	4	2	4	3	4	2
25	X <sub>25</sub>	5	3	5	5	5	3	4	4	4	3	3	2	5	5	4	4	5	4	5	5
26	X <sub>26</sub>	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	5	2	2	1	5	2	5	3
27	X <sub>27</sub>	5	4	5	5	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4
28	X <sub>28</sub>	5	4	5	5	5	4	3	5	2	3	1	5	5	4	4	5	4	2	5	5
29	X <sub>29</sub>	4	4	5	5	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	1	5	5	2	3	4
30	X <sub>30</sub>	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4
31	X <sub>31</sub>	5	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	5	4	5	1	3	3	5	5
32	X <sub>32</sub>	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5
33	X <sub>33</sub>	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
34	X <sub>34</sub>	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5	4	5
35	X <sub>35</sub>	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	5

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
36	X <sub>36</sub>	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	4	4
37	X <sub>37</sub>	5	4	4	3	4	5	3	3	4	2	3	3	5	2	5	3	4	3	5	5
38	X <sub>38</sub>	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4
39	X <sub>39</sub>	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	2	4	5	5
40	X <sub>40</sub>	5	4	5	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	5	2	4	4
41	X <sub>41</sub>	5	4	5	5	4	3	2	4	4	4	1	1	5	4	3	3	5	2	3	5
42	X <sub>42</sub>	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	4	1	5	5	5	2	5	2	4	5
43	X <sub>43</sub>	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5
44	X <sub>44</sub>	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4
45	X <sub>45</sub>	5	4	5	4	4	2	3	3	4	1	4	2	4	3	5	3	4	4	4	4
46	X <sub>46</sub>	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	2	4	3	4	3	4
47	X <sub>47</sub>	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4

No	Respon	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20
48	X <sub>48</sub>	5	4	5	5	4	3	2	4	2	4	1	3	5	4	3	3	5	2	3	5
49	X <sub>49</sub>	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	5	2	3	3	4	3	3	4
50	X <sub>50</sub>	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	5	3	5	3	3	3	5	3	5	4
51	X <sub>51</sub>	5	4	5	5	5	4	4	3	3	2	2	2	5	4	5	2	5	3	5	5
52	X <sub>52</sub>	5	3	5	3	4	4	3	3	4	2	3	3	5	5	4	2	4	5	4	5

**Lampiran 35 Hasil Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa (Data Interval)**

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
1	X <sub>1</sub>	4.010	3.261	3.324	2.746	4.683	2.778	2.387	4.430	3.085	1.978	3.029	2.649	5.538	3.789	3.690	1.978	3.228	2.791	2.126	2.800	64.299
2	X <sub>2</sub>	4.010	3.261	4.763	3.806	4.683	2.778	3.125	3.275	3.085	3.482	3.029	2.649	5.538	3.789	3.690	2.876	3.228	2.791	3.203	2.800	69.861
3	X <sub>3</sub>	5.412	4.660	3.324	5.203	4.683	3.821	2.387	3.275	3.085	2.728	3.029	2.649	5.538	2.869	3.690	1.978	2.263	1.980	4.464	4.129	71.167
4	X <sub>4</sub>	5.412	4.660	4.763	3.806	4.683	1.000	3.125	3.275	4.082	1.000	2.042	1.000	4.091	3.789	3.690	1.978	3.228	1.000	3.203	4.129	63.957
5	X <sub>5</sub>	5.412	3.261	4.763	3.806	4.683	2.778	2.387	4.430	4.082	2.728	2.042	2.649	5.538	2.000	1.827	2.876	3.228	2.791	3.203	2.800	67.285
6	X <sub>6</sub>	3.000	4.660	4.763	3.806	6.229	2.778	1.715	3.275	5.219	1.000	3.029	3.470	4.091	2.000	2.731	3.693	2.263	3.550	3.203	4.129	68.604
7	X <sub>7</sub>	5.412	4.660	3.324	5.203	4.683	2.778	2.387	3.275	4.082	2.728	3.029	2.649	5.538	3.789	4.804	2.876	3.228	2.791	4.464	4.129	75.830
8	X <sub>8</sub>	5.412	3.261	3.324	5.203	3.000	2.778	3.125	5.649	2.000	3.482	4.650	3.470	4.091	3.789	2.731	2.876	4.501	3.550	3.203	2.800	72.894
9	X <sub>9</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	4.683	4.914	4.102	4.430	3.085	2.728	4.650	2.649	5.538	2.869	3.690	2.876	4.501	4.538	1.000	2.800	79.092
10	X <sub>10</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	4.683	3.821	2.387	4.430	4.082	2.728	3.869	1.885	4.091	3.789	3.690	1.978	3.228	3.550	4.464	4.129	76.843
11	X <sub>11</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	4.683	3.821	4.102	5.649	5.219	4.486	2.042	4.460	5.538	5.004	2.731	2.876	4.501	4.538	4.464	1.855	86.009
12	X <sub>12</sub>	4.010	4.660	3.324	3.806	4.683	3.821	3.125	4.430	4.082	2.728	3.029	2.649	5.538	3.789	3.690	1.978	3.228	2.791	3.203	2.800	71.365

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
13	X <sub>13</sub>	4.010	6.209	4.763	3.806	4.683	4.914	4.102	5.649	5.219	4.486	3.029	4.460	5.538	3.789	3.690	4.562	1.000	4.538	4.464	1.855	84.767
14	X <sub>14</sub>	3.000	4.660	2.504	3.806	6.229	4.914	1.000	3.275	3.085	1.000	3.029	1.000	3.000	5.004	3.690	1.000	4.501	2.791	4.464	2.800	64.752
15	X <sub>15</sub>	5.412	4.660	4.763	3.806	4.683	3.821	4.102	3.275	2.000	4.486	3.029	1.885	5.538	2.869	2.731	1.978	3.228	2.791	4.464	2.800	72.323
16	X <sub>16</sub>	4.010	4.660	4.763	5.203	6.229	3.821	4.102	4.430	4.082	4.486	1.000	2.649	3.000	5.004	4.804	3.693	1.650	4.538	3.203	4.129	79.457
17	X <sub>17</sub>	3.000	2.000	2.000	2.000	4.683	2.778	1.000	2.000	3.085	1.978	4.650	3.470	5.538	5.004	2.731	2.876	2.263	1.000	2.126	1.000	55.182
18	X <sub>18</sub>	4.010	4.660	4.763	3.806	4.683	3.821	3.125	5.649	4.082	3.482	3.869	2.649	4.091	3.789	2.731	3.693	3.228	4.538	3.203	2.800	76.674
19	X <sub>19</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	6.229	3.821	2.387	5.649	4.082	1.978	4.650	1.885	5.538	2.869	3.690	1.978	3.228	2.791	2.126	2.800	75.739
20	X <sub>20</sub>	5.412	4.660	3.324	5.203	6.229	2.778	4.102	5.649	4.082	3.482	2.042	3.470	5.538	5.004	3.690	2.876	4.501	4.538	4.464	1.855	82.900
21	X <sub>21</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	4.683	3.821	2.387	4.430	3.085	2.728	3.869	3.470	5.538	2.000	3.690	3.693	3.228	3.550	3.203	2.800	76.214
22	X <sub>22</sub>	5.412	4.660	3.324	3.806	4.683	2.778	2.387	3.275	2.000	3.482	3.029	2.649	4.091	5.004	3.690	2.876	3.228	1.980	3.203	4.129	69.688
23	X <sub>23</sub>	4.010	3.261	2.000	5.203	3.000	1.746	1.000	2.000	3.085	1.978	2.042	2.649	4.091	2.869	2.731	1.978	4.501	2.791	3.203	1.000	55.136
24	X <sub>24</sub>	3.000	3.261	3.324	5.203	4.683	2.778	1.000	4.430	3.085	2.728	2.042	1.000	4.091	2.869	3.690	1.978	3.228	2.791	3.203	1.504	59.887
25	X <sub>25</sub>	5.412	3.261	4.763	5.203	6.229	2.778	3.125	4.430	4.082	2.728	3.029	1.885	5.538	5.004	3.690	3.693	4.501	3.550	4.464	4.129	81.493

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
26	X <sub>26</sub>	5.412	3.261	3.324	5.203	4.683	2.778	3.125	3.275	4.082	2.728	2.042	1.885	5.538	2.000	1.827	1.000	4.501	1.980	4.464	1.855	64.963
27	X <sub>27</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	4.683	3.821	4.102	4.430	2.000	3.482	2.042	3.470	4.091	3.789	1.827	3.693	3.228	4.538	3.203	2.800	75.240
28	X <sub>28</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	6.229	3.821	2.387	5.649	2.000	2.728	1.000	4.460	5.538	3.789	3.690	4.562	3.228	1.980	4.464	4.129	79.693
29	X <sub>29</sub>	4.010	4.660	4.763	5.203	4.683	2.778	2.387	4.430	3.085	1.978	2.042	1.885	4.091	3.789	1.000	4.562	4.501	1.980	2.126	2.800	66.753
30	X <sub>30</sub>	4.010	4.660	4.763	3.806	4.683	2.778	3.125	4.430	3.085	2.728	2.042	3.470	4.091	2.869	2.731	2.876	2.263	3.550	3.203	2.800	67.963
31	X <sub>31</sub>	5.412	4.660	3.324	3.806	4.683	1.746	2.387	3.275	4.082	1.978	3.029	1.885	5.538	3.789	4.804	1.000	2.263	2.791	4.464	4.129	69.044
32	X <sub>32</sub>	4.010	6.209	4.763	3.806	4.683	3.821	3.125	4.430	3.085	3.482	3.029	3.470	5.538	3.789	4.804	4.562	3.228	3.550	3.203	4.129	80.716
33	X <sub>33</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	6.229	3.821	4.102	4.430	4.082	4.486	3.029	3.470	4.091	3.789	2.731	3.693	3.228	3.550	3.203	2.800	80.773
34	X <sub>34</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	6.229	4.914	4.102	4.430	4.082	3.482	3.869	4.460	5.538	3.789	4.804	1.000	4.501	4.538	3.203	4.129	87.109
35	X <sub>35</sub>	4.010	3.261	3.324	3.806	3.000	2.778	3.125	3.275	2.000	2.728	3.029	2.649	5.538	3.789	2.731	2.876	2.263	3.550	2.126	4.129	63.986
36	X <sub>36</sub>	4.010	6.209	4.763	5.203	4.683	3.821	3.125	3.275	4.082	3.482	2.042	3.470	3.000	3.789	4.804	2.876	3.228	3.550	3.203	2.800	75.416
37	X <sub>37</sub>	5.412	4.660	3.324	2.746	4.683	4.914	2.387	3.275	4.082	1.978	3.029	2.649	5.538	2.000	4.804	2.876	3.228	2.791	4.464	4.129	72.969
38	X <sub>38</sub>	5.412	4.660	4.763	3.806	4.683	4.914	4.102	4.430	5.219	4.486	3.029	2.649	5.538	5.004	3.690	4.562	3.228	3.550	4.464	2.800	84.992

No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
39	X <sub>39</sub>	5.412	6.209	4.763	3.806	4.683	3.821	4.102	4.430	4.082	3.482	3.029	1.885	5.538	3.789	3.690	3.693	1.650	3.550	4.464	4.129	80.207
40	X <sub>40</sub>	5.412	4.660	4.763	3.806	4.683	2.778	1.715	3.275	3.085	1.978	2.042	3.470	4.091	3.789	2.731	2.876	4.501	1.980	3.203	2.800	67.638
41	X <sub>41</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	4.683	2.778	1.715	4.430	4.082	3.482	1.000	1.000	5.538	3.789	2.731	2.876	4.501	1.980	2.126	4.129	70.879
42	X <sub>42</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	6.229	3.821	3.125	4.430	5.219	1.978	3.869	1.000	5.538	5.004	4.804	1.978	4.501	1.980	3.203	4.129	80.846
43	X <sub>43</sub>	5.412	4.660	3.324	3.806	6.229	4.914	4.102	4.430	5.219	3.482	3.029	3.470	5.538	2.869	4.804	4.562	4.501	3.550	4.464	4.129	86.496
44	X <sub>44</sub>	4.010	4.660	3.324	3.806	4.683	3.821	4.102	5.649	3.085	2.728	3.869	4.460	5.538	5.004	3.690	3.693	4.501	4.538	3.203	2.800	81.166
45	X <sub>45</sub>	5.412	4.660	4.763	3.806	4.683	1.746	2.387	3.275	4.082	1.000	3.869	1.885	4.091	2.869	4.804	2.876	3.228	3.550	3.203	2.800	68.990
46	X <sub>46</sub>	5.412	3.261	3.324	5.203	4.683	4.914	3.125	4.430	3.085	3.482	3.029	3.470	5.538	3.789	1.827	3.693	2.263	3.550	2.126	2.800	73.004
47	X <sub>47</sub>	5.412	3.261	4.763	5.203	6.229	2.778	4.102	5.649	5.219	4.486	3.029	4.460	5.538	5.004	2.731	2.876	3.228	4.538	4.464	2.800	85.772
48	X <sub>48</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	4.683	2.778	1.715	4.430	2.000	3.482	1.000	2.649	5.538	3.789	2.731	2.876	4.501	1.980	2.126	4.129	70.446
49	X <sub>49</sub>	5.412	4.660	3.324	3.806	4.683	2.778	2.387	4.430	3.085	3.482	2.042	3.470	5.538	2.000	2.731	2.876	3.228	2.791	2.126	2.800	67.650
50	X <sub>50</sub>	5.412	6.209	4.763	5.203	6.229	4.914	1.715	4.430	3.085	1.978	4.650	2.649	5.538	2.869	2.731	2.876	4.501	2.791	4.464	2.800	79.805
51	X <sub>51</sub>	5.412	4.660	4.763	5.203	6.229	3.821	3.125	3.275	3.085	1.978	2.042	1.885	5.538	3.789	4.804	1.978	4.501	2.791	4.464	4.129	77.470



No	Responden	per1	per2	per3	per4	per5	per6	per7	per8	per9	per10	per11	per12	per13	per14	per15	per16	per17	per18	per19	per20	Jlh
52	X <sub>52</sub>	5.412	3.261	4.763	2.746	4.683	3.821	2.387	3.275	4.082	1.978	3.029	2.649	5.538	5.004	3.690	1.978	3.228	4.538	3.203	4.129	73.395

### Lampiran 36 Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians Variabel

Langkah-langkah perhitungan

1. *Analyze => Descriptive => descriptive.*
2. Memasukkan semua hasil angket dan tes ke kotak *Variabel (s)*.
3. *Option* centang *Mean, Std. Deviation* dan *Varians*, lalu *Continue*.
4. Oke
5. Output

<b>Descriptive Statistics</b>						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Apersepsi	52	61	94	74.81	6.800	46.237
Kesiapan_Belajar	52	60	90	76.13	6.616	43.766
Pemahaman_Belajar_Siswa	52	20	39	30.31	5.136	26.374
Motivasi_Belajar	52	57	89	76.25	7.748	60.034
Valid N (listwise)	52					

### Lampiran 37 Perhitungan Uji Normalitas Residual

Langkah-langkah perhitungan uji normalitas residual, sebagai berikut.

1. *Analyze => Regression => Linear Regression*
2. Memasukkan variabel X ke *Independent(s)* dan variabel Y ke *Dependent*
3. *Save => ceklis Unstandardized => Continue => oke*
4. Kembali ke lembar *SPSS, Analyze => Nonparametric Test => Legacy Dialogs => 1-Sample K-S*
5. Memasukkan variabel *Unstandardized Residual* ke *Test Variabel List => oke*
6. Output
  - Hasil Uji Normalitas Residual Kesiapan Belajar Siswa

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.77287104
Most Extreme Differences	Absolute	.110
	Positive	.060
	Negative	-.110
Test Statistic		.110
Asymp. Sig. (2-tailed)		.164 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

- Hasil Uji Normalitas Residual Pemahaman Belajar Siswa

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.73583537
Most Extreme Differences	Absolute	.086
	Positive	.062
	Negative	-.086
Test Statistic		.086
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

- Hasil Uji Normalitas Residual Motivasi Belajar Siswa

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.51287532
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.065
	Negative	-.099
Test Statistic		.099
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

### Lampiran 38 Perhitungan Uji Linearitas

Langkah-Langkah perhitungan uji linearitas sebagai berikut.

1. Memasukkan jumlah data variabel X dan jumlah data variabel Y pada *Data View*
2. *Analyze => Compare Means => Means*
3. Memasukkan variabel Apersepsi ke *Independent List* dan variabel kesiapan ke *Dependent List*
4. *Option* ceklis *Test for Linearity => Continue => oke*
5. Output
  - Hasil Uji Linearitas Kesiapan Belajar Siswa

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesiapan_Belajar_ Siswa * Apersepsi Baru	Between	(Combined)	1188.293	7	169.756	6.091	.000
	Groups	Linearity	951.608	1	951.608	34.143	.000
		Deviation from Linearity	236.685	6	39.447	1.415	.241
	Within Groups		836.144	30	27.871		
	Total		2024.437	37			

- Hasil Uji Linearitas Pemahaman Belajar Siswa

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman_Belaja r_Siswa * Apersepsi Baru	Between	(Combined)	222.265	7	31.752	1.505	.203
	Groups	Linearity	220.209	1	220.209	10.440	.003
		Deviation from Linearity	2.056	6	.343	.016	1.000
	Within Groups		632.788	30	21.093		
	Total		855.053	37			

- Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar Siswa

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Belajar_Si swa * Apersepsi Baru	Between Groups	(Combined)	1003.907	7	143.415	4.125	.003
		Linearity	833.158	1	833.158	23.963	.000
		Deviation from Linearity	170.749	6	28.458	.819	.564
	Within Groups		1043.055	30	34.768		
Total			2046.962	37			

### Lampiran 39 Perhitungan Uji Heteroskedastisitas

Langkah-Langkah perhitungan uji heteroskedastisitas sebagai berikut.

1. *Analyze => Regression => Linear Regression*
2. Memasukkan variabel X ke *Independent(s)* dan variabel Y ke *Dependent*
3. *Save => ceklis Unstandardized => Continue => oke*
4. *Transform => Compute Variable*
5. Menulis *ABS\_RES* di *Target Variable*
6. *Arithmetic* pada *Function Group*
7. mengklik 2 kali *Abs* pada *Function and Special Variables*
8. Pindahkan *Unstandardized Residual* ke *Numeric Expression* lalu oke
9. *Analyze => Regression => Linear Regression*
10. Masukkan variabel *ABS\_RES* ke *Dependent* dan variabel apersepsi ke *independent(s)* lalu oke.
11. Output
  - Hasil Uji Heteroskedastisitas Kesiapan Belajar Siswa

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	9.000	5.191		1.734	.089
	Apersepsi	-.059	.066	-.124	-.887	.379

a. Dependent Variable: ABS\_RES

- Hasil Uji Heteroskedastisitas Pemahaman Belajar Siswa

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	.463	3.738		.124	.902
	Apersepsi	.044	.048	.129	.922	.361

a. Dependent Variable: ABS\_RES

- Hasil Uji Heteroskedastisitas Motivasi Belajar Siswa

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	13.002	5.916		2.198	.033
	Apersepsi	-.104	.076	-.191	-1.374	.176

a. Dependent Variable: ABS\_RES



## Lampiran 40 Perhitungan Uji Regresi Linear Sederhana

Langkah-langkah perhitungan uji regresi linear sederhana sebagai berikut.

1. *Analyze => Regression => Linear Regression*
2. Memasukkan variabel X ke *Independent(s)* dan variabel Y ke *Dependent*
3. Oke
4. Output
  - Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kesiapan Belajar Siswa

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables	Variables	Method
	Entered	Removed	
1	Apersepsi <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kesiapan\_Belajar\_Siswa

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.629 <sup>a</sup>	.395	.383	5.830314

a. Predictors: (Constant), Apersepsi

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1111.654	1	1111.654	32.703	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1699.628	50	33.993		
	Total	2811.282	51			

a. Dependent Variable: Kesiapan\_Belajar\_Siswa

b. Predictors: (Constant), Apersepsi

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.492	8.243		3.820	.000
	Apersepsi	.602	.105	.629	5.719	.000

a. Dependent Variable: Kesiapan\_Belajar\_Siswa

- Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Pemahaman Belajar Siswa

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Apersepsi <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Pemahaman\_Belajar\_Siswa

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.387 <sup>a</sup>	.150	.133	4.783

a. Predictors: (Constant), Apersepsi

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	201.242	1	201.242	8.797	.005 <sup>b</sup>
	Residual	1143.835	50	22.877		
	Total	1345.077	51			

a. Dependent Variable: Pemahaman\_Belajar\_Siswa

b. Predictors: (Constant), Apersepsi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.348	6.762		1.530	.132
	Apersepsi	.256	.086	.387	2.966	.005

a. Dependent Variable: Pemahaman\_Belajar\_Siswa

- Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kesiapan Belajar Siswa

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Apersepsi <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi\_Belajar\_Siswa

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.553 <sup>a</sup>	.306	.292	6.577682

a. Predictors: (Constant), Apersepsi

b. Dependent Variable: Motivasi\_Belajar\_Siswa

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	952.627	1	952.627	22.018	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2163.295	50	43.266		
	Total	3115.922	51			

a. Dependent Variable: Motivasi\_Belajar\_Siswa

b. Predictors: (Constant), Apersepsi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.320	9.300		3.260	.002
	Apersepsi	.558	.119	.553	4.692	.000

a. Dependent Variable: Motivasi\_Belajar\_Siswa

## Lampiran 41 Tabel r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

## Lampiran 42 Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

### Lampiran 43 Dokumentasi Penelitian

#### Dokumentasi Pembelajaran di Kelas 8D



### Dokumentasi Pembelajaran di Kelas 8C



Lampiran 43 (Lanjutan)

Contoh Respon Angket dan Tes

• Angket Apersepsi Belajar Siswa 8C

**ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET APERSEPSI**

Nama : St. Waf. Mohd.  
 Kelas : 8C

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman sebelumnya dengan memberikan tanda checklist sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

Pilihan jawaban:  
 SS: Sangat Setuju  
 S: Setuju  
 R: Ragu-ragu  
 TS: Tidak Setuju  
 STS: Sangat Tidak Setuju

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.					
2	Saya antusias ketika guru memberikan pelajaran dengan metode yang beragam.					
3	Guru selalu menanyakan kembali materi terdahulu sebelum memulai pelajaran.					
4	Guru selalu menjelaskan atau mengingatkan kembali tentang materi prasyarat yang diperlukan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari.					
5	Guru selalu bertanya mengenai kondisi kesehatan siswa untuk memastikan siswa dalam keadaan siap menerima pembelajaran dari guru.					
6	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.					
7	Mengingat kembali materi terdahulu membuat saya lambat memahami materi yang akan diajarkan.					
8	Saya paham seluruh materi yang diajarkan oleh guru.					
9	Pembagian kelompok yang diberikan guru untuk menyelesaikan tugas latihan membuat saya lebih antusias karena bisa berdiskusi dengan teman.					
10	Saya mudah mengingat materi sebelumnya karena selalu dikaitkan dengan materi selanjutnya.					
11	Saya takut salah menjawab ketika guru bertanya mengenai materi terdahulu.					
12	Gaya mengajar guru yang menarik membuat saya semangat mengikuti pembelajaran.					

13	Saya memahami materi yang diajarkan guru.					
14	Saya mudah lupa dengan materi yang diajarkan oleh guru.					
15	Rasa ingin tahu saya meningkat ketika guru menjelaskan keterkaitan materi terdahulu dengan materi yang akan diajarkan.					
16	Saya sulit memahami materi yang diajarkan guru.					
17	Saya sering bosan ketika guru menjelaskan.					
18	Saya antusias ketika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diajarkan.					
19	Guru selalu membuat siswa terlibat aktif menjawab dan bertanya saat pembelajaran berlangsung.					
20	Mengulang kembali materi terdahulu dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari sangat membantu saya dalam memahami materi yang diajarkan guru.					

**ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET APERSEPSI**

Nama : Surtia Ariani  
 Kelas : 8C

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman sebelumnya dengan memberikan tanda checklist sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

Pilihan jawaban:  
 SS: Sangat Setuju  
 S: Setuju  
 R: Ragu-ragu  
 TS: Tidak Setuju  
 STS: Sangat Tidak Setuju

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.					
2	Saya antusias ketika guru memberikan pelajaran dengan metode yang beragam.					
3	Guru selalu menanyakan kembali materi terdahulu sebelum memulai pelajaran.					
4	Guru selalu menjelaskan atau mengingatkan kembali tentang materi prasyarat yang diperlukan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari.					
5	Guru selalu bertanya mengenai kondisi kesehatan siswa untuk memastikan siswa dalam keadaan siap menerima pembelajaran dari guru.					
6	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.					
7	Mengingat kembali materi terdahulu membuat saya lambat memahami materi yang akan diajarkan.					
8	Saya paham seluruh materi yang diajarkan oleh guru.					
9	Pembagian kelompok yang diberikan guru untuk menyelesaikan tugas latihan membuat saya lebih antusias karena bisa berdiskusi dengan teman.					
10	Saya mudah mengingat materi sebelumnya karena selalu dikaitkan dengan materi selanjutnya.					
11	Saya takut salah menjawab ketika guru bertanya mengenai materi terdahulu.					
12	Gaya mengajar guru yang menarik membuat saya semangat mengikuti pembelajaran.					

13	Saya memahami materi yang diajarkan guru.					
14	Saya mudah lupa dengan materi yang diajarkan oleh guru.					
15	Rasa ingin tahu saya meningkat ketika guru menjelaskan keterkaitan materi terdahulu dengan materi yang akan diajarkan.					
16	Saya sulit memahami materi yang diajarkan guru.					
17	Saya sering bosan ketika guru menjelaskan.					
18	Saya antusias ketika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diajarkan.					
19	Guru selalu membuat siswa terlibat aktif menjawab dan bertanya saat pembelajaran berlangsung.					
20	Mengulang kembali materi terdahulu dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari sangat membantu saya dalam memahami materi yang diajarkan guru.					



• **Angket Kesiapan Belajar Siswa Kelas 8C**

ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET KESIAPAN BELAJAR SISWA

Nama : Muti, Ayu  
Kelas : 8C

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas diri terlebih dahulu.
- Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
- Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda checklist sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

Pilihlah jawaban:  
SS: Sangat Setuju  
S: Setuju  
R: Ragu-ragu  
TS: Tidak Setuju  
STS: Sangat Tidak Setuju

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah selalu tepat waktu.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Saya selalu menyiapkan perlengkapan sekolah di rumah sebelum berangkat sekolah.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Saya selalu berada di dalam kelas sebelum guru datang.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Saya senang berpakaian rapi.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV tepat waktu.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Saya mengikuti pembelajaran dalam keadaan sehat.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Saya belajar terlebih dulu di rumah sebelum belajar besuk di sekolah.	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	Saya percaya diri untuk bertanya apabila kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	Saya mampu berkomunikasi baik dengan guru dan teman.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	Saya dapat memahami materi yang dijelaskan guru.	<input checked="" type="checkbox"/>				
11	Saya sering mengantuk sehingga tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				

12	Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>				
13	Saya sering lupa jadwal pelajaran.				<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Saya sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru.				<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Saya sering memunda waktu masuk ketika jadwal mata pelajaran matematika.				<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Saya sering merasa lelah ketika pembelajaran berlangsung.				<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Saya takut saat guru bertanya mengenai materi yang telah diajarkan.				<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Saya mudah menerima segala materi yang diberikan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
19	Saya selalu bersemangat mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
20	Saya sering mengulang pelajaran yang telah diajarkan guru di rumah untuk meningkatkan pengetahuan saya mengenai materi tersebut.	<input checked="" type="checkbox"/>				

ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET KESIAPAN BELAJAR SISWA

Nama : Rita, Rindang, M.S  
Kelas : 8C

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas diri terlebih dahulu.
- Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
- Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda checklist sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

Pilihlah jawaban:  
SS: Sangat Setuju  
S: Setuju  
R: Ragu-ragu  
TS: Tidak Setuju  
STS: Sangat Tidak Setuju

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah selalu tepat waktu.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Saya selalu menyiapkan perlengkapan sekolah di rumah sebelum berangkat sekolah.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Saya selalu berada di dalam kelas sebelum guru datang.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Saya senang berpakaian rapi.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV tepat waktu.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Saya mengikuti pembelajaran dalam keadaan sehat.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Saya belajar terlebih dulu di rumah sebelum belajar besuk di sekolah.	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	Saya percaya diri untuk bertanya apabila kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	Saya mampu berkomunikasi baik dengan guru dan teman.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	Saya dapat memahami materi yang dijelaskan guru.	<input checked="" type="checkbox"/>				
11	Saya sering mengantuk sehingga tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				

12	Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.			<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Saya sering lupa jadwal pelajaran.					<input checked="" type="checkbox"/>
14	Saya sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru.			<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Saya sering memunda waktu masuk ketika jadwal mata pelajaran matematika.					<input checked="" type="checkbox"/>
16	Saya sering merasa lelah ketika pembelajaran berlangsung.	<input checked="" type="checkbox"/>				
17	Saya takut saat guru bertanya mengenai materi yang telah diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
18	Saya mudah menerima segala materi yang diberikan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
19	Saya selalu bersemangat mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>				
20	Saya sering mengulang pelajaran yang telah diajarkan guru di rumah untuk meningkatkan pengetahuan saya mengenai materi tersebut.	<input checked="" type="checkbox"/>				

• **Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas 8C**

ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA  
 Nama : Nur, Rizka Rizka  
 Kelas : VIII C

A. Petunjuk Pengisian  
 1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.  
 2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.  
 3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda checklist sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.  
 Pilihlah jawaban:  
 SS: Sangat Setuju  
 S: Setuju  
 R: Ragu-ragu  
 TS: Tidak Setuju  
 STS: Sangat Tidak Setuju

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya berangkat sekolah tepat waktu	✓				
2	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika	✓				
3	Saya sering terlambat masuk sekolah					✓
4	Saya akan bertanya kepada guru atau teman jika tidak mengerti	✓				
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika dari awal sampai akhir	✓				
6	Saya sering mengulang belajar materi yang kurang dipahami	✓				
7	Saya sering tidak memperhatikan guru ketika guru menjelaskan					✓
8	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu	✓				
9	Ketika mengalami kesulitan dalam belajar saya mencari solusinya sendiri	✓				
10	Saya memilih diam saat tidak paham dengan materi yang dijelaskan					✓
11	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk belajar				✓	
12	Saya sering mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah) di sekolah				✓	
13	Saya semakin semangat belajar ketika mendapat nilai bagus	✓				✓
14	Saya biasa saja saat mendapat nilai rendah					✓
15	Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal yang sulit	✓	✓			

16	Saya mudah menyerah dalam mengerjakan soal yang sulit				✓	
17	Saya senang mengajak teman-teman untuk berdiskusi ketika mengalami kesulitan dalam belajar	✓				
18	Saya suka melambat-lambatkan mengerjakan tugas yang diberikan guru					✓
19	Jarak rumah ke sekolah yang jauh tidak menjadi alasan saya malas untuk sekolah	✓				
20	Saya antusias belajar ketika guru menjelaskan materi dengan metode yang menarik	✓			✓	

ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA  
 Nama : Nur, Rizka Rizka  
 Kelas : 8C

A. Petunjuk Pengisian  
 1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.  
 2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.  
 3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda checklist sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.  
 Pilihlah jawaban:  
 SS: Sangat Setuju  
 S: Setuju  
 R: Ragu-ragu  
 TS: Tidak Setuju  
 STS: Sangat Tidak Setuju

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya berangkat sekolah tepat waktu	✓				
2	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika	✓				
3	Saya sering terlambat masuk sekolah					✓
4	Saya akan bertanya kepada guru atau teman jika tidak mengerti	✓				
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika dari awal sampai akhir	✓				
6	Saya sering mengulang belajar materi yang kurang dipahami	✓				
7	Saya sering tidak memperhatikan guru ketika guru menjelaskan					✓
8	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu	✓				
9	Ketika mengalami kesulitan dalam belajar saya mencari solusinya sendiri	✓				
10	Saya memilih diam saat tidak paham dengan materi yang dijelaskan					✓
11	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk belajar				✓	
12	Saya sering mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah) di sekolah				✓	
13	Saya semakin semangat belajar ketika mendapat nilai bagus	✓				✓
14	Saya biasa saja saat mendapat nilai rendah					✓
15	Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal yang sulit	✓	✓			

16	Saya mudah menyerah dalam mengerjakan soal yang sulit				✓	
17	Saya senang mengajak teman-teman untuk berdiskusi ketika mengalami kesulitan dalam belajar	✓				
18	Saya suka melambat-lambatkan mengerjakan tugas yang diberikan guru					✓
19	Jarak rumah ke sekolah yang jauh tidak menjadi alasan saya malas untuk sekolah	✓				
20	Saya antusias belajar ketika guru menjelaskan materi dengan metode yang menarik	✓			✓	

• Tes Pemahaman Belajar Siswa Kelas 8C

*Petunjukengerjaan*

1. Ialah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan menyertakan langkah-langkah pengerjaannya.
4. Teliti setiap jawaban sebelum dikumpulkan.

Selamatkan soal-soal berikut.

1. Perhatikan kalimat berikut.
  - a. Tugu Monumen Nasional (Monas) ada di Aceh.
  - b. m adalah kelipatan 7 yang kurang dari 30.
 Kalimat-kalimat di atas termasuk ke dalam kalimat tertutup atau kalimat terbuka?
2. Tentukan nilai  $x$  dari persamaan  $3x + 11 = 2x + 30$
3. Tentukan nilai  $n$  yang menyebabkan kalimat terbuka  $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$  bernilai benar
4. Tentukan penyelesaian dari  $5x + 12 = 6 - x$
5. Tentukan nilai  $x$  yang memenuhi persamaan berikut.  $3x + 2(x - 7) = 1$
6. Tentukan penyelesaian dari  $\frac{3}{4}p - 30 = 15$

*Jawab:*

a. kalimat tertutup  
 b. kalimat terbuka

1.  $3x + 11 = 2x + 30$   
 $3x - 2x = 30 - 11$   
 $x = 19$

3.  $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$   
 $6n + 2 + 4 = 5n - 1$   
 $6n + 6 = 5n - 1$   
 $6n - 5n = -1 - 6$   
 $n = -7$

4.  $5x + 12 = 6 - x$   
 $5x + 12 - 12 = 6 - 12 - x$   
 $5x = -6 - x$   
 $5x + x = -6$   
 $6x = -6$   
 $x = -1$

5.  $3x + 2(x - 7) = 1$   
 $3x + 2x - 14 = 1$   
 $5x - 14 = 1$   
 $5x - 14 + 14 = 1 + 14$   
 $5x = 15$   
 $x = 3$

6.  $\frac{3}{4}p - 30 = 15$   
 $4(\frac{3}{4}p - 30) = 4(15)$   
 $3p - 120 = 60$

TES PEMAHAMAN BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

NAMA: Siska Ariani  
 KELAS: VIII C

*Petunjukengerjaan*

1. Ialah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan menyertakan langkah-langkah pengerjaannya.
4. Teliti setiap jawaban sebelum dikumpulkan.

Selamatkan soal-soal berikut.

1. Perhatikan kalimat berikut.
  - a. Tugu Monumen Nasional (Monas) ada di Aceh. *(kalimat tertutup)*
  - b. m adalah kelipatan 7 yang kurang dari 30. *(kalimat terbuka)*
 Kalimat-kalimat di atas termasuk ke dalam kalimat tertutup atau kalimat terbuka?
2. Tentukan nilai  $x$  dari persamaan  $3x + 11 = 2x + 30$
3. Tentukan nilai  $n$  yang menyebabkan kalimat terbuka  $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$  bernilai benar
4. Tentukan penyelesaian dari  $5x + 12 = 6 - x$
5. Tentukan nilai  $x$  yang memenuhi persamaan berikut.  $3x + 2(x - 7) = 1$
6. Tentukan penyelesaian dari  $\frac{3}{4}p - 30 = 15$

*Jawabannya:*

2.  $3x + 11 = 2x + 30$   
 $3x - 2x = 30 - 11$   
 $x = 19$

3.  $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$   
 $6n + 2 + 4 = 5n - 1$   
 $6n + 6 = 5n - 1$   
 $6n - 5n = -1 - 6$   
 $n = -7$

4.  $5x + 12 = 6 - x$   
 $5x + 12 - 12 = 6 - 12 - x$   
 $5x = -6 - x$   
 $5x + x = -6$   
 $6x = -6$   
 $x = -1$

5.  $3x + 2(x - 7) = 1$   
 $3x + 2x - 14 = 1$   
 $5x - 14 = 1$   
 $5x - 14 + 14 = 1 + 14$   
 $5x = 15$   
 $x = 3$

6.  $\frac{3}{4}p - 30 = 15$

• Angket Apersepsi Belajar Siswa Kelas 8D

**ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET APERSEPSI**

Nama : Khinolun, Alesia  
Kelas : 8D/VMD

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadinya dengan memberikan tanda checklis sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

Pilihan jawaban  
SS: Sangat Setuju  
S: Setuju  
R: Ragu-ragu  
TS: Tidak Setuju  
STS: Sangat Tidak Setuju

**B. Pernyataan Angket**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.	✓				
2	Saya antusias ketika guru memberikan pelajaran dengan metode yang beragam.		✓			
3	Guru selalu menanyakan kembali materi terdahulu sebelum memulai pelajaran.		✓			
4	Guru selalu menjelaskan atau mengingatkan kembali tentang materi prasyarat yang diperlukan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari.		✓			
5	Guru selalu bertanya mengenai kondisi kesehatan siswa untuk memastikan siswa dalam keadaan siap menerima pembelajaran dari guru.		✓			
6	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.					✓
7	Mengingat kembali materi terdahulu membuat saya lambat memahami materi yang akan dijelaskan.				✓	
8	Saya paham seluruh materi yang dijelaskan oleh guru.		✓			
9	Pembagian kelompok yang diberikan guru untuk menyelesaikan tugas latihan membuat saya lebih antusias karena bisa berdiskusi dengan teman.		✓			
10	Saya mudah mengingat materi sebelumnya karena selalu dikaitkan dengan materi selanjutnya.		✓			
11	Saya takut salah menjawab ketika guru bertanya mengenai materi terdahulu.		✓			
12	Gaya mengajar guru yang menarik membuat saya semangat mengikuti pembelajaran.	✓				

13	Saya memahami materi yang dijelaskan guru.		✓			
14	Saya mudah lupa dengan materi yang dijelaskan oleh guru.					✓
15	Rasa ingin tahu saya meningkat ketika guru menjelaskan konstanta materi terdahulu dengan materi yang akan diajarkan.		✓			
16	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru.					✓
17	Saya sering bosan ketika guru menjelaskan.		✓			
18	Saya antusias ketika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diajarkan.		✓			
19	Guru selalu membuat siswa terlibat aktif menjawab dan bertanya saat pembelajaran berlangsung.		✓			
20	Mengingat kembali materi terdahulu dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari sangat membantu saya dalam memahami materi yang dijelaskan guru.		✓			

**ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET APERSEPSI**

Nama : Rizana, Ayu  
Kelas : VMD 8D

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadinya dengan memberikan tanda checklis sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

Pilihan jawaban  
SS: Sangat Setuju  
S: Setuju  
R: Ragu-ragu  
TS: Tidak Setuju  
STS: Sangat Tidak Setuju

**B. Pernyataan Angket**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.	✓				
2	Saya antusias ketika guru memberikan pelajaran dengan metode yang beragam.	✓				
3	Guru selalu menanyakan kembali materi terdahulu sebelum memulai pelajaran.	✓				
4	Guru selalu menjelaskan atau mengingatkan kembali tentang materi prasyarat yang diperlukan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari.	✓				
5	Guru selalu bertanya mengenai kondisi kesehatan siswa untuk memastikan siswa dalam keadaan siap menerima pembelajaran dari guru.	✓				
6	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV.					✓
7	Mengingat kembali materi terdahulu membuat saya lambat memahami materi yang akan dijelaskan.				✓	
8	Saya paham seluruh materi yang dijelaskan oleh guru.	✓				
9	Pembagian kelompok yang diberikan guru untuk menyelesaikan tugas latihan membuat saya lebih antusias karena bisa berdiskusi dengan teman.	✓				
10	Saya mudah mengingat materi sebelumnya karena selalu dikaitkan dengan materi selanjutnya.	✓				
11	Saya takut salah menjawab ketika guru bertanya mengenai materi terdahulu.		✓			
12	Gaya mengajar guru yang menarik membuat saya semangat mengikuti pembelajaran.	✓				

13	Saya memahami materi yang dijelaskan guru.		✓			
14	Saya mudah lupa dengan materi yang dijelaskan oleh guru.					✓
15	Rasa ingin tahu saya meningkat ketika guru menjelaskan konstanta materi terdahulu dengan materi yang akan diajarkan.		✓			
16	Saya sulit memahami materi yang dijelaskan guru.					✓
17	Saya sering bosan ketika guru menjelaskan.		✓			
18	Saya antusias ketika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diajarkan.		✓			
19	Guru selalu membuat siswa terlibat aktif menjawab dan bertanya saat pembelajaran berlangsung.		✓			
20	Mengingat kembali materi terdahulu dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari sangat membantu saya dalam memahami materi yang dijelaskan guru.		✓			

• **Angket Kesiapan Belajar Siswa Kelas 8D**

**ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET KESIAPAN BELAJAR SISWA**

Nama : Salsabila Nur Rizki  
 Kelas : VIII D

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda *checklist* sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

Pilihan jawaban:  
 SS: Sangat Setuju  
 S: Setuju  
 R: Ragu-ragu  
 TS: Tidak Setuju  
 STS: Sangat Tidak Setuju

**B. Pernyataan Angket**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah selalu tepat waktu.	✓				
2	Saya selalu menyiapkan perlengkapan sekolah di rumah sebelum berangkat sekolah.		✓			
3	Saya selalu berada di dalam kelas sebelum guru datang.	✓				
4	Saya senang berpakaian rapi.	✓				
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV tepat waktu.	✓				
6	Saya mengikuti pembelajaran dalam keadaan sehat.	✓				
7	Saya belajar terlebih dulu di rumah sebelum belajar besar di sekolah.			✓		
8	Saya percaya diri untuk bertanya apabila kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.		✓			
9	Saya mampu berkomunikasi baik dengan guru dan teman.		✓			
10	Saya dapat memahami materi yang dijelaskan guru.		✓			
11	Saya sering mengantuk sehingga tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran.			✓		

12	Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.			✓		
13	Saya sering lupa jadwal pelajaran.				✓	
14	Saya sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru.			✓		
15	Saya sering menunda waktu masuk ketika jadwal mata pelajaran matematika.				✓	
16	Saya sering merasa lelah ketika pembelajaran berlangsung.				✓	
17	Saya takut saat guru bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan.			✓		
18	Saya mudah menerima segala materi yang diberikan.			✓		
19	Saya selalu bersemangat mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran.			✓		
20	Saya sering mengulang pelajaran yang telah diajarkan guru di rumah untuk meningkatkan pengetahuan saya mengenai materi tersebut.	✓				

**ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET KESIAPAN BELAJAR SISWA**

Nama : MADIRA  
 Kelas : VIII (B)

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadimu dengan memberikan tanda *checklist* sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

Pilihan jawaban:  
 SS: Sangat Setuju  
 S: Setuju  
 R: Ragu-ragu  
 TS: Tidak Setuju  
 STS: Sangat Tidak Setuju

**B. Pernyataan Angket**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya datang ke sekolah selalu tepat waktu.			✓		
2	Saya selalu menyiapkan perlengkapan sekolah di rumah sebelum berangkat sekolah.				✓	
3	Saya selalu berada di dalam kelas sebelum guru datang.			✓		
4	Saya senang berpakaian rapi.			✓		
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika materi SPLSV tepat waktu.			✓		
6	Saya mengikuti pembelajaran dalam keadaan sehat.			✓		
7	Saya belajar terlebih dulu di rumah sebelum belajar besar di sekolah.				✓	
8	Saya percaya diri untuk bertanya apabila kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.			✓		
9	Saya mampu berkomunikasi baik dengan guru dan teman.			✓		
10	Saya dapat memahami materi yang dijelaskan guru.		✓			
11	Saya sering mengantuk sehingga tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran.			✓		

12	Saya percaya diri saat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.			✓		
13	Saya sering lupa jadwal pelajaran.	✓				
14	Saya sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru.			✓		
15	Saya sering menunda waktu masuk ketika jadwal mata pelajaran matematika.			✓		
16	Saya sering merasa lelah ketika pembelajaran berlangsung.			✓		
17	Saya takut saat guru bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan.				✓	
18	Saya mudah menerima segala materi yang diberikan.			✓		
19	Saya selalu bersemangat mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran.	✓				
20	Saya sering mengulang pelajaran yang telah diajarkan guru di rumah untuk meningkatkan pengetahuan saya mengenai materi tersebut.					✓

• **Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas 8D**

**ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Nama : Muhammad Hasyah  
 Kelas : 8D

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadinya dengan memberikan tanda checklist sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

Pilihlah jawaban:  
 SS: Sangat Setuju  
 S: Setuju  
 R: Ragu-ragu  
 TS: Tidak Setuju  
 STS: Sangat Tidak Setuju

**B. Pernyataan Angket**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya berangkat sekolah tepat waktu.	✓				
2	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika		✓			
3	Saya sering terlambat masuk sekolah					✓
4	Saya akan bertanya kepada guru atau teman jika tidak mengerti.	✓				
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika dari awal sampai akhir.	✓				
6	Saya sering mengulang belajar materi yang kurang dipahami.		✓			
7	Saya sering tidak memperhatikan guru ketika guru menjelaskan.				✓	✓
8	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu.			✓		
9	Ketika mengalami kesulitan dalam belajar saya mencari solusinya sendiri.		✓			
10	Saya memilih diam saat tidak paham dengan materi yang dijelaskan.		✓			
11	Saya sering mengajukan pertanyaan untuk belajar.				✓	
12	Saya sering mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah) di sekolah.		✓			
13	Saya semakin semangat belajar ketika mendapat nilai bagus.	✓				
14	Saya biasa saja saat mendapat nilai rendah.				✓	
15	Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal yang sulit.	✓				

16	Saya mudah menyerah dalam mengerjakan soal yang sulit.	✓				
17	Saya senang mengajak teman-teman untuk berdiskusi ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓				
18	Saya suka menambah-lambatkan mengerjakan tugas yang diberikan guru.			✓		
19	Jarak rumah ke sekolah yang jauh tidak menjadi alasan saya malas untuk sekolah.	✓				
20	Saya antusias belajar ketika guru menjelaskan materi dengan metode yang menarik.	✓				

**ANGKET RESPON SISWA INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Nama : Muhammad Hasyah  
 Kelas : 8D

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu.
2. Bacalah pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan berdasarkan pengalaman pribadinya dengan memberikan tanda checklist sebagai respon pada lembar jawaban yang telah tersedia.

Pilihlah jawaban:  
 SS: Sangat Setuju  
 S: Setuju  
 R: Ragu-ragu  
 TS: Tidak Setuju  
 STS: Sangat Tidak Setuju

**B. Pernyataan Angket**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya berangkat sekolah tepat waktu.	✓				
2	Saya senang mengikuti pembelajaran matematika		✓			
3	Saya sering terlambat masuk sekolah					✓
4	Saya akan bertanya kepada guru atau teman jika tidak mengerti.	✓				
5	Saya mengikuti pembelajaran matematika dari awal sampai akhir.	✓				
6	Saya sering mengulang belajar materi yang kurang dipahami.		✓			
7	Saya sering tidak memperhatikan guru ketika guru menjelaskan.				✓	✓
8	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu.			✓		
9	Ketika mengalami kesulitan dalam belajar saya mencari solusinya sendiri.		✓			
10	Saya memilih diam saat tidak paham dengan materi yang dijelaskan.				✓	
11	Saya sering mengajukan pertanyaan untuk belajar.				✓	
12	Saya sering mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah) di sekolah.		✓			
13	Saya semakin semangat belajar ketika mendapat nilai bagus.	✓				
14	Saya biasa saja saat mendapat nilai rendah.				✓	
15	Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal yang sulit.	✓				

16	Saya mudah menyerah dalam mengerjakan soal yang sulit.	✓				
17	Saya senang mengajak teman-teman untuk berdiskusi ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓				
18	Saya suka menambah-lambatkan mengerjakan tugas yang diberikan guru.					✓
19	Jarak rumah ke sekolah yang jauh tidak menjadi alasan saya malas untuk sekolah.	✓		✓		
20	Saya antusias belajar ketika guru menjelaskan materi dengan metode yang menarik.	✓				

• Tes Pemahaman Belajar Siswa Kelas 8D

**Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan menyertakan langkah-langkah pengerjaannya.
4. Teliti setiap jawaban sebelum dikumpulkan.

**Selesaikan soal-soal berikut.**

1. Perhatikan kalimat berikut.
  - a. Tugu Monumen Nasional (Monas) ada di Aceh.
  - b. m adalah kelipatan 7 yang kurang dari 30.
 Kalimat-kalimat di atas termasuk ke dalam kalimat tertutup atau kalimat terbuka?
2. Tentukan nilai  $x$  dari persamaan  $3x + 11 = 2x + 30$
3. Tentukan nilai  $n$  yang menyebabkan kalimat terbuka  $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$  bernilai benar
4. Tentukan penyelesaian dari  $5x + 12 = 6 - x$
5. Tentukan nilai  $x$  yang memenuhi persamaan berikut.  $3x + 2(x - 7) = 1$
6. Tentukan penyelesaian dari  $\frac{3}{4}p - 30 = 15$

**Jawaban**

1) kalimat tertutup  
 2) kalimat terbuka

2)  $3x + 11 = 2x + 30$   
 $3x + 11 - 11 = 2x + 30 - 11$   
 $3x = 2x + 19$   
 $3x - 2x = 2x + 19 - 2x$   
 $x = 19$   
 jadi nilai  $x$  adalah 19

3)  $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$   
 $6n + 2 + 4 = 5n - 1$   
 $6n + 6 = 5n - 1$   
 $6n + 6 - 6 = 5n - 1 - 6$   
 $6n = 5n - 7$   
 $6n - 5n = 5n - 7 - 5n$   
 $n = -7$   
 jadi nilai  $n$  adalah -7

4)  $5x + 12 = 6 - x$   
 $5x + 12 - 12 = 6 - x - 12$   
 $5x = -6 - x$   
 $5x + x = -6 - x + x$   
 $6x = -6$   
 $\frac{6x}{6} = \frac{-6}{6}$   
 $x = -1$   
 jadi nilai  $x$  adalah -1

2)  $3x + 2(x - 7) = 1$   
 $3x + 2x - 14 = 1$   
 $5x + 14 = 1$   
 $5x - 14 + 14 = 1 + 14$   
 $5x = 15$   
 $\frac{5x}{5} = \frac{15}{5}$   
 $x = 3$   
 jadi nilai  $x$  adalah 3

6)  $\frac{3}{4}p - 30 = 15$   
 $4(\frac{3}{4}p + 30) = 4 \times 15$   
 $3p - 30 = 60$   
 $3p - 30 + 30 = 60 + 30$   
 $3p = 90$   
 $\frac{3p}{3} = \frac{90}{3}$   
 $p = 30$   
 jadi nilai  $p$  adalah 30

**Petunjuk Pengerjaan**

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan menyertakan langkah-langkah pengerjaannya.
4. Teliti setiap jawaban sebelum dikumpulkan.

**Selesaikan soal-soal berikut.**

1. Perhatikan kalimat berikut.
  - a. Tugu Monumen Nasional (Monas) ada di Aceh.
  - b. m adalah kelipatan 7 yang kurang dari 30.
 Kalimat-kalimat di atas termasuk ke dalam kalimat tertutup atau kalimat terbuka?
2. Tentukan nilai  $x$  dari persamaan  $3x + 11 = 2x + 30$
3. Tentukan nilai  $n$  yang menyebabkan kalimat terbuka  $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$  bernilai benar
4. Tentukan penyelesaian dari  $5x + 12 = 6 - x$
5. Tentukan nilai  $x$  yang memenuhi persamaan berikut.  $3x + 2(x - 7) = 1$
6. Tentukan penyelesaian dari  $\frac{3}{4}p - 30 = 15$

**Jawaban**

1) kalimat tertutup  
 a. kalimat terbuka

2)  $3x + 11 = 2x + 30$   
 $3x + 11 - 11 = 2x + 30 - 11$   
 $3x = 2x + 19$   
 $3x - 2x = 2x + 19 - 2x$   
 $x = 19$

3)  $2(3n + 1) + 4 = 5n - 1$   
 $6n + 2 + 4 = 5n - 1$   
 $6n + 6 = 5n - 1$   
 $6n + 6 - 6 = 5n - 1 - 6$   
 $6n = 5n - 7$   
 $6n - 5n = 5n - 7 - 5n$   
 $n = -7$

4)  $5x + 12 = 6 - x$   
 $5x + 12 - 12 = 6 - x - 12$   
 $5x = -6 - x$   
 $5x + x = -6 - x + x$   
 $6x = -6$   
 $\frac{6x}{6} = \frac{-6}{6}$   
 $x = -1$

5)  $3x + 2(x - 7) = 1$   
 $3x + 2x - 14 = 1$

**Lampiran 43 (Lanjutan)**

**Dokumentasi Bersama Guru dan Siswa**

**Foto Penyerahan Surat Selesai Penelitian**



**Foto Penyerahan Kenang-Kenangan**



**Foto Bersama Siswa Kelas 8C**



**Foto Bersama Siswa Kelas 8D**





## Lampiran 44 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 307 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

**Menimbang :**

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

**Mengingat :**

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

**Pertama :** Menunjuk dan mengugaskan kepada:

Nama	: M. Arrin Parfa, S.Pd., M.Pd.
NIP/NUP	: 198105142009121000
Pangkat/Golongan	: Penata/ III/c
Jabatan Akademik	: Lektor

Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:	
Nama	: Muslimatur Rahmah
NIM	: 200101040241
Jurusan/Prodi	: PMTK
Judul Skripsi	: PENGARUH APERSEPSI TERHADAP KESIAPAN, PEMAHAMAN, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI KELAS VIII MTs DINIYAH BARABAI

**Kedua :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

**Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 16 November 2023

DEKAN



Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 19660405199303005



**Tersusun**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing.

## Lampiran 45 Surat Keterangan Telah Seminar Desain Proposal Skripsi

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA</b>          Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235          Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136          Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id</p>
<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 17 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/2024</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : MUSLIMATUR RAHMAH          NIM : 200101040241          Program Studi : Pendidikan Matematika          Alamat : JL. SARIGADING RT 04 RW 02 BANUA BINJAI, BARABAI, HULU SUNGAI TENGAH</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:</p> <p><b>Pengaruh Apersepsi Terhadap Kesiapan, Pemahaman, dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII MTsS Dinyah Barabal</b></p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : JUMAT/22/12/2023          Tempat : GOOGLE MEET</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 16 Februari 2024          Ketua Prodi PMTK,</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <p>Assidiqy S. Pd., M.Si.          NIP 198210192009121004</p>	

## Lampiran 46 Surat Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 354/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2024 Banjarmasin, 02 Desember 2024  
 Lamp :  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) MUSLIMATUR RAHMAH  
 NIM. 200101040241  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di-  
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

PENGARUH APERSEPSI TERHADAP KESIAPAN, PEMAHAMAN, DAN  
 MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN  
 LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI KELAS VIII MTSS DINIYAH  
 BARABAI

Berubah menjadi;

PENGARUH APERSEPSI TERHADAP KESIAPAN, PEMAHAMAN, DAN  
 MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN  
 LINEAR SATU VARIABEL (SPLSV) DI KELAS VIII MTSS DINIYAH  
 BARABAI TAHUN AJARAN 2024/2025

Pembimbing;

MUHAMMAD AMIN PARIS, S.Pd M.Si sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 02 Desember 2024

Ketua Prodi PMTK,



Assidy Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## Lampiran 47 Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

### SURAT RISET

Nomor : B- 1035 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : MUSLIMATUR RAHMAH  
 NIM : 200101040241  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : JALAN SARIGADING, RT 04 RW 02, BANUA BINJAI, BARABAI.  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH APERSEPSI TERHADAP KESIAPAN, PEMAHAMAN, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL (SPLSV) DI KELAS VIII MTSS DINIYAH BARABAI.**

Tempat Penelitian : MTsS Diniyah Barabai  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 15 Juli 2024  
 Sampai Tanggal : 15 September 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad M. Uedi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

MUSLIMATUR RAHMAH  
 200101040241

## Lampiran 48 Surat Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**  
 Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351  
 Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083  
 E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

### **REKOMENDASI**

Nomor : 1203/Kk.17.06-2/PP.00.9/07/2024

Memperhatikan surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH dan KEGURUAN nomor : B- 1583 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 tanggal 27 Desember 2023 Hal : Riset dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Muslimatur Rahmah
2. NIM/NIMKO : 200101040241
3. Jurusan : Pendidikan Matematika
4. Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
5. Judul Skripsi : PENGARUH APERSEPSI TERHADAP KESIAPAN, PEMAHAMAN, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL (SPLSV) DI KELAS VIII MTSS DINIYAH BARABAI

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : MTs Diniyah Barabai
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 18 Juli 2023 sampai dengan 18 September 2023

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 17 Juli 2024

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah  
 Kepala Seksi Pendidikan Madrasah




Abdurrahman, S.Ag., M.M  
 NIP. 19721121199703 1001

*Tembusan :*

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MTs Diniyah Barabai
3. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 49 Surat Izin Penelitian dari MTsS Diniyah Barabai

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH</b>  <b>MADRASAH TSANAWIYAH DINIYAH BARABAI</b>          Jalan Surapati Nomor 78 Telepon 0517-42271 kode Pos 71312          E-mail: mtssdiniyah55@gmail.com</p>
Barabai, 16 Juli 2024	
Nomor	: 334/MTsS.17.06.014/PP.00.5/VII/2024
Lampiran	: -
Hal	: Pemberian permohonan Izin Riset
Kepada Yth :	
Kepala Kemenag Kab. HST Up. Kasi Pendidikan Madrasah HST Di-	
Barabai	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
<p>Menindak lanjut surat permohonan Izin Riset dalam rangka penyusunan Skripsi dari mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-1035/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024, Tanggal 12 Juni 2024, maka dengan ini kami memberikan izin kepada :</p>	
Nama	: MUSLIMATUR RAHMAH
NIM	: 200101040241
Program/Jurusan	: S1 Pendidikan Matematika
Judul Skripsi	: "PENGARUH APERSEPSI TERHADAP KESIAPAN, PEMAHAMAN, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL (SPLSV) DI KELAS VIII MTSS DINIYAH BARABAI"
Waktu	: 2 (dua) bulan sejak tanggal, 15 Juli s/d 15 September 2024
Tempat	: MTs Diniyah Barabai
<p>Untuk mengadakan riset dalam rangka penyusunan Skripsi pada MTs Diniyah Barabai Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah.</p> <p>Demikian surat ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p> <p>Wassalamu'alaikum Wr. Wb</p>	
<p>Kepala Madrasah,    <b>ROLYANTI, S.Ag., M.M</b>          NIP. 197502062005012002</p>	
	

## Lampiran 50 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH  
MADRASAH TSANAWIYAH DINIYAH BARABAI  
Jalan Surapati Nomor 78 Telepon 0517-42271 kode Pos 71312  
E-mail: mtssdiniyah55@gmail.com

### SURAT KETERANGAN SELESAI RISET Nomor: 422/MT's.S.17.07.014/PP.00.5/IX/2024


Berdasarkan Surat Ketua Universitas Islam Negeri Antasari (UIN) Banjarmasin Nomor: B-1035/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024, Tanggal 12 Juni 2024, perihal Mohon Izin Riset:

Nama : MUSLIMATUR RAHMAH  
NIM : 200101040241  
Program/Jurusan : S1 Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

**"PENGARUH APERSEPSI TERHADAP KESIAPAN, PEMAHAMAN, DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
(SPLSV) DI KELAS VIII MT'sS DINIYAH BARABAI"**

Waktu : 2 (dua) bulan sejak tanggal, 15 Juli s/d 15 September 2024  
Tempat : MT'sS Diniyah Barabai

Demikian surat selesai riset ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Barabai, 18 September 2024  
Kepala Madrasah,  
  
ROISLYANTI, S.Ag., M.M.  
NIP. 197502062005012002



## Lampiran 51 Catatan Konsultasi







### LEMBAR KONSULTASI



#### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI



No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	22 Mei 2024	Pergantian Materi
2	7 Juni 2024	Penyusunan Instrumen
3	11 Juni 2024	ACC instrumen
4	4 November 2024	BAB I
5	15 November 2024	BAB I
6	19 November 2024	BAB II
7	21 November 2024	BAB IV
8	25 November 2024	BAB IV
9	26 November 2024	BAB IV
10	2 Desember 2024	BAB V & Lampiran
11	3 Desember 2024	BAB III
12	9 Desember 2024	ACC







Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	22 Mei 2024	Materi diganti sesuai dengan keperluan dan ketentuan yang direpakati dengan pihak rekolah.	
2	7 Juni 2024	Perbaiki instrumen, sesuaikan dengan indikator tiap variabel.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	11 Juni 2024	Validasi instrumen dengan dosen Ahli.	
4	4 November 2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Judul diperbaiki tambahkan Tahun Ajar</li><li>2. Penulisan judul dalam latar belakang tidak perlu tebal</li><li>3. Tambahkan sumber pada latar belakang.</li><li>4. Latar belakang dipertajam lagi atau dipertaya seperti nilai kkm</li><li>5. Perhatikan lagi penulisan, jangan ada kata "Dan" di awal kalimat.</li></ol>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	15 November 2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian dari setiap variabel sertakan dalam latar belakang.</li><li>2. Pertajam lagi latar belakang dengan menambahkan teori mengenai pengaruh variabel <math>x</math> terhadap variabel <math>y</math>.</li><li>3. Sumber-sumber ilmiah dilengkapi dalam penulisan footnote.</li></ol>	
6	19 November 2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Perhatikan spasi dalam penulisan</li><li>2. Kelar cukup 1 saja dengan jumlah sampel 52.</li><li>3. Partikan teknik sampel yang dipakai dapat digunakan pada regresi linear sederhana.</li><li>4. Sertakan rumus manual regresi linear sederhana dan uji signifikansi.</li></ol>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	21 November 2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengujian data dengan data interval. Apabila masih dalam data ordinal, ubah terlebih dulu agar menjadi data interval.</li><li>2. Tambahkan diagram untuk hasil uji deskriptif.</li></ol>	
8	25 November 2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pastikan uji hipotesis regresi linear sederhana dapat ditentukan dengan dilihat dari uji-t nya.</li><li>2. Gambar &amp; tambahkan pada hasil penelitian dan diberi judul.</li></ol>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	26 November 2024	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="667 479 1139 622">1. Konfirmasi teori penguat mengenai pengaruh variabel <math>x</math> terhadap variabel <math>y</math>.</li><li data-bbox="667 645 1075 734">2. Sub Judul BAB tidak perlu tebal.</li></ol>	
10	2 Desember 2024	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="667 963 1075 1052">1. Nama Responden gunakan <math>x_1, x_2, x_3, \dots</math></li><li data-bbox="667 1093 1114 1187">2. Kesimpulan cukup menjelaskan tujuan penelitian</li></ol>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11	3 Desember 2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tambahkan langkah-langkah uji signifikansi</li><li>2. Perhatikan lagi kata-kata yang typo.</li></ol>	
12	9 Desember 2024	ACC Perhatikan kesalahan penulisan apabila ada typo diperbaiki kembali.	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muslimatur Rahmah
2. NIM : 200101040241
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 10 April 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Sarigading, Banua Binjai RT.004  
RW.002, Kec. Barabai, Kab. Hulu  
Sungai Tengah, Kalimantan Selatan
6. Nomor HP : 083159690531
7. Alamat Email : [muslimaturmh@gmail.com](mailto:muslimaturmh@gmail.com)
8. Pendidikan
  - a. SDN 1 Banua Binjai
  - b. MTsN 2 Hulu Sungai Tengah
  - c. MAN 1 Hulu Sungai Tengah
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan Pendidikan Matematika
9. Pengalaman Organisasi/Kerja : Mengajar di TPA Darut Tauhid,  
Barabai
10. Orang Tua
  - a. Ayah  
Nama : Muhammad Hatta  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Jl. Sarigading, Banua Binjai RT.004 RW.002 Kec.  
Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah
  - b. Ibu  
Nama : Mursidah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Sarigading, Banua Binjai RT.004 RW.002 Kec.  
Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah
11. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 (Dua)

Banjarmasin, 14 Desember 2024



Penulis