

**PENGARUH APERSEPSI TERHADAP KESIAPAN, PEMAHAMAN, DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR SATU VARIABEL (SPLSV) DI KELAS VIII MTsS DINIYAH
BARABAI TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**OLEH
MUSLIMATUR RAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGARUH APERSEPSI TERHADAP KESIAPAN, PEMAHAMAN, DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR SATU VARIABEL (SPLSV) DI KELAS VIII MTsS DINIYAH
BARABAI TAHUN AJARAN 2024/2025**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Muslimatur Rahmah

NIM. 200101040241

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muslimatur Rahmah
NIM : 200101040241
Tempat/ Tanggal Lahir : Barabai, 10 April 2002
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Apersepsi Terhadap Kesiapan, Pemahaman, dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) di Kelas VIII MTsS Diniyah Barabai Tahun Ajaran 2024/2025" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 9 Desember 2024

Yang membuat pertanyaan



Muslimatur Rahmah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 363/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muslimatur Rahmah
NIM : 200101040241
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Apersepsi terhadap Kesiapan, Pemahaman, dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) di Kelas VIII MTsS Diniyah Barabai Tahun Ajaran 2024/2025

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Desember 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Apersepsi Terhadap Kesiapan Pemahaman, Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) Di Kelas VIII MTs Diniyah Barabai Tahun Ajaran 2024/2025

Ditulis Oleh : Muslimatur Rahmah

NIM : 200101040241

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

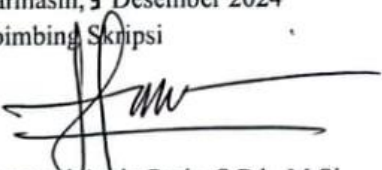
Tahun Akademik : 2024/2025 (Ganjil)

Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 10 April 2002

Alamat : Jl. Sarigading, Banua Binjai RT/RW 004/002, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah

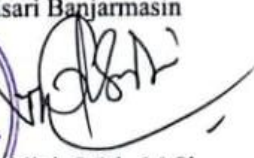
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 9 Desember 2024
Pembimbing Skripsi


Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Nasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Apersepsi Terhadap Kesiapan, Pemahaman, dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) di Kelas VIII MTsS Diniyah Barabai Tahun Ajaran 2024/2025.

Nama Muslimatur Rahmah, NIM 200101040241, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 6 Januari 2025

Nilai : 87,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan

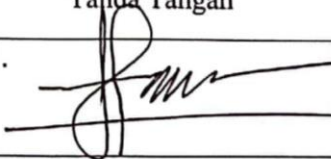




UIN Antasari Banjarmasin

H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. Ketua	1. 
2.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. Anggota	2. 
3.	Nina Nurmasari, M.Pd. Anggota	3. 

ABSTRAK

Muslimatur Rahmah, 200101040241, *Pengaruh Apersepsi Terhadap Kesiapan, Pemahaman, dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) di Kelas VIII MTsS Diniyah Barabai Tahun Ajaran 2024/2025*. Pembimbing Skripsi Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Apersepsi, Kesiapan, Pemahaman, Motivasi, SPLSV

Tahap awal pembelajaran menjadi penentu keberhasilan suatu pembelajaran, apabila pada tahapan awal mendapatkan respon yang positif dari para siswa maka akan semakin mudah tahapan selanjutnya dilaksanakan. Namun, masih banyak guru yang melewatkan tahap awal ini dan lebih mementingkan tahap inti yaitu pemberian materi tanpa mengetahui kondisi siswanya. Salah satu cara yang dapat dilakukan agar perhatian siswa terfokus pada guru yaitu dengan melakukan apersepsi di tahap awal pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: i) mengetahui pengaruh signifikan apersepsi terhadap kesiapan belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VIII MTsS Diniyah Barabai tahun ajaran 2024/2025, ii) mengetahui pengaruh signifikan apersepsi terhadap pemahaman belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VIII MTsS Diniyah Barabai tahun ajaran 2024/2025, iii) mengetahui pengaruh signifikan apersepsi terhadap motivasi belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VIII MTsS Diniyah Barabai tahun ajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian kausalitas. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTsS Diniyah Barabai sebanyak 106 orang, dan pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* sehingga terpilihlah 52 siswa gabungan dari kelas VIII C dan VIII D. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner (angket) dan tes dalam bentuk essay. Data pada penelitian ini dianalisis dengan analisis deskriptif dan analisis regresi linear sederhana dengan melalui uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas residual, uji linearitas, dan uji heteroskedastisitas.

Berdasarkan hasil pengolahan data dengan uji regresi linear sederhana pada taraf signifikansi 5%, hasil penelitian ini menyatakan bahwa i) apersepsi berpengaruh signifikan terhadap kesiapan belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VIII MTsS Diniyah Barabai, ii) apersepsi berpengaruh signifikan terhadap pemahaman belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VIII MTsS Diniyah Barabai, iii) apersepsi berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel di kelas VIII MTsS Diniyah Barabai.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang bekenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang

memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah, S.h dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Dr. Saifuddin M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan kepada penulis.
6. Ibu Rollyanti, S.Ag. MM., selaku Kepala MTsS Diniyah Barabai yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Sahril, S.Pd., selaku guru matematika MTsS Diniyah Barabai, yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi kelancaran penelitian yang dilaksanakan serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha MTsS Diniyah Barabai yang menyambut hangat keberadaan penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa/i MTsS Diniyah Barabai, terkhusus siswi kelas VIII C, VIII

D, IX C, dan IX D yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Seluruh pihak yang senantiasa berjasa dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari tulisan ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai saran dan kritik yang membangun setelah membacanya. Penulis berharap tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 7 Jumadil Akhir 1446 H

9 Desember 2024 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

a. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah

ـَ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

b. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

c. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

d. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

e. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

f. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

g. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	9
C. Rumusan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Signifikansi Penelitian	14
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	20
H. Sistematika Penulisan.....	22
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN KERANGKA PIKIR	24
A. Kajian Teoritik	24
B. Kerangka Pikir.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52
B. Desain Penelitian	53
C. Setting Penelitian.....	54

D. Populasi dan Sampel	54
E. Data dan Sumber Data	56
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
G. Instrumen Penelitian.....	58
H. Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Hasil Penelitian.....	80
B. Pembahasan	125
BAB V KESIMPULAN	132
A. Simpulan.....	132
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	139
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	297

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Populasi Penelitian	54
3.2	Sampel Penelitian.....	55
3.3	Petunjuk Penialaian Kuesioner	59
3.4	Kisi-kisi Penyusunan Angket Apersepsi.....	60
3.5	Kisi-kisi Penyusunan Angket Kesiapan Belajar Siswa.....	60
3.6	Kisi-kisi Penyusunan Angket Motivasi Belajar Siswa.....	60
3.7	Kisi-kisi Penyusunan Tes Pemahaman	61
3.8	Koefesien Reliabilitias	64
3.9	Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Apersepsi	65
3.10	Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Kesiapan Belajar Siswa	66
3.11	Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa	67
3.12	Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Pemahaman.....	68
3.13	Kategori Kesiapan dan Motivasi Belajar Siswa.....	71
3.14	Kategori Nilai Pemahaman Belajar Siswa	72
4.1	Data Jumlah Siswa MTsS Diniyah Barabai dalam Lima Tahun.....	86
4.2	Rincian Waktu Pelaksanaan Pembelajaran	87
4.3	Apersepsi yang Diberikan Selama Pembelajaran	89
4.4	Kategori Ketuntasan Nilai Pengetahuan Siswa Terdahulu	91
4.5	Data Statistik Deskriptif Kesiapan Belajar Siswa	94
4.6	Distribusi Skor Angket Kesiapan Belajar Siswa.....	94
4.7	Hasil Uji Normalitas Residual Kesiapan Belajar Siswa	95
4.8	Hasil Uji Linearitas Kesiapan Belajar Siswa	96
4.9	Hasil Uji Heteroskedastisitas Kesiapan Belajar Siswa	97
4.10	Variabel Entered/Removed Kesiapan Belajar Siswa	98

4.11 Hasil Uji Determinasi (Model Summary)	99
4.12 Output Tabel ANOVA	100
4.13 Output <i>Coefficients</i>	101
4.14 Data Statistik Deskriptif Pemahaman Belajar Siswa	104
4.15 Distribusi Nilai Pemahaman Belajar Siswa	105
4.16 Uji Normalitas Residual Pemahaman Belajar Siswa	106
4.17 Uji Linearitas Pemahaman Belajar Siswa	107
4.18 Uji Heteroskedastisitas Pemahaman Belajar Siswa	108
4.19 <i>Variables Entered/Removed</i> Pemahaman Belajar Siswa	109
4.20 Hasil Uji Determinasi (Model Summary)	110
4.21 Output Tabel ANOVA	110
4.22 Output <i>Coefficients</i>	112
4.23 Data Statistik Deskriptif Motivasi Belajar Siswa	115
4.24 Distribusi Skor Motivasi Belajar Siswa	116
4.25 Uji Normalitas Residual Motivasi Belajar Siswa	117
4.26 Uji Linearitas Motivasi Belajar Siswa	118
4.27 Uji Heteroskedastisitas Motivasi Belajar Siswa	119
4.28 <i>Variables Entered/Removed</i> Motivasi Belajar Siswa	120
4.29 Hasil Uji Determinasi (Model Summary)	120
4.30 Output Tabel ANOVA	121
4.31 Output <i>Coefficients</i>	122

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1	51
3.1	53
4.1	90
4.2	92
4.3	93
4.4	94
4.5	102
4.6	104
4.7	105
4.8	113
4.9	115
4.10	116
4.11	124

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Terjemahan Bahasa Asing.....	139
2	Pedoman Pengumpulan Data	140
3	Identitas/Profil Madrasah	141
4	Daftar Nama Guru Dan Staff	142
5	Sarana dan Prasarana.....	144
6	Kisi-kisi Instrumen Angket Apersepsi	145
7	Kisi-kisi Instrumen Angket Kesiapan Belajar Siswa	149
8	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa.....	152
9	Validasi Instrumen Angket Oleh Ahli.....	155
10	Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Apersepsi	161
11	Perhitungan Validasi Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Apersepsi.....	163
12	Perhitungan Reliabilitas Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Apersepsi.....	166
13	Angket Apersepsi	167
14	Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Kesiapan	169
15	Perhitungan Validasi Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Kesiapan.....	171
16	Perhitungan Reliabilitas Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Kesiapan.....	177
17	Angket Kesiapan Belajar Siswa	178
18	Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Motivasi	180
19	Perhitungan Validasi Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Motivasi	182
20	Perhitungan Reliabilitas Butir Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket Motivasi	188
21	Angket Motivasi Belajar Siswa.....	189
22	Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Belajar Siswa	191

23	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman.....	196
24	Validasi Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman	197
25	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman	198
26	Tes Pemahaman Belajar Siswa	199
27	Data Nilai Siswa Terdahulu pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel.....	203
28	Modul Ajar	205
29	Hasil Nilai Angket Apersepsi (Data Ordinal)	225
30	Hasil Nilai Angket Apersepsi (Data Interval).....	230
31	Hasil Nilai Angket Kesiapan Belajar Siswa (Data Ordinal)	235
32	Hasil Nilai Angket Kesiapan Belajar Siswa (Data Interval).....	240
33	Hasil Nilai Tes Pemahaman Belajar Siswa	245
34	Hasil Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa (Data Ordinal).....	250
35	Hasil Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa (Data Interval).....	255
36	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians Variabel	260
37	Perhitungan Uji Normalitas Residual.....	261
38	Perhitungan Uji Linearitas	263
39	Perhitungan Uji Heteroskedastisitas	265
40	Perhitungan Uji Regresi Linear Sederhana	267
41	Tabel r	270
42	Tabel t.....	271
43	Dokumentasi Penelitian	272
44	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	283
45	Surat Keterangan Telah Seminar Desain Proposal Skripsi	284
46	Surat Perubahan Judul Skripsi	285
47	Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarماسin	286
48	Surat Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah	287
49	Surat Izin Penelitian dari MTsS Diniyah Barabai.....	288

50 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	289
51 Catatan Konsultasi	290