

**PENGARUH STRATEGI ADVISOR GRUP TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI EKSPONEN DAN LOGARITMA DI KELAS X  
MAN 3 BANJAR TAHUN AJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

**OLEH  
WANDA PUJI KUSUMA WARDANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2025 M/1446 H**

**PENGARUH STRATEGI ADVISOR GRUP TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI EKSPONEN DAN LOGARITMA DI  
KELAS X MAN 3 BANJAR TAHUN AJARAN 2024/2025**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Wanda Puji Kusuma Wardani  
200101040656**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Wanda Puji Kusuma Wardani

NIM : 200101040656

Tempat/Tanggal Lahir : Kumai, 20 Desember 2001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Advisor Grup Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Eksponen Dan Logaritma Di Kelas X Man 3 Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 23 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Wanda Puji Kusuma Wardani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 386/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Wanda Puji Kusuma Wardani  
NIM : 200101040656  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Advisor Grup Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Eksponen Dan Logaritma Di Kelas X MAN 3 Banjar

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.drillbitplagiarismcheck.com](http://www.drillbitplagiarismcheck.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Advisor Grup Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Eksponen Dan Logaritma Di Kelas X Man 3 Banjar

Ditulis Oleh : Wanda Puji Kusuma Wardani

Nim : 200101040656

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024/2025 (Ganjil)

Tempat dan Tanggal Lahir : Kumai, 20 Desember 2001

Alamat : Jl. H. M. Idris Rt.10 Rw.3 Kumai Hulu Kec. Kumai Kab. Kotawaringin Barat Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 23 Desember 2024  
Pembimbing Skripsi



Nina Nurmasari, M.Pd.  
NIP. 201702015

Mengetahui  
Ketua program studi Pendidika Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Habsy Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Strategi Advisor Grup Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Eksponen Dan Logaritma Di Kelas X Man 3 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025.

Nama Wanda Puji Kusuma Wardani, NIM 200101040656, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 6 Januari 2025  
Nilai : 78,6



Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1.	M. Amin Paris, S.Pd, M.Si.	1.
2.	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd.	2.
3.	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd.	3.

## ABSTRAK

**Wanda Puji Kusuma Wardani.** 200101040656. *Pengaruh Strategi Advisor Grup Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Eksponen Dan Logaritma Di Kelas X Man 3 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025.* Pembimbing Skripsi Nina Nurmasari, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2024

**Kata Kunci :** Strategi Advisor Grup terhadap Hasil Belajar Eksponen dan Logaritma

Agar menjadikan peserta didik aktif dalam proses pembelajaran guru sebagai fasilitatornya adalah dengan cara guru harus kreatif dalam menentukan metode serta strategi pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran tercapai sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Peneliti berpendapat bahwa strategi pembelajaran advisor grup tepat untuk diterapkan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pra-eksperimen dengan desain penelitian adalah *one group – pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 101 siswa kelas X MAN 3 Banjar, sedangkan sampel yang digunakan adalah siswa kelas X E MAN 3 Banjar yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Data penelitian ini dianalisis dengan analisis data kuantitatif dan uji prasyarat analisis data yakni uji normalitas, dan uji hipotesis.

Pengumpulan data dilakukan dengan hasil tes pembelajaran (*pretest* dan *posttest*). Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan skor rata-rata hasil belajar setelah pembelajaran mencapai kategori sangat tinggi. Dari hasil penelitian ini bisa menyimpulkan bahwa Strategi Advisor Grup efektif digunakan pada siswa kelas X MAN 3 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا  
وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَا بَعْدُ

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan sahabatnya. Pada kesempatan ini, penulis menyusun skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Advisor Grup Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Eksponen Dan Logaritma Di Kelas X Man 3 Banjar”.

Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program studi Pendidikan Matematika (S-1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi ini, baik berupa dukungan moril maupun materil, bimbingan dan arahan, serta bantuan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada :



1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Nina Nurmasari, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah anyak memberikan bimbingan dan araham dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan, dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Drs. Syamsudin, M.M., selaku Kepala MAN 3 Banjar dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian.
8. Pada kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa dan dukungan terhadap anaknya sehingga mampu mencapai titik ini.

9. Seluruh saudara, sahabat, dan teman-teman saya yang selalu memberikan dukungan dan arahan, serta semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan akibat keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penulis dapat terus memperbaiki diri. Semoga segala kebaikan senantiasa Allah SWT berikn kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Banjarbaru, 20 Desember 2024



Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرجال) al-rijal bukan arrijal, (الديون) al-diwan bukan ady-diwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	ai	a dan i
َـُ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َٓ	â	a dengan topi di atas
ِٓ	î	i dengan topi di atas
ُٓ	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

#### 4. *Syiddah (Tasydîd)*

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

#### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	إِجْمَاعُ الْمَنَنِ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوَجْدِ	Wahdah al-Wujûd

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak

miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذُ هَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَاتُ الْاَجْرِ	tsabata al-ajru
الْحَرَاكَةُ الْاَشْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الشَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظْهَرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْاِسْتِثْلَاةِ	hub al-istithlâ‘
الْمَالِدَةُ الْمَشْنُوْءَةُ مِنْ الْحَيَاةِ الْاَيْنِيَّةِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al- hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
المساهمة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ تَارِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

PENGARUH.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA .....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikansi Penelitian .....	11
F. Peneliti Terdahulu .....	13
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	17
A. Kajian Teori.....	17
B. Kerangka Berfikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Desain Penelitian.....	45
C. Setting Penelitian .....	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	48
E. Data dan Sumber Data .....	50
F. Teknik Pengumpulan Data .....	51
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	52
I. Teknik Analisis Data .....	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	69
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	69
B. Hasil Penelitian .....	81
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	90
BAB V PENUTUP .....	95
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA .....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	181



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Contoh Bentuk Eksponen dan Bentuk Logaritma.....	38
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	45
Tabel 3. 2 Jadwal Kegiatan Peneliti .....	46
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian .....	48
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian.....	49
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Guru .....	52
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Siswa.....	55
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas Tes.....	62
Tabel 3. 8 Data Hasil Uji Coba .....	63
Tabel 3. 9 Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa .....	66
Tabel 4. 1 Periodisasi Kepemimpinan MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025 ..	70
Tabel 4. 2 Struktur Organisasi MAN 3 Banjar.....	75
Tabel 4. 3 Data Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025....	76
Tabel 4. 4 Jumlah Siswa MAN 3 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025 .....	79
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah 3 Banjar.....	80
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Sebelum Tindakan .....	82
Tabel 4. 9 Tabel Hasil Belajar Siswa.....	86
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	87
Tabel 4. 11 Data Statistik Deskriptif.....	87
Tabel 4. 12 Distribusi Nilai Hasil Belajar .....	88
Tabel 4. 13 Tabel Uji Normalitas .....	89
Tabel 4. 14 Hasil Uji Paired Samples Test .....	90
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Grafik Fungsi $f(x) = 3x$ .....	30
Gambar 2. 3 Grafik Fungsi $f(x) = 30 \cdot (2^x)$ .....	32
Gambar 2. 4 Grafik Fungsi Eksponen .....	35
Gambar 2. 5 Bagan Kerangka Pikir .....	44
Gambar 4. 1 Gambar Diagram Distribusi Hasil Belajar .....	88
Gambar 4. 2 Gambar Histogram Hasil Belajar Siswa .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing.....	101
Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data.....	103
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil belajar .....	104
Lampiran 4 Validitas Instrumen Oleh Ahli .....	105
Lampiran 5 Data Hasil Uji Coba.....	111
Lampiran 6 Perhitungan Validasi Butir Soal Uji coba .....	112
Lampiran 7 Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba.....	113
Lampiran 8 Tes Hasil Belajar.....	114
Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa Pretest.....	117
Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa Posttest .....	120
Lampiran 11 Modul Ajar.....	124
Lampiran 12 Lembar Observasi.....	151
Lampiran 13 Lembar Observasi Siswa .....	152
Lampiran 14 Data Hasil Pretest .....	153
Lampiran 15 Data Hasil Posttest.....	154
Lampiran 16 Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians Variabel.....	155
Lampiran 17 Perhitungan Uji Normalitas .....	156
Lampiran 18 Perhitungan Uji-T.....	157
Lampiran 19 Tabel R.....	158
Lampiran 20 Dokumentasi.....	160
Lampiran 21 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi .....	164
Lampiran 22 Surat Keterangan Persetujuan Judul .....	165
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal Skripsi.....	166
Lampiran 24 Surat Perubahan Judul Skripsi .....	167
Lampiran 25 Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan.....	168
Lampiran 26 Surat Rekomendasi Riset Kantor Kementrian Agama .....	171
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian dari MAN 3 Banjar .....	172
Lampiran 28 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian .....	173
Lampiran 29 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	174