

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
	قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ	1	"Sesungguhnya orang-orang yang mengetahui dan berakal yang bisa mendapatkan pelajaran".
	<i>Expert Judgement</i>	37	Orang yang ahli di bidangnya.
	<i>Alpha Chronbach</i>	38	Korelasi atau hubungan antara skala yang dibuat dengan semua skala variabel yang ada.
	<i>Quasi Eksperimental</i>	27	Eksperimen semu .

Lampiran II

POST TEST

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Barito Kuala

Mata Pelajaran : Matematika

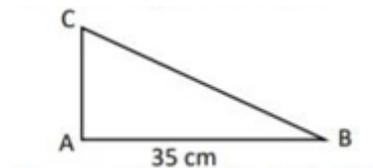
Kelas : VII

Pokok Bahasan : Bangun Datar Segitiga dan Segi empat

Petunjuk pengerjaan Soal:

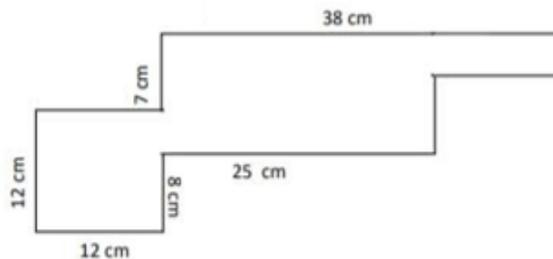
- a) Bacalah soal dengan cermat, tanyakan pada guru apabila ada yang kurang jelas
- b) Jawablah pertanyaan berikut dengan lengkap dan jelas

1. Perhatikan Gambar Berikut



Luas Segitiga ABC adalah 245 cm^2 Berapa tinggi segitiga tersebut?

2. Sebuah teras rumah berukuran $3 \text{ m} \times 4 \text{ m}$ akan dipasang ubin yang ukurannya $25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$. Maka berapa banyak ubin yang dibutuhkan?
3. Perhatikan gambar berikut!



- a. Tentukan keliling bangun di atas!
 - b. Tentukan luas bangun di atas!
4. Sebuah kolam pemancingan dibangun pada sebidang tanah berukuran Panjang 17 m dan lebar 18 m. Kolam tersebut berbentuk belah ketupat dengan diagonal berturut-turut 12 m dan 16 m dan Panjang salah satu sisinya adalah 10 m. Tiap sisi kolam akan dipasang lampu yang masing-masing berjarak 5 m. Sisa Tamah yang tidak dibuat kolam akan ditanami pohon singkong.
 - a. Gambarkan permasalahan diatas!
 - b. Berapakah keliling kolam tersebut?
 - c. Berapa luas tanah dan kolam tersebut?

- d. Berapa banyak lampu yang dipasang?
- e. Berapa luas tanah yang ditanami pohon singkong?

Lampiran XV Pedoman Penskoran Soal *Posttest*

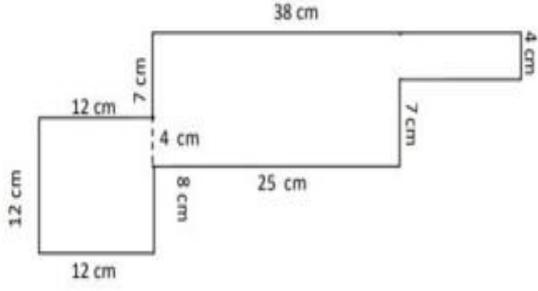
Satuan Pendidikan : MTsN 3 Barito Kuala

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Ajaran : 2023/2024

		Kunci Jawaban	Skor
1.		Diketahui : $L\Delta=245 \text{ cm}^2$ $a=35 \text{ cm}$	3
		Ditanya : t ?	
		Jawab: $L\Delta=\frac{1}{2} \times a \times t$ $245=\frac{1}{2} \times 35 \times t$ $245=17,5 \times t$ $14 = t$	3
2.		Diketahui : teras= $3 \text{ m} \times 4 \text{ m}$ Ubin= $25 \text{ cm} \times 25 \text{ cm}$	3
		Ditanya : Berapa banyak ubin yang di butuhkan?	
		Luas Rumah = $p \times l$ $= 3 \text{ m} \times 4 \text{ m} = 12 \text{ m}^2$ Luas Ubin = $p \times l$ $= 5 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} = 625$ $\text{cm}^2 = 0,0626 \text{ m}^2$ Jumlah ubin = $L \text{ rumah} : L \text{ ubin}$ $= 12 \text{ m}^2 : 0,0625 \text{ m}^2$ $= 192 \text{ buah}$	6

3.	 <p>Total keliling = $12 + 12 + 12 + 8 + 25 + 7 + 4 + 38 + 7 = 125$ cm</p> <p>L persegi = $12 \times 12 = 144$ cm²</p> <p>L persegi panjang 1 = $11 \times 25 = 275$ cm²</p> <p>L persegi panjang 2 = $13 \times 4 = 52$ cm²</p> <p>Total luas = $144 + 275 + 52 = 471$ cm²</p> <p>Jadi total luas bangun datar gabungan yaitu: $300 + 128 = 428$ cm²</p>	<p>8</p> <hr/> <p>5</p> <hr/> <p>9</p> <hr/> <p>3</p>
4.	<p>Gambarkan Permasalahan</p> <p>Kolam pemancingan berbentuk belah ketupat dengan ukuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panjang diagonal 1: 12 m - Panjang diagonal 2: 16 m - Panjang sisi: 10 m - Tanah: 17 m x 18 m <p>Jawaban</p> <p>a. Keliling Kolam</p> <p>Untuk mencari keliling kolam, kita perlu mencari panjang sisi lainnya. Gunakan rumus belah ketupat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagonal 1 = $\sqrt{(s_1^2 + s_2^2)}$ - $12 = \sqrt{(10^2 + s_2^2)}$ - $s_2 = \sqrt{(12^2 - 10^2)} = \sqrt{(144 - 100)} = \sqrt{44} \approx 6,63$ m <p>Karena belah ketupat memiliki dua pasang sisi yang sama, maka:</p>	<p>6</p> <hr/> <p>7</p>

	<p>- Keliling = $2 \times (10 + 6,63) \approx 2 \times 16,63 \approx 33,26$ m</p> <p>b. Luas Tanah Luas tanah = Panjang \times Lebar = $17 \text{ m} \times 18 \text{ m} = 306 \text{ m}^2$</p> <p>c. Luas Kolam Luas belah ketupat = $(1/2) \times \text{Diagonal 1} \times \text{Diagonal 2}$ = $(1/2) \times 12 \text{ m} \times 16 \text{ m}$ = 96 m^2</p> <p>d. Banyaknya Lampu Keliling kolam $\approx 33,26$ m Jarak lampu = 5 m Banyaknya lampu = Keliling / Jarak lampu $\approx 33,26 / 5 \approx 6,65$ (bulatkan ke atas) = 7 lampu</p>	
	<p>e. Luas Tanah yang Ditanami Pohon Singkong Luas tanah yang ditanami = Luas total - Luas kolam = $306 \text{ m}^2 - 96 \text{ m}^2$ = 210 m^2</p>	2
		2
		5
		3

$$\text{Nilai Posttest} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS
EKSPERIMEN**

Sekolah	: MTsN 3 Barito Kuala
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII
Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 × 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mengamati, menalar, menanya, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>3.11.1 Mengidentifikasi jenis-jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan bentuk arena bermain das-dasan, engklek, congklak, dan layang-layang.</p> <p>3.11.2 Menentukan konsep luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan bentuk arena bermain das-dasan, engklek, congklak, dan layang-layang.</p> <p>3.11.3 Menentukan luas dan keliling dari bangun datar gabungan</p>

<p>4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>4.11.1 Menyelesaikan masalah etnomatematika yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.</p> <p>4.11.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar gabungan</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

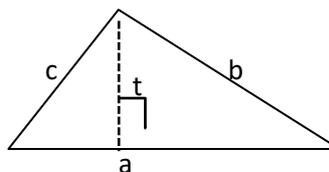
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan bentuk arena bermain das-dasan, engklek, congklak, dan layang-layang.
2. Peserta didik dapat menentukan konsep luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan bentuk arena bermain das-dasan, engklek, congklak, dan layang-layang.
3. Peserta didik dapat menentukan luas dan keliling bangun datar gabungan

D. Materi Pembelajaran

1. Rumus Mencari Keliling dan Luas Segitiga

Keliling : $K = a + b + c$

Luas : $L = \frac{1}{2} \times a \times t$



2. Jenis-Jenis Bangun Datar Segiempat

Bangun datar segiempat beraturan memiliki beberapa jenis, diantaranya:

1)	Persegi		4)	Jajar genjang	
2)	Persegi Panjang		5)	Belah ketupat	
3)	Trapesium		6)	Layang-layang	

3. Sifat-Sifat dan Rumus Bangun Datar Segiempat

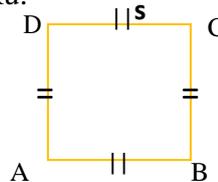
Berikut adalah sifat-sifat dan rumus dari bangun datar segiempat beraturan:

1) Persegi

Adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama dan keempat sudutnya siku-siku.

$$L = s \times s$$

$$K = 4 \times s$$

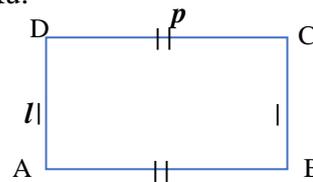


2) Persegi Panjang

Adalah bangun datar yang setiap sisi yang berhadapan sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku.

$$L = p \times l$$

$$K = 2p + 2l$$

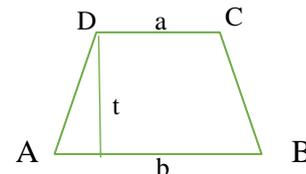


3) Trapesium

Adalah bangun datar yang memiliki sepasang sisi yang sejajar

$$L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

$$K = \text{Jumlah sisi} - \text{sisinya}$$

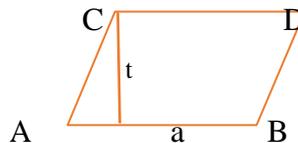


4) Jajar genjang

Adalah bangun datar yang memiliki sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sudut-sudut yang berhadapan sama besar.

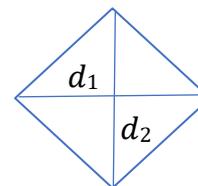
$$L = a \times t$$

$K = \text{Jumlah sisi} - \text{sisinya}$



5) Belah ketupat

Adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama dan sudut yang berhadapan sama besar. Belah ketupat bisa disebut juga jajar genjang yang keempat sisinya sama panjang.



$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \quad \text{dan} \quad K = 4 \times s$$

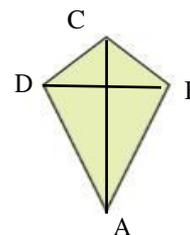
6) Layang-layang

Adalah bangun datar yang memiliki sisi yang berpasangan sama panjang dan sudut yang berhadapan sama besar.

$$L = \frac{d_1 + d_2}{2}$$

$K = \text{Jumlah sisi} - \text{sinya}$

d : diagonal



E. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Realistic Mathematics Education Berbasis Etnomatematika*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media, alat, bahan, dan sumber belajar

1. Media : *Microsoft power point*
2. Alat : Proyektor, laptop, spidol, penghapus, papan tulis, penggaris, gunting
3. Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Sumber :
 - Buku LKS Matematika SMP/ MTs Kelas VII
 - Buku Matematika (Buku Guru) SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal.349– 466)

- Buku Matematika (Buku Siswa) SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal.106-289)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama, 17 Mei 2023 (2 x 40 menit)	
Tahapan	Uraian Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (7 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas 2. Memeriksa kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran 3. Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu model Pembelajaran Matematika Realistik 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pembelajaran 5. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri atas 2-4 orang.
Kegiatan Inti (68 menit)	<p>Langkah 1 (Menggunakan masalah konteks etnomatematika)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengenalkan permainan congklak, das-dasan, engklek, dan layang-layang kepada peserta didik. 2. Peserta didik memperhatikan bangun geometri pada arena bermain congklak, das-dasan, engklek, dan bentuk layang-layang. 3. Siswa secara berkelompok menentukan dan menyebutkan bangun datar segiempat dan segitiga yang terdapat pada arena permainan yang ditemukannya saat bermain permainan tradisional das-dasan. <p>Langkah 2 (Menggunakan model)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan LKPD dan menjelaskan petunjuk pengisian LKPD. 2. Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik dengan memberikan pertanyaan terkait bentuk-bentuk

	<p>bangun datar segiempat dan segitiga yang ada pada arena bermain permainan tradisional tersebut.</p> <p>Langkah 3 (Kontribusi siswa)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik aktif mengonstruksi pengetahuannya dalam menentukan bentuk-bentuk bangun datar segiempat dan segitiga yang ada pada arena permainan.2. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi dalam mengerjakan LKPD kepada setiap siswa. <p>Langkah 4 (Interaktivitas)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru berkeliling mengamati setiap kelompok dengan memberikan bimbingan.2. Peserta didik secara aktif berdiskusi dan bertukar pikiran untuk menyelesaikan LKPD secara berkelompok.3. Setiap kelompok memberikan perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. <p>Langkah 5 (Keterkaitan)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil dikusinya dan memberikan kesimpulan sementara di depan kelas.2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi temannya.
--	---

Kegiatan Penutup (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran saat itu. 2. Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran 3. Guru memberi informasi sekilas mengenai materiselanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan memberi salam.
Pertemuan Kedua, 19 Mei 2023 (2 x 40 menit)	
Tahapan	Uraian Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas

(7 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memeriksa kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran 3. Guru mengulas kembali materi sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pembelajaran
Kegiatan Inti (68 menit)	<p>Langkah 1 (Menggunakan masalah konteks etnomatematika)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara mandiri menentukan dan menyebutkan luas dan keliling yang terdapat pada permainan layang-layang yang telah dibuatnya di rumah. <p>Langkah 2 (Menggunakan model)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan LKPD dan menjelaskan petunjuk pengisian LKPD. 2. Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik dengan memberikan pertanyaan terkait sifat-sifat yang ada pada bangun segiempat dan segitiga berdasarkan ilustrasi yang mereka buat. <p>Langkah 3 (Kontribusi siswa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik aktif mengonstruksi pengetahuanya dalam menentukan sifat-sifat bangun segiempat dan segitiga. 2. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi dalam mengerjakan LKPD kepada setiap siswa. <p>Langkah 4 (Interaktivitas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengamati setiap kelompok dengan memberikan bimbingan. 2. Peserta didik secara aktif berdiskusi dan bertukar pikiran untuk menyelesaikan LKPD secara berkelompok. 3. Setiap kelompok memberikan perwakilan untuk

	<p>mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>Langkah 5 (Keterkaitan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan memberikan kesimpulan sementara di depan kelas. 2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi temannya.
<p>Kegiatan Penutup (5 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran saat itu. 2. Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran 3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok baru yang terdiri atas 2/4 orang untuk tugas berikutnya. 4. Guru memberi informasi sekilas mengenai materi selanjutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan memberi salam.

Pertemuan Ketiga, 27 Mei 2023 (2 x 40 menit)	
Tahapan	Uraian Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (7 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas 2. Memeriksa kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran 3. Guru melakukan konfirmasi terhadap tugas pada pertemuan sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pembelajaran
Kegiatan Inti(68 menit)	<p>Melaksanakan Ujian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal <i>posttest</i> kepada siswa 2. Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i> masing-masing 3. Guru berkeliling kelas untuk mengawasi dan memastikan tes berjalan dengan lancar.
Kegiatan Penutup (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan memberi salam.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - 1) Teknik penilaian : Observasi
 - 2) Bentuk instrumen : Catatan Jurnal (Lampiran)
 - b. Penilaian pengetahuan
 - 1) Teknik penilaian : Penugasan dan tes tertulis
 - 2) Bentuk instrumen : LKPD dan *posttest*
 - c. Penilaian keterampilan
 - 1) Teknik penilaian : Penugasan dan tes tertulis
 - 2) Bentuk instrumen : LKPD dan *posttest*
2. Lembar Penilaian
 - a. Lembar penilaian sikap
 - b. Lembar penilaian pengetahuan
 - c. Lembar penilaian keterampilan

Guru Pamong



Amelia Fatmawati, S.Pd

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Mengetahui,

Mahasiswa

Annisa Ahla

Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Sekolah : MTsN 3 Barito Kuala
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga
Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mengamati, menalar, menanya, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11.Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis	3.11.1 Menentukan konsep luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)

<p>segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>3.11.2 Menentukan konsep luas dan keliling segitiga 3.11.3 Menentukan luas dan keliling dari bangun datar gabungan</p>
<p>4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>4.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) 4.11.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) 4.11.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga 4.11.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar gabungan</p>

C. Tujuan Pembelajaran

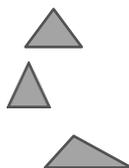
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)
2. Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)
3. Peserta didik dapat menentukan konsep luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)
4. Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat segitiga berdasarkan sisinya (segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, dan segitiga sembarang) dan berdasarkan sudutnya (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul)
5. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam garis istimewa segitiga (garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu)
6. Peserta didik dapat menentukan konsep luas dan keliling segitiga
7. Peserta didik dapat menentukan luas dan keliling dari bangun datar gabungan

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis-Jenis Bangun Datar Segitiga

Berdasarkan Panjang sisi :

- Segitiga sama sisi
- Segitiga sama kaki
- Segitiga sembarang



Berdasarkan besar sudutnya :

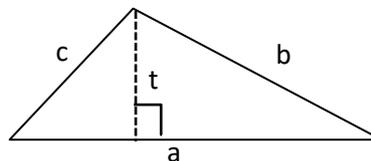
- Segitiga lancip
- Segitiga siku-siku
- Segitiga tumpul



2. Rumus Mencari Keliling dan Luas Segitiga

Keliling: $K = a + b + c$

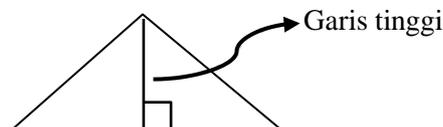
Luas : $L = \frac{1}{2} \times a \times t$



3. Garis Istimewa Segitiga

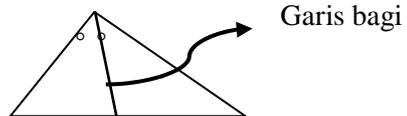
• Garis tinggi

Adalah garis yang ditarik dari suatu titik sudut segitiga dan tegak lurus dengan rusuk dihadapannya.



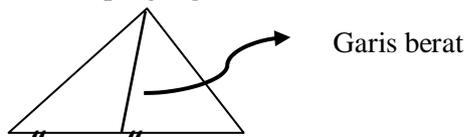
- **Garis bagi**

Adalah garis yang ditarik dari salah satu titik sudut segitiga dan membagi sudut tersebut menjadi dua bagian sama besar.



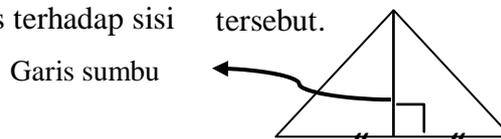
- **Garis berat**

Adalah garis yang ditarik dari salah satu titik sudut dan membagi sisi dihadapannya menjadi dua bagian sama panjang



- **Garis sumbu**

Adalah garis yang membagi salah satu sisi segitiga menjadi dua bagian yang sama panjang dan tegak lurus terhadap sisi tersebut.



4. Jenis-Jenis Bangun Datar Segiempat

Bangun datar segiempat beraturan memiliki beberapa jenis, diantaranya:

- | | | | |
|--------------------|---|------------------|---|
| a. Persegi |  | d. Jajargenjang |  |
| b. Persegi panjang |  | e. Belah ketupat |  |
| c. Trapesium |  | f. Layang-layang |  |

5. Sifat-Sifat dan Rumus Bangun Datar Segiempat

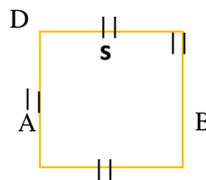
Berikut adalah sifat-sifat dan rumus dari bangun datar segiempat beraturan:

a. Persegi

Adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama dan keempat sudutnya siku-siku.

$$L = s \times s$$

$$K = 4 \times s$$

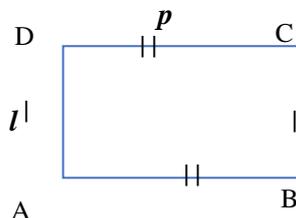


b. Persegi Panjang

Adalah bangun datar yang setiap sisi yang berhadapan sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku.

$$L = p \times l$$

$$K = 2p + 2l$$

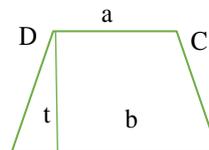


c. Trapesium

Adalah bangun datar yang memiliki sepasang sisi yang sejajar

$$L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

$$K = \text{Jumlah sisi} - \text{sisinya}$$

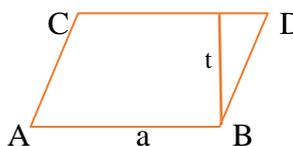


d. Jajar genjang

Adalah bangun datar yang memiliki sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sudut-sudut yang berhadapan sama besar.

$$L = a \times t$$

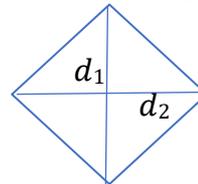
$$K = \text{Jumlah sisi} - \text{sisinya}$$



e. Belah ketupat

Adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama dan sudut yang berhadapan sama besar. Belah ketupat bisa disebut juga jajargenjang yang keempat sisinya sama panjang.

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \quad K = 4 \times s$$



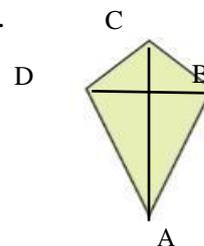
f. Layang-layang

Adalah bangun datar yang memiliki sisi yang berpasangan sama panjang dan sudut yang berhadapan sama besar.

$$L = \frac{d_1 + d_2}{2}$$

$$K = \text{Jumlah sisi} - \text{sinya}$$

d : diagonal



E. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Ekspositori, diskusi, dan tanya jawab
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media, alat, bahan, dan sumber belajar

1. Media : *Microsoft power point*
2. Alat : Proyektor, laptop, spidol, penghapus, papan tulis, dan penggaris
3. Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Sumber :
 - Buku LKS Matematika SMP/ MTs Kelas VII
 - Buku Matematika (Buku Guru) SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal.349– 466)
 - Buku Matematika (Buku Siswa) SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal.106-289)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama, Mei 2023 (3 x 40 menit)	
Tahapan	Uraian Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas 2. Memeriksa kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran 3. Guru memotivasi siswa
Kegiatan Inti (100 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh permukaan benda disekitar yang berbentuk persegi, persegi panjang, dan belah ketupat 2. Guru meminta siswa untuk menggambar bangun persegi, persegi panjang, dan belah ketupat 3. Siswa diminta untuk menyebutkan sifat-sifat dari bangun persegi, persegi panjang, dan belah ketupat. 4. Guru meminta siswa untuk mengamati perbedaan sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan belah ketupat. 5. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar karton kotak-kotak di papan tulis dan mendiskusikan terkait konsep luas dan keliling dengan menggambar bangun persegi, persegi panjang, dan belah ketupat pada karton tersebut. 6. Guru memberikan latihan soal pada siswa 7. Siswa menuliskan hasil jawabannya di depan kelas
Kegiatan Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran saat itu. 2. Guru memberi informasi sekilas mengenai materi selanjutnya. 3. Guru memberikan PR

	4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan memberi salam.
Pertemuan Kedua, Mei 2023 (3 x 40 menit)	
Tahapan	Uraian Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas 2. Memeriksa kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran 3. Guru memotivasi siswa 4. Guru melakukan konfirmasi terhadap tugas pada pertemuan sebelumnya dan mengulas kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (100 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh permukaan benda disekitar yang berbentuk jajargenjang, trapesium, dan layang-layang 2. Guru meminta siswa untuk menggambar bangun jajargenjang, trapesium, dan layang-layang 3. Siswa diminta untuk menyebutkan sifat-sifat dari bangun jajargenjang, trapesium, dan layang-layang 4. Guru meminta siswa untuk mengamati perbedaan sifat-sifat jajargenjang, trapesium, dan layang-layang 5. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar karton kotak-kotak di papan tulis dan mendiskusikan terkait konsep luas dan keliling dengan menggambar bangun jajargenjang, trapesium, dan layang-layang 6. Guru memberikan latihan soal pada siswa 7. Siswa menuliskan hasil jawabannya di depan kelas
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran saat itu.

(10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi informasi sekilas mengenai materi selanjutnya. 3. Guru memberikan PR 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan memberi salam.
Pertemuan Ketiga, 22 Mei 2023 (3 x 40 menit)	
Tahapan	Uraian Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas 2. Memeriksa kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran 3. Guru memberi memotivasi siswa 4. Guru melakukan konfirmasi terhadap tugas pada pertemuan sebelumnya dan mengulas kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (100 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh permukaan benda disekitar yang berbentuk segitiga 2. Guru meminta siswa untuk menggambar jenis-jenis bangun segitiga berdasarkan sisinya dan sudutnya 3. Siswa diminta untuk menyebutkan sifat-sifat dari bangun segitiga segitiga berdasarkan sisinya dan sudutnya 4. Guru meminta siswa untuk mengamati macam-macam garis istimewa segitiga 5. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar karton kotak-kotak di papan tulis dan mendiskusikan terkait konsep luas dan keliling dengan menggambar bangun segitiga 6. Guru memberikan latihan soal pada siswa 7. Siswa menuliskan hasil jawabannya di depan kelas

Kegiatan Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran saat itu. 2. Guru memberi informasi sekilas mengenai materi selanjutnya. 3. Guru memberi PR 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan memberi salam.
Pertemuan Keempat, 24 Mei 2023 (3 x 40 menit)	
Tahapan	Uraian Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama yang dipimpin ketua kelas 2. Memeriksa kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran 3. Guru memberi memotivasi siswa 4. Guru melakukan konfirmasi terhadap tugas pada pertemuan sebelumnya dan mengulas kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (100 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati bangun datar gabungan yang ada disekitar 2. Siswa mengamati bangun datar gabungan yang diberikan guru 3. Guru meminta siswa untuk menguraikan dan menggambar bangun-bangun datar yang menyusun bangun datar gabungan. 4. Guru meminta siswa untuk menentukan luas dan keliling bangun datar gabungan 5. Siswa memberikan kesimpulan terkait bangun datar gabungan 6. Guru membagikan soal <i>posttests</i> kepada siswa

	7. Guru berkeliling kelas untuk mengawasi dan memastikan tes berjalan dengan lancar 8. Siswa mengerjakan soal <i>posttests</i> secara individu
Kegiatan Penu- tup 10 menit)	1. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan memberi salam.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian sikap

- 1) Teknik penilaian : Observasi
- 2) Bentuk instrumen : Catatan Jurnal (Lampiran)

b. Penilaian pengetahuan

- 1) Teknik penilaian : Penugasan dan tes tertulis
- 2) Bentuk instrumen : *Posttest*

c. Penilaian keterampilan

- 1) Teknik penilaian : Penugasan dan tes tertulis
- 2) Bentuk instrumen : *Posttest*

2. Lembar Penilaian

- a. Lembar penilaian sikap
- b. Lembar penilaian pengetahuan
- c. Lembar penilaian keterampilan

Guru Pamong



Amelia Fatmawati, S.Pd

Banjarmasin, 29 Mei

2023 Mengetahui,

Mahasiswa

Annisa Ahla

Lampiran III



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 1000/TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-----------------------------|
| Nama | : Mayang Gadih Ranti, M.Pd. |
| NIP/NUP | : 198708072020122008 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk. I/III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Annisa Ahla |
| NIM | : 200101040779 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DI MTsN 3 BARI TO KUALA |
- Kedua :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;

Lampiran IV



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 79 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Annisa Ahla
 NIM : 200101040779
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Semangat Bakti. Komplek Mitra Bakti blok A jalur 6 no 141. Handil Bakti. Alalak. Barito kuala. Kalimantan selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS
 ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
 SISWA DI MTsN 3 BARITO KUALA**

Pada Hari/Tanggal : Kamis/2024-07-03
 Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Maret 2024

Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran V



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1343 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024 07 Agustus 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTsN 3 Barito Kuala
 Kabupaten Barito Kuala

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Annisa Ahla
 NIM : 200101040779
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Semangat Bakti, Komplek Mitra Bakti blok A jalur 6 no 141,
 Handil Bakti. Alalak, Barito Kuala, Kalimantan Selatan
 No HP : 085849573588

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Abmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran VI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BARITO KUALA
Jl. Anjur Serapat, Km 25 No 003 Anjur Muara Kab. Barito 71364

Nomor : 113 /Mts. 17. 10-3/PP.01. 1/08/2024
Hal : -
Perihal : Izin melakukan
Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosmawardi, S.Pd
NIP : 19710411 200501 1 004
Jabatan : Kepala MTsN 3 Barito Kuala

Dengan ini memberikan Izin Kepada mahasiswi program (S1) Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin :

Nama : Annisa Ahla
NIM : 200101040779
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang : S1
Maksud : Izin Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA DI MTSN 3 BARITO KUALA

Demikian Surat Izin ini kami berikan dan dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Anjur Muara, 08 Agustus 2024



Kepala,

Rosmawardi

Lampiran VII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BARITO KUALA
Jl. Anjir Serapat Km 25 No 003 Anjir Muara Kab. Batoia 70664

SURAT KETERANGAN

Nomor : 135 /Mts.17.10-3/PP.01.1/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosmawardi, S.Pd
NIP : 19710411 200501 1 004
Jabatan : Kepala MTsN 3 Barito Kuala

Dengan ini menerangkan yang tersebut di bawah ini :

Nama : Annisa Ahla
NIM : 200101040779
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Desa Semangat Bakti, Komplek Mitra Bakti blok A
Jalur 6 no 141, Handil Bakti Alalak, Barito Kuala.
Kalimantan Selatan.
Mahasiswi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Sesuai Riset Nomor B-1343/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024 pada tanggal 08 Juli sampai dengan 07 September 2024 telah melaksanakan tugas melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi yang berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DI MTSN 3 BARITO KUALA"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anjir Muara, 30 September 2024
Kepala

ROSMAWARDI

Scanned with ACE Scanner

Lampiran VIII



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1599/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

ANNISA AHLA

NIM 200101040779

*Program Studi Pendidikan Matematika
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 67,96
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KEEMBANGAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06



Lampiran IX



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1210/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024 10 Juli 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Liny Mardhiyattirrahmah, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di MTsN 3 Barito Kuala**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Annisa Ahla
NIM : 200101040779
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Semangat Bakti, Komplek Mitra Bakti blok A jalur 6 no 141, Handil Bakti. Alalak, Barito Kuala, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran X



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1444/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024 21 Agustus 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Amelia Fatmawati, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DI MTsN 3 BARITO KUALA"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Annisa Ahla
NIM : 200101040779
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Semangat Bakti. Komplek Mitra Bakti blok A jalur 6 no 141. Handil Bakti. Alalak. Barito kuala. Kalimantan selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTsN 3 Kab. Barito Kuala

Lampiran XI

**LEMBAR KONSULTASI****REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	10 Oktober 2024	Bab I, latar Belakang, Definisi Operasional
2	17 Oktober 2024	Bab I, Rumusan Masalah
3	24 Oktober 2024	Bab I, Penelitian terdahulu perbrdaand Persamaan
4	31 Oktober 2024	Bab II, Kerangka Pikir, Kajian Teori
5	4 November 2024	Bab I & II, Rapikan penulisan, seragamkan huruf.
6	7 November 2024	Bab III, Teknik analisis data, Rapikan tabel
7	11 November 2024	Bab III, Rapikan penulisan, tabel sesuai pedoman
8	14 November 2024	Bab II, Uji Hipotesis
9	18 November 2024	Bab IV, Tambahkan bagian pembahasan
10	21 November 2024	Bab V, Simpulan harus sesuai dengan rumusan masalah
11	25 November 2024	Sekera keseluruhan, Rapikan Pengetikan dll.
12	2 Desember 2024	Merapikan penulisan dan Acc

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	10 Oktober 2024	<ul style="list-style-type: none">• Latar belakang harus menunjukkan secara jelas tentang mengapa penelitian tersebut dilaksanakan.• Perkuat definisi operasional	
2	17 Oktober 2024	Rumusan masalah diperbaiki.	

No-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	24 Oktober 2024	<ul style="list-style-type: none">· Pada penelitian terdahulu selaskan Perbedaan dan Persamaan Pada setiap Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian kamu saat ini.· Rapiakan paragraf Penulisan· Seragamkan bentuk huruf· Catatan kaki dirapiakan	
4	31 Oktober 2024	Bab I & II. Lihat Pedoman Penulisan, Rapiakan Penulisan, Spasi serta huruf.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	4 November 2024	<ul style="list-style-type: none">• Tambahkan pada bagian kajian teori• Rapihan kerangka pikir	
6	7 November 2024	<ul style="list-style-type: none">• Teknik analisis data di perbaiki• Rapihan pengetikan label	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	11 November 2024	• Rapihan tabel serta penulisan dalam tabel	
8	14 November 2024	• Uji hipotesis H_0 dulu baru H_1 .	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	18 November 2024	• Bagian Pembahasan di tambahkan jangan terlalu singkat.	
10	21 November 2024	• Simpulan Sesuaikan dengan rumusan masalah yang ada	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11	25 November 2024	<ul style="list-style-type: none">· Rapihan Pengetikan· Sesuaikan huruf· Daftar isi rapihan, menggunakan mandeley/zotero.· Perhatikan Penulisan	
12	2 Desember 2024	Merapikan Penulisan memperbaiki tabel menyeragamkan huruf	

Lampiran XII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1444/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024 21 Agustus 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Amelia Fatmawati, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DI MTsN 3 BARITO KUALA**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Annisa Ahla
NIM : 200101040779
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Semangat Bakti. Komplek Mitra Bakti blok A jalur 6 no 141. Handil Bakti. Alalak. Barito kuala. Kalimantan selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTsN 3 Kab. Barito Kuala

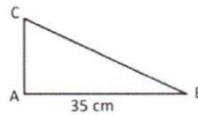
POST TEST

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Barito Kuala
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VII
 Pokok Bahasan : Bangun Datar Segitiga dan Segi empat

Petunjuk pengerjaan soal:

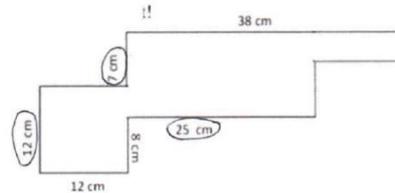
- Bacalah soal dengan cermat, tanyakan pada guru apabila ada yang kurang jelas
- Jawablah pertanyaan berikut dengan lengkap dan jelas

- Perhatikan gambar berikut!



Luas segitiga ABC adalah 245 cm^2 . Maka berapakah tinggi segitiga tersebut?

- Sebuah teras rumah berukuran $3 \text{ m} \times 4 \text{ m}$ akan dipasang ubin yang ukurannya $25 \times 25 \text{ cm}$. Maka berapa banyak ubin yang dibutuhkan?
- Perhatikan gambar berikut!



- Tentukan keliling bangun diatas!
 - Tentukan luas bangun diatas!
- Sebuah kolam pemancingan di bangun pada sebidang tanah berukuran Panjang 17 m dan lebar 18 m . Kolam tersebut berbentuk belah ketupat dengan diagonal berturut-turut 12 m dan 16 m dan Panjang salah satu sisinya adalah 10 m . Setiap sisi kolam akan dipasang lampu yang masing-masing berjarak 5 m . Sisa tanah yang tidak dibuat kolam akan ditanami pohon singkong.
 - Gambarkan permasalahan diatas!
 - Berapakah keliling kolam?
 - Berapakah luas tanah dan kolam?
 - Berapa banyak lampu yang dipasang?
 - Berapakah luas tanah yang ditanami pohon singkong?

Lembar Validasi

Nama : Annisa Ahla
NIM : 200101040779
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di MTsN 3 Barito Kuala
Validator : Amelia Fatmawati, S.Pd.
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis(√) pada kolom yang disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut
 - a. Kesesuaian butir soal dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi tes.
 - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
 - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
 - d. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berikut :
L = Layak
LP = Layak dengan Perbaikan
TL = Tidak Layak
3. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan jika diperlukan

No Butir Tes	Kesesuaian butir soal dengan indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1.	✓			✓				✓	
2.	✓			✓				✓	
3.	✓			✓				✓	
4.	✓			✓				✓	

Saran :

Setelah tanda titik atau koma diberikan spasi. Masing-masing angka yang tertera pada soal sebaiknya disertai dengan satuannya dan diberi spasi antara angka dan satuan. Setiap soal yang bergambar usahakan penerangan angka ditengah garis yang diketahui. Setiap setelah tanda titik harus menggunakan huruf kapital.

Kesimpulan :

Secara keseluruhan dari 4 soal yang diberikan sudah bagus. Namun masih ada beberapa kata yang perlu diperbaiki sesuai dengan pengejaan yang baik dan benar.

Banjarbaru, 24 Juli 2024

Validator



Amelia Fatmawati, S.Pd.

NIP.

Lampiran XIII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1210/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024 10 Juli 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Liny Mardhiyairrahmah, M.Pd.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di MTsN 3 Barito Kuala**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Annisa Ahla
 NIM : 200101040779
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Semangat Bakti, Komplek Mitra Bakti blok A jalur 6 no 141, Handil Bakti. Alalak, Barito Kuala, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Armad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

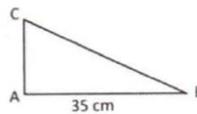
POST TEST

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Barito Kuala
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VII
 Pokok Bahasan : Bangun Datar Segitiga dan Segi empat

Petunjuk pengerjaan soal:

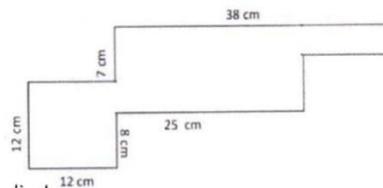
- Bacalah soal dengan cermat, tanyakan pada guru apabila ada yang kurang jelas
- Jawablah pertanyaan berikut dengan lengkap dan jelas

- Perhatikan gambar berikut!



Luas segitiga ABC adalah 245 cm^2 , maka ~~berapakah~~ tinggi segitiga tersebut?

- Sebuah teras rumah berukuran $3 \times 4 \text{ m}$ akan dipasang ubin yang ukurannya $25 \times 25 \text{ cm}$. ~~Maka~~ Berapa banyak ubin yang dibutuhkan?
- Perhatikan gambar berikut!



- Tentukan keliling bangun ~~di atas!~~ ^{di atas!}
 - Tentukan luas bangun ~~di atas!~~ ^{di atas!}
- Sebuah kolam pemancingan ~~di bangun~~ ^{dibangun (tanpa spasi)} pada sebidang tanah ~~berukuran~~ ^{dengan} panjang ~~17 m~~ ^{17 m} dan lebar 18 m. Kolam tersebut berbentuk belah ketupat dengan diagonal berturut-turut 12 m dan 16 m dan Panjang salah satu sisinya adalah 10 m. ~~Tiap~~ ^{Tiap} sisi kolam akan dipasang lampu yang masing-masing berjarak 5 m. ~~Sisa~~ ^{Sisa} tanah yang tidak dibuat kolam akan ditanami pohon singkong.
 - Gambarkan permasalahan ~~di atas!~~ ^{di atas!}
 - Berapakah ~~keliling~~ ^{keliling} kolam? ^{tersebut}



- c. Berapakah luas tanah dan kolam? *2000 m²*
- d. Berapa banyak lampu yang dipasang?
- e. Berapakah luas tanah yang ditanami pohon singkong?

Lembar Validasi

Nama : Annisa Ahla

NIM : 200101040779

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di MTsN 3 Barito Kuala

Validator : Lini Mardhiyatirrahmah, M.Pd.

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis(√) pada kolom yang disediakan.
 2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut
 - a. Kesesuaian butir soal dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi tes.
 - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
 - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
 - d. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berikut :
 - L = Layak
 - LP = Layak dengan Perbaikan
 - TL = Tidak Layak
 3. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan jika diperlukan
-

No Butir Tes	Kesesuaian butir soal dengan indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1.	✓			✓				✓	
2.	✓			✓				✓	
3.	✓			✓				✓	
4.	✓				✓			✓	

Saran :

Ada banyak ejaan-ejaan yang perlu diperbaiki. Hal tersebut tertulis di lembar soal yang dibentakan. Khusus soal 4 (a) kalimat perlu diperbaiki karena kurang jelas seperti apa. Mungkin saja, permasalahan yang seperti apa. Ada ~~perlu~~ petunjuk yang kurang jelas. Jika tidak ingin diubah, maka sebelum pengajaran, mohon di sampaikan terkait makna dan soal tersebut.

Kesimpulan :

Banjarbaru, 8 Juli 2024

Validator



Lini Mardhiyati Rahmah, M.Pd.

NIP.

- **Uji Instrumen Tes**

Aspek 1 Kesesuaian butir soal dengan indikator

No butir	Ahli 1	Ahli 2	s_1	s_2	$\sum s$	V
1	2	3	1	2	3	0,75
2	3	3	2	2	4	1,00
3	3	3	2	2	4	1,00
4	3	2	2	1	3	0,75

Aspek 2 Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami

No butir	Ahli 1	Ahli 2	s_1	s_2	$\sum s$	V
1	2	3	1	2	3	0,75
2	2	2	1	1	3	0,75
3	2	3	1	2	3	0,75
4	2	2	1	1	3	0,75

Aspek 3 Bahasa yang digunakan baik dan benar

No butir	Ahli 1	Ahli 2	s_1	s_2	$\sum s$	V
1	2	3	1	2	3	0,75
2	3	3	2	2	4	1,00
3	3	3	2	2	4	1,00
4	3	3	2	2	4	1,00

Seluruh aspek pengamatan:

No	Aspek yang diamati	No butir soal			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian butir soal dengan indikator	0,75	1,00	1,00	0,75
2	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	0,75	0,75	0,75	0,75
3	Bahasa yang digunakan baik dan benar	0,75	1,00	1,00	1,00
Rata-rata indeks V		0,75	0,916	0,916	0,833
Kategori validasi isi		Sedang	Tinggi	Tinggi	Tinggi
Kriteria		Valid	Valid	Valid	valid

Uji Reliabilitas

Reliabilitas Instrumen Tes

Validator 1

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.923	4

Validator 2

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.667	4

Uji Validitas
Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Jumlah
Soal1	Pearson Correlation	1	.135	.314	.237	.429*
	Sig. (2-tailed)		.510	.118	.243	.020
	N	26	26	26	26	26
Soal2	Pearson Correlation	.135	1	.224	.175	.433*
	Sig. (2-tailed)	.510		.234	.309	.020
	N	26	26	26	26	26
Soal3	Pearson Correlation	.314	.224	1	.606*	.899*
	Sig. (2-tailed)	.118	.234		.000*	.000*
	N	26	26	26	26	26

	N	26	26	26	26	26
S c a l 4	Pearson Correlation	.237	.175	.606*	1	.836*
	Sig. (2-tailed)	.243	.393	.001		.000
	N	26	26	26	26	26
J r l a t	Pearson Correlation	.429*	.433*	.899*	.836*	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.007	.000	.000	
	N	26	26	26	26	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.604	4

Hasil *Posttest* Siswa

- Kelas Eksperimen

Lembar Nilai Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Barito Kuala

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII B/Ganjil

Tahun Ajaran : 2024/2025

No.	Nama	Skor	Nilai
1	Siswa 1	55	85
2	Siswa 2	49	75
3	Siswa 3	59	90
4	Siswa 4	52	79
5	Siswa 5	55	85
6	Siswa 6	65	100
7	Siswa 7	55	85
8	Siswa 8	55	85
9	Siswa 9	65	100
10	Siswa 10	55	85
11	Siswa 11	65	100
12	Siswa 12	55	85
13	Siswa 13	55	85
14	Siswa 14	43	67
15	Siswa 15	75	75
16	Siswa 16	65	100
17	Siswa 17	43	67
18	Siswa 18	51	78
19	Siswa 19	65	100

20	Siswa 20	59	90
21	Siswa 21	59	90
22	Siswa 22	53	82
23	Siswa 23	59	90
24	Siswa 24	51	78
25	Siswa 25	51	78
26	Siswa 26	62	95
27	Siswa 27	62	95
28	Siswa 28	65	100

- Kelas Kontrol

Lembar Nilai Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : MTsN 12 Tabalong

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII D/Ganjil

Tahun Ajaran : 2024/2025

No.	Nama	Skor	Nilai
1	Siswa 1	43	67
2	Siswa 2	47	72
3	Siswa 3	49	75
4	Siswa 4	53	82
5	Siswa 5	49	75
6	Siswa 6	59	90
7	Siswa 7	49	75
8	Siswa 8	43	67
9	Siswa 9	52	79
10	Siswa 10	53	82
11	Siswa 11	49	75
12	Siswa 12	53	82
13	Siswa 13	40	62
14	Siswa 14	43	67
15	Siswa 15	53	82
16	Siswa 16	43	67
17	Siswa 17	55	85
18	Siswa 18	52	79
19	Siswa 19	52	79
20	Siswa 20	53	82
21	Siswa 21	59	90
22	Siswa 22	52	79
23	Siswa 23	43	67
24	Siswa 24	43	67
25	Siswa 25	55	85
26	Siswa 26	43	67
27	Siswa 27	53	82
28	Siswa 28	65	100

Perhitungan Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan : N = Nilai *Posttest*

$$N = \frac{62}{65} \times 100$$

Siswa kelas eksperimen (VII B)

No.	Nama	Skor	Nilai
1	Siswa 1	55	85
2	Siswa 2	49	75
3	Siswa 3	59	90
4	Siswa 4	52	79
5	Siswa 5	55	85
6	Siswa 6	65	100
7	Siswa 7	55	85
8	Siswa 8	55	85
9	Siswa 9	65	100
10	Siswa 10	55	85
11	Siswa 11	65	100
12	Siswa 12	55	85
13	Siswa 13	55	85
14	Siswa 14	43	67
15	Siswa 15	75	75
16	Siswa 16	65	100
17	Siswa 17	43	67
18	Siswa 18	51	78
19	Siswa 19	65	100
20	Siswa 20	59	90
21	Siswa 21	59	90
22	Siswa 22	53	82
23	Siswa 23	59	90
24	Siswa 24	51	78
25	Siswa 25	51	78
26	Siswa 26	62	95
27	Siswa 27	62	95
28	Siswa28	65	100

Perhitungan Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan : N = Nilai *Posttest*

$$N = \frac{62}{65} \times 100$$

Siswa kelas kontrol (VII D)

No.	Nama	Skor	Nilai
1	Siswa 1	43	67
2	Siswa 2	47	72
3	Siswa 3	49	75
4	Siswa 4	53	82
5	Siswa 5	49	75
6	Siswa 6	59	90
7	Siswa 7	49	75
8	Siswa 8	43	67
9	Siswa 9	52	79
10	Siswa 10	53	82
11	Siswa 11	49	75
12	Siswa 12	53	82
13	Siswa 13	40	62
14	Siswa 14	43	67
15	Siswa 15	53	82
16	Siswa 16	43	67
17	Siswa 17	55	85
18	Siswa 18	52	79
19	Siswa 19	52	79
20	Siswa 20	53	82
21	Siswa 21	59	90
22	Siswa 22	52	79
23	Siswa 23	43	67
24	Siswa 24	43	67
25	Siswa 25	55	85
26	Siswa 26	43	67
27	Siswa 27	53	82
28	Siswa 28	65	100

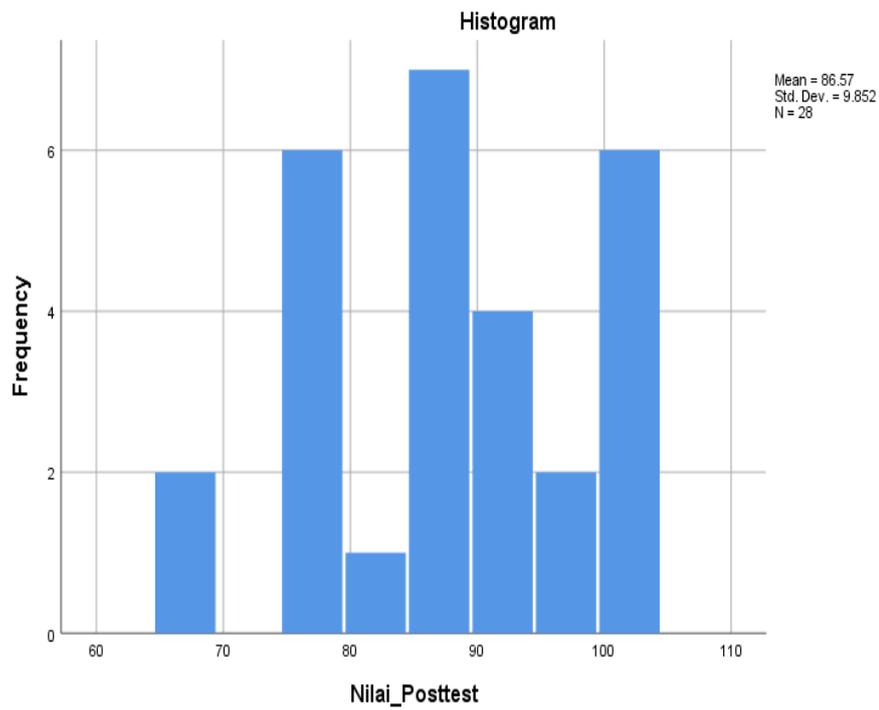
Perhitungan Rata – Rata, Standar Deviasi, Dan Varians

Hasil *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen

Statistics

Nilai_Posttest

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		86.57
Median		85.00
Mode		85
Std. Deviation		9.852
Variance		97.069
Range		33
Minimum		67
Maximum		100
Sum		2424

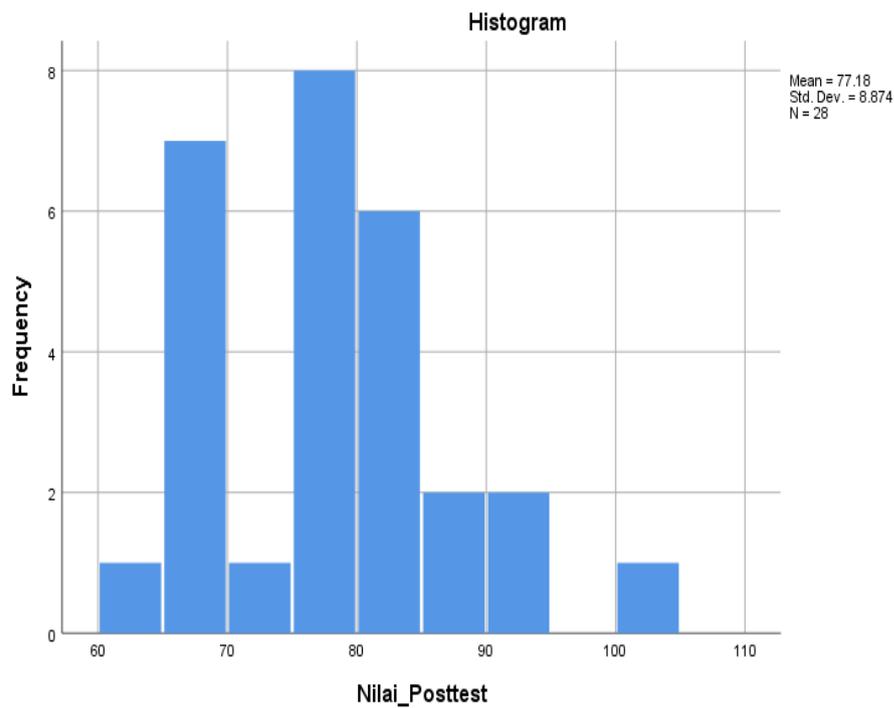


Hasil *Posttest* Siswa Kelas Kontrol

Statistics

Nilai_Posttest

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		77.18
Median		79.00
Mode		67
Std. Deviation		8.874
Variance		78.745
Range		38
Minimum		62
Maximum		100
Sum		2161



Perhitungan Uji Normalitas

Hasil Output Uji Normalitas SPSS 30

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Ekspirimen	.135	28	.200*	.930	28	.063
	Kontrol	.160	28	.064	.940	28	.111

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Perhitungan Uji Homogenitas

Hasil Output Uji Homogenitas SPSS 30

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.292	1	54	.591
	Based on Median	.187	1	54	.667
	Based on Median and with adjusted df	.187	1	53.436	.667
	Based on trimmed mean	.316	1	54	.576

Perhitungan Uji Independent Sampel T-Test

Hasil Output Uji Independent Sampel T-Test SPSS 30

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.292	.591	3.748	54	.000	9.393	2.506	4.369	14.417
	Equal variances not assumed			3.748	53.420	.000	9.393	2.506	4.368	14.418

Tabel T-Test

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

dk	α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
	α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

ABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran XIV Dokumentasi





RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Annisa Ahla
2. NIM : 200101040779
3. Tempat/Tanggal Lahir : Batola, 12 Mei 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Semangat Bakti, Kec. Alalak, Kab.
Barito Kuala
6. Alamat E-mail : annisaahla334@gmail.com
7. No. HP : 085849573588
8. Pengalaman Organisasi/kerja : HMJ PMTK Periode 2022/2023
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -