

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1.	1	4	Q.S Al-Isra ayat 12	Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari kurnia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. Dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.

Lampiran 2. Profil MIN 4 Barito Kuala

PROFIL MIN 4 BARITO KUALA

1. Identitas Madrasah	
a. Nama Madrasah	MIN 4 Barito Kuala
b. NPSN	60728579
c. Jenjang Pendidikan	MI
d. Status Madrasah	Negeri
e. Alamat Madrasah	Jl. Anjir Serapat Lama Desa Andaman II
f. Kode Pos	70565
g. Kelurahan/Desa	Desa Andaman II
h. Kecamatan	Kecamatan Anjir Pasar
i. Kabupaten/Kota	Kabupaten Barito Kuala
j. Provinsi	Provinsi Kalimantan Selatan
k. Negara	Indonesia
2. Data Pelengkap	
a. SK Pendirian Madrasah	KMA 671 Tahun 2016
b. Tanggal SK Pendirian	17-11-2016
c. Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
d. SK Izin Operasional	KMA 671 Tahun 2016
e. Tanggal SK Izin Operasional	17-11-2016

Lampiran 3. Sejarah Berdiri dan Letak Geografis MIN 4 Barito Kuala

SEJARAH BERDIRI DAN LETAK GEOGRAFIS MIN 4 BARITO KUALA

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Barito Kuala adalah sebuah Madrasah yang berdiri pada tanggal Tahun 1995 yang panitia pendiri adalah K.H Muhammad Ayyub. Madrasah sebelumnya berstatus swasta dan pada tahun 1995 berubah Statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Barito Kuala, dan sekarang yang memimpin menjadi kepala madrasah adalah Ibu Rusmini, S.Pd.I

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Barito Kuala terletak DI Jalan Anjir Serapat Lama Km.26 Desa Andaman II Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala berdiri di atas tanah luas tanah 2.071m dan luas bangunan 606m. Adapun batas-batas Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Barito Kuala sebagai berikut:

1. Sebelah Timur berbatasan dengan MTs Ibtidaussalam.
2. Sebelah Barat berbatasan dengan MA Ibtidaussalam.
3. Sebelah Utara berbatasan dengan jalan raya.
4. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah penduduk.

Lampiran 4. Visi, Misi, dan Tujuan Didirikan MIN 4 Barito Kuala

VISI, MISI, DAN TUJUAN DIDIRIKAN MIN 4 BARITO KUALA

Visi : Berbagai lembaga pendidikan tentu memiliki visi tersendiri, adapun visi lembaga pendidikan MIN 4 Barito Kuala “Menciptakan lulusan yang berkualitas, kompetitif dan akhlak mulia”

Misi : 1. Meningkatkan kualitas layanan pendidikan untuk siswa/siswi MIN 4 Barito Kuala.

2. Mengimplementasikan kualitas moral (Adab, Karakter, dan Akhlak) sebagai produk ilmu agama

3. Mengasah keterampilan siswa/siswi dalam mengamalkan doa-doa harian.

4. Mendorong siswa/siswi mampu mengamalkan rukun qauli dan fi'li dalam sholat fardhu sebagai kewajiban seorang muslim.

5. Memastikan siswa/siswi mampu membaca alour'an (surah pendek, surah yasin, waqiah, al mulk, dengan tajwid yang baik dan benar.

6. Meningkatkan kemampuan dalam seni baca al qur an, (TPSO) taman pendidikan seni baca Al-Qur'an.

7. Siswa-siswi mempunyai kemampuan dalam menulis indah ayat Al-Qur'an (Khat Al-Qur an/Kaligrafi), Sanggar Khattil Qur'an (SKQ).

8. Siswa-siswi mempunyai kemampuan hapalan surah-surah pendek dalam Al-Qur'an ,Taman Hifzil Qur'an (THQ).

9. Siswa-siswi mempunyai kemampuan dalam berpidato, berpantun, berpuisi, bernyanyi lagu-lagu islam/nasyid dengan baik (Muhadharah).

- Tujuan :
1. Meningkatkan sumber daya manusia (SDM) tenaga pendidik dan kependidikan.
 2. Meningkatkan sarana dan prasarana madrasah dalam menunjang kegiatan pendidikan.
 3. Optimalisasi program madrasah.
 4. Pemberdayaan potensi tenaga pendidik dan kependidikan serta peserta didik.

Lampiran 5. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 4 Barito Kuala

KEADAAN SARANA DAN PRASARANA MIN 4 BARITO KUALA

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang TU	1	Baik
4.	Ruang Kelas	10	Baik
5.	Perpustakaan	1	Baik
6.	Toilet Guru	1	Baik
7.	Toilet Peserta Didik	3	Baik

Lampiran 6. Keadaan Guru dan Karyawan MIN 4 Barito Kuala

KEADAAN GURU DAN KARYAWAN MIN 4 BARITO KUALA

No.	Nama	Pendidikan	Status	Jabatan/Pengajar
1.	Rusmini, S.Pd.I NIP 197204031997032001	S1	PNS	PLT Kepala Madrasah / Guru Kelas Va
2.	Rusmaliah, S.Pd.I NIP 196807032014112003	S1	PNS	Guru Kelas Ia
3.	Majidi, S.Pd.I NIP 196902222000121001	S1	PNS	Guru Kelas IVb
4.	Israidah, S.Ag NIP 197601062007012024	S1	PNS	Guru Bahasa Arab
5.	Norma, S.Pd.I NIP 198006032007102003	S1	PNS	Guru Kelas III
6.	Maisunah, S.Pd.I NIP 198512222009122009	S1	PNS	Guru Akidah Akhlak
7.	Jahrah, S.Pd NIP 198604142023212035	S1	PPPK	Guru Kelas Ib
8.	Zahidah, S.Pd.I NIP 198605012023212036	S1	PPPK	Guru Kelas IIb
9.	Indah Ruri Elvera, S.Pd NIP 199208102019032024	S1	PNS	Guru Kelas IVa

10.	Norfitriah, S.Pd NIP 199412052019032023	S1	PNS	Guru Bahasa Inggris
11.	Khairullah, S.Pd.I NIP 198606272022211026	S1	PPPK	Guru PJOK
12.	Ideham NIP 197201132014111001	SLTA	PNS	TU
13.	M. Fatah Yasin, S.Pd NIP 198801102023211017	S1	PPPK	Guru Fikih
14.	M. Syar'i Effendi, S.Pd	S1	Honorer	Guru Kelas VI
15.	Ahmad Badawi, S.Pd	S1	Honorer	Guru Kelas Vb
16.	Wenyyunita, S.Pd	S1	Honorer	Guru SKI
17.	Raida, S.Pd	S1	Honorer	Guru Kelas Ila
18.	Hidayatullah, S.Pd	S1	Honorer	Guru PJOK
19.	Rabiatul Adawiyah	SLTA	Honorer	TU

Lampiran 7. Keadaan Peserta Didik MIN 4 Barito Kuala

KEADAAN PESERTA DIDIK MIN 4 BARITO KUALA

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	IA	13	10	23
2.	IB	13	11	24
3.	IIA	10	13	23
4.	IIB	11	7	18
5.	III	8	12	20
6.	IVA	10	10	20
7.	IVB	9	11	17
8.	VA	10	9	19
9.	VB	7	10	17
10.	VI	19	11	30
Jumlah		110	112	214

Lampiran 8. Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA**PERTEMUAN 1 (PRE-TEST)**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Zahra Fitri
Nama Sekolah	: MIN 4 Barito Kuala
Tahun Penyusunan	: 2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / III
Topik	: Bilangan
Materi Pokok	: Perkalian Bilangan Satuan dengan Bilangan Satuan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (2 JP)
B. PENGETAHUAN/KETERAMPILAN PRASYARAT	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik telah memahami operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	
D. SARANA PRASARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alat tulis ▪ Gambar pohon apel ▪ LKPD 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 peserta didik 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Problem Based Learning</i> 	
H. STRATEGI PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Student Active Learning</i> 	
I. MATERI AJAR DAN SUMBER BELAJAR	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket, gambar pohon apel, dan LKPD 	
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	

- Peserta didik mampu menyelesaikan soal mengenai operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menghitung hasil perkalian bilangan satuan dengan bilangan satuan
- Peserta didik mampu menentukan faktor perkalian yang hilang
- Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik menyelesaikan soal perkalian dari bilangan atau peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kalian meminum obat?
- Pernahkah kalian melihat aturan minum obat tersebut?
- Apa maksud dari aturan minum tersebut?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Berikut langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran yang terbagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan alokasi waktu 70 menit:

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik 3) Peserta didik mempersiapkan alat tulis dan buku paket 4) Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik (Peserta didik diajak untuk “tepuk 12345”). 5) Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. 6) Guru memberikan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a) Pernahkah kalian meminum obat? b) Pernahkah kalian melihat aturan minum obat tersebut? c) Apa maksud dari aturan minum tersebut? 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Peserta didik mengamati gambar pohon yang berbuah 9) Kemudian peserta didik diberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a) Apa yang kalian lihat pada gambar? 	50 menit

	<p>b) Bagaimana cara kalian menghitung jumlah apel tanpa harus menghitung satu per satu?</p> <p>10) Guru menjelaskan penyelesaian masalah</p> <p>11) Guru memberikan permasalahan baru yang termuat dalam LKPD</p> <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>12) Peserta didik membentuk kelompok dengan bimbingan guru kemudian peserta didik diarahkan untuk berdiskusi sesuai dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>13) Peserta didik menerima petunjuk tentang cara mengerjakan LKPD (yaitu menyelesaikan permasalahan mengenai jumlah apel).</p> <p>14) Guru mengingatkan kembali agar peserta didik berdiskusi dengan aktif dan saling bekerja sama, bersikap santun dan peduli terhadap keaktifan dari anggotanya serta dapat saling membantu dalam kegiatan diskusi.</p> <p>Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun kelompok</p> <p>15) Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk menghitung jumlah apel</p> <p>16) Guru membimbing setiap kelompok dengan cara berkeliling ke setiap kelompok untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan dengan cara penjumlahan berulang atau perkalian bilangan</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>17) Setiap kelompok yang sudah berdiskusi secara bergiliran untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok yang tidak presentasi diharuskan memberi tanggapan dan penilaian terhadap kelompok yang tampil.</p> <p>18) Peserta didik bekerjasama, berkomunikasi dengan jelas dan efektif, menghormati pendapat orang lain dan mampu menggunakan informasi yang diperoleh</p>	
--	--	--

	<p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>19) Guru memberikan umpan balik terhadap penyajian hasil diskusi dan memberikan penjelasan jika masih ada kekeliruan.</p> <p>20) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah didiskusikan.</p>	
Penutup	<p>21) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</p> <p>22) Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami</p> <p>23) Guru memberikan evaluasi atau asesmen secara individu dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>24) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>25) Peserta didik menyampaikan perasaannya terhadap pembelajaran kepada guru.</p> <p>26) Peserta didik mendapatkan arahan terkait pembelajaran selanjutnya yakni tentang perkalian bilangan satuan dengan bilangan puluhan</p> <p>27) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</p>	10 menit

G. ASESMEN

a. Jenis Asesmen

1) Asesmen Diagnostik

Mengetahui pemahaman awal peserta didik yaitu dengan memberikan pertanyaan pemantik.

2) Asesmen Formatif

Mengetahui perkembangan pemahaman peserta didik setelah pembelajaran yaitu dengan memberikan evaluasi atau asesmen di akhir pembelajaran.

3) Asesmen Sumatif

Mengukur hasil belajar peserta didik setelah pembelajaran yaitu dengan memberikan evaluasi atau asesmen di akhir semester.

b. Bentuk Asesmen

1. Kisi-Kisi Penilaian Formatif (Terlampir)

- a. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
- b. Penilaian Sikap (Terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan (Terlampir)

H. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

Kegiatan Remedial:

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menggambar kelompok benda di kertas
- Peserta didik menggambar 5 piring yang berisi 2 buah setiap piringnya
- Guru membimbing peserta didik untuk menghitung gambar dan menghubungkannya dengan perkalian

2. Pengayaan

Diberikan kepada peserta didik yang dapat menuntaskan tugas dan asesmen formatif dengan nilai di atas KKM.

Kegiatan Pengayaan :

- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis sebuah cerita yang melibatkan perkalian bilangan satuan dengan satuan.

I. REFLEKSI

Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1.	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami dengan baik materi dan aktivitas dalam pembelajaran hari ini?	
2.	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan baik kepada peserta didik?	
3.	Umpan Balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Refleksi Peserta Didik

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran dari guru		
2.	Saya memahami materi yang diajarkan guru		
3.	Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru		

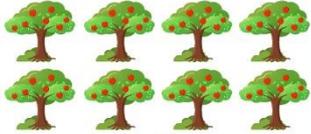
LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. LKPD Kelompok

Nama Anggota: _____

AYO BERHITUNG
Hitunglah jumlah apel dengan operasi perkalian dan tulis jawaban di kotak yang disediakan!



Pak Andi memiliki kebun apel. Di kebunnya, setiap pohon apel menghasilkan sejumlah apel yang sama. Bantu Pak Andi menghitung jumlah seluruh apel tanpa menghitung satu per satu!

× =

2. LKPD Individu

EVALUASI PEMBELAJARAN MATERI PERKALIAN BILANGAN
SATUAN DENGAN BILANGAN SATUAN

Nama : _____
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III B / Ganjil
Hari/Tanggal : _____
Pertemuan : 1

A. Petunjuk

Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban (A), (B), atau (C)!

B. Soal

- Hasil dari 4×6 adalah ...
(A) 23
(B) 24
(C) 25
- Hasil dari 9×6 adalah ...
(A) 54
(B) 58
(C) 67
- $5 \times \dots = 25$
Angka yang tepat untuk mengisi titik di atas adalah ...
(A) 3
(B) 5
(C) 9
- Andi memiliki 3 kotak pensil. Setiap kotak pensil berisi 4 pensil. Jumlah seluruh pensil yang dimiliki andi adalah ...
(A) 4
(B) 7
(C) 12

B. KISI-KISI PENILAIAN

Kisi-Kisi Soal

Tujuan Pembelajaran	Soal	Kunci Jawaban	Skor
Menghitung hasil perkalian bilangan satuan dengan bilangan satuan	1. Hasil dari 4×6 adalah ... (A) 23 (B) 24 (C) 25	(B)	25
	2. Hasil dari 9×6 adalah ... (A) 54 (B) 58 (C) 67	(A)	25

Menentukan faktor perkalian yang hilang	3. $5 \times \dots = 25$ Angka yang tepat untuk mengisi titik di atas adalah ... (A) 3 (B) 5 (C) 9	(B)	25
Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4. Andi memiliki 3 kotak pensil. Setiap kotak pensil berisi 4 pensil. Jumlah seluruh pensil yang dimiliki andi adalah ... (A) 4 (B) 7 (C) 12	(C)	25

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	<i>Oral activities</i>	Peserta didik menjawab salam dari guru					
		Peserta didik membaca doa sebelum belajar					
		Peserta didik menjawab apersepsi					
		Peserta didik mengajukan pertanyaan					
		Peserta didik mengemukakan pendapat					
		Peserta didik melakukan diskusi kelompok					
		Peserta didik menanggapi kelompok lain					
		Peserta didik menyimpulkan pembelajaran					
2.	<i>Visual activities</i>	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru					
		Peserta didik memperhatikan presentasi kelompok					
3.	<i>Listening activities</i>	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru					
		Peserta didik mendengarkan penjelasan teman					

		Peserta didik mendengarkan presentasi kelompok						
4.	<i>Motor activities</i>	Peserta didik berkumpul bersama kelompoknya						
		Peserta didik maju ke depan untuk memutar media roda keberuntungan						
		Peserta didik mengambil kartu soal						
		Peserta didik maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya						
5.	<i>Writing activities</i>	Peserta didik menulis penjelasan guru						
6.	<i>Drawing activities</i>	Peserta didik menggambar tangga perkalian						
7.	<i>Mental activities</i>	Peserta didik menyelesaikan evaluasi pembelajaran						
8.	<i>Emotional activities</i>	Peserta didik tenang pada saat mengikuti pembelajaran						
		Peserta didik bersemangat saat mengikuti pembelajaran						
Jumlah Skor								
Skor Maksimum								

Keterangan:

Skor 1: Sangat Kurang; Skor 2: Kurang; Skor 3: Cukup; Skor 4: Baik; Skor 5: Sangat Baik

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik saat diskusi kelompok. Berikut pedoman penilaian keterampilan peserta didik.

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas					
	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat					
	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan sikap pembicara, menyebutkan sikap pendengar, menyampaikan pendapat dan saran, penutup.					

Keterangan:

Skor 1: Sangat Kurang; Skor 2: Kurang; Skor 3: Cukup; Skor 4: Baik; Skor 5: Sangat Baik

D. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

A. Konsep Perkalian

1. Perkalian adalah penjumlahan berulang.

Contoh:

$$\circ 3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$$

2. Sifat-sifat perkalian:

$$\circ \text{Komutatif: } a \times b = b \times a$$

$$\text{Contoh: } 3 \times 5 = 5 \times 3 = 15$$

$$\circ \text{Asosiatif:}$$

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

Contoh:

$$(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4) = 24$$

$$\circ \text{Distributif:}$$

$$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$$

Contoh:

$$2 \times (3 + 4) = (2 \times 3) + (2 \times 4) = 14$$

B. Perkalian Bilangan Satuan dengan Bilangan Satuan

Langkah-langkah Menghitung:

1. Kalikan angka pertama dengan angka kedua secara langsung.
2. Jika hasil lebih dari 9, angka hasil dikumpulkan sebagai bilangan puluhan.

Contoh Perhitungan:

$$1. 4 \times 3 = 12$$

$$2. 7 \times 5 = 35$$

$$3. 9 \times 6 = 54$$

C. Menentukan Faktor Perkalian yang Hilang

Jika diketahui $a \times b = c$, maka:

- Jika a hilang, maka $a = \frac{c}{b}$.
- Jika b hilang, maka $b = \frac{c}{a}$.

Contoh Soal:

$$1. 3 \times _ = 12$$

Penyelesaian:

$$= \frac{12}{3} = 4$$

Jadi, faktor yang hilang adalah

4.

**D. Soal Cerita dalam
Kehidupan Sehari-hari**

1. Contoh Soal 1

Dini membeli 3 paket pensil.
Setiap paket berisi 4 pensil.
Berapa jumlah pensil yang
dimiliki Dini?

Penyelesaian:

$$3 \times 4 = 12$$

Jadi, Dini memiliki 12 pensil.

2. Contoh Soal 2

Sebuah taman memiliki 6 baris
bunga, setiap baris berisi 7
bunga. Berapa total bunga di
taman tersebut?

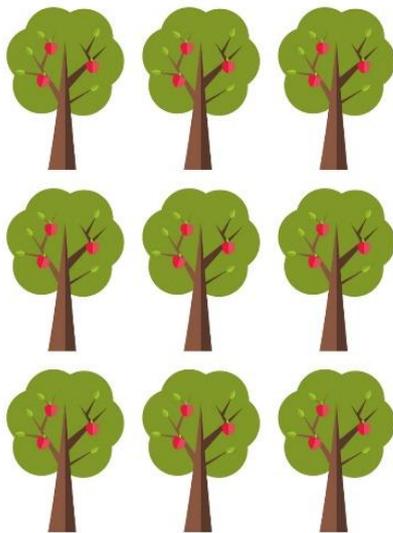
Penyelesaian:

$$6 \times 7 = 42$$

Jadi, ada 42 bunga di taman.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar Pohon Apel



F. GLOSARIUM

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnostik: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

G. DAFTAR PUSTAKA

Susanto, Arika Indah Kristiana, Arif Fatahillah, Eko Waluyo, Ridho Alfarisi, and Hobri. *Buku Panduan Guru Matematika Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.

———. *Matematika Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.

Wahyudin, and Andrian Yusmandar. *Pengenalan Matematika Dasar*. Jakarta: IPA BALONG, 2020.

Mengetahui

Wali Kelas III



Norma, S.Pd.I

Banjarmasin, 12 November 2024

Peneliti



Zahra Fitri

MODUL AJAR MATEMATIKA

PERTEMUAN 2, 3, dan 4 (*TREATMENT 1 DAN 2 SERTA POST-TEST*)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Zahra Fitri
Nama Sekolah	: MIN 4 Barito Kuala
Tahun Penyusunan	: 2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / III
Topik	: Bilangan
Materi Pokok	: Perkalian Bilangan Satuan dengan Bilangan Puluhan
Alokasi Waktu	: 6 × 35 Menit (6 JP)
Pertemuan	: 3 × Pertemuan (2 × 35 Menit)
B. PENGETAHUAN/KETERAMPILAN PRASYARAT	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik telah memahami operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global 	
D. SARANA PRASARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alat tulis ▪ LKPD ▪ Media roda keberuntungan 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 peserta didik 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i> 	
H. STRATEGI PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Student Active Learning</i> 	
I. MATERI AJAR DAN SUMBER BELAJAR	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket dan LKPD 	
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyelesaikan soal mengenai operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika ▪ Peserta didik mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor 	

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menghitung hasil perkalian bilangan satuan dengan bilangan puluhan, perkalian bilangan puluhan dengan bilangan puluhan, dan perkalian bilangan satuan dengan bilangan ratusan
- Peserta didik mampu menentukan faktor perkalian yang hilang
- Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik menyelesaikan soal perkalian dari bilangan atau peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertemuan Ke - 2

- Berapa jumlah peserta didik di kelas III?
- Apabila setiap orang membawa 3 pulpen, maka berapa jumlah seluruh pulpen di kelas III?

Pertemuan Ke - 3

- Apakah kalian pernah membeli 1 pack permen?
- Jika kalian membeli 10 pack permen, yang setiap pack berisi 20 permen, maka berapa jumlah seluruh permen yang kalian beli?

Pertemuan Ke - 4

- Apakah kalian pernah membeli buah anggur di pasar?
- Jika kalian membeli 5 kilogram anggur dengan harga 110 ribu rupiah per kilogram, maka berapa total harga anggur yang harus kalian bayar?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Berikut langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran yang terbagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan alokasi waktu 70 menit:

Pertemuan Ke - 2

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik 3) Peserta didik mempersiapkan alat tulis dan buku paket 4) Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik (Peserta didik diajak untuk “tepuk 12345”) 5) Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 6) Guru memberikan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Berapa jumlah peserta didik di kelas III? 	10 menit

	<p>b. Apabila setiap orang membawa 3 pulpen, maka berapa jumlah seluruh pulpen di kelas III?</p> <p>7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Penomoran</p> <p>8) Guru menyampaikan materi perkalian bilangan satuan dengan bilangan puluhan</p> <p>9) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>10) Guru menetapkan nomor kepala untuk setiap peserta didik</p> <p>Fase 2: Memberikan Permasalahan</p> <p>11) Guru mempersilakan salah satu nomor sebagai perwakilan kelompok untuk memutar media roda keberuntungan</p> <p>12) Guru mempersilakan untuk mengambil kartu soal sesuai dengan warna berhentinya panah penunjuk</p> <p>Fase 3: Berpikir Bersama</p> <p>13) Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk menyelesaikan soal yang didapat pada kartu soal</p> <p>14) Guru mengarahkan agar setiap anggota kelompok mendiskusikan dan memahami penyelesaian kartu soal</p> <p>15) Guru mengingatkan kembali agar peserta didik berdiskusi dengan aktif dan saling bekerja sama, bersikap santun dan peduli terhadap keaktifan dari anggotanya serta dapat saling membantu dalam kegiatan diskusi</p> <p>16) Guru membimbing setiap kelompok dengan cara berkeliling ke setiap kelompok untuk dapat menyelesaikan soal</p> <p>Fase 4: Mengkomunikasikan</p> <p>17) Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya</p> <p>18) Guru mempersilakan kelompok lain menanggapi</p> <p>19) Guru mencocokkan jawaban peserta didik dengan jawaban yang sudah tersedia</p> <p>20) Guru memberikan skor kepada kelompok</p>	50 menit

	yang berhasil menjawab soal	
Penutup	21) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 22) Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami 23) Guru memberikan evaluasi atau asesmen secara individu dari materi yang telah dipelajari. 24) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 25) Peserta didik menyampaikan perasaannya terhadap pembelajaran kepada guru. 26) Peserta didik mendapatkan arahan terkait pembelajaran selanjutnya yakni tentang perkalian bilangan satuan dengan bilangan puluhan 27) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	10 menit

Pertemuan Ke – 3

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik 3) Peserta didik mempersiapkan alat tulis dan buku paket 4) Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik (Peserta didik diajak untuk “tepuk 12345”) 5) Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 6) Guru memberikan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian pernah membeli 1 pack permen? b. Jika kalian membeli 10 pack permen, yang setiap pack berisi 20 permen, maka berapa jumlah seluruh permen yang kalian beli? 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Fase 1: Penomoran 8) Guru menyampaikan materi perkalian bilangan puluhan dengan bilangan puluhan 9) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 10) Guru menetapkan nomor kepala untuk setiap	50 menit

	<p>peserta didik</p> <p>Fase 2: Memberikan Permasalahan</p> <p>11) Guru mempersilakan salah satu nomor sebagai perwakilan kelompok untuk memutar media roda keberuntungan</p> <p>12) Guru mempersilakan untuk mengambil kartu soal sesuai dengan warna berhentinya panah penunjuk</p> <p>Fase 3: Berpikir Bersama</p> <p>13) Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk menyelesaikan soal yang didapat pada kartu soal</p> <p>14) Guru mengarahkan agar setiap anggota kelompok mendiskusikan dan memahami penyelesaian kartu soal</p> <p>15) Guru mengingatkan kembali agar peserta didik berdiskusi dengan aktif dan saling bekerja sama, bersikap santun dan peduli terhadap keaktifan dari anggotanya serta dapat saling membantu dalam kegiatan diskusi</p> <p>16) Guru membimbing setiap kelompok dengan cara berkeliling ke setiap kelompok untuk dapat menyelesaikan soal</p> <p>Fase 4: Mengkomunikasikan</p> <p>17) Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya</p> <p>18) Guru mempersilakan kelompok lain menanggapi</p> <p>19) Guru mencocokkan jawaban peserta didik dengan jawaban yang sudah tersedia</p> <p>20) Guru memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab soal</p>	
Penutup	<p>21) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</p> <p>22) Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami</p> <p>23) Guru memberikan evaluasi atau asesmen secara individu dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>24) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</p>	10 menit

	<p>25) Peserta didik menyampaikan perasaannya terhadap pembelajaran kepada guru.</p> <p>26) Peserta didik mendapatkan arahan terkait pembelajaran selanjutnya yakni tentang perkalian bilangan puluhan dengan bilangan puluhan</p> <p>27) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</p>	
Pertemuan Ke – 4		
Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik 3) Peserta didik mempersiapkan alat tulis dan buku paket 4) Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik (Peserta didik diajak untuk “tepuk 12345”) 5) Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 6) Guru memberikan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian pernah membeli buah anggur di pasar? b. Jika kalian membeli 5 kilogram anggur dengan harga 110 ribu rupiah per kilogram, maka berapa total harga anggur yang harus kalian bayar? 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Penomoran</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Guru menyampaikan materi perkalian bilangan satuan dengan bilangan ratusan 9) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 10) Guru menetapkan nomor kepala untuk setiap peserta didik <p>Fase 2: Memberikan Permasalahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) Guru mempersilakan salah satu nomor sebagai perwakilan kelompok untuk memutar media roda keberuntungan 12) Guru mempersilakan untuk mengambil kartu soal sesuai dengan warna berhentinya panah penunjuk 	50 menit

	<p>Fase 3: Berpikir Bersama</p> <p>13) Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk menyelesaikan soal yang didapat pada kartu soal</p> <p>14) Guru mengarahkan agar setiap anggota kelompok mendiskusikan dan memahami penyelesaian kartu soal</p> <p>15) Guru mengingatkan kembali agar peserta didik berdiskusi dengan aktif dan saling bekerja sama, bersikap santun dan peduli terhadap keaktifan dari anggotanya serta dapat saling membantu dalam kegiatan diskusi</p> <p>16) Guru membimbing setiap kelompok dengan cara berkeliling ke setiap kelompok untuk dapat menyelesaikan soal</p> <p>Fase 4: Mengkomunikasikan</p> <p>17) Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya</p> <p>18) Guru mempersilakan kelompok lain menanggapi</p> <p>19) Guru mencocokkan jawaban peserta didik dengan jawaban yang sudah tersedia</p> <p>20) Guru memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab soal</p>	
Penutup	<p>21) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</p> <p>22) Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami</p> <p>23) Guru memberikan evaluasi atau asesmen secara individu dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>24) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>25) Peserta didik menyampaikan perasaannya terhadap pembelajaran kepada guru.</p> <p>26) Peserta didik mendapatkan arahan terkait pembelajaran selanjutnya yakni tentang perkalian bilangan satuan dengan bilangan ratusan</p> <p>27) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</p>	10 menit

G. ASESMEN

c. Jenis Asesmen

1) Asesmen Diagnostik

Mengetahui pemahaman awal peserta didik yaitu dengan memberikan pertanyaan pemantik.

2) Asesmen Formatif

Mengetahui perkembangan pemahaman peserta didik setelah pembelajaran yaitu dengan memberikan evaluasi atau asesmen di akhir pembelajaran.

3) Asesment Sumatif

Mengukur hasil belajar peserta didik setelah pembelajaran yaitu dengan memberikan evaluasi atau asesmen di akhir semester.

d. Bentuk Asesmen

2. Kisi-Kisi Penilaian Formatif (Terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

d. Penilaian Sikap (Terlampir)

e. Penilaian Keterampilan (Terlampir)

H. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

3. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

Kegiatan Remedial:

d. Guru memberikan soal perkalian kepada peserta didik

e. Peserta didik menjawab soal dengan bimbingan guru

4. Pengayaan

Diberikan kepada peserta didik yang dapat menuntaskan tugas dan asesmen formatif dengan nilai di atas KKM.

Kegiatan Pengayaan :

a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis sebuah cerita yang melibatkan perkalian bilangan.

I. REFLEKSI

Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1.	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami dengan baik materi dan aktivitas dalam pembelajaran hari ini?	
2.	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan baik kepada peserta didik?	
3.	Umpan Balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Refleksi Peserta Didik

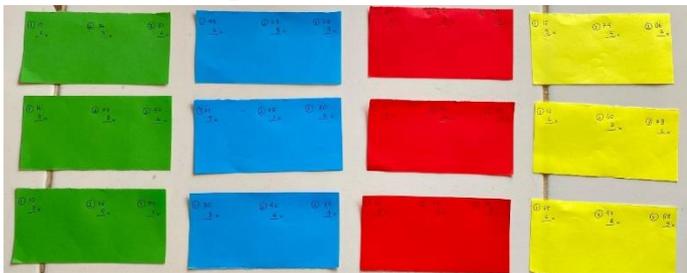
No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran dari guru		
2.	Saya memahami materi yang diajarkan guru		
3.	Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru		

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan Ke -2

3. LKPD Kelompok



4. LKPD Individu

EVALUASI PEMBELAJARAN MATERI PERKALIAN BILANGAN

SATUAN DENGAN BILANGAN PULUHAN

Nama :
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III B / Ganjil
 Hari/Tanggal :
 Pertemuan : 2

A. Petunjuk

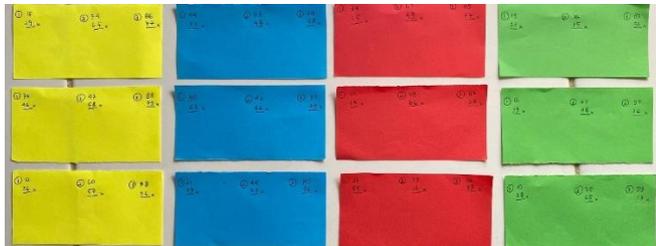
Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban (A), (B), atau (C)!

B. Soal

- Hasil dari 3×30 adalah ...
 (A) 33
 (B) 60
 (C) 90
- Hasil dari 25×3 adalah ...
 (A) 25
 (B) 75
 (C) 95
- $\dots \times 15 = 60$
 Angka yang tepat untuk mengisi titik di atas adalah ...
 (A) 4
 (B) 6
 (C) 8
- Ibu membeli 4 kardus buah mangga. Setiap kardus berisi 20 buah mangga.
 Jumlah seluruh buah mangga yang dibeli ibu adalah ...
 (A) 80
 (B) 90
 (C) 100

Pertemuan Ke – 3

1. LKPD Kelompok



2. LKPD Individu

EVALUASI PEMBELAJARAN MATERI PERKALIAN BILANGAN PULUHAN DENGAN BILANGAN PULUHAN

Nama :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III B / Ganjil
Hari/Tanggal :
Pertemuan : 3

A. Petunjuk

Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban (A), (B), atau (C)!

B. Soal

- Hasil dari 40×50 adalah ...
(A) 200
(B) 2.000
(C) 2.500
- Hasil dari 15×15 adalah ...
(A) 225
(B) 1.155
(C) 1.500
- $\dots \times 30 = 900$
Angka yang tepat untuk mengisi titik di atas adalah ...
(A) 9
(B) 10
(C) 30
- Seorang peternak memiliki 20 kandang. Setiap kandang berisi 60 ayam.
Jumlah seluruh ayam yang dimiliki oleh peternak adalah ...
(A) 600
(B) 1.200
(C) 2.600

Pertemuan Ke – 4

1. LKPD Kelompok



2. LKPD Individu

EVALUASI PEMBELAJARAN MATERI PERKALIAN BILANGAN
SATUAN DENGAN BILANGAN RATUSAN

Nama :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III B / Ganjil
Hari/Tanggal :
Pertemuan : 4

A. Petunjuk

Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban (A), (B), atau (C)!

B. Soal

- Hasil dari 9×200 adalah ...
(A) 1.800
(B) 1.900
(C) 2.000
- Hasil dari 432×8 adalah ...
(A) 3.456
(B) 3.826
(C) 4.308
- $700 \times \dots = 4.900$
Angka yang tepat untuk mengisi titik di atas adalah ...
(A) 4
(B) 7
(C) 9
- Seorang petani memanen 5 keranjang buah apel. Setiap keranjang berisi 300 buah apel. Jumlah seluruh apel yang dipanen oleh petani adalah ...
(A) 500
(B) 1.300
(C) 1.500

B. KISI-KISI PENILAIAN

Kisi-Kisi Soal

Pert	Materi	Tujuan Pembelajaran	Soal	Kunci Jawaban	Skor
2	Perkalian bilangan satuan dengan bilangan puluhan	Menghitung hasil perkalian bilangan satuan dengan bilangan puluhan	1. Hasil dari 3×30 adalah ... (A) 33 (B) 60 (C) 90	(C)	25
			2. Hasil dari 25×3 adalah ... (A) 25 (B) 75 (C) 95	(B)	25
		Menentukan faktor perkalian yang hilang	3. $\dots \times 15 = 60$ Angka yang tepat untuk mengisi titik di atas adalah ... (A) 4 (B) 6 (C) 8	(A)	25
		Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan	4. Ibu membeli 4 kardus buah mangga. Setiap kardus berisi 20 buah mangga. Jumlah seluruh buah mangga yang dibeli ibu adalah ...	(A)	25

		kehidupan sehari-hari	(A) 80 (B) 90 (C) 100		
3	Perkalian bilangan puluhan dengan bilangan puluhan	Menghitung hasil perkalian bilangan puluhan dengan bilangan puluhan	1. Hasil dari 40×50 adalah ... (A) 200 (B) 2.000 (C) 2.500	(B)	25
			2. Hasil dari 15×15 adalah ... (A) 225 (B) 1.155 (C) 1.500	(A)	25
		Menentukan faktor perkalian yang hilang	3. $\dots \times 30 = 900$ Angka yang tepat untuk mengisi titik di atas adalah ... (A) 9 (B) 10 (C) 30	(C)	25
		Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4. Seorang peternak memiliki 20 kandang. Setiap kandang berisi 60 ayam. Jumlah seluruh ayam yang dimiliki oleh peternak adalah ... (A) 600 (B) 1.200 (C) 2.600	(B)	25
4	Perkalian bilangan satuan dengan bilangan ratusan	Menghitung hasil perkalian bilangan satuan dengan bilangan ratusan	1. Hasil dari 9×200 adalah ... (A) 1.800 (B) 1.900 (C) 2.000	(A)	25
			2. Hasil dari 432×8 adalah ... (A) 3.456 (B) 3.826 (C) 4.308	(A)	25
		Menentukan faktor perkalian yang hilang	3. $700 \times \dots = 4.900$ Angka yang tepat untuk mengisi titik di atas adalah ... (A) 4 (B) 7 (C) 9	(B)	25
		Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4. Seorang petani memanen 5 keranjang buah apel. Setiap keranjang berisi 300 buah apel. Jumlah seluruh apel yang dipanen oleh petani adalah ... (A) 500	(C)	25

(B) 1.300

(C) 1.500

Rubrik Penilaian**4. Penilaian Pengetahuan**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

5. Penilaian Sikap

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	<i>Oral activities</i>	Peserta didik menjawab salam dari guru					
		Peserta didik membaca doa sebelum belajar					
		Peserta didik menjawab apersepsi					
		Peserta didik mengajukan pertanyaan					
		Peserta didik mengemukakan pendapat					
		Peserta didik melakukan diskusi kelompok					
		Peserta didik menanggapi kelompok lain					
		Peserta didik menyimpulkan pembelajaran					
2.	<i>Visual activities</i>	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru					
		Peserta didik memperhatikan presentasi kelompok					
3.	<i>Listening activities</i>	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru					
		Peserta didik mendengarkan penjelasan teman					
		Peserta didik mendengarkan presentasi kelompok					
4.	<i>Motor activities</i>	Peserta didik berkumpul bersama kelompoknya					
		Peserta didik maju ke depan untuk memutar media roda keberuntungan					
		Peserta didik mengambil kartu soal					
		Peserta didik maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya					
5.	<i>Writing</i>	Peserta didik menulis penjelasan guru					

	<i>activities</i>						
6.	<i>Drawing activities</i>	Peserta didik menggambar tangga perkalian					
7.	<i>Mental activities</i>	Peserta didik menyelesaikan evaluasi pembelajaran					
8.	<i>Emotional activities</i>	Peserta didik tenang pada saat mengikuti pembelajaran					
		Peserta didik bersemangat saat mengikuti pembelajaran					
Jumlah Skor							
Skor Maksimum							

Keterangan:

Skor 1: Sangat Kurang; Skor 2: Kurang; Skor 3: Cukup; Skor 4: Baik; Skor 5: Sangat Baik

6. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik saat diskusi kelompok. Berikut pedoman penilaian keterampilan peserta didik.

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancer, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh Kelas					
	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat					
	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan sikap pembicara, menyebutkan sikap pendengar, menyampaikan pendapat dan saran, penutup.					

Keterangan:

Skor 1: Sangat Kurang; Skor 2: Kurang; Skor 3: Cukup; Skor 4: Baik; Skor 5: Sangat Baik

D. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

A. Konsep Perkalian

1. Perkalian adalah penjumlahan berulang.

Contoh:

$$\circ 3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$$

2. Sifat-sifat perkalian:

◦ Komutatif: $a \times b = b \times a$

Contoh: $3 \times 5 = 5 \times 3 = 15$

◦ Asosiatif:

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

Contoh:

$$(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4) = 24$$

◦ Distributif:

$$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$$

Contoh:

$$2 \times (3 + 4) = (2 \times 3) + (2 \times 4) = 14$$

B. Perkalian Satuan, Puluhan, dan Ratusan

1. Perkalian Bilangan Satuan dengan Bilangan Puluhan

◦ Contoh:

$$3 \times 20$$

Ubah 20 menjadi 2×10 :

$$3 \times 20 = 3 \times (2 \times 10) = (3 \times 2) \times 10 = 6 \times 10 = 60$$

2. Perkalian Bilangan Puluhan dengan Bilangan Puluhan

◦ Contoh:

$$20 \times 30$$

Ubah menjadi

$$(2 \times 10) \times (3 \times 10):$$

$$20 \times 30 = (2 \times 3) \times (10 \times 10) = 6 \times 100 = 600$$

3. Contoh Soal 3

Ada 4 kotak besar,
masing-masing berisi 300 bola.
Berapa jumlah total bola?

Penyelesaian:

$$4 \times 300 = 1200$$

Jadi, jumlah bola adalah 1200.

C. Menentukan Faktor Perkalian yang Hilang

Jika $a \times b = c$, dan salah satu faktor hilang, maka:

- Jika b hilang, maka $b = \frac{c}{a}$
- Jika a hilang, maka $a = \frac{c}{b}$

Contoh Soal:

Diketahui $8 \times _ = 64$. Berapa angka yang hilang?

Penyelesaian:

$$= \frac{64}{8} = 8$$

Jadi, angka yang hilang adalah 8.

D. Soal Cerita dalam Kehidupan Sehari-hari

1. Contoh Soal 1

Ani membeli 3 bungkus roti. Setiap bungkus berisi 20 roti. Berapa jumlah roti yang dibeli Ani?

Penyelesaian:

$$3 \times 20 = 60$$

Jadi, Ani membeli 60 roti.

2. Contoh Soal 2

Sebuah gedung memiliki 20 lantai. Setiap lantai memiliki 30 kamar. Berapa jumlah total kamar di gedung tersebut?

Penyelesaian:

$$20 \times 30 = 600$$

Jadi, jumlah total kamar adalah 600.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Roda Keberuntungan



F. GLOSARIUM

asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

asesmen diagnostik: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

G. DAFTAR PUSTAKA

Susanto, Arika Indah Kristiana, Arif Fatahillah, Eko Waluyo, Ridho Alfarisi, and Hobri. *Buku Panduan Guru Matematika Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.

———. *Matematika Untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.

Wahyudin, and Andrian Yusmandar. *Pengenalan Matematika Dasar*. Jakarta: IPA BALONG, 2020.

Mengetahui

Wali Kelas III

Norma, S.Pd.I

Banjarmasin, 12 November 2024

Peneliti

Zahra Fitri

Lampiran 9. Surat Validasi Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik

VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR 1
LEMBAR VALIDASI ANGKET AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap angket aktivitas belajar peserta didik yang dibuat

B. Petunjuk

1. Ibu dimohon memberikan skor 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan kriteria skor sebagai berikut:

Skor 1: Sangat Kurang

Skor 2: Kurang

Skor 3: Cukup

Skor 4: Baik

Skor 5: Sangat Baik

2. Ibu dimohon memberikan rekomendasi/simpulan penilaian secara umum tentang angket aktivitas belajar peserta didik

3. Ibu dimohon memberikan kritik/saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Nomor Pernyataan																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1.	Konstruksi																						
	Petunjuk dinyatakan dengan jelas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Kejelasan sistem penomoran	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

LEMBAR VALIDASI ANGKET AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

2.	Isi																						
	Kesesuaian dengan variabel	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
3.	Bahasa dan Tulisan																						
	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Total Skor																							

D. Simpulan dan Saran Perbaikan

Rekomendasi/Simpulan	Kritik/Saran Perbaikan
Angket dapat digunakan untuk penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Harus memuat pernyataan positif dan negatif - Sesuaikan dengan aspek aktivitas belajar

Banjarmasin, 14 Januari 2025

Mengetahui

Validator Ahli



Syarifah Salmah, M.Pd.I

NIP. 198403212011012013

VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR 2

LEMBAR VALIDASI ANGKET AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap angket aktivitas belajar peserta didik yang dibuat

B. Petunjuk

- Ibu dimohon memberikan skor 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan kriteria skor sebagai berikut:
 - Skor 1: Sangat Kurang
 - Skor 2: Kurang
 - Skor 3: Cukup
 - Skor 4: Baik
 - Skor 5: Sangat Baik
- Ibu dimohon memberikan rekomendasi/simpulan penilaian secara umum tentang angket aktivitas belajar peserta didik
- Ibu dimohon memberikan kritik/saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Nomor Pernyataan																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1.	Konstruksi																						
	Petunjuk dinyatakan dengan jelas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Kejelasan sistem penomoran	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

LEMBAR VALIDASI ANGKET AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK

2.	Isi																						
	Kesesuaian dengan variabel	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
3.	Bahasa dan Tulisan																						
	Kesesuaian bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Total Skor																							

D. Simpulan dan Saran Perbaikan

Rekomendasi/Simpulan	Kritik/Saran Perbaikan
Angket dapat digunakan untuk penelitian	Sertakan pernyataan positif dan negatif

Banjarmasin, 14 Januari 2025

Mengetahui

Validator



Norma, S.Pd.I

NIP. 198006032007102003

Lampiran 10. Instrumen Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik

ANGKET AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK**A. Identitas**

Nama :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Baca dengan baik setiap pernyataan dan seluruh pilihan jawabannya
3. Pilih salah satu dari beberapa jawaban dengan memberikan tanda silang (x) pada pilihan (A), (B), (C), (D) atau (E)
4. Jawab dengan jujur sesuai dengan keadaan, karena tidak mempengaruhi nilai

1. Saya menjawab salam dari guru saat memulai pembelajaran

(A) Sangat sering	(D) Jarang
(B) Sering	(E) Tidak pernah
(C) Kadang-kadang	
2. Saya membaca doa sebelum belajar

(A) Sangat sering	(D) Jarang
(B) Sering	(E) Tidak pernah
(C) Kadang-kadang	
3. Saya malas menjawab apersepsi yang diberikan guru

(A) Sangat sering	(D) Jarang
(B) Sering	(E) Tidak pernah
(C) Kadang-kadang	

4. Saya tidak mengajukan pertanyaan meskipun tidak paham materi
 - (A) Sangat sering
 - (B) Sering
 - (C) Kadang-kadang
 - (D) Jarang
 - (E) Tidak pernah
5. Saya mengemukakan pendapat saat pembelajaran berlangsung
 - (A) Sangat sering
 - (B) Sering
 - (C) Kadang-kadang
 - (D) Jarang
 - (E) Tidak pernah
6. Saya memilih diam daripada ikut melakukan diskusi kelompok
 - (A) Sangat sering
 - (B) Sering
 - (C) Kadang-kadang
 - (D) Jarang
 - (E) Tidak pernah
7. Saya memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok lain
 - (A) Sangat sering
 - (B) Sering
 - (C) Kadang-kadang
 - (D) Jarang
 - (E) Tidak pernah
8. Saya ikut menyimpulkan pembelajaran
 - (A) Sangat sering
 - (B) Sering
 - (C) Kadang-kadang
 - (D) Jarang
 - (E) Tidak pernah
9. Saya memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung
 - (A) Sangat sering
 - (B) Sering
 - (C) Kadang-kadang
 - (D) Jarang
 - (E) Tidak pernah
10. Saya tidak memperhatikan presentasi kelompok
 - (A) Sangat sering
 - (B) Sering
 - (C) Kadang-kadang
 - (D) Jarang
 - (E) Tidak pernah

11. Saya mendengarkan penjelasan guru
- (A) Sangat sering (D) Jarang
(B) Sering (E) Tidak pernah
(C) Kadang-kadang
12. Saya tidak mendengarkan penjelasan teman
- (A) Sangat sering (D) Jarang
(B) Sering (E) Tidak pernah
(C) Kadang-kadang
13. Saya mendengarkan presentasi kelompok dengan serius
- (A) Sangat sering (D) Jarang
(B) Sering (E) Tidak pernah
(C) Kadang-kadang
14. Saya tidak ikut berkumpul bersama kelompok
- (A) Sangat sering (D) Jarang
(B) Sering (E) Tidak pernah
(C) Kadang-kadang
15. Saya tidak mau maju ke depan untuk memutar media roda keberuntungan
- (A) Sangat sering (D) Jarang
(B) Sering (E) Tidak pernah
(C) Kadang-kadang
16. Saya mengambil kartu soal
- (A) Sangat sering (D) Jarang
(B) Sering (E) Tidak pernah
(C) Kadang-kadang
17. Saya takut maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi
- (A) Sangat sering (D) Jarang
(B) Sering (E) Tidak pernah
(C) Kadang-kadang

18. Saya tidak menulis penjelasan guru
- | | |
|-------------------|------------------|
| (A) Sangat sering | (D) Jarang |
| (B) Sering | (E) Tidak pernah |
| (C) Kadang-kadang | |
19. Saya menggambar tangga perkalian
- | | |
|-------------------|------------------|
| (A) Sangat sering | (D) Jarang |
| (B) Sering | (E) Tidak pernah |
| (C) Kadang-kadang | |
20. Saya tidak menyelesaikan evaluasi pembelajaran dengan sungguh-sungguh
- | | |
|-------------------|------------------|
| (A) Sangat sering | (D) Jarang |
| (B) Sering | (E) Tidak pernah |
| (C) Kadang-kadang | |
21. Saya bersikap tenang pada saat mengikuti pembelajaran
- | | |
|-------------------|------------------|
| (A) Sangat sering | (D) Jarang |
| (B) Sering | (E) Tidak pernah |
| (C) Kadang-kadang | |
22. Saya merasa bosan saat mengikuti pembelajaran
- | | |
|-------------------|------------------|
| (A) Sangat sering | (D) Jarang |
| (B) Sering | (E) Tidak pernah |
| (C) Kadang-kadang | |

Lampiran 11. Hasil Uji Coba Instrumen

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan																				Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
1	R1	4	4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	77
2	R2	5	5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	81
3	R3	5	5	3	4	4	4	2	5	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	89
4	R4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	5	4	76
5	R5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	100
6	R6	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	2	4	5	4	86
7	R7	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	103
8	R8	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	88
9	R9	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	94
10	R10	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	106
11	R11	4	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	5	4	4	3	67
12	R12	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	2	5	5	4	78
13	R13	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	3	2	5	4	5	81
14	R14	5	5	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	3	83
15	R15	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	4	5	5	3	85
16	R16	4	4	1	3	3	4	1	1	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	1	4	4	1	61
17	R17	4	4	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	4	1	1	4	3	2	4	4	3	60
18	R18	5	5	5	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	4	5	5	4	83

Lampiran 12. Distribusi Nilai r_{tabel}

Pernyataan	Validitas			Reliabilitas	
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	0,685	0,4683	Valid	0,945	Reliabel
2	0,685	0,4683	Valid		
3	0,559	0,4683	Valid		
4	0,699	0,4683	Valid		
5	0,837	0,4683	Valid		
6	0,738	0,4683	Valid		
7	0,819	0,4683	Valid		
8	0,832	0,4683	Valid		
9	0,725	0,4683	Valid		
10	0,903	0,4683	Valid		
11	0,725	0,4683	Valid		
12	0,903	0,4683	Valid		
13	0,903	0,4683	Valid		
14	0,497	0,4683	Valid		
15	0,554	0,4683	Valid		
16	0,476	0,4683	Valid		
17	0,616	0,4683	Valid		
18	0,559	0,4683	Valid		
19	0,494	0,4683	Valid		
20	0,469	0,4683	Valid		
21	0,544	0,4683	Valid		
22	0,683	0,4683	Valid		

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 22 pernyataan pada instrumen memiliki nilai r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen observasi pada penelitian ini dinyatakan valid. Nilai *Cronbach's Alpha* adalah $0,945 > 0,5$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen observasi pada penelitian ini dinyatakan reliabel.

Lampiran 13. Hasil Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik

HASIL ANGKET AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK *PRE-TEST*

No.	Nama Peserta Didik	Pernyataan																				Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
1	Ahmad Rifani	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	1	2	2	4	2	4	2	64
2	A. Abizar Fauzan	5	5	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	1	1	3	4	3	2	4	3	75
3	Adiba Ziya Kayla	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	2	4	4	4	4	3	80
4	Desytha	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	1	2	2	4	2	4	2	64
5	Fitria Sabila	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	4	4	4	4	4	90
6	Jannatu Sauqiya	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	2	3	5	3	75
7	Hikmah	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	5	4	3	3	5	77
8	Mumtazah Tamami	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	3	5	5	3	86
9	M. Munawar	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	1	2	2	4	2	4	2	64
10	M. Hafiz Ansyari	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	1	1	4	4	4	5	4	4	90
11	M. Naufal	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	1	2	2	4	2	4	2	64
12	M. Rayyan	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	3	4	4	4	4	3	69
13	M. Khairil Adha	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	3	3	4	76
14	M. Rais Syarif	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	3	4	3	77
15	Nisrina Nuraini	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	76
16	Naura Asyifa R	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	1	1	4	4	3	3	4	4	82

17	Rizkia Azalia	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	4	4	91
18	Siti Adibah	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	1	1	4	3	3	4	5	3	82
19	Wafa	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	83
20	Zia Zahsy Ahmad	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	3	4	3	4	4	3	82

HASIL ANGKET AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK *POST-TEST*

No.	Nama Peserta Didik	Pernyataan																						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Ahmad Rifani	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	68
2	A. Abizar Fauzan	5	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	92
3	Adiba Ziya Kayla	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	97
4	Desytha	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	78
5	Fitria Sabila	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	104
6	Jannatu Sauqiya	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	91
7	Hikmah	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	93
8	Mumtazah Tamami	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	100
9	M. Munawar	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	70
10	M. Hafiz Ansyari	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	104
11	M. Naufal	5	5	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	85
12	M. Rayyan	5	5	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
13	M. Khairil Adha	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	4	4	4	4	5	85
14	M. Rais Syarif	5	5	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	87
15	Nisrina Nuraini	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	92
16	Naura Asyifa R	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	97
17	Rizkia Azalia	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
18	Siti Adibah	5	5	4	4	3	4	3	3	5	1	5	1	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	86

19	Wafa	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	98
20	Zia Zahsy Ahmad	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	99

Lampiran 14. Surat Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik

VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR 1**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK****A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap instrumen observasi aktivitas peserta didik yang dibuat

B. Petunjuk

- Bapak dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan kriteria skor sebagai berikut:
Skor 1: Sangat Kurang
Skor 2: Kurang
Skor 3: Cukup
Skor 4: Baik
Skor 5: Sangat Baik
- Bapak dimohon memberikan rekomendasi/simpulan penilaian secara umum tentang instrumen observasi aktivitas peserta didik
- Bapak dimohon memberikan kritik/saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Format lembar observasi aktivitas belajar	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓	
		Kejelasan sistem penomoran				✓	
2.	Format isi	Pernyataan dirumuskan dengan jelas					✓
		Kesesuaian kegiatan dan langkah pembelajaran dengan model dan media pembelajaran yang digunakan (model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Head Together</i> berbantu media roda keberuntungan)				✓	
3.	Bahasa dan tulisan	Kesesuaian bahasa dengan Bahasa Indonesia yang baku					✓
		Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami					✓
		Penulisan mengikuti aturan EYD					✓
Total Skor						29	

D. Simpulan dan Saran Perbaikan

Rekomendasi/Simpulan	Kritik/Saran Perbaikan
lembar observasi ada bagian dan mencakup aspek 3 dan kegiatan belajar mahasiswa. dan lainnya.	Aktivitas siswa sebaiknya mencakup semua aktivitas yg mungkin dilakukan siswa dalam model NHT spt presentasi di depan kelas dll.

Banjarmasin, 11 September 2024

Mengetahui
Validator Ahli


Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 198205042023211015

VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap instrumen observasi aktivitas peserta didik yang dibuat

B. Petunjuk

1. Bapak dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan kriteria skor sebagai berikut:
 Skor 1: Sangat Kurang
 Skor 2: Kurang
 Skor 3: Cukup
 Skor 4: Baik
 Skor 5: Sangat Baik
2. Bapak dimohon memberikan rekomendasi/simpulan penilaian secara umum tentang instrumen observasi aktivitas peserta didik
3. Bapak dimohon memberikan kritik/saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Format lembar observasi aktivitas belajar	Petunjuk dinyatakan dengan jelas					✓
		Kejelasan sistem penomoran					✓
2.	Format isi	Pernyataan dirumuskan dengan jelas				✓	
		Kesesuaian kegiatan dan langkah pembelajaran dengan model dan media pembelajaran yang digunakan (model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Head Together</i> berbantu media roda keberuntungan)				✓	
3.	Bahasa dan tulisan	Kesesuaian bahasa dengan Bahasa Indonesia yang baku				✓	
		Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami					✓
		Penulisan mengikuti aturan EYD				✓	
Total Skor			31				

D. Simpulan dan Saran Perbaikan

Rekomendasi/Simpulan	Kritik/Saran Perbaikan
Instrumen dapat digunakan	Sesuaikan indikator aktivitas belajar Peserta didik dengan langkah pembelajaran

Barito Kuala, 27 September 2024

Mengetahui
Validator



Norma, S.Pd.I
NIP. 198006032007102003

Lampiran 15. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTU MEDIA RODA KEBERUNTUNGAN

A. Identitas

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/Ganjil

Hari/Tanggal :

Pertemuan :

B. Petunjuk

Berilah skor pada indikator 1 – 22 dengan kriteria skor sebagai berikut:

Skor 1: Sangat Kurang

Skor 2: Kurang

Skor 3: Cukup

Skor 4: Baik

Skor 5: Sangat Baik

C. Kisi-Kisi

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas yang Dinilai																				Jumlah	
		A								B	C			D				E	F	G	H		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	Ahmad Rifani																						
2	A. Abizar Fauzan																						
3	Adiba Ziya Kayla																						
4	Desytha																						
5	Fitria Sabila																						
6	Jannatu Sauqiya																						
7	Hikmah																						
8	Mumtazah Tamami																						

Keterangan:**Aspek Aktivitas Belajar Peserta Didik yang diamati**

- A. Oral activities
- B. Visual activities
- C. Listening activities
- D. Motor activities
- E. Writing activities
- F. Drawing activities
- G. Mental activities
- H. Emotional activities

Indikator Aktivitas Belajar Peserta Didik yang diamati

1. Peserta didik menjawab salam dari guru
2. Peserta didik membaca doa sebelum belajar
3. Peserta didik menjawab apersepsi
4. Peserta didik mengajukan pertanyaan
5. Peserta didik mengemukakan pendapat
6. Peserta didik melakukan diskusi kelompok
7. Peserta didik menanggapi kelompok lain

8. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
9. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru
10. Peserta didik memperhatikan presentasi kelompok
11. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
12. Peserta didik mendengarkan penjelasan teman
13. Peserta didik mendengarkan presentasi kelompok
14. Peserta didik berkumpul bersama kelompoknya
15. Peserta didik maju ke depan untuk memutar media roda keberuntungan
16. Peserta didik mengambil kartu soal
17. Peserta didik maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya
18. Peserta didik menulis penjelasan guru
19. Peserta didik menggambar tangga perkalian
20. Peserta didik menyelesaikan evaluasi pembelajaran
21. Peserta didik tenang pada saat mengikuti pembelajaran
22. Peserta didik bersemangat saat mengikuti pembelajaran

Barito Kuala, November 2024

Observer

Norma, S.Pd.I

Lampiran 16. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PERTEMUAN 1 (PRE-TEST)

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas yang Dinilai																						Jumlah
		A								B		C			D				E	F	G	H		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Ahmad Rifani	5	5	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	4	1	1	4	1	4	2	4	3	58
2	A. Abizar Fauzan	5	5	1	1	1	5	2	1	3	2	3	2	2	4	1	1	5	4	4	4	2	3	61
3	Adiba Ziya Kayla	5	5	1	1	1	3	2	1	4	4	4	3	3	4	1	1	4	5	5	5	5	4	71
4	Desytha	5	5	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	3	57
5	Fitria Sabila	5	5	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	5	4	5	4	3	55
6	Jannatu Sauqiya	5	5	1	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	1	1	4	4	2	5	5	3	60
7	Hikmah	5	5	1	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	1	1	4	4	4	4	2	3	58
8	Mumtazah Tamami	5	5	1	1	1	3	2	1	5	3	5	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	3	67
9	M. Munawar	5	5	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	4	1	1	4	1	4	2	4	3	52
10	M. Hafiz Ansyari	5	5	5	1	5	5	2	1	3	4	3	4	4	4	1	1	5	4	4	5	5	4	80
11	M. Naufal	5	5	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	2	3	3	47
12	M. Rayyan	5	5	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	2	3	48
13	M. Khairil Adha	5	5	1	1	1	5	2	5	1	4	1	4	4	4	1	1	5	4	4	4	4	4	70
14	M. Rais Syarif	5	5	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	3	4	3	49
15	Nisrina Nuraini	5	5	1	1	1	5	2	1	3	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	3	66
16	Naura Asyifa R	5	5	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	4	1	1	4	4	4	4	3	3	56
17	Rizkia Azalia	5	5	1	1	5	5	4	1	3	4	3	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	81

18	Siti Adibah	5	5	1	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	3	60
19	Wafa	5	5	1	5	1	5	5	1	3	5	3	5	5	4	1	1	5	5	5	4	4	4	82
20	Zia Zahsy Ahmad	5	5	1	1	1	3	2	1	4	3	4	3	3	4	1	1	4	4	4	5	5	3	67

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PERTEMUAN 2 (TREATMENT 1)

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas yang Dinilai																				Jumlah		
		A								B		C			D				E	F	G		H	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
1	Ahmad Rifani	5	5	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	52
2	A. Abizar Fauzan	5	5	2	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	3	4	3	3	3	3	78
3	Adiba Ziya Kayla	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	5	3	94	
4	Desytha	5	5	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3	69
5	Fitria Sabila	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	3	5	5	95
6	Jannatu Sauqiya	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	2	3	5	3	81
7	Hikmah	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	3	3	5	88
8	Mumtazah Tamami	5	5	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	3	5	5	3	88
9	M. Munawar	5	5	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	2	3	3	4	3	72
10	M. Hafiz Ansyari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	4	4	99
11	M. Naufal	5	5	1	3	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	1	1	4	2	3	3	3	4	77
12	M. Rayyan	5	5	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	4	4	3	66
13	M. Khairil Adha	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	4	3	4	5	81
14	M. Rais Syarif	5	5	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	3	83
15	Nisrina Nuraini	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	4	3	4	3	5	86
16	Naura Asyifa R	5	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	1	1	4	4	3	3	3	5	83
17	Rizkia Azalia	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	5	99
18	Siti Adibah	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	1	1	4	3	3	4	5	3	82
19	Wafa	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	101

20	Zia Zahsy Ahmad	5	5	4	3	3	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	92
----	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PERTEMUAN 3 (TREATMENT 2)

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas yang Dinilai																				Jumlah		
		A								B		C			D				E	F	G		H	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
1	Ahmad Rifani	5	5	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	5	5	3	3	4	3	3	4	64
2	A. Abizar Fauzan	5	5	2	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	90
3	Adiba Ziya Kayla	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	98
4	Desytha	5	5	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	1	3	3	4	4	4	4	72
5	Fitria Sabila	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	3	5	5	95
6	Jannatu Sauqiya	5	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	2	5	5	3	80
7	Hikmah	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	3	4	5	89
8	Mumtazah Tamami	5	5	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	3	5	5	3	88
9	M. Munawar	5	5	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	5	3	3	4	3	4	4	70
10	M. Hafiz Ansyari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	4	5	100
11	M. Naufal	5	5	1	3	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	1	1	4	3	3	3	4	4	79
12	M. Rayyan	5	5	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	1	4	3	3	4	4	3	72
13	M. Khairil Adha	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	1	1	4	3	4	4	4	5	85
14	M. Rais Syarif	5	5	3	3	3	4	2	3	5	5	5	5	5	4	1	1	3	4	4	4	5	3	82
15	Nisrina Nuraini	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	4	4	4	3	5	88
16	Naura Asyifa R	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	88
17	Rizkia Azalia	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	5	100
18	Siti Adibah	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	87
19	Wafa	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	1	1	5	5	4	5	4	4	94

20	Zia Zahsy Ahmad	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	3	3	5	4	90
----	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PERTEMUAN 4 (*POST-TEST*)

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas yang Dinilai																				Jumlah		
		A								B		C			D				E	F	G		H	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
1	Ahmad Rifani	5	5	1	1	2	5	1	3	3	3	3	3	3	5	1	1	4	3	5	4	4	3	68
2	A. Abizar Fauzan	5	5	2	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	95
3	Adiba Ziya Kayla	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	105
4	Desytha	5	5	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	5	4	75
5	Fitria Sabila	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	5	5	97
6	Jannatu Sauqiya	5	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	1	1	4	4	2	4	5	4	82
7	Hikmah	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	5	5	92
8	Mumtazah Tamami	5	5	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	98
9	M. Munawar	5	5	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	5	1	1	4	3	4	4	5	5	72
10	M. Hafiz Ansyari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	5	101
11	M. Naufal	5	5	1	3	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	3	5	86
12	M. Rayyan	5	5	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	5	5	4	3	4	5	5	3	79
13	M. Khairil Adha	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	1	1	5	3	4	5	4	5	86
14	M. Rais Syarif	5	5	3	3	3	4	2	3	5	5	5	5	5	4	1	1	4	5	4	5	5	3	85
15	Nisrina Nuraini	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	99
16	Naura Asyifa R	5	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	5	5	90
17	Rizkia Azalia	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	100
18	Siti Adibah	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	5	4	88
19	Wafa	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	101

20	Zia Zahsy Ahmad	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	4	94
----	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Lampiran 17. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Varians

ANALISIS HASIL ANGKET

	N	Range	Min	Max	Sum	Mean	Std. Error	Std. Deviation	Variance
PreTest	20	27	64	91	1547	77.35	1.975	8.833	78.029
PostTest	20	37	68	105	1815	90.75	2.354	10.528	110.829
Valid N	20								

ANALISIS HASIL OBSERVASI

Statistics			
		PreTest	PostTest
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		62.25	89.65
Std. Error of Mean		2.367	2.341
Median		60.00	91.00
Mode		58 ^a	86 ^a
Std. Deviation		10.587	10.469
Variance		112.092	109.608
Range		35	37
Minimum		47	68
Maximum		82	105
Sum		1245	1793

Lampiran 18. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

HASIL UJI NORMALITAS

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
<i>Pretest</i>	0,145	20	0,200*	0,922	20	0,110
<i>Posttest</i>	0,124	20	0,200*	0,938	20	0,221

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada *Shapiro-Wilk* data *pre-test* sebesar 0,110 dan data *post-test* sebesar 0,221. Masing-masing data memperoleh nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka data tersebut dapat dikatakan terdistribusi normal.

HASIL UJI HOMOGENITAS

<i>Test of Homogeneity of Variance</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Aktivitas	Based on <i>Mean</i>	0,532	1	38	0,470

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi data sebesar 0,470. Nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05, maka data tersebut dapat dikatakan homogen.

Lampiran 19. Uji N-Gain

<i>Descriptive Statistics</i>				
	N	Minimum	Maximum	Mean
NGain	20	0,09	0,74	0,4283
Valid N (listwise)	20			

Tabel di atas menunjukkan nilai minimum, maksimum, dan *mean* yang berasal dari uji N-Gain. Nilai *Mean* N-Gain sebesar 0,4283 yang termasuk kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh atau tingkat keberhasilan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantu media roda keberuntungan terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran matematika sebesar 42,8% yang berada pada kategori sedang.

Lampiran 20. Uji *Paired Sample T-Test*

<i>Paired Samples Statistics</i>					
		<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
<i>Pair 1</i>	<i>PreTest</i>	77,35	20	8,833	1,975
	<i>PostTest</i>	90,75	20	10,528	2,354

<i>Paired Samples Correlations</i>				
		<i>N</i>	<i>Correlation</i>	<i>Sig.</i>
<i>Pair 1</i>	<i>PreTest & PostTest</i>	20	0,905	0,000

	<i>Paired Differences</i>		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig (2-tailed)</i>
	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>			
<i>Pretest - Posttest</i>	-13,400	4,524	-13,247	19	0,000

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai Sig (2-tailed) 0,000. Karena nilai signifikansi ini lebih kecil dari 0,05, maka H0 ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata aktivitas belajar peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* yang didukung oleh media roda keberuntungan.

Lampiran 21. Surat Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru

VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR 1**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU****A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap instrumen observasi aktivitas guru yang dibuat

B. Petunjuk

- Bapak dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan kriteria skor sebagai berikut:
Skor 1: Sangat Kurang
Skor 2: Kurang
Skor 3: Cukup
Skor 4: Baik
Skor 5: Sangat Baik
- Bapak dimohon memberikan rekomendasi/simpulan penilaian secara umum tentang instrumen observasi aktivitas guru
- Bapak dimohon memberikan kritik/saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Format lembar observasi aktivitas belajar	Petunjuk dinyatakan dengan jelas					✓
		Kejelasan sistem penomoran					✓
2.	Format isi	Pernyataan dirumuskan dengan jelas					✓
		Kesesuaian kegiatan dan langkah pembelajaran dengan model dan media pembelajaran yang digunakan (model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Head Together</i> berbantu media roda keberuntungan)				✓	
3.	Bahasa dan tulisan	Kesesuaian bahasa dengan Bahasa Indonesia yang baku					✓
		Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami					✓
		Penulisan mengikuti aturan EYD					✓
Total Skor							23

D. Simpulan dan Saran Perbaikan

Rekomendasi/Simpulan	Kritik/Saran Perbaikan
Sudah bagus hanya saja terdapat beberapa bagian yg perlu diperbaiki atau disesuaikan	<ol style="list-style-type: none"> Perlu ada bagian yg mengobservasi guru atau membimbing siswa selama diskusi kelompok (jg fasilitator) Esimpulan tdk ditul guru, guru hanya mengarahkan. Perlu ada kegiatan refleksi

Banjarmasin, 30 September 2024

Mengetahui
Validator Ahli

Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198205042023211015

VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap instrumen observasi aktivitas guru yang dibuat

B. Petunjuk

1. Bapak dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan kriteria skor sebagai berikut:
 Skor 1: Sangat Kurang
 Skor 2: Kurang
 Skor 3: Cukup
 Skor 4: Baik
 Skor 5: Sangat Baik
2. Bapak dimohon memberikan rekomendasi/simpulan penilaian secara umum tentang instrumen observasi aktivitas guru
3. Bapak dimohon memberikan kritik/saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Format lembar observasi aktivitas belajar	Petunjuk dinyatakan dengan jelas					✓
		Kejelasan sistem penomoran					✓
2.	Format isi	Pernyataan dirumuskan dengan jelas				✓	
		Kesesuaian kegiatan dan langkah pembelajaran dengan model dan media pembelajaran yang digunakan (model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Head Together</i> berbantu media roda keberuntungan)				✓	
3.	Bahasa dan tulisan	Kesesuaian bahasa dengan Bahasa Indonesia yang baku				✓	

	Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				✓	
	Penulisan mengikuti aturan EYD				✓	
Total Skor						30

D. Simpulan dan Saran Perbaikan

Rekomendasi/Simpulan	Kritik/Saran Perbaikan
Instrumen dapat digunakan	Sesuaikan indikator aktivitas guru dengan langkah pembelajaran

Barito Kuala, 27 September 2024

Mengetahui
Validator



Norma, S.Pd.I

NIP. 198006032007102003

Lampiran 22. Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN

KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)

BERBANTU MEDIA RODA KEBERUNTUNGAN

A. Identitas

Nama : Zahra Fitri

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/Ganjil

Hari/Tanggal :

Pertemuan :

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan kriteria skor sebagai berikut:

Skor 1: Sangat Kurang

Skor 2: Kurang

Skor 3: Cukup

Skor 4: Baik

Skor 5: Sangat Baik

C. Kisi-Kisi

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2.	Guru mengajak peserta didik membaca doa sebelum belajar					
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik					
4.	Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta					

	didik					
5.	Guru memberikan apersepsi					
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
7.	Guru menyampaikan materi yang dipelajari					
8.	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok					
9.	Guru menetapkan nomor kepala untuk setiap peserta didik					
10.	Guru mempersilakan salah satu nomor sebagai perwakilan kelompok untuk memutar media roda keberuntungan					
11.	Guru mempersilakan untuk mengambil kartu soal sesuai dengan warna berhentinya panah penunjuk					
12.	Guru mengarahkan agar setiap anggota kelompok mendiskusikan dan memahami penyelesaian kartu soal					
13.	Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya					
14.	Guru mempersilakan kelompok lain menanggapi					
15.	Guru mencocokkan jawaban peserta didik dengan jawaban yang sudah tersedia					
16.	Guru memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab soal					
17.	Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran					
18.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran					
19.	Guru merefleksi pembelajaran					
20.	Guru menutup pelajaran					
Jumlah Skor						
Skor Maksimum						

Barito Kuala, November 2024

Observer

Norma, S.Pd.I

Lampiran 23. Hasil Observasi Aktivitas Guru

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN 1

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					√
2.	Guru mengajak peserta didik membaca doa sebelum belajar					√
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik				√	
4.	Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik				√	
5.	Guru memberikan apersepsi				√	
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
7.	Guru menyampaikan materi yang dipelajari				√	
8.	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok					√
9.	Guru menetapkan nomor kepala untuk setiap peserta didik					√
10.	Guru mempersilakan salah satu nomor sebagai perwakilan kelompok untuk memutar media roda keberuntungan					√
11.	Guru mempersilakan untuk mengambil kartu soal sesuai dengan warna berhentinya panah penunjuk					√
12.	Guru mengarahkan agar setiap anggota kelompok mendiskusikan dan memahami penyelesaian kartu soal					√
13.	Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya					√
14.	Guru mempersilakan kelompok lain menanggapi					√
15.	Guru mencocokkan jawaban peserta didik dengan jawaban yang sudah tersedia				√	
16.	Guru memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab soal				√	
17.	Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran				√	
18.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran					√
19.	Guru merefleksi pembelajaran					√
20.	Guru menutup pelajaran					√
Jumlah Skor		92				
Skor Maksimum		100				

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN 2

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					√
2.	Guru mengajak peserta didik membaca doa sebelum belajar					√
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik					√
4.	Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik				√	
5.	Guru memberikan apersepsi				√	
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
7.	Guru menyampaikan materi yang dipelajari				√	
8.	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok					√
9.	Guru menetapkan nomor kepala untuk setiap peserta didik					√
10.	Guru mempersilakan salah satu nomor sebagai perwakilan kelompok untuk memutar media roda keberuntungan					√
11.	Guru mempersilakan untuk mengambil kartu soal sesuai dengan warna berhentinya panah penunjuk					√
12.	Guru mengarahkan agar setiap anggota kelompok mendiskusikan dan memahami penyelesaian kartu soal					√
13.	Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya					√
14.	Guru mempersilakan kelompok lain menanggapi					√
15.	Guru mencocokkan jawaban peserta didik dengan jawaban yang sudah tersedia				√	
16.	Guru memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab soal				√	
17.	Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran				√	
18.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran					√
19.	Guru merefleksi pembelajaran					√
20.	Guru menutup pelajaran					√
Jumlah Skor		93				
Skor Maksimum		100				

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN 3

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					√
2.	Guru mengajak peserta didik membaca doa sebelum belajar					√
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik					√
4.	Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik				√	
5.	Guru memberikan apersepsi				√	
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
7.	Guru menyampaikan materi yang dipelajari				√	
8.	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok					√
9.	Guru menetapkan nomor kepala untuk setiap peserta didik					√
10.	Guru mempersilakan salah satu nomor sebagai perwakilan kelompok untuk memutar media roda keberuntungan					√
11.	Guru mempersilakan untuk mengambil kartu soal sesuai dengan warna berhentinya panah penunjuk					√
12.	Guru mengarahkan agar setiap anggota kelompok mendiskusikan dan memahami penyelesaian kartu soal					√
13.	Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya					√
14.	Guru mempersilakan kelompok lain menanggapi					√
15.	Guru mencocokkan jawaban peserta didik dengan jawaban yang sudah tersedia				√	
16.	Guru memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab soal				√	
17.	Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran				√	
18.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran					√
19.	Guru merefleksi pembelajaran					√
20.	Guru menutup pelajaran					√
Jumlah Skor		93				
Skor Maksimum		100				

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN 4

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					√
2.	Guru mengajak peserta didik membaca doa sebelum belajar					√
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik					√
4.	Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik				√	
5.	Guru memberikan apersepsi				√	
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
7.	Guru menyampaikan materi yang dipelajari				√	
8.	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok					√
9.	Guru menetapkan nomor kepala untuk setiap peserta didik					√
10.	Guru mempersilakan salah satu nomor sebagai perwakilan kelompok untuk memutar media roda keberuntungan					√
11.	Guru mempersilakan untuk mengambil kartu soal sesuai dengan warna berhentinya panah penunjuk					√
12.	Guru mengarahkan agar setiap anggota kelompok mendiskusikan dan memahami penyelesaian kartu soal					√
13.	Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompoknya					√
14.	Guru mempersilakan kelompok lain menanggapi					√
15.	Guru mencocokkan jawaban peserta didik dengan jawaban yang sudah tersedia				√	
16.	Guru memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab soal				√	
17.	Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran				√	
18.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran					√
19.	Guru merefleksi pembelajaran					√
20.	Guru menutup pelajaran					√
Jumlah Skor		93				
Skor Maksimum		100				

Lampiran 24. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil MIN 4 Barito Kuala
2. Sejarah berdiri dan letak geografis MIN 4 Barito Kuala
3. Visi dan Misi MIN 4 Barito Kuala
4. Keadaan sarana dan prasarana MIN 4 Barito Kuala
5. Keadaan guru dan karyawan MIN 4 Barito Kuala
6. Keadaan peserta didik MIN 4 Barito Kuala

Lampiran 25. Kegiatan Penelitian

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN





DOKUMENTASI DENGAN GURU KELAS III**DOKUMENTASI DENGAN KEPALA MIN 4 BARITO KUALA**

Lampiran 26. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.inin-antasari.ac.id

No : /Un.14/II.2.J/PP.00.9/ /2024
 Lamp : -
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdri Zahra Fitri
 NIM. 210101070021
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdri, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdri yang semula berbunyi:
 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantu Media Roda Keberuntungan terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III pada Mata Pelajaran Matematika

Berubah menjadi:
 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantu Media Roda Keberuntungan terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III pada Mata Pelajaran Matematika

Demikian agar Sdri segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

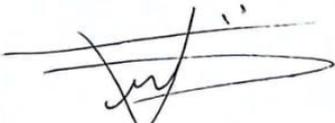
Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
 NIP 198309022009122005

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Dosen Pembimbing Skripsi



Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
 NIP 196903282006041007

Lampiran 27. Surat Izin Riset dari Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTU
 MEDIA RODA KEBERUNTUNGAN TERHADAP
 AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III
 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Ditulis oleh : Zahra Fitri
 NIM : 210101070021
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jl. Trans Kalimantan Desa Hilir Mesjid Kec. Anjir Pasar Kab.
 Barito Kuala Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing. Riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MIN 4 Barito Kuala
 Daerah Tempat Riset : Jl. Anjir Serapat Lama Desa Andaman II Kec. Anjir Pasar
 Kab. Barito Kuala Prov. Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 20 September 2024

Mengetahui

Pembimbing Skripsi



Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 196903282006041007

Lampiran 28. Surat Izin Riset dari FTK



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1581 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : ZAHRA FITRI
NIM : 210101070021
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Trans Kalimantan Desa Hilir Mesjid Kec. Anjir Pasar, Kab. Barito Kuala, Prov. Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER BERBANTU MEDIA RODA KEBERUNTUNGAN TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Tempat Penelitian : MIN 4 Barito Kuala
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 25 September 2024
Sampai Tanggal : 25 November 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 23 September 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

ZAHRA FITRI
210101070021

Lampiran 29. Surat Izin Riset ke Madrasah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1581 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 23 September 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 4 Barito Kuala
 Kabupaten Barito Kuala

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ZAHRA FITRI
 NIM : 210101070021
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Trans Kalimantan Desa Hilir Mesjid Kec. Anjir Pasar, Kab. Barito Kuala, Prov. Kalimantan Selatan
 No HP : 082157397330

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 30. Surat Izin Riset dari Madrasah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BARITO KUALA
KECAMATAN ANJIR PASAR
Alamat: Jl. Anjir Serapat Lama Desa Andaman II Kec. Anjir Pasar
Barito Kuala – 70565

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.40/MI.17.10.03/PP.00.2/10/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusmini, S.Pd.I
NIP : 197204031997032001
Jabatan : PLT Kepala MIN 4 Barito Kuala

Memberikan izin untuk melaksanakan riset dalam rangka penyusunan skripsi kepada:

Nama : Zahra Fitri
NIM : 210101070021
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demikian surat izin ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barito Kuala, 2 Oktober 2024
Kepala Madrasah

Rusmini, S.Pd.I
NIP. 197204031997032001

Lampiran 31. Surat Selesai Riset dari Madrasah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BARITO KUALA
KECAMATAN ANJIR PASAR
Alamat: Jl. Anjir Serapat Lama Desa Andaman II Kec. Anjir Pasar
Barito Kuala – 70565

SURAT KETERANGAN

Nomor: B.45/MI.17.10.03/PP.00.26/11/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusmini, S.Pd.I
NIP : 197204031997032001
Jabatan : PLT Kepala MIN 4 Barito Kuala

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Zahra Fitri
NIM : 210101070021
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 25 September 2024 – 25 November 2024 dengan judul:

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTU MEDIA RODA KEBERUNTUNGAN TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA”

Demikian surat keterangan selesai riset ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barito Kuala, 26 November 2024

Kepala Madrasah

Rusmini, S.Pd.I

NIP. 197204031997032001

Lampiran 32. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

**LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 57/TAHUN 2024
TANGGAL 26 AGUSTUS 2024**

**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

			Motivasi Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Karang Mekar 1	
55	Zahra Fitri	210101070021	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantu Media Roda Keberuntungan Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Matematika	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
56	Dwi Febriyanti Putri	210101070026	Strategi Guru Dalam Menanamkan Karakter Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SDN SN Kelayan Barat 2 Banjarmasin	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
57	Sa'adatul Fitri	210101070167	Efektivitas Penggunaan Media Ular Tangga dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Kelas V di MIN 7 Tapin	Huriyah, M.Pd
58	Muhammad Irfan Setiawan	210101070501	Korelasi Hasil Belajar Akidah Akhlak dengan Perilaku Anak Madrasah Ibtidaiyah di MIN 4 Banjar	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
59	Khairunnida	210101070029	Peran Guru Fikih Terhadap Kedisiplinan Ibadah Shalat Peserta Didik Kelas V di MI Darul Huda Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala	Hafiz Mubarak, S. Th. I, M. Pd

Lampiran 33. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Zahra Fitri

NIM : 210101070021

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTU MEDIA RODA
KEBERUNTUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024

Tempat : Gedul C 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 34. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Zahra Fitri
2. N I M : 210101070021
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantu Media Roda Keberuntungan Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Matematika
5. Dosen Pembimbing : Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
6. Dosen Penguji : Syarifah Salmah M.Pd.I
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penulisan ayat Al-quran rata kiri kanan.	1.	Pada latarbelakang tambahkan landasan yuridis
2.	Struktur penomoran harus sesuai dengan pedoman.	2.	Perbaiki definisi operasional
3.	Penulisan kata asing beretak miring	3.	tambahkan rumusan masalah mengenai hasil belajar peserta didik
4.	Pada bagian lampiran instrumen tes tambahkan nomor pd kolomnya.	4.	tujuan penelitian disesuaikan dengan rumusan masalah.
5.	Pada latarbelakang tambahkan landasan Yuridis	5.	Perbaiki instrumen observasi

Banjarmasin, 07 Mei 2024

Moderator,

Marfuah

Lampiran 35. Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Selasa, 07 Mei 2024

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantu Media Roda Keberuntungan Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Matematika
 Nama Penyaji /NIM : Zahra Fitri / 210101070021

Dosen Pembimbing : Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I

Ruang Seminar : Gedung C 2.10

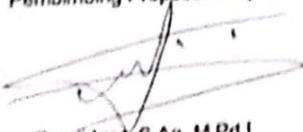
Alamat Rumah : Jl. Trans Kalimantan Desa Hilir Masjid Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala
 Prov. Kalimantan Selatan

Penanggap Utama : Muslimah

Penanggap Umum : 1. Nur Isbah Hilmidah
 2. Trisalanawati
 3. Pujlanur

Banjarmasin, 07 Mei 2024

Pembimbing Proposal Skripsi,


 Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. I
 NIP. 196903282006041007

Penguji Proposal Skripsi


 Syarifah Salmah, M. Pd. I
 NIP. 198403212011012013

Moderator,


 Marfuah
 NIM. 210101070833

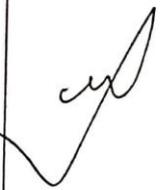
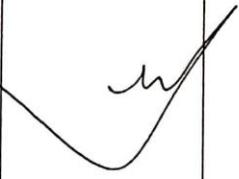
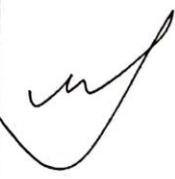
Lampiran 36. Lembar Konsultasi Skripsi

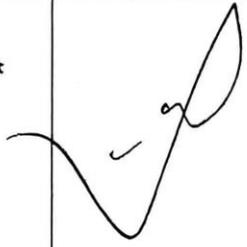
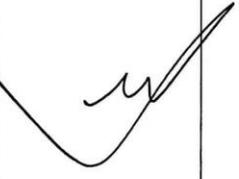
**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : ZAHRA FITRI
NIM : 210101070021
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI : 26 AGUSTUS 2024
TANGGAL SEMINAR
PROPOSAL : 7 MEI 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : TAMJIDNOR, S.Ag, M.Pd.I
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD
TOGETHER* (NHT) BERBANTU MEDIA RODA
KEBERUNTUNGAN TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024/1446 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	21 / 2024 05	Perbaiki Judul	
2.	29 / 2024 05	<ul style="list-style-type: none">- Font dan spasi tulisan Arab sesuai dengan pedoman- Perbaiki pengetikan, harus di awal margin- paparkan temuan awal di latar belakang	
3.	07 / 2024 06	perbaiki dan lengkapi instrumen penelitian	
4.	27 / 2024 06	Lanjutan validasi instrumen penelitian	

5.	20 / 2024 09	ACC izin riset untuk surat izin ke madrasah	
6.	06 / 2024 11	Instrumen penelitian sudah valid. Lanjut uji coba instrumen	
7.	13 / 2024 12	+ Tabel spasinya harus - Tulis ulang kepala tabel pada halaman kedua - ukuran logo sesuaikan dengan pedoman - perbaiki penulisan saw dan sut - Bagian pembahasan pada BAB IV kaitkan dengan teori BAB II	
8.	17 / 2024 12	Silakan daftar sidang skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Zahra Fitri
NIM : 210101070021
TTL : Barito Kuala, 27 Agustus 2003
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. Trans Kalimantan Desa Hilir Mesjid Kec.
Anjir Pasar Kab. Barito Kuala Prov. Kalimantan
Selatan
Nomor HP : 082157397330
Alamat Email : zahrafitri376@gmail.com
Pengalaman Organisasi : -
Prestasi Akademik : -
Prestasi Nonakademik : -
Daftar Karya Ilmiah : -