

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTU
MEDIA RODA KEBERUNTUNGAN TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA**

SKRIPSI

**OLEH
ZAHRA FITRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTU
MEDIA RODA KEBERUNTUNGAN TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS III PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Zahra Fitri

NIM. 210101070021

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahra Fitri

NIM : 210101070021

Tempat/Tanggal Lahir : Barito Kuala, 27 Agustus 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantu Media Roda Keberuntungan terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III pada Mata Pelajaran Matematika” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



METERAL TEMPE
34AMX092283058
Zahra Fitri

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimila (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 134/Un.14/IL2.J/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Zahra Fitri
NIM : 210101070021
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered head together* (NHT) Berbantu Media Roda Keberuntungan Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III pada Mata Pelajaran Matematika
Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.tumitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

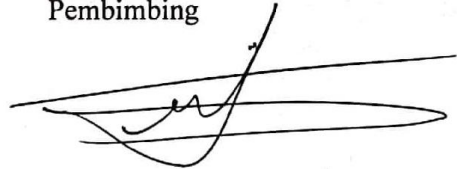
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantu Media Roda Keberuntungan Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Kelas III Pada Mata Pelajaran Matematika

Ditulis oleh : Zahra Fitri
NIM : 210101070021
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : Ganjil 2024/2025
Tempat dan Tanggal Lahir : Barito Kuala, 27 Agustus 2003
Alamat : Jl. Trans Kalimantan Desa Hilir Mesjid, Kecamatan Anjir Pasar, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan

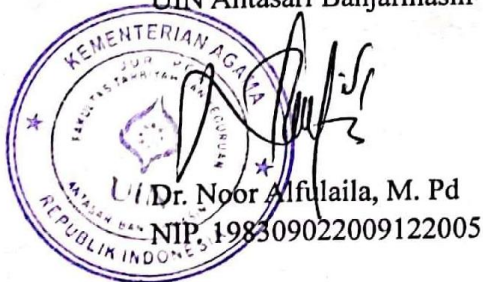
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Desember 2024
Pembimbing



Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. I
NIP. 196903282006041007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



UIN Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantu Media Roda Keberuntungan Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III Pada Mata Pelajaran Matematika.*

Nama Zahra Fitri, NIM 210101070021, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 9 Januari 2025
Nilai : 82, 8 (A)



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I Ketua	1
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I Anggota 1	2
3	Mursalin, S.Pd, M.Pd Anggota 2	3

ABSTRAK

Zahra Fitri. 210101070021. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantu Media Roda Keberuntungan terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III pada Mata Pelajaran Matematika. Skripsi, Pembimbing Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: *Numbered Head Together* (NHT), Roda Keberuntungan, Aktivitas Belajar, Kelas III

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran matematika di MIN 4 Barito Kuala, akibat metode pembelajaran konvensional tanpa pemanfaatan media pembelajaran yang mendukung peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantu media roda keberuntungan terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran matematika, mengetahui aktivitas belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran matematika sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantu media roda keberuntungan, serta mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantu media roda keberuntungan terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran matematika

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *eksperimen* yaitu *Pre-Experiment Design* dengan desain *One-Group Pre-test-Post-test Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III MIN 4 Barito Kuala yang berjumlah 20 peserta didik. Sampel penelitian terdiri atas 20 peserta didik kelas III yang diambil dengan teknik *total sampling*. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Pengujian hipotesis menggunakan analisis komparatif dengan rumus *Paired Sample T-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantu media roda keberuntungan terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran matematika sebesar 42,8% yang berada pada kategori sedang. Aktivitas belajar peserta didik sebelum diberikan *treatment* menunjukkan bahwa 0% peserta didik berada pada kategori tinggi, 65% pada kategori sedang, dan 35% pada kategori rendah. Sedangkan aktivitas belajar peserta didik sesudah diberikan *treatment* terjadi peningkatan dengan 45% peserta didik berada pada kategori tinggi, 55% pada kategori sedang, dan 0% pada kategori rendah. Selain itu, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantu media roda keberuntungan terhadap aktivitas belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran matematika dengan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 kurang dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

3. Bapak Tamjidnor, S.Ag.,M.Pd,I selaku Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing, yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan koreksi serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama Penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi., S.IP., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada Penulis.
6. Ibu Rusmini, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah, Ibu Norma, S.Pd.I selaku guru kelas III, serta seluruh Dewan Guru dan Staf TU MIN 4 Barito Kuala yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 6 Rajab 1446 H
6 Januari 2025

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Saya	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	ai	a dan i
َـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضكررة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
G. Hipotesis Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	15
A. Tinjauan Teoritik	15
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	15
2. Media Roda Keberuntungan.....	22
3. Aktivitas Belajar.....	27
4. Matematika.....	30

B. Kerangka Pikir	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Desain Penelitian.....	36
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	38
E. Data dan Sumber Data	39
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Instrumen Penelitian.....	43
H. Teknik Analisis Data	46
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP.....	78
A. Simpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	181

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	11
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Aktivitas Belajar.....	44
Tabel 3.4 Penskoran Angket Aktivitas Belajar.....	45
Tabel 3.5 Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar.....	46
Tabel 3.6 Kategori Skor	46
Tabel 3.7 Interpretasi Uji N-Gain.....	51
Tabel 3.8 Uji Validitas	55
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas.....	57
Tabel 4.1 Mean, Standar Deviasi, dan Varians.....	67
Tabel 4.2 Uji Normalitas	68
Tabel 4.3 Uji Homogenitas	68
Tabel 4.4 Uji N-Gain.....	69
Tabel 4.5 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	35
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	37
Diagram 4.1 Distribusi Frekuensi Pre-Test.....	71
Diagram 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i>	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah	87
Lampiran 2. Profil MIN 4 Barito Kuala.....	88
Lampiran 3. Sejarah Berdiri dan Letak Geografis MIN 4 Barito Kuala	89
Lampiran 4. Visi, Misi, dan Tujuan Didirikan MIN 4 Barito Kuala	90
Lampiran 5. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 4 Barito Kuala.....	92
Lampiran 6. Keadaan Guru dan Karyawan MIN 4 Barito Kuala	93
Lampiran 7. Keadaan Peserta Didik MIN 4 Barito Kuala	95
Lampiran 8. Modul Ajar.....	96
Lampiran 9. Surat Validasi Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	124
Lampiran 10. Instrumen Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	126
Lampiran 11. Hasil Uji Coba Instrumen	130
Lampiran 12. Distribusi Nilai r_{tabel}	131
Lampiran 13. Hasil Angket Aktivitas Belajar Peserta Didik	132
Lampiran 14. Surat Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar	136
Lampiran 15. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	138
Lampiran 16. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	143
Lampiran 17. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Varians.....	151
Lampiran 18. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	152
Lampiran 19. Uji N-Gain	153
Lampiran 20. Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	154
Lampiran 21. Surat Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru	155
Lampiran 22. Lembar Observasi Aktivitas Guru	157
Lampiran 23. Hasil Observasi Aktivitas Guru	159
Lampiran 24. Pedoman Dokumentasi	163

Lampiran 25. Kegiatan Penelitian.....	164
Lampiran 26. Surat Perubahan Judul	168
Lampiran 27. Surat Izin Riset dari Pembimbing.....	169
Lampiran 28. Surat Izin Riset dari FTK.....	170
Lampiran 29. Surat Izin Riset ke Madrasah.....	171
Lampiran 30. Surat Izin Riset dari Madrasah	172
Lampiran 31. Surat Selesai Riset dari Madrasah	173
Lampiran 32. SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	174
Lampiran 33. Surat Keterangan Seminar Proposal	175
Lampiran 34. Catatan Seminar Proposal.....	176
Lampiran 35. Berita Acara Seminar Proposal.....	177
Lampiran 36. Lembar Konsultasi Skripsi	178