

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث في هذه الدراسة هو دراسة مكتبية (*library research*). دراسة مكتبية هي نوع من أنواع البحوث التي يتم فيها استخدام الوثائق كمصدر رئيسي للبيانات، مثل المخطوطات والكتاب والمصحف والمجلات وغيرها.^{٧٩} الدراسة المكتبية التي تُجرى في عملية البحث النوعي يجب أن تُفهم جيداً من قبل الباحثة. وتشمل السمات الرئيسية للدراسة المكتبية وفقاً لزيد أن الباحثة يتعامل مباشرة مع البيانات، سواء كانت نصوص (مخطوطات) أو أرقام، أو معرفة مباشرة محصلة من الميدان أو من شهود العيان بحوادث أو أشخاص أو أشياء أخرى في الميدان.^{٨٠} البيانات المكتوبة جاهزة للاستخدام، وهذا يعني أن الباحثة لا تذهب إلى أي مكان، بل يتعامل مباشرة مع المصادر المتاحة في المكتبة. شروط البيانات المكتوبة ليست مقيدة بالزمان والمكان. الباحث يتعامل مع معلومات ثابتة وثابتة، وهذا يعني أنه في أي وقت يأتي ويذهب، فإن هذه البيانات لن تتغير أبداً لأنها بيانات "ميتة" محفوظة في التسجيلات الكتابية.^{٨١}

تقوم هذه الدراسة على نهج نوعي. وفقاً لـ دنجن و لنجن، البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم الخلفية الطبيعية بهدف تفسير الظواهر المحدثة ويتم ذلك من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب.^{٨٢}

ب. تصميم البحث

^{٧٩} Andalus E. F. dan A. Setiawan, *Desain Penelitian Kualitatif Sastra* (UMMPress, ٢٠٢٠), ٣٣

^{٨٠} Andalus and Setiawan, *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*, ٣٤

^{٨١} Anggito Albi and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (CV Jejak (Jejak Publisher), ٢٠١٨), ١١

^{٨٢} Anggito Albi dan Johan Setiawan ٢٠١٨, ٢٤

تم إجراء هذا البحث بسبب وجود أخطاء في نصوص الخطابة الذي استخدمتها طالبة في دار الاستقامة عند المشاركة في برنامج المحاضرة. هذا البرنامج يعتبر إلزامياً للطالبات، وسيكون من الأفضل إذا تم تصحيح الأخطاء. في هذه المرحلة من البحث، تم استخدام منهج دراسة المراجع، حيث تم تحليل محتوى نصوص الخطابة كبيانات أساسية واستخدام نهج نوعي لتفسير الظواهر الموجودة.

ج. موضوع البحث

تركز هذه الدراسة على مشكلة نصوص الخطبة باللغة العربية في برنامج المحاضرة، وتستهدف خصيصاً طالبات الصف الثاني الثانوي في معهد العصري دار الاستقامة للبنات في قرية بانوا بنجاي، باراباي، كاليمانتان الجنوبية. حيث تعتبر نصوص الخطابة لديهن بيانات لمساعدة الباحثة في عملية البحث.

د. البيانات ومصادر البيانات

البيانات ومصادر البيانات في هذا البحث هي مجموعة من نصوص الخطابة التي ألفتها طالبات الصف الثاني العاليات، والتي سيتم الحصول عليها مباشرة من المشرفين في برنامج المحاضرة هذا. ومن ثم ستستخدم هذه البيانات كمصدر لبيانات البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنية التوثيق لجمع البيانات. يشير التوثيق إلى عملية البحث عن بيانات حول شيء ما أو حدث معين يتجلى في شكل سجلات مكتوبة، ونصوص، وكتاب، ومجلات، ووثائق أخبار، ونقوش، ومحاضرات، وتقارير، وسجلات مالية، وما إلى ذلك^{٨٣}.

في البحث النوعي، الوثائق ذات الصلة هي الوثائق التي تتناسب مع تركيز البحث والتي يُحتاج إليها لاستكمال البيانات المطلوبة في البحث. يمكن أن تكون هذه

^{٨٣} Hasibuan Zainal Efendi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (AE Publishing, ٢٠٢٤), ٦١.

الوثائق متنوعة وتشمل مجموعة متنوعة من المواد المكتوبة أو التسجيلات التي يمكن أن توفر الرؤى والمعلومات اللازمة في سياق البحث النوعي.^{٨٤} يستخدم هذا البحث ووثائق في شكل نصوص الخطاب كمرجع للباحثة لتحليل البيانات.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل الأخطاء هو عملية تستند إلى تحليل أخطاء الأشخاص الذين يتعلمون اللغة. فتحليل الأخطاء يمكن أن يكون مفيداً للغاية كوسيلة لتسهيل سير البرنامج التعليمي الذي يعتمد على قواعد أو أحكام اللغة.^{٨٥} منهجية تحليل الأخطاء اللغوية وفقاً لإليس تتضمن عدة مراحل، وهي:^{٨٦}

١. جمع العينات من الأخطاء

تشمل هذه الخطوة عدة جوانب تشمل: تحليل محتوى النص الخطابي الذي يعتبر المرجع الرئيسي في البحث عن عينات الأخطاء.

البيانات المستخدمة في تحليل الأخطاء هذا ترتبط بربط محتوى الخطاب بعناصر اللغة المتماشية مع قواعد النحو اللغوي. ومن القواعد النحوية التي سيتم تحليلها في هذا البحث: عدم مطابقة المبتدأ والخبر، وعدم مطابقة النعت للمنعوت، وأخطاء ترتيب الإضافة، عدم مطابقة الضمائر.

٢. تحديد الأخطاء

بعد جمع عينات الأخطاء، الخطوة التالية هي تحديد الأخطاء. يجب أن يتم تحديد أخطاء اللغة وفقاً لقواعد اللغة المدروسة وأن يكون ذلك عملية معقدة. في هذا النص، فإن تحديد أخطاء اللغة العربية يشير إلى قواعد النحو العربي.

٣. شرح الأخطاء

^{٨٤} Abdussamad Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif* (CV. Syakir Media Press, ٢٠٢١)، ٢٢.

^{٨٥} Putra Hanafi, *ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA ARAB (Teori, Metodologi, Dan Implementasi)*, ٢٠-٢١.

^{٨٦} Putra Hanafi, ٢٤.

شرح الأخطاء اللغوية هو الخطوة الثالثة بعد تحديد الأخطاء اللغوية. في هذه المرحلة، يجب على الباحثة أن يكون أكثر دقة في التعرف على شكل الأخطاء اللغوية في العنصر. يجب أن تكون الأخطاء اللغوية التي تكون معقدة محور اهتمام أكبر من الأخطاء القليلة.

٤. تصنيف الأخطاء

الخطوة التالية هي تصنيف أشكال الأخطاء. يتم التركيز في هذه المرحلة على تصنيف الأخطاء اللغوية وفقاً لاهتمامات البحث. سيتم تصنيف الأخطاء اللغوية في هذا البحث استناداً إلى هيكل تصنيف السطح الضروري. على الرغم من أن الأخطاء اللغوية بشكل أساسي تستند إلى النحو العربي المستخدم.

٥. تقييم الأخطاء

الخطوة الأخيرة هي تقييم أشكال الأخطاء. هذه الخطوة هي الخطوة الأخيرة التي تقوم بها الباحثة. يهدف تقييم الأخطاء اللغوية إلى تصحيح الأخطاء الموجودة لكي يكون استخدام اللغة العربية أكثر دقة ولا يتكرر في المستقبل.

ز. أسلوب استنتاج البيانات

في هذا البحث، يتم استخدام المنهج الاستقرائي، مما يعني أن التحليل يتم بناءً على حقائق خاصة بموقع معين للحصول على استنتاجات حول الموضوع أو الأشخاص أو الوضعيات أو الأحداث والمعاني الكامنة وراء تلك الوضعيات والأحداث. يُستخدم التحليل الاستقرائي للبيانات في البحوث النوعية لتحليل المعلومات بشكل شامل انطلاقاً من التفاصيل الدقيقة إلى صياغة المفاهيم العامة.^{٨٧} يبدأ النهج الاستقرائي بجمع بيانات محددة للبحث عن أنماط أو علاقات تؤدي إلى استخلاص استنتاجات عامة أو صياغة نظرية جديدة. في هذا البحث، يتم تحليل الأخطاء اللغوية من خلال ملاحظة الأخطاء الموجودة في نصوص الخطابات، مثل

^{٨٧} Suwendra Wayan, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan* (Badung, Bali: Nilacakra, ٢٠١٨), ١٠.

الأخطاء في جوانب المبتدأ والخبر، النعت والمنعوت، الإضافة، والضمائر. ومن خلال هذه البيانات، يتم بناء فهم أوسع للتحديات المتعلقة بالنحو التي تواجهها الطالبات.