

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتيجة البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن هناك أشكالاً متعددة من الأخطاء النحوية في نصوص الخطابة للطلّابات في الصف الثاني الثانوي بمعهد دار الاستقامة العصري باراباي. وتشمل هذه الأخطاء أربعة جوانب رئيسية، وهي:

١. المبتدأ والخبر

في هذا البحث، تكمن أشكال أخطاء المبتدأ والخبر في كتابة حركة المبتدأ التي ينبغي أن تكون مرفوعة لأنه فاعل، ولكنها كُتبت في موقع المفعول به. كما وُجد مبتدأ كُتبت حركته بالكسرة، في حين أن المبتدأ يجب أن يكون في موضع الرفع. بالإضافة إلى ذلك، وُجد مبتدأ لم يُوضَّح خبره، مما يجعل الجملة غير واضحة.

٢. النعت والمنعوت

في هذا البحث، تكمن أشكال أخطاء النعت والمنعوت في عدم التوافق بين النعت والمنعوت من حيث العدد، حيث يجب أن يتبع النعت المنعوت من حيث العدد والنوع. كما وُجدت أخطاء في كتابة الحركات التي لا تتوافق بين النعت والمنعوت. بالإضافة إلى ذلك، هناك استخدام غير صحيح للألف واللام في النعت والمنعوت.

٣. الإضافة

في هذا البحث، تكمن أشكال أخطاء الإضافة في كتابة حركات المضاف إليه، حيث يُلاحظ أن العديد يكتبونه دون حركة الكسرة. وكذلك،

هناك أخطاء في كتابة المضاف بإضافة الألف واللام، في حين يجب أن يُكتب المضاف نكرة دون الألف واللام.

٤. الضمائر

في هذا البحث، تكمن أشكال أخطاء الضمير في عدم توافق الضمير المقصود بين المؤنث والمذكر، وأيضاً في عدم توافق المقصود من الضمير بين المفرد والمثنى والجمع .

أظهرت نتائج هذا البحث أنه على الرغم من أن الطالبات قد درسن أساسيات اللغة العربية خلال عملية التعلم، إلا أن تطبيق قواعد النحو في نصوص الخطابات لا يزال يشكل تحدياً كبيراً. تعكس الأخطاء التي تم العثور عليها نقصاً في الفهم العميق لبعض المفاهيم النحوية، مثل المبتدأ والخبر، النعت والمنعوت، الإضافة، والضمائر. يشير هذا إلى أن المعرفة النظرية لديهم لم تندمج بالكامل في الممارسة اللغوية، خاصة في السياقات الرسمية مثل إلقاء الخطابات.

تتضمن العوامل التي تسهم في هذه المشكلة قلة الوقت المخصص للتدريب العملي الكافي، نقص جلسات التقييم الفردية المتعمقة، وكذلك عدم توافق طرق التدريس بشكل كامل مع احتياجات الطالبات المحددة. إن أساليب التدريس التي تكون عامة جداً أو غير مركزة على التحديات النحوية التي تواجهها الطالبات يمكن أن تبطئ من تطور قدرتهن على كتابة نصوص الخطابات بشكل صحيح وفعال.

ب- التوصيات

بناء على نتائج البحث، فيمكن توصيات بما يلي، يجب على المعلمة تحليل الأخطاء في الكتابة عندما تكتب الطالبات بشكل وصفي عن المشكلات والصعوبات التي يواجهونها. كما ينبغي إعداد دليل تقييم لتحديد الأخطاء الشائعة في الخطابة (مثل أخطاء الإضافة، النعت والمنعوت، أو استخدام الضمائر)، بحيث يمكن تقديم تغذية راجعة مركزة. بالإضافة إلى ذلك، يجب إجراء جلسات مراجعة مباشرة مع الطالبات لإظهار الأخطاء وتقديم الحلول. ترج معلمة الإملاء أن تركز مادة من مواد الإملاء في تحليل الأخطاء النحوية.

وأما الباحثون المستقبليون الذين يكتبون هذا النوع من البحوث، فيجب عليهم تطويره وتعزيزه وإصلاحه بأفضل طريقة ممكنة. لذلك، يؤكد هذا البحث على أهمية إصلاح طرق تدريس اللغة العربية في المعهد، وخاصة فيما يتعلق بتطبيق قواعد النحو. وتشمل الخطوات المقترحة ما يلي:

١. تدريب عملي مكثف زيادة تكرار التدريبات في سياق كتابة وإلقاء نصوص

الخطابات، مع التركيز على تطبيق قواعد النحو بشكل صحيح.

٢. تقييم فردي موجه تخصيص وقت كافٍ للمعلمين لتقديم ملاحظات فردية لكل

طالبة، مما يسمح بتحديد الأخطاء وتصحيحها مباشرة.

٣. دليل ومواد تعليمية خاصة تطوير دليل تعليمي ومواد تدريسية مصممة خصيصاً

لمساعدة الطالبات على فهم قواعد النحو وتطبيقها، خاصة في الجوانب التي تمثل

مصدراً شائعاً للأخطاء.

من خلال هذه الخطوات، من المتوقع أن تتحسن قدرة الطالبات على كتابة نصوص

الخطابات باللغة العربية بشكل صحيح، بالإضافة إلى إعدادهن ليصبحن أكثر ثقة

بأنفسهن في التواصل في مختلف المنتديات الرسمية.