

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. وضع البحث

##### ١. مكان البحث

هذا البحث يعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية "القلم" وعنوانها في

شارع كايو تانجي بنجرماسين

##### ٢. زمان البحث

تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤. استمر هذا البحث لمدة شهر واحد، من ١٢ أبريل إلى ١٢

مايو. وتشمل تفاصيل الأنشطة: (١) الإعداد، (٢) التنفيذ، (٣) إعداد

التقارير.

#### ب. اعداد الاجراء

يتكون هذا البحث العملي الصفّي من دورتين لتحديد الترقية في كفاءة طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "القلم" بنجرماسين عند التنفيذ استراتيجية

التعلم التفاعلي بطريقة المحادثة في مهارات الكلام. تتكون كل دورة من لقاء واحد أو

ثلاث حصّة دراسيّة.

كانت متعاونة السيدة موستيكا رزقي هي نائبة المدير في المدرسة المتوسطة

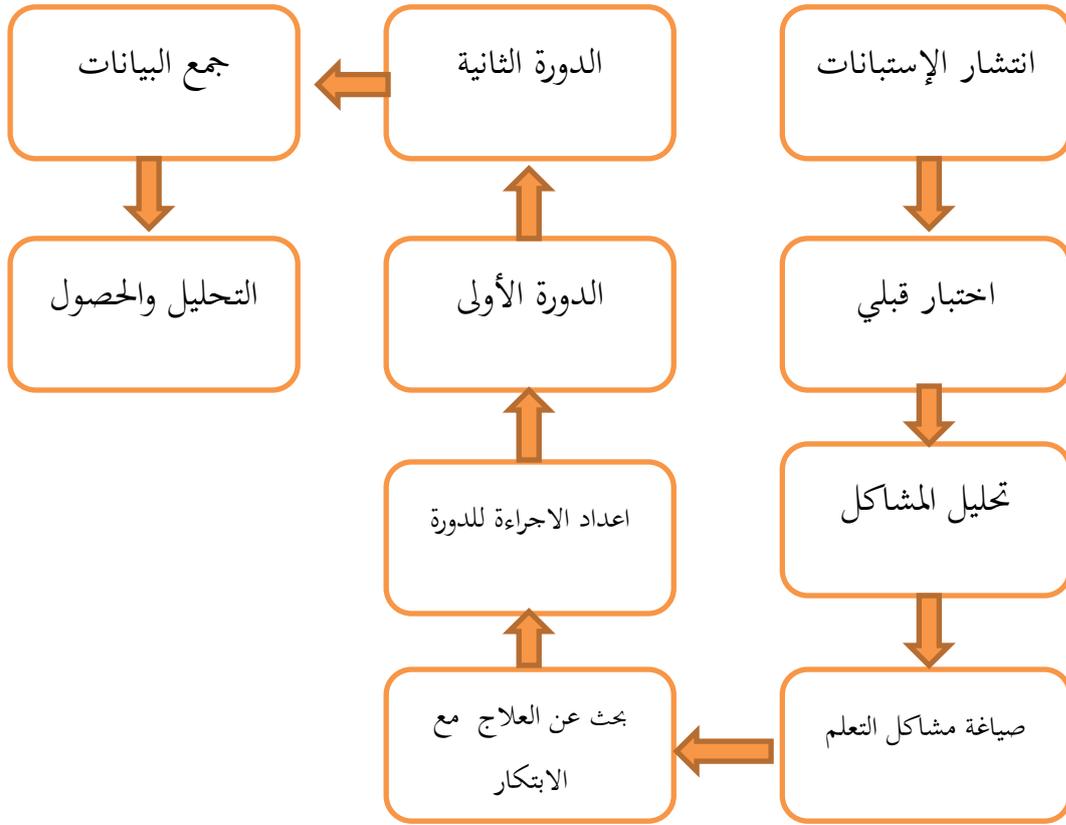
الإسلامية "القلم" بنجرماسين، تتكون كل دورة من لقاء واحد، حيث يحتوي كل لقاء

على ثلاث حصّة دراسيّة، وبالتالي فإن إجمالي العمل هو لقائين أو ست حصّة دراسيّة

لها نفس الأهداف التعليمية وهي إجراء حوار بسيط حول العناوين ونقل المعلومات حول

العناوين مع النطق الجيد والصحيح لحروف الحجة. .

يبدأ الإعداد للعمل بإجراء المسوحات والاختبارات المسبقة، ثم قام الباحث بتحليل مشاكل التعلم التي يواجهها الطلاب، ثم قام الباحث بتصميم وحدات تعليمية مناسبة للإجراءات المطلوب تنفيذها.



### الصورة ٣.١ خطوات الإجراء

وقام الباحث بإعداد أدوات ملاحظة أنشطة الطلاب، ومراقبة أنشطة المعلم، وكذلك أدوات الاستبيان وأدوات تقييم الأداء على شكل مقاييس تقدير.

### ج. موضوع البحث

في هذا البحث، كان موضوع البحث طلاب الصف السابع ومدير المدرسة الذي سبق له تدريس اللغة العربية، في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وبلغ عدد طلاب الصف السابع ٢٧ فرداً، منهم ١٤ رجلاً و١٣ امرأة، ومعلم كان موضوع البحث بركات الله أمين S.Pd.I

### د. البيانات ومصادرها

#### ١. البيانات

البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي:

- أ. البيانات حول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الاستراتيجية في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القلم بانجرماسين في الفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- ب. البيانات عن نتائج فهم دروس اللغة العربية في مادة مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القلم بانجرماسين في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

#### ٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

- أ. البيانات حول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الاستراتيجية في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية القلم بانجرماسين في الفصل الدراسي المتساوي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تأتي من التفاعلات بين معلم اللغة العربية والطلاب.
- ب. البيانات المتعلقة بنتائج فهم دروس اللغة العربية في مادة مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القلم بانجرماسين في

الفصل الزوجي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تأتي من الطلاب والمعلم الذي قام بتدريس اللغة العربية.

## ٥. أساليب جمع البيانات

الأسلوب المستخدم لجمع البيانات في هذا البحث هي:

### ١. الاختبار

الاختبار هو وسيلة تستخدم لإكتشاف شيء ما أو قياس شيء ما في ظروف معينة، ويتم إجراؤه بطرق أو قواعد معينة<sup>٣٣</sup>. تم استخدام الاختبار في هذا البحث لجمع البيانات عن فهم الطلاب ونشاطهم في تعلم مهارة الكلام. وكان الاختبار المستخدم اختبارًا شفهيًا، وكان شكل الاختبار ذاتيًا وموضوعيًا.

### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة<sup>٣٤</sup>. في هذا البحث تم استخدام الملاحظة لجمع بيانات حول تنفيذ استراتيجيات التعلم التفاعلي وبيانات حول التفاعلات بين المعلم والطلاب.

## ٦. أساليب تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات على البيانات التي تم جمعها، سواء البيانات الكمية، وهي قيمة نتائج تعلم الطلاب بعد إعطائهم اختبارًا في نهاية الإجراء في كل الدورة، والبيانات

<sup>33</sup> Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2015.

<sup>34</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.

النوعية التي تصف تعبيرات الطلاب واتجاهاتهم وأنشطتهم في استراتيجية التعلم التفاعلي بطريقة المحادثة

### ١. تحليل بيانات الملاحظة

نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها على طلاب الصف السابع ... أثناء التعلم في الدورة الأولى والثانية، والتي تصف جو الفصل الدراسي والأنشطة الطلابية، وتم تحليلها باستخدام النسب المئوية. صيغة إيجاد النسبة هي عن طريق قسمة عدد ترددات الأجواء والأنشطة الطلابية على جميع قيم الترددات الإجمالية ثم ضربها في % ١٠٠ أو وصفها على النحو التالي:

$$\text{النشاط} = \frac{\text{عدد مرات تكرار النشاط}}{\text{عدد مرات تكرار النشاط الإجمالي}} \times 100\%$$

### ٢. تحليل بيانات نتائج التعلم

وبعد تنفيذ الدورة يتم توزيع استبيان على الطلاب لتحديد تصورات وانطباعات طلاب الصف السابع عن .... يتم تحليل بيانات الاستبيان بنسب مئوية (% ) أي بقسمة عدد الدرجات التي تم الحصول عليها من البيانات على الدرجة القصوى ثم ضربها في % ١٠٠.

صيغة تحليل الاستبيان هي:

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{عدد الدرجات المكتسبة}}{\text{عدد الدرجات الإجمالية}} \times 100\%$$

البيان والوصف من المؤية:

ممتاز : ٩٠% - ١٠٠%	مقبول : ٦٠% - ٦٩%
جيد جدا : ٨٠% - ٨٩%	ضعيف : ٥٠% - ٥٩%

ضعيف جدا : >٥٠%	جيد : ٧٠% - ٧٩%
-----------------	-----------------

### ز. مؤشرات الأداء

مؤشرات الأداء هي مقاييس أو حدود تستخدم لمعرفة مدى نجاح الأداء أو الإجراءات، ومؤشرات الأداء في هذا البحث

### ح. إجراءات البحث

إجراءات البحث هي الخطوات المستخدمة كوسيلة لجمع البيانات وحل المشكلات في البحث<sup>٣٥</sup>.

في هذا البحث تم تقسيم الخطوات إلى دورتين: (١) الدورة الأولى (٢) الدورة الثانية

#### ١. تصميم الدورة الأولى

(١) اعدادات

١. إنشاء خطة تنفيذ التعلم

٢. تحضير المواد

٣. إعداد المعدات اللازمة

٤. تحضير أسئلة الاختبار

٥. إعداد أوراق المراقبة

<sup>35</sup> "PROSEDUR PENELITIAN KUANTITATIF." *Jurnal Al-Musthafâ STIT Al-Aziziyah Lombok Barat*, 2022: 46.

## (٢) تنفيذ الإجراءات

## ١. الافتتاح

١. يدعو المعلم الطلاب إلبالدعاء جماعة

٢. يتحقق المعلم من حضور الطلاب

٣. يقوم المعلم بالإدراك

٤. يعطي المعلم حافزا كمقدمة

## ٢. التطبيق

١. ينقل المعلم المادة

٢. ينقل المعلم أهداف ومؤشرات نجاح التعلم

٣. يبدأ المعلم بصياغة نص الكلام حسب ما هو مكتوب في

الكتاب المدرسي

٤. يدعو المعلم الطلاب إلى تكرار النص معًا

٥. يقوم المعلم بإجراء حوار مع الطلاب باستخدام النص

٦. يطلب المعلم من الطلاب إجراء حوار مع الأصدقاء خلفهم

أو بجانبهم، بالتناوب

٧. يختار المعلم الطلاب الذين يبدوون سلبيين لإجراء الحوار معه

حسب النص

## ٣. الإغلاق

١. يكرر المعلم والطلاب الحوار في الكتاب المدرسي

٢. يقدم المعلمون التقييمات والاقتراحات للطلاب

## (٣) الملاحظة

في هذا القسم، يقوم الباحثون بملاحظة عملية التعلم أثناء تنفيذ استراتيجيات التعلم التفاعلي وتسجيل الأشياء التي تحدث أثناء عملية التعلم، ويمكنهم أيضاً التقاط الصور أثناء النشاط.

## (٤) الانعكاس

في هذا القسم، يفكر الباحث في تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم التفاعلي ونتائج الملاحظة.

## ٢. تصميم الدورة الثانية

## (١) اعدادات

١. إنشاء خطة تنفيذ التعلم

٢. تحضير المواد

٣. إعداد المعدات اللازمة

٤. تحضير أسئلة الاختبار

٥. إعداد أوراق المراقبة

## (٢) تنفيذ الإجراءات

## ١. الافتتاح

١. يدعو المعلم الطلاب إلى الصلاة

٢. يتحقق المعلم من حضور الطلاب

٣. يقوم المعلم بالإدراك

٤. يعطي المعلم حافزا كمقدمة

٢. التطبيق

١. ينقل المعلم المادة

٢. ينقل المعلم أهداف ومؤشرات نجاح التعلم

٣. يبدأ المعلم بصياغة نص الكلام حسب ما هو مكتوب في

الكتاب المدرسي

٤. يدعو المعلم الطلاب إلى تكرار النص معًا

٥. يقوم المعلم بإجراء حوار مع الطلاب باستخدام النص

٦. يطلب المعلم من الطلاب إجراء حوار مع الأصدقاء خلفهم أو

بجانبيهم، بالتناوب

٧. يختار المعلم الطلاب الذين يبدوون سلبين لإجراء الحوار معه

حسب النص

٣. الاختتام

١. يكرر المعلم والطلاب الحوار في الكتاب المدرسي

٢. يقدم المعلمون التقييمات والاقتراحات للطلاب

٣) الملاحظة

في هذا القسم، يقوم الباحثون بملاحظة عملية التعلم أثناء تنفيذ

استراتيجيات التعلم التفاعلي وتسجيل الأشياء التي تحدث أثناء عملية

التعلم، ويمكنهم أيضًا التقاط الصور أثناء النشاط.

## (٤) الانعكاس

في هذا القسم، يفكر الباحث في تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم التفاعلي ونتائج الملاحظة.