

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف عام لموقع البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية "القلم" تقع في الشارع tembus perumnas komp berkah RT 42, منطقة شمال ألالاك (alalak) منطقة بانجارماسين الشمالية، مدينة بانجارماسين، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

بناءً على نتاج المقابلة مع رئيس المدرسة ان تأسس مؤسسة القلم لأول مرة في عام ٢٠١٧ بمبادرة من مؤسسة القلم التي كان يرأسها السيد خالق النور الذي كان رئيس المؤسسة في ذلك الوقت، والآن يرأس مؤسسة القلم السيد زخرف الهادي.

يتم استخدام اسم القلم نفسه على أساس فلسفي أن القلم هو مصدر من مصادر المعرفة والعلوم التي ذكرها الله في القرآن. وهذا أيضاً ما خلق الروح القتالية لدى المؤسسة في إنشاء هذه المدرسة. وكان السبب وراء تأسيس هذه المدرسة هو طلبات المجتمع المحلي بشكل خاص، فتأسست هذه المدرسة، وكان أول عدد من الطلاب ١٢ طالباً

مع كون موقع المدرسة استراتيجياً تماماً لأنها تقع في وسط المناطق السكنية ومدعومة بمرافق كافية بحيث يتم تنفيذ التعلم بسلاسة تامة..^{٣٦}
مع الحدود البيئية:

^{٣٦} نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٤

١. ومن الشمال تحدها منازل السكان
٢. ومن الجنوب يحدها منازل السكان
٣. ومن الشرق يحدها طريق عام
٤. ومن الغرب تحدها حقول الأرز

المرافق المدرسية والبنية التحتية		
مقاس (m ²)	العدد	الجنس
٢٨	١	غرفة رئيس المدرسة
٦٣	١	غرفة المدرس
٥٩٣	٣	الفصل
١٦	١	المقصف
٨٦	١	موقف للسيارات
٥	١	المرحاض
٦٣	١	المصلى

ب. وصف الحالة الأولية (قبل الإجراء)

سيتم وصف الوضع الأولي في عملية تعلم اللغة العربية مع مادة مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة القلم بانجرماسين في الفصل الدراسي المتساوي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ أدناه:

١. جو العملية التعليمية في الفصل الدراسي

في عملية التعلم، يكون نشاط الطلاب منخفضًا، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر سلبية في متابعة الدروس. تعتمد هذه القاعة على مؤشرات عدد الطلاب الذين يطرحون الأسئلة أو الذين يجيبون على عدد قليل من الأسئلة، ويكون الطلاب أقل تركيزًا في متابعة الدرس، وغالبًا ما يكون الطلاب صاعبين في الفصل ويتحدثون أثناء استمرار التعلم.

٢. خصائص الطالب

يملك طلاب الصف السابع في مدرسة القلم بنجرماسين في المتوسط بنفس الخصائص تقريبًا، إلا أن أكثر طلاب الصف السابع في مدرسة القلم هم أطفال مشاغبون (غير مطيعين)، ويمكن تصنيف البعض الآخر كأطفال مطيعين. وقال مدير مدرسة القلم إن السبب في ذلك هو تأثير البيئة التي يعيش فيها المرء والأصدقاء والخلفية الأبوية.

٣. قدرة الطلاب في مهارة الكلام

في الصف السابع في مدرسة القلم بنجرماسين، حتى الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، لا تزال قدرات الطلاب في مهارة الكلام سيئة للغاية، وهذا ما يشير إليه أن غالبية الطلاب ما زالوا سلبين في تعلم مهارة الكلام، وهذا الوضع يمكن رؤيته في الجدول التالي:

عدد الطلاب	السبب	الحالة (مستجيب / غير مستجيب)
٨	-	مستجيب
٥	الخجل	غير مستجيب
٦	غير فهم	غير مستجيب
٧	بغير سبب	غير مستجيب

الجدول ٤.١ استجابة الطلاب قبل الإجراء

بناء على الجدول فعلمنا أن الطلاب المستجيبين أقل من غير المستجيبين والأسباب من غير المستجيب مختلفة منها الخجل وغير الفهم و الاخرون لا يعلم بالمادة والتخير.

من نتائج المقابلة بأحد طلاب طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "القلم" بنجرماسين أنهم لا يدرّبون بالممارسة عن الحوار المكتوب في الكتاب الدراسي وهم أمرو بقراءة الحوار فقط بدون الممارسة

و في نتائج تعلم طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "القلم" بنجرماسين ناقص، وهذا يشير بالجدول الآتي:

النمرة	الطالبة (ط)	الفهم	الطلاقة	الفصاحة	المفردات	النطق	المجموع	مئوية (%)
١	١ط	١	١	١	٢	٢	٧	٢٨
٢	٢ط	١	١	١	١	١	٥	٢٠
٣	٣ط	٢	٢	٣	٣	٣	١٣	٥٢
٤	٤ط	١	١	١	١	٢	٦	٢٤
٥	٥ط	١	١	١	٢	٢	٧	٢٨
٦	٦ط	١	٢	١	٣	٢	٩	٣٦
٧	٧ط	١	٢	٢	٣	٣	١١	٤٤
٨	٨ط	١	٢	٢	٢	٣	١٠	٤٠
٩	٩ط	١	٢	٢	١	٢	٨	٣٢
١٠	١٠ط	١	١	١	٢	١	٦	٢٤
١١	١١ط	٢	٢	١	١	٢	٨	٣٢
١٢	١٢ط	١	١	٢	٢	٢	٨	٣٢
١٣	١٣ط	١	٢	٢	٢	٣	١٠	٤٠
١٤	١٤ط	١	٢	٢	٢	٣	١٠	٤٠
١٥	١٥ط	١	٢	٢	٢	٢	٩	٣٦
١٦	١٦ط	١	٢	١	٢	١	٧	٢٨
١٧	١٧ط	١	٢	١	١	٢	٧	٢٨
٨	١٨ط	١	٢	٢	٢	٢	٩	٣٦
١٩	١٩ط	١	٢	١	١	١	٦	٢٤
٢٠	٢٠ط	١	٢	١	٢	٢	٨	٣٢

٥٢	١٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢١ ط	٢١
٤٠	١٠	٢	٣	٢	٢	١	٢٢ ط	٢٢
	١٨٧	المجموع الكلي						
٣٢	٨	المعدل						

تفسير الدرجة المئوية :

ممتاز = ٩٠ - ١٠٠

جيد جدا = ٨٠ - ٨٩

جيد = ٧٠ - ٧٩

مقبول = ٦٠ - ٦٩

ضعيف = ٥٠ - ٥٩

ضعيف جدا = > ٥٠

ومن هذا الجدول فوجد البيان التالي :

المجموع (بالشخص)	الدرجة
-	ممتاز
-	جيد جدا
-	جيد
-	مقبول
٢	ضعيف
٢٠	ضعيف جدا

الجدول ٤.٢ نتائج التعلم قبل الإجراء

بناء على الجدول فعلمنا أن أكثر الطلاب وجد درجة ضعيف جدا، وطالبان

منهم في درجة ضعيف في مهارة الكلام، وهذا شرط قبل تنفيذ الإجراء الصفي.

ج. إجراءات البحث (وصف الدورة)

في هذا القسم سيقوم الباحث بتنفيذ الإجراءات وفق التصميم الذي تم تصميمه في الباب الثالث وهو تصميم الدورة. سيتم وصف تنفيذ هذه الإجراءات بشكل موضوعي بناءً على ما تم القيام به أثناء عملية الدورة. يتم شرح وصف هذه الدورة حسب عدد الدورات.

١. وصف الدورة الأولى

١. الإعداد

ركز الباحث في هذه المرحلة على مشكلة صعوبات التعلم في موضوع البحث، والأسباب المقدمة للعمل، والمشكلة الرئيسية للعمل، ومؤشرات النجاح وأدوات ووسائل التعلم.

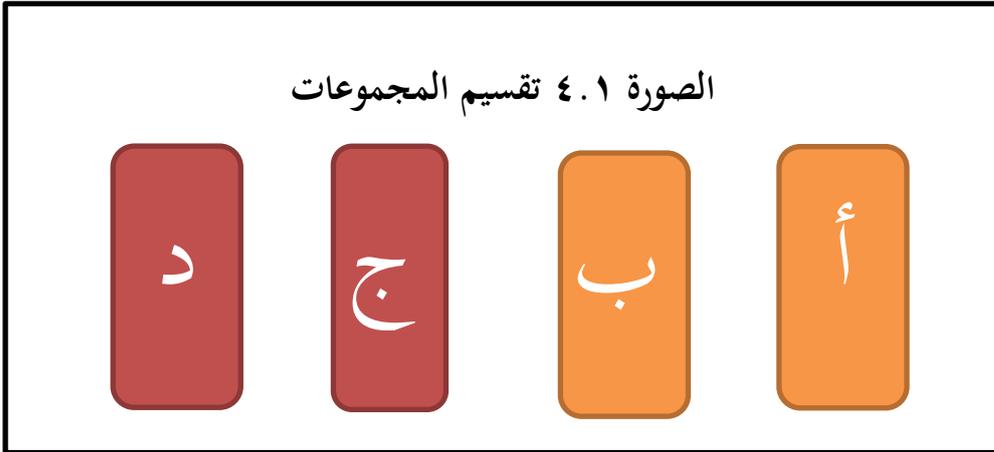
قام الباحث كمدرس أيضاً بإعداد وحدات تعليمية مصممة خصيصاً للإجراءات التي سيتم تنفيذها.

٢. الإجراء

لبدء عملية التعلم يدعو المعلم الطلاب للدعاء معاً من خلال قراءة الفاتحة، وبعد الدعاء يتحقق المعلم من حضور الطلاب. يبدأ المعلم بالسؤال عن أداء الطلاب في استخدام اللغة العربية، ثم يشرح المعلم أهمية تعلم الكلام باللغة العربية، ثم يقوم المعلم بإجراء اختبار مسبق من خلال دعوة جميع الطلاب لإجراء حوار باستخدام اللغة العربية مع الجمل المكتوبة في الكتاب المدرسي.

في النشاط التالي، ينقل المعلم أهداف تعلم مهارة الكلام مع موضوع "الخطاب" للطلاب. يمارس المعلم حوار المحادثة باللغة العربية المكتوب في الكتاب من خلال تكرار الأسئلة والأجوبة عدة مرات. كما يقوم المعلم بإعطاء أمثلة سياقية، وهي تغيير الاسم والبيانات الشخصية الأخرى ثم تعديلها بما يتناسب مع البيانات الشخصية للمعلم. ثم يدعو المعلم الطلاب للحوار معًا.

ثم يقوم المعلم بتقسيم الطلاب في الفصل إلى مجموعتين هما المجموعتان (أ) و (ب) مقسمين إلى صفين من المقاعد للمجموعة الواحدة (لأنه يوجد في الفصل أربع صفوف من المقاعد) و يأمر المعلم لهما تكلمًا باللغة العربية مناسبًا بالمكتوبة في الكتاب المدرسي تبديلاً.



ثم بعد ذلك يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات (صف واحد من المقاعد للمجموعة الواحدة)، مكونة من مجموعات (أ)، (ب)، (ج)، (د). في هذه الجلسة أمر المعلم من المجموعة "أ" إجراء حوار مع المجموعة "ب"، بعد أن أجرت المجموعة "ب" حوارًا مع المجموعة "ج"، ثم أجرت المجموعة "ج" حوارًا مع المجموعة "د". بعد ذلك تكرر الأمر مرة أخرى من المجموعة "د" التي تحاور المجموعة ج، ثم المجموعة "ج" التي تحاور المجموعة "ب"، ثم المجموعة ب التي تحاور المجموعة "أ". ثم يدعو المعلم الطلاب إلى

التحدث باللغة العربية بالسياق المكتوب في الكتاب المدرسي أثناء تقييمهم لمواد التقييم في الدورة التالية.

٣. الملاحظة

في أثناء عملية التعلم، قام المعلم والمتعاون بتقييم أنشطة تعلم الطلاب وأنشطة المعلم في التدريس، وفيما يلي الجدول

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru			√		
2	Menjawab pertanyaan guru		√			
3	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)			√		
4	Menanggapi pertanyaan teman				√	
5	Aktifitas siswa dalam pembelajaran				√	
6	Disiplin dalam berdiskusi				√	
7	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
8	Antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
9	Menyimpulkan hasil		√			
Total skor		30				
Keterangan Skor						
1 = Tidak baik						
2 = Kurang baik						
3 = Cukup						
4 = baik						
5 = Sangat baik						

الجدول ٤.٣ النشاط الطلابي في الدورة الأولى

من النتائج أعلاه يمكننا أن نرى نتيجة هي ٤٥/٣٠ أو إذا كانت النسبة ٦٦.٦٪، فهذا يدل على أن النشاط الطلابي وسلوك الطلاب في الدورة الأولى جيد على الرغم من وجود أوجه قصور يمكن تصحيحها في المستقبل. وأما نشاط المعلم في اجراء التعليم تحتاج أيضا على الملاحظة لتحسين وتقييم الإجراء التالي، فهي ما كتب في الجدول الآتي:

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
	Membuat Modul Pembelajaran	√	
	Memeriksa kesiapan siswa	√	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan	√	
	Appersepsi		√
	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	Guru menyampaikan materi pelajaran	√	
	Guru mempraktekan teks dialog	√	
	Guru mengajak siswa mengulang dialog	√	
	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa sesuai dengan teks dialog	√	
	Menguasai kelas	√	
	Menunjukkan penguasaan materi	√	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
	Menggunakan media pembelajaran	√	
	Menggunakan metode pembelajaran	√	
	Menumbuhkan partisipasi aktif dalam kelas	√	
	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	

	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	√	
	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara benar dan jelas	√	
	Membuat rangkuman		√
III	Kegiatan Akhir		
	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
	Memberikan wejangan dan motivasi		√
	Memberikan PR sebagai pengayaan		√

الجدول ٤.٤ النشاط المعلمي في الدورة الأولى

بناءً على الجدول أعلاه، نعلم جميعاً أنه في هذه الدورة الثانية، يمكن رؤية تطورات مهمة جداً، وتحديدًا في تقييم أنشطة تعلم الطلاب وأنشطة تدريس المعلمين. وهذا يثبت ويتحقق من صحة فرضية العمل في الفصل الثاني والتي تنص على أن استخدام هذه الإستراتيجية في التعلم يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مهارة كلام

٤. التقييم

سنرى في هذا القسم مدى التحسن الذي حدث في نتائج تعلم الطلاب. وأداة التقييم المستخدمة في هذا البحث هي مقياس التقييم (rating scale)، حيث يتم أخذ الدرجات وفق معايير تقييم مهارة التحدث في الفصل الدراسي الثاني.

النمرة	الطالبة (ط)	الفهم	الطلاقة	الفصاحة	المفردات	النطق	المجموع	مئوية (%)
١	١ط	٢	٣	٢	٣	٣	١٣	٥٢
٢	٢ط	١	١	١	١	١	٥	٢٠
٣	٣ط	٣	٣	٣	٤	٤	١٧	٦٨
٤	٤ط	٢	٢	٣	٢	٣	١٢	٤٨
٥	٥ط	٢	٢	٢	٣	٣	١٢	٤٨
٦	٦ط	٢	٣	٢	٣	٣	١٣	٥٢
٧	٧ط	٣	٣	٣	٣	٤	١٦	٦٤
٨	٨ط	٢	٣	٣	٣	٣	١٤	٥٦
٩	٩ط	٢	٢	٢	٢	٣	١١	٤٤
١٠	١٠ط	٣	٢	٢	٢	٣	١٢	٤٨
١١	١١ط	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٦٠
١٢	١٢ط	٢	٢	٢	٢	٣	١١	٤٤
١٣	١٣ط	٣	٣	٣	٣	٤	١٦	٦٤
١٤	١٤ط	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٦٠
١٥	١٥ط	٢	٣	٣	٣	٣	١٤	٥٦
١٦	١٦ط	٢	٣	٢	٢	٣	١٢	٤٨
١٧	١٧ط	٢	٣	٣	٣	٣	١٤	٥٦
١٨	١٨ط	٣	٤	٤	٣	٣	١٧	٦٨
١٩	١٩ط	٢	٣	٢	٣	٣	١٢	٤٨
٢٠	٢٠ط	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٦٠

٧٢	١٨	٤	٣	٤	٤	٣	٢١ ط	٢١
٥٦	١٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢٢ ط	٢٢
	٢٩٨							
٥٤	١٣,٥							

ومن هذا الجدول فوجد البيان التالي :

الدرجة	المجموع (بالشخص)
ممتاز	-
جيد جدا	-
جيد	١
مقبول	٧
ضعيف	٥
ضعيف جدا	٩

الجدول ٤.٥ نتائج التعلم في الدورة الأولى

٢. الدورة الثانية

١. الإعداد

ركز الباحث في هذه المرحلة على مشكلة صعوبات التعلم في موضوع البحث، والأسباب المقدمة للعمل، والمشكلة الرئيسية للعمل، ومؤشرات النجاح وأدوات ووسائل التعلم.

قام الباحث كمدرس أيضاً بإعداد وحدات تعليمية مصممة خصيصاً للإجراءات التي سيتم تنفيذها.

٢. الإجراءات

تجري الأنشطة في الدورة الثانية بنفس طريقة الدورة الأولى، ولكن هناك بعض الأنشطة الإضافية من الدورة الأولى، والوصف هو:

لبدء عملية التعلم يدعو المعلم الطلاب للدعاء معاً من خلال قراءة الفاتحة، وبعد الدعاء يتحقق المعلم من حضور الطلاب. يبدأ المعلم بالسؤال عن أداء الطلاب في استخدام اللغة العربية، ثم يشرح المعلم أهمية تعلم الكلام باللغة العربية، ثم يقوم المعلم بإجراء اختبار مسبق من خلال دعوة جميع الطلاب لإجراء حوار باستخدام اللغة العربية مع الجمل المكتوبة في الكتاب المدرسي.

في النشاط التالي، ينقل المعلم أهداف تعلم مهارة الكلام مع موضوع "الخطاب" للطلاب. يمارس المعلم حوار المحادثة باللغة العربية المكتوب في الكتاب من خلال تكرار الأسئلة والأجوبة عدة مرات. كما يقوم المعلم بإعطاء أمثلة سياقية، وهي تغيير الاسم والبيانات الشخصية الأخرى ثم تعديلها بما يتناسب مع البيانات الشخصية للمعلم. ثم يدعو المعلم الطلاب للحوار معاً.

ثم قام المعلم بتقسيم الطلاب في الفصل إلى مجموعتين هما المجموعتان (أ) و (ب) مقسمين إلى صفيين من المقاعد للمجموعة الواحدة (لأنه يوجد في الفصل أربع صفوف من المقاعد) و يأمر المعلم لهما تكلماً باللغة العربية مناسباً بالمكتوبة في الكتاب المدرسي تبديلاً.

ثم بعد ذلك يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات (صف واحد من المقاعد للمجموعة الواحدة)، مكونة من مجموعات (أ)، (ب)، (ج)، (د) . في هذه الجلسة أمر المعلم من المجموعة "أ" إجراء حوار مع المجموعة "ب"، بعد أن أجرت المجموعة "ب" حوارًا مع المجموعة "ج"، ثم أجرت المجموعة "ج" حوارًا مع المجموعة "د". بعد ذلك تكرر الأمر مرة أخرى من المجموعة "د" التي تحاور المجموعة ج، ثم المجموعة "ج" التي تحاور المجموعة "ب"، ثم المجموعة ب التي تحاور المجموعة "أ".

الفرق بين الدورتين الأولى والثانية يكمن في هذا القسم، وهو يطلب المعلم من الطلاب إجراء حوار مع صديق خلفهم أو أمامهم، ثم الطالب الذي تمت دعوته للحوار ثم حوار مع صديق آخر بجواره.

٣. ملاحظة

أثناء عملية التعلم، يقوم المعلمون والمتعاونون بتقييم أنشطة تعلم الطلاب وأنشطة المعلم في التدريس، وفيما يلي الجدول

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Menjawab pertanyaan guru				√	

3	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)			√		
4	Menanggapi pertanyaan teman				√	
5	Aktifitas siswa dalam pembelajaran					√
6	Disiplin dalam berdiskusi				√	
7	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
8	Antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
9	Menyimpulkan hasil			√		
Total skor		36				
Keterangan Skor						
1 = Tidak aktif						
2 = Kurag Aktif						
3 = Cukup Aktif						
4 = Aktif						
5 = Sangat Aktif						

الجدول ٤.٦ النشاط الطلابي في الدورة الثانية

بناءً على الجدول أعلاه، نعلم جميعاً أنه في هذه الدورة الثانية، يمكن رؤية تطورات مهمة جداً، وتحديدًا في تقييم أنشطة تعلم الطلاب وأنشطة تدريس المعلمين. وهذا يثبت ويتحقق من صحة فرضية العمل في الفصل الثاني والتي تنص على أن استخدام هذه الإستراتيجية في التعلم يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مهارة كلام.

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Pra Pembelajaran		
	Membuat Modul Pembelajaran	√	
	Memeriksa kesiapan siswa	√	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan	√	
	Appersepsi	√	

	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	Guru menyampaikan materi pelajaran	√	
	Guru mempraktekan teks dialog	√	
	Guru mengajak siswa mengulang dialog	√	
	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa sesuai dengan teks dialog	√	
	Menguasai kelas	√	
	Menunjukkan penguasaan materi	√	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
	Menggunakan media pembelajaran	√	
	Menggunakan metode pembelajaran	√	
	Menumbuhkan partisipasi aktif dalam kelas	√	
	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa	√	
	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara benar dan jelas	√	
	Membuat rangkuman		√
III	Kegiatan Akhir		
	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
	Memberikan wejangan dan motivasi	√	
	Memberikan PR sebagai pengayaan		√
	Menutup pelajaran dengan berdoa bersama	√	

الجدول ٤.٧ أنشطة المعلم في الدورة الثانية

بناءً على الجدول أعلاه، نعلم جميعاً أنه في هذه الدورة الثانية، يمكن رؤية تطورات مهمة جداً، وتحديدًا في تقييم أنشطة تعلم الطلاب وأنشطة تدريس المعلمين. وهذا يثبت ويتحقق من صحة فرضية العمل في الفصل الثاني والتي تنص على أن استخدام هذه الإستراتيجية في التعلم يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مهارة كلام.

٤ . التقييم

سنرى في هذا القسم مدى التحسن الذي حدث في نتائج تعلم الطلاب. وأداة التقييم المستخدمة في هذا البحث هي مقياس التقييم، حيث يتم أخذ الدرجات وفق معايير تقييم مهارة التحدث في الفصل الدراسي الثاني يعني في في هذه الدورة.

النمرة	الطالبة (ط)	الفهم	الطلاقة	الفصاحة	المفردات	النطق	المجموع	مئوية (%)
١	١ط	٤	٣	٣	٤	٣	١٧	٦٨
٢	٢ط	١	١	١	١	١	٥	٢٠
٣	٣ط	٤	٤	٤	٤	٥	٢١	٨٤
٤	٤ط	٣	٣	٤	٣	٣	١٦	٦٤
٥	٥ط	٣	٣	٣	٤	٣	١٦	٦٤
٦	٦ط	٤	٣	٣	٤	٤	١٨	٧٢
٧	٧ط	٤	٣	٣	٤	٤	١٨	٧٢
٨	٨ط	٣	٣	٤	٤	٣	١٧	٦٨
٩	٩ط	٣	٣	٤	٣	٣	١٦	٦٤
١٠	١٠ط	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٦٨
١١	١١ط	٤	٣	٣	٤	٤	١٨	٧٢
١٢	١٢ط	٤	٣	٣	٤	٣	١٧	٦٨
١٣	١٣ط	٤	٣	٤	٤	٤	١٩	٧٦
١٤	١٤ط	٤	٣	٤	٣	٤	١٨	٧٢
١٥	١٥ط	٤	٣	٤	٤	٤	١٩	٧٦
١٦	١٦ط	٤	٤	٣	٣	٤	١٨	٧٢
١٧	١٧ط	٣	٤	٣	٣	٤	١٧	٦٨
١٨	١٨ط	٤	٥	٤	٤	٤	٢١	٨٤
١٩	١٩ط	٤	٣	٣	٤	٣	١٧	٦٨
٢٠	٢٠ط	٤	٣	٣	٣	٤	١٧	٦٨

٨٨	٢٢	٥	٤	٤	٥	٤	٢١ ط	٢١
٦٨	١٧	٤	٣	٣	٣	٤	٢٢ ط	٢٢
	٣٨١	المجموع الكلي						
٦٩	١٧	المعدل						

تفسير الدرجة المئوية :

٩٠ - ١٠٠ = ممتاز

٨٠ - ٨٩ = جيد جدا

٧٠ - ٧٩ = جيد

٦٠ - ٦٩ = مقبول

٥٠ - ٥٩ = ضعيف

٥٠ > = ضعيف جدا

ومن هذا الجدوال فوجد البيان التالي :

المجموع (بالشخص)	الدرجة
-	ممتاز
٣	جيد جدا
٧	جيد
١١	مقبول
-	ضعيف
١	ضعيف جدا

الجدول ٤.٨ نتائج التعلم في ايدورت الثانية

تظهر النتائج أعلاه زيادة في متوسط كفاءة الطلاب من مرحلة ما قبل الحلقة والدورة الأولى، ومن خلال نتائج هذا الاختبار البعدي، يمكن ملاحظة أن الاستراتيجية يمكن أن تزيد بشكل كبير من كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

ولمعرفة التحسينات التي حدثت خلال هذه الدورات، قدم الباحث مقارنة بين نتائج التعلم من مرحلة قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.

قبل الدورة		الدورة الأولى		الدورة الثانية		الطلبة (ط)	التمرة
المئوية	الدرجة	المئوية	الدرجة	المئوية	الدرجة		
٢٨	ضعيف جدا	٥٢	مقبول	٦٨	مقبول	١ ط	١
٢٠	ضعيف جدا	٢٠	ناقص جدا	٢٠	ناقص جدا	٢ ط	٢
٥٢	ضعيف	٦٨	مقبول	٨٤	جيد	٣ ط	٣
٢٤	ضعيف جدا	٤٨	ناقص	٦٤	مقبول	٤ ط	٤
٢٨	ضعيف جدا	٤٨	ناقص	٦٤	مقبول	٥ ط	٥
٣٦	ضعيف جدا	٥٢	مقبول	٧٢	جيد	٦ ط	٦
٤٤	ضعيف جدا	٦٤	مقبول	٧٢	جيد	٧ ط	٧
٤٠	ضعيف جدا	٥٦	مقبول	٦٨	مقبول	٨ ط	٨
٣٢	ضعيف جدا	٤٤	ناقص	٦٤	مقبول	٩ ط	٩
٢٤	ضعيف جدا	٤٨	ناقص	٦٨	مقبول	١٠ ط	١٠
٣٢	ضعيف جدا	٦٠	مقبول	٧٢	جيد	١١ ط	١١
٣٢	ضعيف جدا	٤٤	ناقص	٦٨	مقبول	١٢ ط	١٢
٤٠	ضعيف جدا	٦٤	مقبول	٧٦	جيد	١٣ ط	١٣

٤٠	ضعيف جدا	٦٠	مقبول	٧٢	جيد	١٤ ط	١٤
٣٦	ضعيف جدا	٥٦	مقبول	٧٦	جيد	١٥ ط	١٥
٢٨	ضعيف جدا	٤٨	ناقص	٧٢	جيد	١٦ ط	١٦
٢٨	ضعيف جدا	٥٦	مقبول	٦٨	مقبول	١٧ ط	١٧
٣٦	ضعيف جدا	٦٨	مقبول	٨٤	جيد	١٨ ط	١٨
٢٤	ضعيف جدا	٤٨	ناقص	٦٨	مقبول	١٩ ط	١٩
٣٢	ضعيف جدا	٦٠	مقبول	٦٨	مقبول	٢٠ ط	٢٠
٤٠	ضعيف جدا	٧٢	جيد	٨٨	جيد	٢١ ط	٢١
٤٠	ضعيف جدا	٥٦	مقبول	٦٨	مقبول	٢٢ ط	٢٢
٣١		٥٤		٦٩			

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق استراتيجية التعلم التفاعلي باستخدام أسلوب المحادثة فعال في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة القلم بينجرماسين. ويتجلى ذلك من خلال زيادة درجات اختبار المحادثة للطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. وبصرف النظر عن ذلك، يظهر الطلاب أيضًا حماسًا كبيرًا في المشاركة في التعلم ويكونون أكثر شجاعة في التحدث باللغة العربية.