

**PENDANAAN PENDIDIKAN PADA SEKOLAH ISLAM TERPADU (SIT)
DI KALIMANTAN SELATAN
(Studi Multi Situs di SMPIT Ukhuwah, SMPIT Nurul Fikri dan SMPIT Robbani)**

DISERTASI

**OLEH
ARIANTO**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENDANAAN PENDIDIKAN PADA SEKOLAH ISLAM TERPADU (SIT)
DI KALIMANTAN SELATAN
(Studi Multi Situs di SMPIT Ukhuwah, SMPIT Nurul Fikri dan SMPIT Robbani)**

DISERTASI

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Agama Islam

**Oleh
ARIANTO
NIM 203311010173**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arianto

NIM : 203311010173

Tempat/Tanggal Lahir : Muara Tuhup, 16 April 1983

Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul “*Pendanaan Pendidikan Pada Sekolah Islam Terpadu (SIT) di Kalimantan Selatan (Studi Multi Situs di SMPIT Ukhuwah, SMPIT Nurul Fikri dan SMPIT Robbani)*” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, Januari 2025
Yang membuat pernyataan,



Arianto



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1114/Un.14/IV/UPM-BP/6/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa disertasi yang ditulis oleh:

Nama : Arianto
NIM : 200311010173
Jenjang/Program Studi : S3/Pendidikan Agama Islam
Judul : Pendanaan Pendidikan Pada Sekolah Islam Terpadu (SIT) di Kalimantan Selatan

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah disertasi yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 15 Juni 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

**PENDANAAN PENDIDIKAN PADA SEKOLAH ISLAM TERPADU (SIT)
DI KALIMANTAN SELATAN
(Studi Multi Situs di SMPIT Ukhuwah, SMPIT Nurul Fikri dan SMPIT Robbani)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Arianto

NIM. 20331101010173

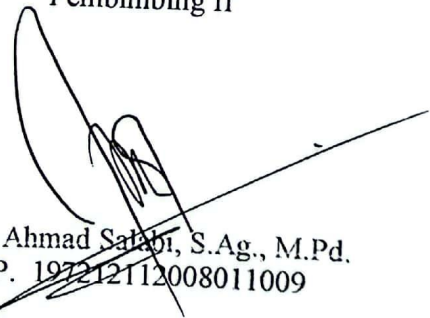
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D
NIP. 197105251970031006

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Satibi, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197212112008011009

PENGESAHAN DISERTASI








**PENDANAAN PENDIDIKAN PADA SEKOLAH ISLAM TERPADU (SIT)
DI KALIMANTAN SELATAN
(Studi Multi Situs di SMPIT Ukhuwah, SMPIT Nurul Fikri dan SMPIT Robbani)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Arianto
NIM. 20331101010173**

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada Hari: Kamis, 21 November 2024

Dewan Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd., Ph.D. (Ketua Penguji)	
2.	Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. (Penguji Utama)	
3.	Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd. (Penguji)	
4.	Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Penguji Eksternal)	
5.	Dr. Rinawati, M.Pd. (Penguji)	
6.	Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd. (Penguji)	
7.	Dr. H. Fahmi Hamdi. Lc., MA. (Anggota/Sekretaris)	

Mengetahui:
Direktur Pascasarjana


Prof. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd., Ph.D
NIP 197105251997031006

ABSTRAK

ARIANTO, NIM. 203311010173, *Pendanaan Pendidikan Pada Sekolah Islam Terpadu (SIT) di Kalimantan Selatan (Studi Multi Situs Di SMPIT Ukuwah, SMPIT Robbani dan SMPIT Robbani)*, di bawah bimbingan I: Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D., dan bimbingan II: Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd., pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata kunci: Pendanaan, Sekolah Islam Terpadu (SIT).

Sekolah Islam Terpadu adalah lembaga pendidikan yang memadukan antara kurikulum umum dengan kurikulum agama. Lembaga ini terus berkembang dan maju seiring perkembangan masyarakat. Kemajuan dan perkembangannya tidak terlepas dari model pendanaan. Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang menjadi ciri khas bahwa pendanaannya terkenal mahal, namun juga bermutu dan berprestasi. Disertasi ini bertujuan untuk menganalisis: (1) proses anggaran pendanaan pendidikan; (2) besaran anggaran pendanaan pendidikan; dan (3) model pendanaan pendidikan pada SMPIT Ukuwah Banjarmasin, SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin dan SMPIT Robbani Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan lokasi penelitian pada SMPIT Ukuwah, SMPIT Robbani dan SMPIT Robbani. Pengumpulan data dari informan, peneliti menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan tabel, gambar, dan grafik. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan memperhatikan kriteria kredibilitas, transferabilitas, ketergantungan dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ditemukan: *Pertama*, proses awal dan akhir anggaran pendanaan pendidikan pada SMPIT Ukuwah dan SMPIT Nurul Fikri sepenuhnya menjadi kewenangan pengurus yayasan tanpa melibatkan kepala sekolah dan bendahara sekolah. Sedangkan proses akhir pendanaan pendidikan pada SMPIT Ukuwah dan SMPIT Nurul Fikri merupakan laporan pertanggungjawaban penggunaan anggaran oleh kepala sekolah dan bendahara kepada pengurus yayasan dan auditor internal. Adapun pertanggungjawaban yayasan Ukuwah setiap akhir tahun diaudit auditor internal dan auditor eksternal. Pihak yayasan Robbani pada proses awal dan akhir pendanaan pendidikan telah melibatkan kepala sekolah dan bendahara sekolah serta pengurus POMG. Sehingga proses pendanaan pendidikan pada SMPIT Robbani lebih demokratis dibandingkan proses pendanaan pada SMPIT Ukuwah dan SMPIT Nurul Fikri, namun secara akuntabilitas yayasan Ukuwah menggunakan jasa ukuntan tidak hanya internal, tetapi juga eksternal. Berbeda dengan yayasan Nurul Fikri dan yayasan Robbani hanya audit internal. SMPIT Nurul lebih sosialis dibanding SMPIT Ukuwah dan SMPIT Robbani, karena pernah menggratiskan dua peserta didik berstatus yatim piatu dan mendiskon 87,5 % uang pembangunan kepada alumnus SDIT Nurul Fikri yang melanjutkan ke SMPIT Nurul Fikri.

Kedua, besaran anggaran pendanaan pendidikan SMPIT Ukuwah lebih besar dibandingkan SMPIT Robbani dan SMPIT Nurul Fikri, SMPIT Robbani lebih besar dibandingkan SMPIT Nurul Fikri. Komponen input pendanaan SMPIT Ukuwah dan SMPIT Robbani lebih bervariasi dibandingkan SMPIT Nurul Fikri. Hal ini menandakan bahwa SMPIT Ukuwah dan SMPIT Robbani lebih kreatif dan agresif dalam proses pendanaan pendidikan. Secara filosofis SMPIT Ukuwah, SMPIT Nurul Fikri dan SMPIT Robbani lebih sejalan dengan filsafat pragmatisme.

Ketiga, model pendanaan yang ditemukan adalah model BOS dan model *privat cost* serta model usaha yayasan. Ketiga model pendanaan tersebut disederhana dengan istilah "*model kolaboratif belah ketupat*" sesuai dengan regulasi tentang pendanaan pendidikan di Indonesia.

ABSTRACT

ARIANTO, NIM. 203311010173, *Education Funding at Integrated Islamic Schools (SIT) in South Kalimantan (Multi Site Study at SMPIT Ukuwah, SMPIT Robbani and SMPIT Robbani)*, under the guidance I: Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D., and guidance II: Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd., at Graduate Program of Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2024.

Keywords: Funding, Integrated Islamic School (SIT).

Integrated Islamic Schools are educational institutions that combine the general curriculum with the religious curriculum. This institution continues to develop and advance along with the development of society. Its progress and development cannot be separated from the funding model. Integrated Islamic Schools (SIT) are characterized by the fact that their funding is known to be expensive, but also of high quality and achievement. This dissertation aims to analyze: (1) the process of education funding budget; (2) the amount of education funding budget; and (3) the education funding model at SMPIT Ukuwah Banjarmasin, SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin, and SMPIT Robbani Banjarbaru.

This research used a qualitative approach with the research settings were at SMPIT Ukuwah, SMPIT Nurul Fikri, and SMPIT Robbani. Collecting data from informants, the researcher used participant observation techniques, in-depth interviews, and documentation studies. Data analysis was conducted using tables, figures, and graphs. Checking the validity of the data was done by paying attention to the criteria of credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of the study found: First, the beginning and final processes of the education funding budget at SMPIT Ukuwah and SMPIT Nurul Fikri were fully authorized by the foundation board without involving the school principal and school treasurer. While the final process of education funding at SMPIT Ukuwah and SMPIT Nurul Fikri was an accountability report on the use of the budget by the principal and treasurer to the foundation board and internal auditors. The Ukuwah foundation's accountability at the end of each year was audited by internal auditors and external auditors. The Robbani foundation in the beginning and final process of education funding had involved the principal and school treasurer as well as the POMG board. So that the process of education funding at SMPIT Robbani was more democratic than the funding process at SMPIT Ukuwah and SMPIT Nurul Fikri, but the accountability of the Ukuwah foundation used not only internal, but also external services. In contrast to the Nurul Fikri foundation and the Robbani foundation only used internal audit. SMPIT Nurul was more socialist than SMPIT Ukuwah and SMPIT Robbani, because it once exempted two orphan students and discounted 87.5% of development fee to SDIT Nurul Fikri alumnus who continued to SMPIT Nurul Fikri.

Second, the amount of education funding budget of SMPIT Ukuwah was greater than SMPIT Robbani and SMPIT Nurul Fikri, and SMPIT Robbani was greater than SMPIT Nurul Fikri. The funding input components of SMPIT Ukuwah and SMPIT Robbani were more varied than SMPIT Nurul Fikri. This indicated that SMPIT Ukuwah and SMPIT Robbani were more creative and aggressive in the process of education funding. Philosophically, SMPIT Ukuwah, SMPIT Nurul Fikri, and SMPIT Robbani were more in line with the philosophy of pragmatism.

Third, the funding models found were the BOS model, the private cost model, and the foundation business model. The three funding models were simplified with the term "**rhombus collaborative model**" in accordance with the regulations on education funding in Indonesia.

مستخلص البحث

أريانتو، رقم قيد الطالب. 203311010173، تمويل التعليم في المدارس الإسلامية المتكاملة (SIT) في كاليمانتان الجنوبية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، مدرسة ربّاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة، ومدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة)، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج. زلفي جمالي، الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور الحاج. أحمد سلّبي، الماجستير، الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، 2024.

الكلمات

المفتاحية : التمويل، المدارس الإسلامية المتكاملة (SIT)

المدارس الإسلامية المتكاملة هي مؤسسة تعليمية تجمع بين المنهج العام والمنهج الديني. وتستمر هذه المؤسسة التعليمية في التطور والتقدم مع تطور المجتمع، كما لا يمكن فصل كل هذا التطور والتقدم عن نموذج التمويل. وتتميز المدارس الإسلامية المتكاملة بتمويلها المعروف بأنه مكلف مقارنة بتمويل المدارس الأخرى، ولكنها في الوقت نفسه ذو جودة وإنجاز عالٍ. يهدف هذا البحث إلى تحليل مايلي: (1) عملية ميزانية تمويل التعليم؛ و(2) مقدار ميزانية تمويل التعليم؛ و(3) نموذج تمويل التعليم في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، مدرسة ربّاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجربارو، ومدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

استخدم الباحث في هذا البحث منهجاً نوعياً مع اتخاذ المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة كموقع البحث (الأخوة، ربّاني، ونور الفكر). ولجمع البيانات من المخبرين، لجأ الباحث إلى تقنيات الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، ودراسة التوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام الجداول والأشكال والرسوم البيانية. وقد تم التحقق من صحة البيانات من خلال الاهتمام بمعايير المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

فكانت من أهم نتائج هذه الدراسة هي: أولاً، إن العملية الأولية والنهائية لميزانية تمويل التعليم في مدرسة الأخوة الإسلامية المتكاملة ومدرسة نور الفكر هي بالكامل من سلطة إدارة المؤسسة دون إشراك مدير وأمين صندوق المدرسة. في حين أن العملية النهائية لتمويل التعليم فيهما هي تقرير مساعلة عن استخدام الميزانية من قبل مدير المدرسة وأمين الصندوق إلى مجلس إدارة المؤسسة والمراجعين الداخليين. حيث سيتم تدقيق مساعلة مؤسسة الأخوة في نهاية كل عام من قبل مراجعي الحسابات الداخليين والخارجيين. بينما قد قامت مؤسسة ربّاني في العملية الأولية والنهائية لتمويل التعليم بإشراك مدير وأمين صندوق المدرسة بالإضافة إلى إدارة جمعية أولياء الأمور والمعلمين. بحيث تكون عملية تمويل التعليم في مؤسسة ربّاني أكثر ديمقراطية من عملية التمويل في مؤسسة الأخوة ومؤسسة نور الفكر. ولكن المساعلة في مؤسسة الأخوة لا تستخدم خدمات المدققين الداخليين فقط بل المدققين الخارجيين أيضاً. على النقيض من مؤسسة نور الفكر ومؤسسة ربّاني فقط المراجعة من قبل المدققين الداخليين. ولكن مؤسسة نور الفكر أكثر اشتراكية من مؤسسة الأخوة ومؤسسة ربّاني، لأنها بادرت بمراعاة الوضع الاجتماعي والاقتصادي حيث أنها أعفت ذات مرة الطلبة من الأيتام وخصمت لهم 87.5% من رسوم البناء لخريجي مدرسة نور الفكر الابتدائية الإسلامية المتكاملة الذين واصلوا الدراسة في هذه المؤسسة التعليمية.

ثانياً، إن ترتيب مقدار وحجم ميزانية تمويل التعليم في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر كالتالي : مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ثم مدرسة ربّاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة ثم الأخيرة مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وعنصر مدخلات التمويل في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ومدرسة ربّاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة أكثر تنوعاً من مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وهذا يشير إلى أنهما أكثر إبداعاً وجرأة في عملية تمويل التعليم. بينما من الناحية الفلسفية، فإن المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة الثلاثة أكثر انسجاماً مع فلسفة البراماتية

ثالثاً، نماذج التمويل التي تم العثور عليها هي نموذج المساعدة التشغيلية للمدرسة ونموذج التكلفة

الخاصة ونموذج أعمال المؤسسة. يتم تبسيط نماذج التمويل الثلاثة بمصطلح "النموذج التعاوني المُعَيَّنِي (على شكل المعين)" وفقًا للوائح تمويل التعليم المعتمد في إندونيسيا.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil 'alamin*, segala puji syukur kepada Allah Swt. atas semua rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah bagi Rasulullah saw. beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I., selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.
3. Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D., selaku pembimbing I (Promotor Utama) yang dengan kesabaran di tengah segala kesibukan beliau masih sempat memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan disertasi. Banyak ilmu dan pengalaman yang beliau berikan dalam proses bimbingan dan konsultasi. Oleh karenanya rasa terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan untuk beliau atas waktu serta ilmu pengetahuan yang diberikan selama kuliah di Pascasarjana UIN Antasari.
4. Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd., selaku pembimbing II (Co. Promotor) yang dengan keramahan, kesabaran dan kecermatan memberikan saran dan masukan yang berarti pada disertasi ini sehingga menjadi lengkap dan sempurna. Oleh karenanya penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada beliau atas segala waktu dan ilmu pengetahuan yang diberikan selama perkuliahan hingga akhir penulisan disertasi ini.
5. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., M.A, selaku Ketua Prodi S3 Pendidikan Agama Islam dan Dr. Ali Muammar, M.A., selaku Sekretaris Prodi S3 PAI, yang mana keduanya telah memberikan kemudahan serta layanan akademik kepada penulis. Terima kasih tak terhingga atas dukungan dan fasilitas serta motivasinya yang selama ini telah diberikan.
6. Dr. Khairani, M.Pd.I., selaku Direktur Pendidikan dan Bejo Ariyanto, M.Pd.I selaku Direktur Operasional Yayasan Ukhuwah Banjarmasin beserta staf yang telah banyak membantu selama penelitian di SMPIT Ukhuwah Banjarmasin.
7. Astuti, S.Pd., selaku kepala SMPIT Ukhuwah dan Staf yang banyak meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan untuk membantu kelancaran penelitian ini hingga selesai.
8. Kepala SMPIT Nurul Fikri dan staf yang banyak meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan untuk membantu kelancaran penelitian ini hingga selesai.
9. Kepala SMPIT Robbani Banjarbaru dan staf yang banyak meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan untuk membantu kelancaran penelitian ini hingga selesai.
10. Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari serta segenap staf terutama Ahmad Hulafi, S.I.Pust. dan Ahdie Anwari, S.Hum yang telah memberikan pinjaman buku-buku dan referensi penelitian yang diperlukan.
11. Seluruh Dosen Prodi S3 Pendidikan Agama Islam UIN Antasari yang selama perkuliahan telah banyak menambah ilmu pengetahuan dan wawasan dalam ilmu pendidikan Islam dan metode penelitian.
12. Seluruh teman-teman seperjuangan angkatan 2020 Prodi S3 PAI yang terindah dan tak terlupakan. Mahasiswa angkatan 2012, 2013 hingga 2020 yang tidak bisa penulis tuliskan satu persatu. Terkhusus kepada teman-teman konsinyer disertasi: saudara DR. M. Isra Hajiri, M.I.P.Pak Barsi, Ibu Hj. Zuhriyah, M.Pd.I., Pak Gusti Surian, M.Pd.I., pak KH.

Arpani, M.Pd.I., Ustadz Masrudin, M.Pd.I., pak Mihrab Afnanda, M.Pd.I., pak Rasyidi, M.Pd., pak Muhammad Miftah, M.Pd.I., pak M, Syaiful M.Pd.I., Terima kasih penulis ucapkan kepada teman-teman atas semangat, motivasi, kekompakan, kerjasama serta ilmunya selama menempuh pendidikan bersama di Pascasarjana UIN Antasari Prodi S3 PAI.

13. Kedua orang tua penulis yang sudah wafat yang senantiasa memberikan inspirasi dan motivasi untuk terus menambah pengetahuan, khususnya di bidang ilmu agama dan berusaha untuk menjadi bermanfaat bagi masyarakat. Juga kakak nda Rukayah dan Hasanuddin yang terus memberikan doa agar penulis dapat menyelesaikan pendidikan di tahap ini.
14. Terkhusus kepada isteri penulis Nurul Qomariyah. M.Fil.I., dan anak kami tersayang: Ahmad Abdullah dan Azizah Annurqiyah. Kata-kata terima kasih tak cukup untuk menyampaikan perasaan penulis atas pengorbanan kalian atas semua waktu, perhatian, kasih sayang yang seharusnya diterima menjadi berkurang karena penulisan disertasi ini. Semoga semua ini layak dan dapat terganti di masa yang akan datang.

Akhirnya, semoga jasa, keikhlasan, doa serta dukungan yang diberikan selama ini mendapatkan ganjaran pahala dan keberkahan dari Allah Swt. dengan sebaik-baik balasan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian disertasi ini bukanlah karya yang sempurna. Oleh karena itu, semua kritik dan masukan merupakan sesuatu yang diharapkan untuk penyempurnaan disertasi ini. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya lembaga pendidikan Islam swasta. Aamiin ya robbal 'alamin.

Banjarmasin, Januari 2025
Penulis.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah berpedoman pada transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan pada Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari No. 722A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah, yaitu sebagai berikut :

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijāl bukan ar-rijal, (الديوان) al-diwān bukan ad-dîwān.
 Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharúrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـي	Ai	a dan i
َـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	a dengan topi di atas
بِي	I	i dengan topi di atas
بُو	U	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, aldiwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharúrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbúthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbúthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbúthah* tersebut diikuti kata benda (*isim*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jāmi'ah al-Islāmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal, nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimba>ni, Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
تَبَّتِ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lailaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlana Malik al-Shalih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu`tsirukum Allah
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazha hir al-'aqliyyah

حُبُّ الإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithla'
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ العَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
KATA PERSEMBAHAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Kontribusi Penelitian	12
E. Definisi Operasional	14
F. Penelitian Terdahulu dan Posisi Penelitian	15
G. Sistematika Penulisan	24
BAB II KAJIAN TEORI	26
A. Definisi Teoritik	26
1. Konsep Pendanaan Pendidikan	26
2. Jenis Pendanaan Pendidikan.....	30
3. Unsur Pendanaan Pendidikan.....	33
4. Tujuan Pendanaan Pendidikan	36
B. Pendanaan Pendidikan.....	37
1. Politik, Ekonomi dan Pendanaan Pendidikan.....	37
a. Politik dan Pendanaan Pendidikan.....	37
b. Ekonomi dan Pendanaan Pendidikan.....	38
c. Ekonomi Kapitalis dan Sosialis.....	47
2. Pendanaan Pendidikan di Amerika	48
3. Pendanaan Pendidikan di Indonesia.....	89
C. Kerangka Berpikir.....	110
BAB III METODE PENELITIAN	112
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	112
B. Lokasi Penelitian	117
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	120
D. Data dan Sumber Data	120
E. Prosedur Pengumpulan Data	122
F. Analisis Data	128
G. Pengecekan Keabsahan Data	131

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	135
	A. Hasil Penelitian.....	135
	1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	135
	2. Proses awal dan akhir Pendanaan Pendidikan.....	167
	3. Besaran dan sumber Anggaran Pendanaan Pendidikan.....	182
	4. Model Pendanaan Pendidikan.....	221
	B. Analisis Hasil Penelitian.....	270
	1. Analisis Situs Tunggal.....	271
	2. Analisis Lintas Situs.....	450
	C. Proposisi	479
BAB V	PENUTUP	483
	A. Simpulan	483
	B. Saran	490
	C. Rekomendasi.....	491
DAFTAR PUSTAKA	492

DAFTAR TABEL

Halaman

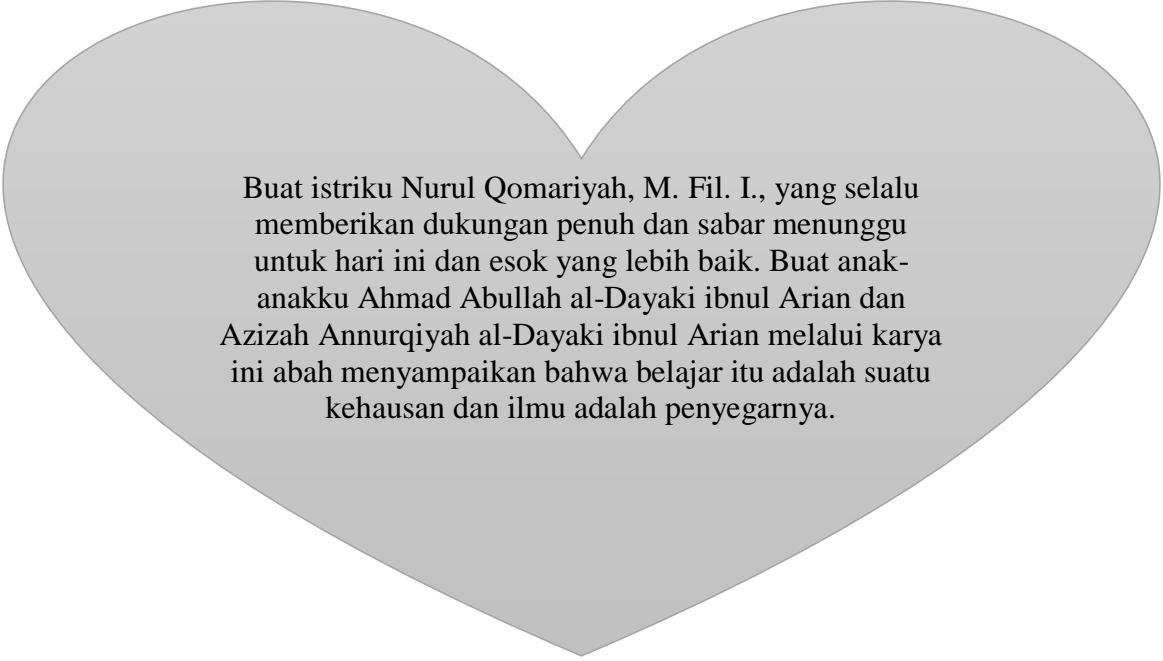
Tabel. 2. 1. Data Penerima Dana BOS Tahun 2022	93
Tabel. 3. 1. Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	128
Tabel. 4. 1. Periodesasi Kepemimpinan Kepala SMP Ukhuwah Banjarmasin	139
Tabel. 4. 2. Data Pegawai SMPIT Ukhuwah	139
Tabel. 4. 3. Kondisi Peserta Didik 2022/2023	137
Tabel. 4. 4. Data Sarana Prasarana SMPIT Ukhuwah Banjarmasin Tahun 2023.....	142
Tabel. 4. 5. Prestasi Peserta didik SMPIT Ukhuwah Banjarmasin.....	143
Tabel. 4. 6. Perodesasi Kepemimpinan Kepala SMPIT Nurul Fikri	151
Tabel. 4. 7. Data Peserta Didik SMPIT Nurul Fikri TP 2022/2023.....	152
Tabel. 4. 8. Daftar Prestasi Peserta didik	152
Tabel. 4. 9. Data PTK SMP IT Nurul Fikri TP 2022/2023.....	153
Tabel. 4. 10. Data Sarana Prasarana SMPIT Nurul Fikri TP 2022/2023.....	154
Tabel. 4. 11. Perodesasi Kepemimpinan Kepala SMPIT Robbani.....	158
Tabel. 4. 12. Data Peserta didik SMPIT Robbani TA 2022/2023	159
Tabel. 4. 13. Data Pendidikan dan Kependidikan.....	160
Tabel. 4. 14. Data Sarana Prasarana	162
Tabel. 4. 15. Data Prestasi Peserta didik SMPIT Robbani	164
Tabel. 4. 16. Komponen Pendanaan Pendidikan SMPIT Ukhuwah TP 2022/2023	171
Tabel. 4. 17. Komponen Anggaran Pendanaan SMPIT Nurul Fikri TP 2022/2023	173
Tabel. 4. 18. Komponen dan Anggaran Pendanaan SMPIT Robbani TP 2022/2023.....	181
Tabel. 4. 19. Penggunaan Model BOS SMPIT Ukhuwah Anggaran 2023.....	184
Tabel. 4. 20. Penggunaan Anggaran Model BOS SMPIT Ukhuwah 2023.....	221
Tabel. 4. 21. Anggaran FSOG SMPIT Ukhuwah/TP	233
Tabel. 4. 22. Fasilitas yang diterima kepala sekolah, dewan guru dan staf Tahun 2023.....	242
Tabel. 4. 23. Penggunaan Dana BOS Reguler SMPIT Robbani.....	252
Tabel. 4. 24. Penggunaan Uang Kegiatan.....	257
Tabel. 4. 25. Penggunaan dan POMG.....	263
Matrik. 4. 1. Proposisi Pendanaan Pendidikan.....	480

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar. 1. 1. Postur Anggaran Pendidikan Tahun 2022	6
Gambar. 2. 1. Digram Plat Grant	55
Gambar. 2. 2. Percentage Equalizing Grant	73
Gambar. 2. 3. Sumber Pendapatan Negara	93
Gambar. 2. 4. Dasar Hukum Model BOS	96
Gambar. 2. 5. Paradigma Model Pendanaan Pendidikan SMPIT	111
Gambar. 3. 1. Alur Penelitian Kualitatif	116
Gambar. 3. 2. Tekni Pengumpulan Data.....	123
Gambar. 3. 3. Studi Multi Situs	130
Gambar. 3. 4. Alur Validasi Data dan Objektifitas Data	134
Gambar. 4. 1. Lokasi SMPIT Ukhuwah Banjarmasin	136
Gambar. 4. 2. Struktur Yayasan Ukhuwah Banjarmasin.....	155
Gambar. 4. 3. Struktur SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin TP 2022/2023.....	155
Gambar. 4. 4. Struktur Organisasi SMPIT Robbani Banjarbaru.....	163
Gambar. 4. 5. Grafik Minat Masyarakat.....	188
Gambar. 4. 6. Peran Orangtua Peserta Didik dalam Pendanaan.....	220
Gambar. 4. 7. Lingkaran Dana BOS	222
Gambar. 4. 8. Implentasi Model <i>Privat Cost</i>	236
Gambar. 4. 9. Pengelola Anggaran	237
Gambar. 4. 10. Operasional Sekolah non Personil	238
Gambar. 4. 11. Pengelola Anggaran	248
Gambar. 4. 12. Sumber Anggaran Operasional	248
Gambar. 4. 13. Pengelola Anggaran	267
Gambar. 4. 14. Sumber Anggaran Operasional	268
Gambar. 4. 15. Grafik Minat Masyarakat.....	299
Gambar. 4. 16. Sumber Anggaran Operasional	322
Gambar. 4. 17. Sumber Pendanaan Pendidikan SMPIT Ukhuwah.....	332
Gambar. 4. 18. Alur Model Pendanaan <i>Private Cost</i>	335
Gambar. 4. 19. Sumber Anggaran Operasional.....	350
Gambar. 4. 20. Model Pendanaan Operasional SMPIT Nurul Fikri.....	393
Gambar. 4. 21. Pengelola Anggaran.....	393
Gambar. 4. 22. Grafik Perkembangan Uang Observasi SMPIT Robbani.....	441
Gambar. 4. 23. Alur Realisasi Anggaran Pendidikan	442
Gambar. 4. 24. Investasi Pendidikan (<i>unit cost</i>) Per TP 2022/2023.....	453
Gambar. 4. 25. Grafik yang menggabarkan tentang penerimaan pendanaan model BOS...	457
Gambar. 4. 26. Alur Model Dana BOS.....	469
Gambar. 4. 27. Model Pendanaan <i>Private Cost</i>	471

KATA PERSEMBAHAN



Buat istriku Nurul Qomariyah, M. Fil. I., yang selalu memberikan dukungan penuh dan sabar menunggu untuk hari ini dan esok yang lebih baik. Buat anak-anakku Ahmad Abullah al-Dayaki ibnul Arian dan Azizah Annurqiyah al-Dayaki ibnul Arian melalui karya ini abah menyampaikan bahwa belajar itu adalah suatu kehausan dan ilmu adalah penyegarnya.