

## ABSTRAK

**ARIANTO, NIM. 203311010173**, *Pendanaan Pendidikan Pada Sekolah Islam Terpadu (SIT) di Kalimantan Selatan (Studi Multi Situs Di SMPIT Ukuwah, SMPIT Robbani dan SMPIT Robbani)*, di bawah bimbingan I: Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D., dan bimbingan II: Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd., pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2024.

**Kata kunci:** Pendanaan, Sekolah Islam Terpadu (SIT).

Sekolah Islam Terpadu adalah lembaga pendidikan yang memadukan antara kurikulum umum dengan kurikulum agama. Lembaga ini terus berkembang dan maju seiring perkembangan masyarakat. Kemajuan dan perkembangannya tidak terlepas dari model pendanaan. Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang menjadi ciri khas bahwa pendanaannya terkenal mahal, namun juga bermutu dan berprestasi. Disertasi ini bertujuan untuk menganalisis: (1) proses anggaran pendanaan pendidikan; (2) besaran anggaran pendanaan pendidikan; dan (3) model pendanaan pendidikan pada SMPIT Ukuwah Banjarmasin, SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin dan SMPIT Robbani Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan lokasi penelitian pada SMPIT Ukuwah, SMPIT Robbani dan SMPIT Robbani. Pengumpulan data dari informan, peneliti menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan tabel, gambar, dan grafik. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan memperhatikan kriteria kredibilitas, transferabilitas, ketergantungan dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ditemukan: *Pertama*, proses awal dan akhir anggaran pendanaan pendidikan pada SMPIT Ukuwah dan SMPIT Nurul Fikri sepenuhnya menjadi kewenangan pengurus yayasan tanpa melibatkan kepala sekolah dan bendahara sekolah. Sedangkan proses akhir pendanaan pendidikan pada SMPIT Ukuwah dan SMPIT Nurul Fikri merupakan laporan pertanggungjawaban penggunaan anggaran oleh kepala sekolah dan bendahara kepada pengurus yayasan dan auditor internal. Adapun pertanggungjawaban yayasan Ukuwah setiap akhir tahun diaudit auditor internal dan auditor eksternal. Pihak yayasan Robbani pada proses awal dan akhir pendanaan pendidikan telah melibatkan kepala sekolah dan bendahara sekolah serta pengurus POMG. Sehingga proses pendanaan pendidikan pada SMPIT Robbani lebih demokratis dibandingkan proses pendanaan pada SMPIT Ukuwah dan SMPIT Nurul Fikri, namun secara akuntabilitas yayasan Ukuwah menggunakan jasa ukuntan tidak hanya internal, tetapi juga eksternal. Berbeda dengan yayasan Nurul Fikri dan yayasan Robbani hanya audit internal. SMPIT Nurul lebih sosialis dibanding SMPIT Ukuwah dan SMPIT Robbani, karena pernah menggratiskan dua peserta didik berstatus yatim piatu dan mendiskon 87,5 % uang pembangunan kepada alumnus SDIT Nurul Fikri yang melanjutkan ke SMPIT Nurul Fikri.

*Kedua*, besaran anggaran pendanaan pendidikan SMPIT Ukuwah lebih besar dibandingkan SMPIT Robbani dan SMPIT Nurul Fikri, SMPIT Robbani lebih besar dibandingkan SMPIT Nurul Fikri. Komponen input pendanaan SMPIT Ukuwah dan SMPIT Robbani lebih bervariasi dibandingkan SMPIT Nurul Fikri. Hal ini menandakan bahwa SMPIT Ukuwah dan SMPIT Robbani lebih kreatif dan agresif dalam proses pendanaan pendidikan. Secara filosofis SMPIT Ukuwah, SMPIT Nurul Fikri dan SMPIT Robbani lebih sejalan dengan filsafat pragmatisme.

*Ketiga*, model pendanaan yang ditemukan adalah model BOS dan model *privat cost* serta model usaha yayasan. Ketiga model pendanaan tersebut disederhana dengan istilah “*model kolaboratif belah ketupat*” sesuai dengan regulasi tentang pendanaan pendidikan di Indonesia.

## ABSTRACT

**ARIANTO, NIM. 203311010173**, *Education Funding at Integrated Islamic Schools (SIT) in South Kalimantan (Multi Site Study at SMPIT Ukuwah, SMPIT Robbani and SMPIT Robbani)*, under the guidance I: Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D., and guidance II: Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd., at Graduate Program of Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2024.

**Keywords:** Funding, Integrated Islamic School (SIT).

Integrated Islamic Schools are educational institutions that combine the general curriculum with the religious curriculum. This institution continues to develop and advance along with the development of society. Its progress and development cannot be separated from the funding model. Integrated Islamic Schools (SIT) are characterized by the fact that their funding is known to be expensive, but also of high quality and achievement. This dissertation aims to analyze: (1) the process of education funding budget; (2) the amount of education funding budget; and (3) the education funding model at SMPIT Ukuwah Banjarmasin, SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin, and SMPIT Robbani Banjarbaru.

This research used a qualitative approach with the research settings were at SMPIT Ukuwah, SMPIT Nurul Fikri, and SMPIT Robbani. Collecting data from informants, the researcher used participant observation techniques, in-depth interviews, and documentation studies. Data analysis was conducted using tables, figures, and graphs. Checking the validity of the data was done by paying attention to the criteria of credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of the study found: First, the beginning and final processes of the education funding budget at SMPIT Ukuwah and SMPIT Nurul Fikri were fully authorized by the foundation board without involving the school principal and school treasurer. While the final process of education funding at SMPIT Ukuwah and SMPIT Nurul Fikri was an accountability report on the use of the budget by the principal and treasurer to the foundation board and internal auditors. The Ukuwah foundation's accountability at the end of each year was audited by internal auditors and external auditors. The Robbani foundation in the beginning and final process of education funding had involved the principal and school treasurer as well as the POMG board. So that the process of education funding at SMPIT Robbani was more democratic than the funding process at SMPIT Ukuwah and SMPIT Nurul Fikri, but the accountability of the Ukuwah foundation used not only internal, but also external services. In contrast to the Nurul Fikri foundation and the Robbani foundation only used internal audit. SMPIT Nurul was more socialist than SMPIT Ukuwah and SMPIT Robbani, because it once exempted two orphan students and discounted 87.5% of development fee to SDIT Nurul Fikri alumnus who continued to SMPIT Nurul Fikri.

Second, the amount of education funding budget of SMPIT Ukuwah was greater than SMPIT Robbani and SMPIT Nurul Fikri, and SMPIT Robbani was greater than SMPIT Nurul Fikri. The funding input components of SMPIT Ukuwah and SMPIT Robbani were more varied than SMPIT Nurul Fikri. This indicated that SMPIT Ukuwah and SMPIT Robbani were more creative and aggressive in the process of education funding. Philosophically, SMPIT Ukuwah, SMPIT Nurul Fikri, and SMPIT Robbani were more in line with the philosophy of pragmatism.

Third, the funding models found were the BOS model, the private cost model, and the foundation business model. The three funding models were simplified with the term "**rhombus collaborative model**" in accordance with the regulations on education funding in Indonesia.

## مستخلص البحث

أريانتو، رقم قيد الطالب. 203311010173، تمويل التعليم في المدارس الإسلامية المتكاملة (SIT) في كاليمانتان الجنوبية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، مدرسة ربّاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة، ومدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة)، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج. زلفي جمالي، الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور الحاج. أحمد سلبي، الماجستير، الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، 2024.

### الكلمات

#### المفتاحية : التمويل، المدارس الإسلامية المتكاملة (SIT)

المدارس الإسلامية المتكاملة هي مؤسسة تعليمية تجمع بين المنهج العام والمنهج الديني. وتستمر هذه المؤسسة التعليمية في التطور والتقدم مع تطور المجتمع، كما لا يمكن فصل كل هذا التطور والتقدم عن نموذج التمويل. وتتميز المدارس الإسلامية المتكاملة بتمويلها المعروف بأنه مكلف مقارنة بتمويل المدارس الأخرى، ولكنها في الوقت نفسه ذو جودة وإنجاز عالٍ. يهدف هذا البحث إلى تحليل مايلي: (1) عملية ميزانية تمويل التعليم؛ و(2) مقدار ميزانية تمويل التعليم؛ و(3) نموذج تمويل التعليم في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، مدرسة ربّاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجربارو، ومدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

استخدم الباحث في هذا البحث منهجاً نوعياً مع اتخاذ المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة كموقع البحث (الأخوة، ربّاني، ونور الفكر). ولجمع البيانات من المخبرين، لجأ الباحث إلى تقنيات الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، ودراسة التوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام الجداول والأشكال والرسوم البيانية. وقد تم التحقق من صحة البيانات من خلال الاهتمام بمعايير المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

فكانت من أهم نتائج هذه الدراسة هي: أولاً، إن العملية الأولية والنهائية لميزانية تمويل التعليم في مدرسة الأخوة الإسلامية المتكاملة ومدرسة نور الفكر هي بالكامل من سلطة إدارة المؤسسة دون إشراك مدير وأمين صندوق المدرسة. في حين أن العملية النهائية لتمويل التعليم فيهما هي تقرير مسائلة عن استخدام الميزانية من قبل مدير المدرسة وأمين الصندوق إلى مجلس إدارة المؤسسة والمراجعين الداخليين. حيث سيتم تدقيق مسائلة مؤسسة الأخوة في نهاية كل عام من قبل مراجعي الحسابات الداخليين والخارجيين. بينما قد قامت مؤسسة ربّاني في العملية الأولية والنهائية لتمويل التعليم بإشراك مدير وأمين صندوق المدرسة بالإضافة إلى إدارة جمعية أولياء الأمور والمعلمين. بحيث تكون عملية تمويل التعليم في مؤسسة ربّاني أكثر ديمقراطية من عملية التمويل في مؤسسة الأخوة ومؤسسة نور الفكر. ولكن المسائلة في مؤسسة الأخوة لا تستخدم خدمات المدققين الداخليين فقط بل المدققين الخارجيين أيضاً. على النقيض من مؤسسة نور الفكر ومؤسسة ربّاني فقط المراجعة من قبل المدققين الداخليين. ولكن مؤسسة نور الفكر أكثر اشتراكية من مؤسسة الأخوة ومؤسسة ربّاني، لأنها بادرت بمراعاة الوضع الاجتماعي والاقتصادي حيث أنها أعفت ذات مرة الطلبة من الأيتام وخصمت لهم 87.5% من رسوم البناء لخريجي مدرسة نور الفكر الابتدائية الإسلامية المتكاملة الذين واصلوا الدراسة في هذه المؤسسة التعليمية.

ثانياً، إن ترتيب مقدار وحجم ميزانية تمويل التعليم في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر كالتالي : مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ثم مدرسة ربّاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة ثم الأخيرة مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وعنصر مدخلات التمويل في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ومدرسة ربّاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة أكثر تنوعاً من مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وهذا يشير إلى أنهما أكثر إبداعاً وجرأة في عملية تمويل التعليم. بينما من الناحية الفلسفية، فإن المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة الثلاثة أكثر انسجاماً مع فلسفة البراماتية

ثالثاً، نماذج التمويل التي تم العثور عليها هي نموذج المساعدة التشغيلية للمدرسة ونموذج التكلفة

الخاصة ونموذج أعمال المؤسسة. يتم تبسيط نماذج التمويل الثلاثة بمصطلح "النموذج التعاوني المُعَيَّنِي (على شكل المعين)" وفقًا للوائح تمويل التعليم المعتمد في إندونيسيا.