

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
			Q. S al-Hujurat ayat 13	Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha teliti.
			Character education is the deliberate effort to help people understand, care about, and act upon core ethical values.	Pendidikan karakter adalah upaya yang disengaja untuk membantu orang memahami, peduli, dan bertindak berdasarkan nilai-nilai etika inti
			Character education is the deliberate effort to cultivate virtue that is objectively good human qualities that are good for the individual person and good for the whole society	Pendidikan karakter adalah upaya yang disengaja untuk menumbuhkan keutamaan yang secara obyektif merupakan sifat-sifat kemanusiaan yang baik, baik bagi pribadi perseorangan, dan baik bagi masyarakat secara keseluruhan

Lampiran 2 Pedoman Observasi Guru dan Peserta Didik

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

GURU PAIBP

No	Aspek yang diamati	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Tahap Transformasi Nilai	Guru menjelaskan nilai-nilai Pancasila secara eksplisit dalam pembelajaran PAIBP			
2	Tahap Transaksi Nilai	Guru menggunakan metode diskusi, kerja kelompok, atau simulasi untuk melibatkan peserta didik			
3	Tahap Transinternalisasi Nilai	Guru mengarahkan refleksi di akhir pembelajaran untuk mendorong peserta didik menghayati nilai-nilai			
4	Peran Guru	Guru menjadi teladan dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila			
		Guru menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan relevan			
5	Hambatan	Guru menghadapi kendala seperti waktu yang terbatas atau rendahnya pemahaman peserta didik			

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

PESERTA DIDIK

No	Aspek yang diamati	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Tahap Transformasi Nilai	Peserta didik memahami nilai-nilai Pancasila yang diajarkan guru			
2	Tahap Transaksi Nilai	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti diskus, kerja kelompok atau tanya jawab			
3	Tahap Transinternalisasi Nilai	Peserta didik menunjukkan sikap atau perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan pembelajaran			

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

GURU PAIBP

1. Apakah Bapak mengetahui tentang nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila? Bisa sebutkan apa saja nilai-nilai tersebut?
2. Menurut Bapak seberapa penting nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar?
3. Bagaimana cara mengintegrasikan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAIBP di kelas 4?
4. Apakah materi PAIBP yang diajarkan cukup relevan untuk mendukung internalisasi nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila ini?
5. Nilai-nilai karakter apa saja yang paling sering Bapak tekankan kepada peserta didik? Mengapa?
6. Bagaimana motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PAIBP?
7. Apakah peserta didik sudah memahami pentingnya nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila?
8. Bagaimana tingkat keaktifan peserta didik dalam penerapan nilai-nilai karakter selama pembelajaran?
9. Bagaimana mengukur keberhasilan internalisasi nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila pada peserta didik?
10. Bisakah Bapak berbagi pengalaman tentang penerapan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila yang berhasil di kelas?
11. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam menginternalisasikan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila pada peserta didik? Dan Bagaimana cara mengatasi tantangan-tantangan tersebut?
12. Seberapa sering Bapak memberikan contoh nyata terkait nilai-nilai karakter yang diajarkan?
13. Sejauh mana pihak sekolah mendukung dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAIBP?

14. Apakah ada pelatihan atau workshop yang disediakan oleh sekolah untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam mengajarkan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila?
15. Bagaimana Bapak melihat hasil penerapan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila di kelas IV ini?
16. Apakah Bapak mengetahui sejauh mana peran orang tua dalam mendukung pembentukan karakter peserta didik?

LEMBARAN PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

1. Apa itu Profil Pelajar Pancasila menurutmu?
2. Apakah kamu menerapkan nilai-nilai seperti gotong royong, disiplin, atau peduli dalam kehidupan sehari-hari? Contohnya apa?
3. Apa kamu suka belajar tentang nilai-nilai seperti itu? Kenapa suka atau tidak suka?
4. Pernahkah kamu melihat guru memberikan contoh tentang cara berperilaku yang baik seperti itu? Bisa ceritakan?
5. Apakah orang tuamu sering mengingatkan kamu untuk berperilaku baik seperti itu?
6. Apakah pelajaran PAIBP mudah dimengerti?

Lampiran 4 Hasil Observasi Guru dan Peserta Didik

LEMBAR HASIL OBSERVASI

GURU PAIBP

No	Aspek yang diamati	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Tahap Transformasi Nilai	Guru menjelaskan nilai-nilai Pancasila secara eksplisit dalam pembelajaran PAIBP	√		Guru menjelaskan nilai-nilai Pancasila dengan mengaitkan materi surat al-hujurat ayat 13
2	Tahap Transaksi Nilai	Guru menggunakan metode diskusi, kerja kelompok, atau simulasi untuk melibatkan peserta didik	√		Guru menggunakan metode diskusi, kerja kelompok dan tanya jawab untuk melibatkan peserta didik
3	Tahap Transinternalisasi Nilai	Guru mengarahkan refleksi di akhir pembelajaran untuk mendorong peserta didik menghayati nilai-nilai	√		Guru mengarahkan refleksi di akhir pembelajaran untuk mendorong

					peserta didik menghayati nilai-nilai
4	Peran Guru	Guru menjadi teladan dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila	√		Guru menjadi teladan dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila
		Guru menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan relevan	√		Guru menggunakan metode pembelajaran diskusi, kerja kelompok, tanya jawab dan game
5	Hambatan	Guru menghadapi kendala seperti waktu yang terbatas atau rendahnya pemahaman peserta didik	√		Guru menghadapi kendala waktu yang terbatas dan kurangnya pemahaman peserta didik

LEMBAR HASIL OBSERVASI

PESERTA DIDIK

No	Aspek yang diamati	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Tahap Transformasi Nilai	Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan nilai-nilai Pancasila yang diajarkan guru	√		Peserta didik terlihat mendengarkan dan memperhatikan nilai-nilai Pancasila yang diajarkan guru
2	Tahap Transaksi Nilai	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti diskusi, kerja kelompok atau tanya jawab	√		Peserta didik terlihat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti diskusi, kerja kelompok atau tanya jawab
3	Tahap Transinternalisasi Nilai	Peserta didik menunjukkan sikap atau perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan pembelajaran	√		Peserta didik menunjukkan sikap atau perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan pembelajaran, seperti berdo'a sebelum belajar, menghormati pendapat teman, membantu teman yang kesulitan

Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru dan Peserta Didik

LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU

1. Apakah Bapak mengetahui tentang nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila?
Bisa sebutkan apa saja nilai-nilai tersebut?

Ya tentu saja nilai-nilai karakter dalam profil pelajar Pancasila ada 6 yang pertama beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, gotong royong dan kreatif.

2. Menurut Bapak seberapa penting nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar?

Nilai karakter itu kan penguatannya mungkin ada di p5, tapi dalam pembelajaran intrakurikuler pun diharapkan itu selalu ada keterkaitan maknanya di dalam perencanaan modul pun atau perencanaan pembelajaran itu selalu integrasi nilai karakter profil pelajar pancasilanya yang dikuatkan pada mata pelajaran itu, nah jadi kalau di setiap mata pelajaran itu diharapkan selalu ada integrasinya kalau penguatannya kami biasakan di p5 itu, dan tentu karena profil pelajar Pancasila memang menjadi tujuan kurikulum dan pendidikan nasional tentu sangat penting pada unsur kurikulum merdeka.

3. Bagaimana cara mengintegrasikan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAIBP di kelas 4?

Seperti yang sudah dijelaskan tadi, ada kaitan istilahnya dengan metode-metode misal atau dengan cara belajar mereka dengan diskusi kan ada integrasi nilainya kerjasama, gotong royong nya juga ada terus misal ada suatu pelajaran lalu ia mempresentasikan integrasi nilainya bernalar kritis.

4. Apakah materi PAIBP yang diajarkan cukup relevan untuk mendukung internalisasi nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila ini?

Menurut Ulun itu, fokus utamanya di kelas 4 itu memang masuk sudah mereka mengenal keragaman melalui materi surat al-hujurat tadi masuk juga nilai karakter kebhinekaan global, bernalar kritisnya, jadi untuk materinya sudah cukup relevan.

5. Nilai-nilai karakter apa saja yang paling sering Bapak tekankan kepada peserta didik? Mengapa?

Tentu karena Ulun membina PAIBP (Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti) otomatis yang selalu kami tonjolkan itu adalah yang elemen pertama, beriman bertakwa dan berakhlak mulia titik berakhlak mulia ada 3 akhlak kepada Tuhan pada manusia dan alam. Tentunya biasanya selalu disampaikan dengan metode ceramah di awal pengantar sebelum pembelajaran untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter yang pertama tadi. Tetapi yang lain itu pasti juga mengikuti, mengikutinya itu kemandiriannya juga terlihat saat mengerjakan LKPD gotong royong akan terlihat juga pada mereka ketika diskusi kelompok, bernalar kritisnya juga pasti akan terlihat di diskusi dan presentasi itu pasti termuat berkebhinekaan global ada salah satu siswa yang non muslim istilahnya saling menghargai paham arti perbedaan.

6. Bagaimana motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PAIBP?

Nah itu tadi, Ulun sudah pernah melakukan istilahnya itu assessment non kognitif keminatan belajar peserta didik. Artinya seperti apa sih pembelajaran yang mereka inginkan kebanyakan anak itu menjawab, anak-anak itu selalu pengen ada sejenis permainan atau ice breaking sebelum memulai pembelajaran. Nah makanya kami di kurikulum merdeka ini memang di pelatihan-pelatihan kombel-kombel itu saling berbagi ice breaking antar guru sehingga itu bisa diterapkan ke anak, artinya bermacam-macam ice breaking juga salah satunya game tepuk tangan di awal, ada juga kami melakukan permainan-permainan yang ramai di medsos kemarin itu. Itulah yang membuat semangat mereka yang di awal mereka masih lemas kelihatannya, nah itu dipancing dengan itu motivasinya dengan ice breaking sehingga anak itu semangat belajar terutama dalam mata pelajaran PAI.

7. Apakah peserta didik sudah memahami pentingnya nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila?

Kalau nilai-nilainya kalau di kelas 4 masih belum mendalam, namun anak-anak itu pasti kami ajarkan tahu dulu apa sih profil pelajar Pancasila itu. Jadi kami mengenalkan lewat ada visi kami, ada juga lagu mars kami juga mengandung profil pelajar Pancasila juga. Ada juga lagu yang p5 itu lagu profil pelajar Pancasila itu selalu dikenalkan pada waktu pembiasaan titik pembiasaan kamu

di pagi hari di setiap hari Selasa dan Rabu itu ada namanya SeKre dan RaLiNu. Sekre itu Selasa kreatif lalu Rabu literasi numerasi, nah pada kegiatan itulah sebelum mereka tampil kami ada menyanyi bersama dulu, jadi minimal anak itu tahu dulu apa sih macam profil pelajar Pancasila itu dan selalu disampaikan sebenarnya pada waktu amanat kami ketika menjadi amanat upacara Senin itu ada menitipkan satu nilai dari karakter tersebut, satu guru satu nilai menjelaskan upaya mendalaminya.

8. Bagaimana tingkat keaktifan peserta didik dalam penerapan nilai-nilai karakter selama pembelajaran?

Karena kami di sini terutama Ulun itu sangat aktif apalagi ketika Ulun memakai digitalisasi, pada waktu kemarin atau pekan lalu Ulun memakai digitalisasi menggunakan quizizz, tantangan di kelas 4 ini banyak siswa tidak memiliki perangkat handphone tapi alhamdulillah di dalam aplikasi quizizz itu sekarang ada yang namanya mode kertas. Peserta menjawab menggunakan mode kertas aja. Itu lebih antusias dalam pelaksanaan assessment. Jadi untuk belajar itu dengan soal-soal anak-anak itu malah tak jenuh melainkan hendak lagi, “pa lagi pak”, dalam bentuk kuis kan. Inilah salah satu pemanfaatan digitalisasi dalam rangka mengaktifkan antusias peserta didik dalam belajar.

9. Bagaimana mengukur keberhasilan internalisasi nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila pada peserta didik?

Sebenarnya mengukur internalisasi lebih ke arah perilaku atau sikap nah di p5 itupun kami tidak berfokus pada produk tapi bagaimana penanaman nilai karakter itu tergambar dalam perilakunya sehari-hari atau minimal ada dokumentasi mereka misal contoh kami di kelas 4 dan 5 mengambil project makanan sehat kami lihat kesehatan mereka, apakah masih mengkonsumsi mie instan atau berkurang itulah cara mengukur keberhasilan penanaman nilai karakter profil pelajar Pancasila.

10. Bisakah Bapak berbagi pengalaman tentang penerapan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila yang berhasil di kelas?

Pada tahun 2022 akhir, kami melaksanakan p5 bertema lidah manisku. Berdasarkan permasalahan laporan warga juga adanya nilai karakter akhlak

anak ini sekarang sangat buruk padahal kan itu global sudahlah titik setelah pandemi anak ini luar biasa untuk kata-kata kasarnya. Dalam rangka mengurangi kata-kata kasar tersebut kami mengkampanyekan lidah manisku.

11. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam menginternalisasikan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila pada peserta didik? Dan Bagaimana cara mengatasi tantangan-tantangan tersebut?

Tantangan nih pasti banyak, tentunya kan nilai karakter anak sendiri yang terdapat di lingkungan mereka bawaan lingkungan lah terus keseharian mereka yang sering main gadget otomatis itu tantangan dalam menanamkan nilai karakter itu sangatlah besar. Artinya guru memang harus disiplin titik kalau misal memang menerapkan penanaman nilai karakter ya harus disiplin dan konsisten.

12. Seberapa sering Bapak memberikan contoh nyata terkait nilai-nilai karakter yang diajarkan?

Kalau memberi contoh, Ulun biasa memang tidak langsung menegur misalnya kayak sampah Ulun tidak menyuruh anak “ada sampah nak, ambil, buang!”, tapi Ulun lebih ada sampah Ulun yang mengambil. Jadi dengan mencontohkan tersebut kalau anak melihat dan menyadari sendiri insya Allah dia akan menuruti lah seperti itu titik artinya kita tidak hanya tahu serta merta menyuruh tapi kita juga melakukan. Nah itu sih kami tanamkan yang diajarkan kepala sekolah juga. Kepala sekolah tidak menyuruh kami langsung bisa merapikan parkir atau berkebun Sidin langsung turun tangan dulu. Nah dengan kami melihat Sidin itu kami ada rasa ketidakknakan lalu hendak membujuri. Nah itu penanaman contohnya.

13. Sejauh mana pihak sekolah mendukung dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAIBP?

Setiap rapat atau setiap KomBel selalu diingatkan baik itu guru kelas ataupun guru mapel ya kalau bisa tetap integrasikan nilai-nilai profil pelajar Pancasila tersebut. Karena semua pasti berhubungan. Mau tidak mau apa yang dilakukan sebenarnya semua itu saling terpaut. Menumbuhkan gotong royongnya dengan kita berkegiatan kelompok itu sebenarnya sudah menumbuhkan nilai

karakternya tapi kita tinggal menanamkan sih apa sih arti gotong royong. Belajar gotong royong dari kelas artinya nanti kita bisa memanfaatkan keseringan kita gotong royong tersebut bisa dipakai untuk di masyarakat.

14. Apakah ada pelatihan atau workshop yang disediakan oleh sekolah untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam mengajarkan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila?

Kalau pelatihan biasanya 2 bulan sekali terkadang tapi tidak rutin juga. Narasumbernya pun dari fasilitator sekolah penggerak. Tapi yang rutin itu dilaksanakan pada KomBel “komunitas belajar”. KomBel itu kami melaksanakannya seminggu sekali di setiap Rabu. Narasumbernya bergantian dari kami guru-guru, berbagi pengalaman baiknya yang diterapkan di kelas.

15. Bagaimana Bapak melihat hasil penerapan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila di kelas IV ini?

Kalau hasilnya baru satu semester kan yah, istilahnya Ulun masih belum melihat kemampuan kognitif mereka itu. Tapi dalam hal keterampilan dan nilai karakter itu alhamdulillah juga didukung oleh guru kelas sangat aktif, tidak mulai belajar sebelum kelas bersih rapi dan semua masuk ruangan. Tapi kalau nilai karakter sangat-sangat terlihat signifikan, sangat bagus mungkin kognitifnya saja untuk kelas 4 transisi ini yang Ulun rasa belum muncul kelihatan.

16. Apakah Bapak mengetahui sejauh mana peran orang tua dalam mendukung pembentukan karakter peserta didik?

Kalau peran orang tua itu dapat kami lihat dari PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh), kami walaupun sudah ini kan ada aja kami kadang-kadang tu melaksanakan PJJ di saat ada kegiatan di luar sekolah nah di situ sangat terlihat sekali keaktifan orang tua bertanya “bagaimana pak penyelesaian PJJnya ini?”, terus dukungan orang tua juga. Kami kadang-kadang PJJ-nya itu bukan karena mapel tapi ke penanaman nilai-nilai karakter. Bisa PJJ hari ini adalah cara beribadah yang baik itu dalam PAI. Nah itu sih sejauh yang kami lihat dalam PJJ peran orang tua itu sangat mendukung dalam pembentukan nilai karakter. Otomatis memang orang tuanya tuh ada sih sebagian “pak silakan saja tegur akan aja bila apa-apa

lapor kan ja ke Ulun pak ai!”, Kada yang meniwas yang kaya di berita-berita viral kan, guru yang menegur, guru yang disalahkan. Kami sering juga komunikasi dengan orang tua sehingga insya Allah orang tua juga paham lah, tidak juga selalu membela anaknya.

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

1. Apa itu Profil Pelajar Pancasila menurutmu?

Iya tahu, ada beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, gotong royong, bernalar kritis, berkebhinekaan global, dan kreatif.(Peserta didik menjawab dengan menyanyikan lagu profil pelajar Pancasila)

2. Apakah kamu menerapkan nilai-nilai seperti gotong royong, disiplin, atau peduli dalam kehidupan sehari-hari? Contohnya apa?

Iya, membantu orang tua, shalat lima waktu, bersedekah kepada yang membutuhkan.

3. Apa kamu suka belajar tentang nilai-nilai seperti itu? Kenapa suka atau tidak suka?

Iya senang, karena seru dan belajarnya mudah

4. Pernahkah kamu melihat guru memberikan contoh tentang cara berperilaku baik seperti itu? Bisa ceritakan?

Ada, mencontohkan jangan membuang sampah sembarangan.

Ada, bila ada sampah buang ke tempatnya.

5. Apakah orang tuamu sering mengingatkan kamu untuk berperilaku baik seperti itu?

Iya, sering

6. Apakah pelajaran PAIBP mudah dimengerti?

Iya mudah

Lampiran 6 SK Pembimbing Skripsi


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 66 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMl Tanggal 10 Oktober 2023

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

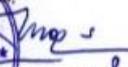
Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganap Tahun Akademik 2023/2024 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;

Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya

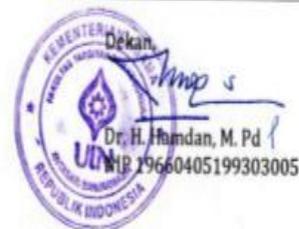
Ditetapkan di Banjarmasin
tanggal 23 Oktober 2023


Dr. H. Hamdan, M.Pd.
15660405199303005



Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

8.	NORJAMILAH	200101070079	Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Profil Peajar Pancasila pada Pembelajaran PABP di Kelas IV MIN 3 Tabalong	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
9.	Tri Aziza Susanti	200101070092	Pengaruh Penerapan Khat Naskhi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas V SDN 4 Belimbing Raya	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag



Lampiran 7 SK Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Norjamilah

NIM : 200101070079

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA PEMBELAJARAN PABP DIKELAS IV SDN
TELUK DALAM 7 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 4 April 2023

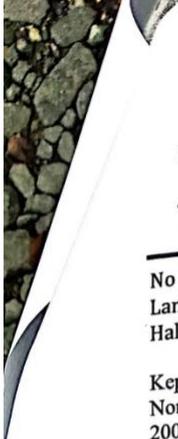
Tempat : Gedung A Ruang 1.02 lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 26 April 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 8 Surat Peubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 336/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12./2024
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Norjamilah
200101070079
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

“Internalisasi Nilai-nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran PABP di Kelas IV SDN Teluk Dalam 7 Banjarmasin”

Berubah menjadi:

“Internalisasi Nilai-nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran PAIBP di Kelas IV SDN Teluk Dalam 7 Banjarmasin “

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 17 Desember 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I. M. Pd
NIP.198309022009122005



Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag
NIP 19720511 200501 2006

Lampiran 9 Catatan Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Norjamilah |
| 2. | N I M | : 200101070079 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Internalisasi Nilai-nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran PABP dikelas IV SDN Teluk Dalam 7 Banjarmasin |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag |
| 6. | Dosen Penguji | : Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Perhatikan Spasi Pada cover sesuai pedoman	1	Pada definisi istilah berdasarkan firdz teori utama (pakar yang diakui)
2	Pada Penulisan outline tidak usah di tebalkan	2	Nilai karakter lebih diperjelas, karakter mana yang diangkat.
3	Setakan rujukan dalam setiap paragraf yang di kutip	3	Referensi utama dari pendidikan dasar pusat (dikdasmen)
4	Perhatikan Typo		
5	disekolah = di sekolah		
6	footnote di sorakkan ke dalam.		
7	sistematika Penulisan di sesuaikan		
8	Daftar pustaka spasi 1		

Banjarmasin, 04 April 2023

Moderator,

HALISAH

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 10 Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Judul Skripsi : Internalisasi Nilai-nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran PAIBP di Kelas IV SDN Teluk Dalam 7 Banjarmasin

Ditulis Oleh : Norjamilah

NIM : 200101070079

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2020

Tempat, Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 09 Agustus 2001

Alamat : Desa Habirau Tengah Rt.003 Rw.002 Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan dilakukan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilakukan pada:

Tempat Riset : SD Negeri Teluk Dalam 7 Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : Jl.Jend. Soetoyo S, Teluk Dalam, Kecamatan Banjarmasin Tengah, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, 21 November 2024

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag

NIP. 197205112005012006

Lampiran 11 Surat Riset dari Fakultas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1796 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 25 November 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SDN Teluk Dalam 7 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Norjamilah
NIM : 200101070079
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pelayar RT.003 RW 002 Desa Habirau Tengah, Kec. Daha Selatan, Kab. Hulu Sungai Selatan, Prov. Kalimantan Selatan
No HP : 085345101747

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 25 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Selesai Riset

	PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI TELUK DALAM 7 NIS 10 2250 KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH Alamat : Jl. May. Jend. Sutovo S. Komplek Hidayatullah RT. 30 No. 27 Banjarmasin ✉sdntelukdalam7@gmail.com ☎ 0511- 6723004	
---	--	---

Nomor : 421.2/217/SDN.TD7/BTGH/XII/2024
Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Yuni Chandra Dewi, S.Pd
NIP : 19720628 199303 2 005
Pangkat/Golongan : Pembina / IV A
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama:
Nama : Norjamilah
NIM : 200101070079
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Antasari Banjarmasin

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di SDN Teluk Dalam 7 Banjarmasin, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Pada Tanggal : 20 Desember 2024

Kepala Sekolah

Yuni Chandra Dewi, S.Pd
NIP. 19720628 1999303 2 005



Lampiran 12 Catatan Bimbingan Skripsi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	10 Juni 2024	BAB 1
2	18 Nov 2024	BAB 2
3	18 Nov 2024	BAB 3
4	20 Nov 2024	Surat Pict + Incoment Pict
5	09 Des 2024	BAB 4
6	09 Des 2024	BAB 5
7	11 Des 2024	Das. and Pict
8	15 Des 2024	Lampiran

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	16 Juni 2024	BAB I 1. Spasi : 2 2. Aturan paragraf tidak perlu diberi jarak 3. Footnote new room - 10 alt. cek pedoman → disesuaikan 4. terjemah & lampiran 5. Definisi Operasional Internalisasi → dipelajari	
2.	18/11-2024	BAB II - Lay out dipelajari - Sumber Pustaka → penting untuk Teori / Footnote - OK	
		BAB III Subjek pahlawan dipelajari Data valid ✓ Bant IPD (Instrumen Pengumpulan Data) - pedoman observasi - wawancara - dokumentasi	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2		<ul style="list-style-type: none">- Sunt RizepBuat laporan penyakit & analisis (BAB 10)- Buat BAB 10- Laporan- Bg. Anal. Staph.	

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian



Observasi Proses Pembelajaran



Wawancara dengan Guru



Wawancara dengan Peserta Didik



Foto Bersama

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Norjamilah
2. NIM : 200101070079
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 09 Agustus 2001
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Jl. Pelayar RT.003 RW.002 Desa Habirau
Tengah Kec. Daha Selatan Kab. Hulu
Sungai Selatan Prov. Kalimantan Selatan
7. No. HP/Alamat email : [085345101747](tel:085345101747)/norj9256@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. TK/RA PIP Habirau Tengah lulus tahun 2008
 - b. MIN 11 HSS lulus tahun 2014
 - c. MTsN 9 HSS lulus tahun 2017
 - d. MA PIP Habirau Tengah lulus tahun 2020
9. Pengalaman Organisasi : KSR-PMI Unit UIN Antasari Banjarmasin