

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses internalisasi nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran PAIBP di kelas IV SDN Teluk Dalam 7 Banjarmasin berjalan dengan baik melalui tiga tahapan: transformasi nilai, transaksi nilai, dan transinternalisasi nilai.
2. Nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila yang diinternalisasikan meliputi: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, yang menjadi fokus utama karena relevan dengan tujuan PAIBP. Adapun nilai-nilai yang lain mengikuti, seperti gotong royong, bernalar kritis, mandiri, berkebinekaan global, dan kreatif.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran PAIBP di kelas IV SDN Teluk Dalam 7 Banjarmasin, sebagai berikut: faktor pendukung, yaitu: peran guru dalam pembelajaran, kurikulum dan perencanaan pembelajaran, lingkungan belajar di sekolah, dukungan orang tua, motivasi dan antusiasme peserta didik, pemanfaatan teknologi dan digitalisasi, serta dukungan dari sekolah melalui KomBel. Sedangkan faktor penghambatnya, yaitu: kondisi lingkungan sosial dan keterbatasan fasilitas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, saran-saran berikut dapat diberikan:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat meningkatkan frekuensi dan kualitas pelatihan atau workshop bagi guru terkait pengintegrasian nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila ke dalam pembelajaran, memperkuat program pembiasaan harian seperti Selasa Kreatif (SeKre) dan Rabu Literasi Numerasi (RaLiNu), serta memastikan program tersebut terarah pada pencapaian nilai-nilai karakter, dan menyediakan sarana pendukung yang relevan, seperti bahan ajar tambahan atau akses perangkat teknologi, untuk membantu proses pembelajaran yang mendukung internalisasi nilai-nilai karakter.

2. Bagi Guru

Guru dapat lebih memvariasikan metode pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik, seperti memanfaatkan teknologi digital secara lebih intensif atau menciptakan media pembelajaran yang kreatif, memperbanyak pemberian contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik lebih mudah memahami dan menerapkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila, dan mengadakan evaluasi rutin terkait keberhasilan internalisasi nilai karakter melalui observasi perilaku peserta didik, baik di dalam maupun di luar kelas.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih mendalami dan memahami setiap nilai yang terkandung dalam karakter Profil Pelajar Pancasila yang diajarkan dalam pembelajaran PAIBP. Melalui pemahaman yang baik, peserta didik diharapkan dapat menginternalisasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah. Peserta didik sebaiknya aktif dalam mengikuti pembelajaran dan berusaha mengaplikasikan nilai-nilai karakter yang telah dipelajari dalam berbagai kegiatan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Penerapan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan nyata akan memperkuat pemahaman mereka terhadap pentingnya karakter dalam kehidupan sosial dan pribadi.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, disarankan untuk lebih memperjelas dan menyederhanakan instrumen penelitian. Instrumen yang jelas dan mudah dipahami akan mempermudah pengumpulan data dan meningkatkan kualitas penelitian. Peneliti juga perlu memperhatikan faktor-faktor lokal yang dapat mempengaruhi internalisasi nilai-nilai karakter Pancasila, seperti kondisi sosial-ekonomi, budaya, dan lingkungan sekitar peserta didik. Hal tersebut akan memberikan wawasan lebih dalam mengenai bagaimana nilai-nilai tersebut diterima dan dipahami oleh peserta didik. Peneliti juga disarankan untuk melakukan evaluasi berkala terhadap proses internalisasi nilai-nilai karakter untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh penggunaan metode pembelajaran terhadap perkembangan peserta didik.