

**PENGEMBANGAN MODEL BUKU PENGHUBUNG
PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KOLABORASI
GURU DAN ORANG TUA DENGAN *HYPERMEDIA* PADA
MADRASAH IBTIDAIYAH DI KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

**OLEH
BARSIHANOR**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024**

**PENGEMBANGAN MODEL BUKU PENGHUBUNG
PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KOLABORASI
GURU DAN ORANG TUA DENGAN *HYPERMEDIA* PADA
MADRASAH IBTIDAIYAH DI KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Doktor
Program Doktor Pendidikan Agama Islam**

Oleh

**Barsihanor
NIM: 180311010131**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Barsihanor
NIM : 180311010131
Tempat/Tanggal Lahir : Jelapat Baru, 11 Agustus 1990
Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: “Pengembangan Model Buku Penghubung Pendidikan Karakter Berbasis Kolaborasi Guru dan Orang Tua dengan *Hypermedia* pada Madrasah Ibtidaiyah di Kalimantan Selatan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 04 September 2024

Yang membuat pernyataan



Barsihanor



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1073/Un.14/IV/UPM-BP/3/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa disertasi yang ditulis oleh:

Nama : Barsihanor
NIM : 180311010131
Jenjang/Program Studi : S3/Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Kolaborasi Guru dan Orangtua dengan *Hypermedia* Pada Madrasah Ibtidaiyah di Kalimantan Selatan

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah disertasi yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 14 Maret 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN DISERTASI

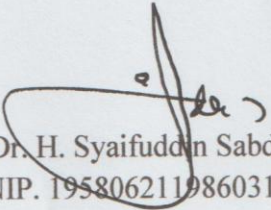
**PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS
KOLABORASI GURU DAN ORANG TUA DENGAN *HYPERMEDIA*
PADA MADRASAH IBTIDAIYAH DI KALIMANTAN SELATAN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Barsihanor
NIM. 180311010131


Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
NIP. 195806211986031001

Tanggal, 13 Maret 2024

Pembimbing II


Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd
NIP. 197608302006041002

Tanggal, 13 Maret 2024

PENGESAHAN DISERTASI


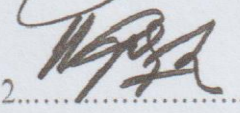
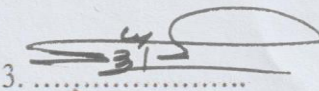
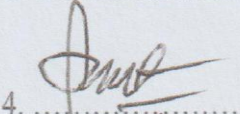
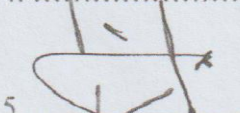

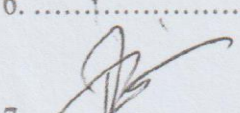
**PENGEMBANGAN MODEL BUKU PENGHUBUNG
PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KOLABORASI GURU DAN
ORANG TUA DENGAN *HYPERMEDIA* PADA MADRASAH IBTIDAIYAH
DI KALIMANTAN SELATAN**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

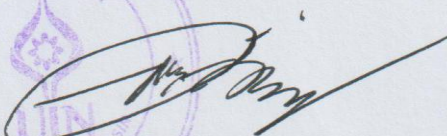
**Barsihanor
NIM. 180311010131**

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin, Tanggal 26 Agustus 2024


Dewan Penguji

Nama	Tanda tangan
1 Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D Ketua	1. 
2 Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd Penguji Utama	2. 
3 Dr. M. Ramli, M. Pd Penguji	3. 
4 Dr. Harja Santana Purba, M. Kom Penguji Eksternal	4. 
5 Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag Penguji	5. 
6 Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd Penguji	6. 
7 Dr. Ali Mu' ammar ZA, SSI., MA Anggota/Sekretaris	7. 

Mengetahui
Direktur Pascasarjana



Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D
NIP. 197105251997031006



ABSTRAK

Barsihanor, NIM. 180311010131, Pengembangan Model Buku Penghubung Pendidikan Karakter berbasis Kolaborasi Guru dan Orang Tua dengan Hypermedia pada Madrasah Ibtidaiyah di Kalimantan Selatan, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. dan Pembimbing II: Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2024).

Kata kunci: Pendidikan Karakter, Kolaborasi Guru dan Orang Tua, *Hypermedia*

Pendidikan karakter menjadi sebuah isu hangat dan perhatian besar dari pemerintah dalam upaya menangkal terjadinya dekadensi moral anak bangsa. Hal itu tentunya tidak terlepas dari maraknya aksi kekerasan dan *bullying* yang terjadi di dunia pendidikan. Permasalahan tersebut terjadi salah satunya di sebabkan faktor lemahnya kemitraan atau kerjasama di antara sekolah dengan orangtua dalam pendidikan anak. Banyak orangtua yang menyerahkan sepenuhnya pendidikan kepada sekolah dan seakan-akan sekolah seperti sebuah bengkel.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan model pendidikan karakter berbasis kolaborasi guru dan orang tua dengan *hypermedia* pada madrasah ibtidaiyah di kalimantan selatan, (2) mendeskripsikan langkah-langkah mengembangkan model pendidikan karakter kolaborasi guru dan orang tua dengan *hypermedia* madrasah ibtidaiyah di kalimantan selatan, (3) mendeskripsikan kelayakan dan (4) mengetahui efektifitas model pendidikan karakter berbasis guru dan orang tua dengan *hypermedia*.

Penelitian ini merupakan pendekatan penelitian dan pengembangan yang secara prosedural mengadopsi model Borg dan Gall. Pendekatan ini digunakan untuk menghasilkan satu produk model pendidikan karakter berbasis kolaborasi guru dan orangtua dengan *hypermedia*. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Adapun uji validitas konstruk yang digunakan dalam penelitian ini melalui *product momen pearson* sedangkan uji efektivitas model menggunakan rumus Wilcoxon. Uji statistik tersebut melalui program SPSS.

Hasil temuan dari penelitian ini yaitu: *pertama* diperoleh produk akhir model pendidikan karakter berbasis kolaborasi guru dan orang tua dengan *hypermedia* pada madrasah ibtidaiyah berupa instrumen monitoring karakter yang diberi nama “SIMPEKGO” yaitu Sistem Informasi dan Komunikasi Pendidikan Karakter Guru dan Orang tua. *Kedua*, pengembangan instrumen monitoring karakter Simpekgo diawali dengan merancang instrumen monitoring karakter Simpekgo secara manual sebelum dilakukan perancangan pada aplikasi berbasis android. *Ketiga*, berdasarkan uji coba I dan II, instrumen monitoring karakter Simpekgo ini terbukti layak untuk digunakan dengan persentase 97,9 dan (4) berdasarkan uji hipotesis Wilcoxon diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara data pretest dan posttest. Jadi, dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa instrumen monitoring Simpekgo memberikan pengaruh signifikan terhadap karakter siswa di madrasah ibtidaiyah.

ABSTRACT

Barsihanor, NIM. 180311010131, Development of a Character Education Liaison Book Model Based on Teacher and Parent Collaboration with Hypermedia at Madrasah Ibtidaiyah in South Kalimantan, Supervisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. and Supervisor II: Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd., Postgraduate at UIN Antasari Banjarmasin (2024).

Keywords: Character Education, Teacher and Parent Collaboration, Hypermedia

Character education has become a hot issue and the government pays great attention to efforts to prevent the moral decadence of the nation's children. This of course cannot be separated from the rampant acts of violence and bullying that occur in the world of education. One of the reasons for this problem is weak partnerships or cooperation between schools and parents in children's education. Many parents completely hand over their education to the school and treat the school as a workshop.

The aims of this research are (1) to develop a character education model based on collaboration between teachers and parents with hypermedia at madrasah ibtidaiyah in South Kalimantan, (2) to describe the steps in developing a collaborative character education model for teachers and parents with hypermedia at madrasah ibtidaiyah in south Kalimantan, (3) describe the feasibility and (4) effectiveness of a character education model based on teachers and parents using hypermedia.

This research is development research that procedurally adopts the Borg and Gall model. This approach is used to produce a character education model product based on teacher and parent collaboration with hypermedia. The types of data used are qualitative and quantitative data. The construct validity test used in this research was through Pearson product moment, while the model effectiveness test used the Wilcoxon formula. Test these statistics using the SPSS program.

The results of the findings of this research are: first, the final product was obtained from a character education model based on collaboration between teachers and parents with hypermedia at madrasah ibtidaiyah in the form of a character monitoring instrument called "SIMPEKGO", namely *Sistem Informasi dan Komunikasi Pendidikan Karakter Guru dan Orang tua* (the Teacher and Parent Character Education Information and Communication System). Second, the development of the Simpekgo character monitoring instrument began by designing the Simpekgo character monitoring instrument manually before designing the Android-based application. Third, based on trials I and II, the Simpekgo character monitoring instrument was proven to be suitable for use with a percentage of 97.9 and (4) based on the Wilcoxon hypothesis test, a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$ was obtained, so H_a was accepted. This means that there is a significant difference between the pretest and posttest data. So, in other words, it can be concluded that the Simpekgo monitoring instrument has a significant influence on the character of students at madrasah ibtidaiyah.

خلاصة

برسيهانور، نيم. 180311010131، تطوير نموذج أداة مراقبة تعليم الشخصية بناءً على تعاون المعلم وأولياء الأمور مع الوسائط الفائقة بالمدرسة الابتدائية بجنوب كاليمانتان، المشرف الأول: أ.د. دكتور. الحج. سيف الدين سابداء، M.Ag. والمشرف الثاني: أ.د. دكتور. آني كاهيادي، ماجستير، دراسات عليا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين. (2024)

الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصية، تعاون المعلم و الآباء، الوسائط التشعبية

لقد أصبح تعليم الشخصية قضية ساخنة وتولي الحكومة اهتماما كبيرا للجهود الرامية إلى منع الانحطاط الأخلاقي لأطفال الأمة. وهذا بالطبع لا يمكن فصله عن أعمال العنف والتتمر المتفشية التي تحدث في عالم التعليم. ومن أسباب هذه المشكلة ضعف الشراكة أو التعاون بين المدارس وأولياء الأمور في تعليم الأطفال. يقوم العديد من الآباء بتسليم تعليمهم بالكامل إلى المدرسة ويعاملون المدرسة على أنها ورشة عمل.

أهداف هذا البحث هي (1) تطوير نموذج تعليم الشخصية على أساس التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور مع الوسائط التشعبية في المدرسة الابتدائية في جنوب كاليمانتان، (2) لوصف خطوات تطوير نموذج تعليم الشخصية التعاوني للمعلمين وأولياء الأمور الذين لديهم وسائط تشعبية. الوسائط التشعبية في المدرسة الابتدائية في جنوب كاليمانتان، (3) تصف جدوى وفعالية نموذج تعليم الشخصية القائم على المعلم وأولياء الأمور باستخدام الوسائط التشعبية في المدرسة الابتدائية في جنوب كاليمانتان.

هذا البحث هو بحث تطويري يعتمد من الناحية الإجرائية نموذج بورغ وجال. يُستخدم هذا النهج لإنتاج منتج نموذجي لتعليم الشخصية يعتمد على تعاون المعلم وأولياء الأمور مع الوسائط التشعبية. أنواع البيانات المستخدمة هي البيانات النوعية والكمية. تم استخدام اختبار صلاحية البناء في هذا البحث من خلال لحظة منتج بيرسون، في حين تم استخدام اختبار فعالية النموذج معادلة ويلكوكسون. قم باختبار هذه الإحصائيات باستخدام برنامج SPSS.

نتائج نتائج هذا البحث هي: أولاً، تم الحصول على المنتج النهائي من نموذج تعليم الشخصية على أساس التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور مع الوسائط التشعبية في المدرسة الابتدائية في شكل أداة مراقبة الشخصية تسمى "SIMPEKGO"، أي *Sistem Informasi dan Komunikasi Pendidikan Karakter*

(*Guru dan Orang tua*) نظام المعلومات والاتصالات التعليمية الشخصية للمعلمين و الآباء). ثانيًا، بدأ تطوير أداة مراقبة أحرف Simpekgo من خلال تصميم أداة مراقبة أحرف Simpekgo يدويًا قبل تصميم التطبيق المستند إلى Android. ثالثًا، استنادًا إلى التجريبتين الأولى والثانية، ثبت أن أداة مراقبة الشخصية Simpekgo مناسبة للاستخدام بنسبة مئوية 97.9 واستنادًا إلى اختبار فرضية ويلكوكسون، تم الحصول على قيمة sig (ثنائية الذيل) تبلغ $0.05 > 0.000$ ، لذلك تم قبولها. وهذا يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي. لذا، وبعبارة أخرى، يمكن أن نستنتج أن أداة المراقبة Simpekgo لها تأثير كبير على شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan semesta alam, Allah SWT, Tuhan yang Maha Pengasih dan Tuhan yang Maha Penyayang. Shalawat dan salam peneliti haturkan ke haribaan junjungan umat Islam, Nabi dan Rasul akhir zaman, Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau.

Disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Buku Penghubung Pendidikan Karakter Berbasis Kolaborasi Guru dan Orang Tua dengan *Hypermedia* pada Madrasah Ibtidaiyah di Kalimantan Selatan” ini peneliti persembahkan dan ajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Proses penyelesaian disertasi ini memerlukan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Peneliti menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan perkenan dan ijin untuk mengikuti pendidikan;
2. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kemudahan untuk menyelesaikan penelitian;
3. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., M.A. selaku Ketua Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam dan Dr. Ali Mu’ammara ZA, M.A. selaku Sekretaris Program Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan dan pengalaman yang berharga;
4. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku Pembimbing I dan Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan yang luar biasa kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini;
5. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian madrasah di bawah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen dan pegawai Program Doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah kebersamaian peneliti selama kuliah di sini;
7. Orang tua kami Hilmi dan Syariah yang selalu mendoakan dan memberikan keridhaan kepada peneliti;

8. Istriku tercinta Siti Liani, M.Pd. dan anak-anak kami tersayang Ahmad Uwais dan Mus'ab Al Kayyis atas perhatiannya dan dukungannya dalam penyelesaian disertasi ini;
9. Yayasan Haji Maming Enam Sembilan yang telah memberikan Program Beasiswa 1000 Doktor untuk Putra Putri Banua;
10. Yayasan, rektor, dekan, kaprodi dan keluarga besar Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari Banjarmasin yang selalu memberikan dorongan dan dukungan selama studi;
11. Semua pihak yang mendukung kelancaran, keberhasilan dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda dan balasan yang tiada terkira di dunia dan di akhirat. Semoga disertasi ini bermanfaat. Amin ya rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 05 September 2024 M.
01 Rabiul Awwal 1445 H.
Peneliti,

Barsihanor

TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ’
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	: A / â	4. أو	: Aw
2. Kasrah Panjang	: I / î	5. أي	: Ay
3. Dhammah panjang	: U / û		:

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya: ربنا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal Panjang (*mad*)
3. Fathah (baris di atas) ditulis â, kasrah (baris di bawah) ditulis î, serta dammah (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya: الفارعة ditulis *al-qâriah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
4. Kata sandang alif + lam (ال)
5. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijâl*.
6. Ta' *marbûthah* (ة)
7. Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h, misalnya: البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila
8. di tengah kalimat ditulis t, misalnya: زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau النساءسورة ditulis *sûrat an-Nisâ’*.
9. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya: وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	x
TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Signifikansi Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional.....	13
F. Penelitian Terdahulu.....	16
G. Spesifikasi Produk.....	25
H. Sistematika Penelitian.....	27
BAB II KAJIAN TEORI.....	28
A. Pendidikan Karakter.....	28
1. Definisi Pendidikan Karakter.....	28
2. Perbedaan Istilah Pendidikan Akhlak, Moral dan Karakter.....	41
3. Urgensi Pendidikan Karakter terhadap Anak Sekolah Dasar.....	48
4. Konsep Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam.....	53
5. Model Pendidikan Karakter.....	61
6. Strategi Pembinaan Pendidikan Karakter.....	66
7. Metode Pendidikan Karakter.....	71
8. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter.....	75
9. Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka.....	78
B. Kolaborasi Guru dan Orang tua dalam Pendidikan Karakter.....	87
1. Konsep Kolaborasi Guru dan Orang tua.....	87
2. Urgensi Kolaborasi Guru dan Orang tua.....	99
3. Peran Guru dan Orang tua dalam Pendidikan Karakter.....	105
4. Bentuk Kerja sama Sekolah dengan Keluarga.....	115
5. Faktor-faktor mempengaruhi Kolaborasi.....	133
C. Media Pendidikan.....	137
1. Multimedia.....	144
2. <i>Hypermedia</i>	149
3. Perbedaan Multimedia dengan <i>Hypermedia</i>	167

BAB III METODE PENELITIAN	169
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	169
B. Lokasi Penelitian	171
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	173
D. Prosedur dan langkah-langkah Penelitian Pengembangan	177
E. Teknik Pengumpulan Data.....	184
F. Teknik Analisis Data.....	187
BAB IV PROSES DAN HASIL PENGEMBANGAN MODEL.....	196
A. Latar Penelitian.....	196
B. Model yang akan dikembangkan.....	202
C. Proses Pengembangan Model.....	213
D. Model yang dihasilkan.....	302
BAB V PEMBAHASAN	318
A. Model Buku Penghubung Pendidikan Karakter	318
B. Langkah-langkah Pengembangan Model Buku Penghubung.....	330
C. Kelayakan dan Relevansi Model Buku Penghubung.....	336
D. Efektivitas Model Buku Penghubung Pendidikan Karakter.....	340
BAB VI PENUTUP	345
A. Simpulan	345
B. Keterbatasan Penelitian	348
C. Rekomendasi.....	349

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN-LAMPIR

DAFTAR TABEL

3.1	Rubrik Penilaian.....	176
3.2	Fokus penelitian, data, sumber data, teknik pengumpulan data.....	186
3.3	Kriteria analisis kelayakan produk (Validitas Muka).....	189
3.4	Kriteria validitas instrumen	192
3.5	Analisi penelitian: kualitatif dan kuantitatif.....	194
4.1	Kisi-kisi instrumen buku penghubung.....	206
4.2	Rubrik penilaian.....	210
4.3	Hasil saran perbaikan desain model buku penghubung	265
4.4	Hasil validasi dari pengguna buku penghubung.....	271
4.5	Isi Angket Keterbacaan, kepraktisan dan relevansi.....	271
4.6	Respon terhadap keterbacaan, kepraktisan dan relevansi desain SIMPEKGO.....	272
4.7	Aspek analisis validitas rasional desain produk buku penghubung.....	273
4.8	Isi Angket keterbacaan, kepraktisan dan relevansi.....	274
4.9	Respon orangtua terhadap keterbacaan, kepraktisan dan relevansi desain SIMPEKGO.....	274
4.10	Aspek analisis validitas rasional desain produk buku penghubung.....	275
4.11	Subjek expert judgement dari ahli pendidikan.....	276
4.12	Instrumen monitoring pakar.....	277
4.13	Hasil analisis validasi isi dari para pakar monitoring SIMPEKGO.....	279
4.14	Subjek expert judgement dari ahli pendidikan.....	280
4.15	Buku penghubung praktisi.....	280
4.16	Hasil analisis validasi isi dari para pakar monitoring simpekgo.....	282
4.17	Data tempat uji coba lapangan awal	283
4.18	Validasi uji coba lapangan awal SDN Murung Raya 1.....	284
4.19	Validasi uji coba lapangan awal SDIT Anak Sholeh Mandiri.....	285
4.20	Hasil analisis validitas dan realibilitas uji coba I secara gabungan.....	286
4.21	Data tempat uji lapangan produk utama.....	292
4.22	Hasil analisis validitas dan realibilitas uji coba I secara gabungan.....	294
4.23	Hasil Uji Kelayakan, relevansi dan kepraktisan produk	296
4.24	Hasil uji normalitas	298
4.25	Hasil uji Homogenitas	299
4.26	Hasil uji Wilcoxon	299

DAFTAR GAMBAR

3.1	Alur Prosedur Penelitian dan Pengembangan	183
3.2	<i>Focus Discussion Group</i> (FGD)	188
4.1	Flowchart alur sistem aplikasi.....	212
4.2	Icon aplikasi simpekgo di Playstote.....	309
4.3	Tampilan daftar dan login.....	310
4.4	Tampilan beranda guru.....	311
4.5	Tampilan beranda orang tua.....	312
4.6	Tampilan biodata.....	313
4.7	Tampilan Instrumen monitoring.....	314
4.8	Tampilan Hasil/rapor.....	315
4.9	Tampilan petunjuk pengisian.....	316

DAFTAR LAMPIRAN

- 1 Kisi-kisi instrumen Simpekgo
- 2 Angket keterbacaan atau keterlaksanaan (orangtua)
- 3 Angket validasi ahli
- 4 Angket validasi praktisi
- 5 Sampel uji coba produk
- 6 Dokumentasi kegiatan FGD
- 7 Angket mengukur kepraktisan produk
- 8 Angket mengukur efektifitas produk
- 9 Data hasil penggunaan produk pada uji coba luas
- 10 Data hasil angket karakter anak pada uji coba luas
- 11 Screnshoot aplikasi