

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	1	Q.S Ali- Imron/191	3	Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang yang berakal,(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, maha suci Engkau, maka peliharalah kami darisiksa neraka.(Q.S Ali Imron 191).

Lampiran 2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

A. Gambaran Umum MIN 18 Hulu Sungai Selatan

1. Identitas Sekolah

Nama Madrasah MIN 18 Hulu Sungai Selatan, nomor statistik Madrasah 111163060003, nomor pokok sekolah nasional 60722941, alamat Madrasah jalan hamayung No.34, desa hamayung, kecamatan daha utara, kabupaten hulu sungai selatan, provinsi Kalimantan Selatan, kode pos 71253, tahun berdiri 1963. Akreditasi status akreditasi A, tahun 2015, email madrasah min18hss@gmail.com, website madrasah www.min18hss.blogspot.co.id.

2. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 18 Hulu Sungai Selatan

MIN 18 Hulu Sungai Selatan merupakan lembaga pendidikan yang awalnya didirikan oleh masyarakat desa hamayung. Semula tidak ada madrasah di desa hamayung sehingga menyulitkan masyarakat belajar membaca, menulis dan berhitung. Atas prakarsa dan inisiatif masyarakat pula akhirnya dibentuklah panitia pembangunan madrasah yang pengurusnya antara lain H. Abdullah, Damhuri, Abdul Hamid, dan H. Baduri. Panitia dan orang-orang yang terlibat dalam kepengurusan ini disertai tanggung jawab untuk mewujudkan pendirian madrasah di desa Hamayung.

Pada tanggal 1 januari 1963 akhirnya berdiri Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) yang diberi nama “Alma’arif” hasil dari swadaya masyarakat desa Hamayung yang peduli akan pentingnya dunia pendidikan. Adapun urutan kepala MIS Alma’arif sejak tahun 1960 sampai 1996 adalah Mashur, Basuni, Lamsi, Subeli Arsyad, Nurani, Wahab, Aseri, dan Sulhan.

Setelah beberapa tahun berjalan, akhirnya pada tanggal 25 November 1995 madrasah ini dinegerikan berdasarkan Keputusan Menteri Agama RI Nomor 515A tanggal 25 November 1995. Diresmikan secara langsung oleh Bupati Hulu Sungai Selatan H. Saidul Hudaie pada tanggal 18 Maret (28 Syawal 1416 H). Sehingga

nama MIS Alma'arif berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Hamayung.

Seiring berjalannya waktu MIN Hamayung dipimpin oleh kepalanya yang pertama adalah bapak H. Nurani S.Ag (1996-2010), dilanjutkan oleh bapak H. Abdul Khair S. Ag. Mm (2010-2018), dilanjutkan oleh bapak H. Sulhan M.Pd.I (2018-sekarang).

Pada perkembangan selanjutnya berdasarkan kebijakan Kementerian Agama Pusat terjadi perubahan nama madrasah sesuai dengan nomenklatur (nama madrasah) yang dulunya nama MIN Hamayung berubah nama menjadi “MIN 18 Hulu Sungai Selatan”. Dengan berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 671 Tahun 2016 tanggal 17 November 2016, nama MIN Hamayung berubah menjadi MIN 18 Hulu Sungai Selatan.

3. Letak Bangunan MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Sekolah ini beralamat di Jalan HAMAYUNG NO.34 RT.03 RW.02 KEC. DAHA UTARA KAB. HULU SUNGAI SELATAN KALSEL.

4. Visi, Misi dan Tujuan MIN 18 Hulu Sungai Selatan

a. Visi:

Mewujudkan Lulusan Yang Hafal Juz Amma, Terampil Dalam Beribadah, Berakhlakul Karimah dan Berprestasi.

b. Misi:

1. Menumbuhkan kebiasaan membaca dan menghafal Al-Qur'an sejak dini serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memberikan paradigma baru terhadap orang tua tentang keutamaan menghafal Al-Qur'an dalam meraih cita-cita.
3. Memberikan bimbingan dan latihan kepada peserta didik sejak dini untuk menanamkan kebiasaan terampil dalam melaksanakan ibadah.

4. Menciptakan lingkungan madrasah yang kondusif, ramah, dan agamis untuk membentuk karakter peserta didik yang berakhlakul karimah.
5. Mengembangkan minat, bakat dan potensi peserta didik untuk mewujudkan siswa yang beprestasi.

c. Tujuan Sekolah

Terwujudnya Madrasah yang Islami, Unggul dan Berkualitas.

5. Data Guru dan Siswa

a. Data Kepegawaian

MIN 18 Hulu Sungai Selatan memiliki 23 orang guru dan karyawan, yang mana untuk lebih jelasnya akan dijabarkan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.1 Data Guru dan Staf MIN 18 Hulu Sungai Selatan

No	Nama	Jabatan	Kualifikasi	Instansi
1.	H. Sulhan, M.Pd.I	Kepala Madrasah	S2	PASCA SARJANA IAIN ANTASARI BJM
2.	Hj. Pahmiati, S.Sos.I	Guru Muda/Bid.Studi Matematika	S1	IAIN ANTASARI BANJARMASIN
3.	Hj. Irmawati, S.Pd.I	Guru Pertama/Guru Kelas	S1	STAI DARUL ULUM KANDANGAN
4.	Fathul Zannah, S.Pd.I	Guru Muda/Bid.Studi Akidah Akhlak	S1	STAI AL-JAMI BANJARMASIN
5.	Abdul Aziz, S.Pd.I	Guru Muda/Bid. Studi Akidah	S1	IAIN ANTASARI BANJARMASIN

		Akhlak		
6.	Salpiah, S.Pd.I	Guru Pertama/ Guru Kelas	S1	STAI DARUL ULUM KANDANGAN
7.	Siti Sapiah, S.Pd.I	Guru Pertama/ Guru Kelas	S1	STAI DARUL ULUM KANDANGAN
8.	Ikhsan Nurwahyudi, S.Pd	Guru Kelas	S1	UIN ANTASARI BANJARMASIN
9.	Rafi Nurvina Hakim, S.Pd	Guru Kelas	S1	IAIN SAMARINDA
10.	Hj. Siti Husnah, S.Pd.I	Guru Mapel	S1	IAIN ANTASARI BANJARMASIN
11.	Ernawatie, S.Pd.I	Guru Kelas	S1	STAI DARUL ULUM KANDANGAN
12.	Azizah Rahmah, S,Pd.I	Guru Kelas	S1	IAIN ANTASARI BANJARMASIN
13.	Marhamah, S,Pd.I	Guru Kelas	S1	STAI DARUL ULUM KANDANGAN
14.	Siti Mariam, S.Pd.I	Guru Kelas	S1	STAI DARUL ULUM KANDANGAN
15.	Shalehuddin, S.Pd	Guru Olah Raga	S1	UNISKA MUHAMMAD ARSYAD AL

				BANJARI
16.	Saniah, S.Pd	Guru Kelas	S1	IAIN ANTASARI BANJARM ASIN
17.	Muhammad Fauzi, S.H	Guru Mapel	S1	UIN ANTASARI BANJARM ASIN
18.	Rasunah, S,Pd	Guru Kelas	S1	UIN ANTASARI BANJARM ASIN
19.	Sari Kurnia	Guru Mapel	SLTP	MTs Darul Amien
20.	Latifah	Staf TU	MAN	MAN 3 HSS
21.	Nor'Aini	Staf TU	MAN	MAN 3 HSS
22.	Siti Hardiyanti, S.Psi.I	Staf TU	S1	IAIN ANTASARI BANJARM ASIN
23.	Abd. Hamid	Penjaga Sekolah	MI	SEKSI MAPENDA KEMENAG

Sumber: Dokumen TU MIN 18 Hulu Sungai Selatan

b. Data Siswa MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Jumlah keseluruhan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 18 Hulu Sungai Selatan berjumlah 263 orang.

Tabel 4.2 Data Siswa MIN 18 Hulu Sungai Selatan

No	Kelas		Banyak Kelas	Siswa		Jumlah
				L	P	
1	Kelas 1	A	1	17	8	25
		B	1	16	10	26
2	Kelas 2	A	1	8	9	17
		B	1	8	10	18

3	Kelas 3	A	1	13	11	24
		B	1	13	10	23
4	Kelas 4	A	1	10	13	23
		B	1	9	13	22
5	Kelas 5	A	1	9	12	21
		B	1	9	11	20
6	Kelas 6	A	1	12	10	22
		B	1	12	9	21
Jumlah						262

Sumber: Dokumen TU MIN 18 Hulu Sungai Selatan

c. Sarana dan Prasarana di MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hulu Sungai Selatan mempunyai fasilitas sarana prasarana yang cukup memadai. Seperti, ruang kelas yang berjumlah 12 buah, ruang mosholla, kantin, ruang tata usaha, ruang kepala, ruang computer, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang dewan guru serta lapangan olahraga. Di MIN 18 Hulu Sungai Selatan terdapat 6 jenjang kelas, yaitu; mulai dari kelas 1 - 6. Masing-masing jenjang memiliki 2 rombongan belajar yaitu, kelas A dan B.

Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana MIN 18 Hulu Sungai Selatan

1) Bangunan/Ruang

No	Bangunan/Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	12	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
4	Ruang TU	1	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1	Baik

6	Ruang UKS	1	Baik
7	Ruang Mushalla	1	Baik
8	Kantin	1	Kurang Memadai
9	Ruang Peralatan	3	Kurang Memadai
10	Gudang	1	Kurang Memadai
11	WC Siswa	10	Baik
12	WC Guru	3	Baik

Sumber: Dokumen TU MIN 18 Hulu Sungai Selatan

2) Peralatan/Media

No	Peralatan/Media	Jumlah	Kondisi
1	PC Unit	13	11 Baik, 2 Rusak Parah
2	Laptop	5	4 Baik, 1 Rusak
3	LCD	3	2 Baik, 1 Rusak
4	Printer	2	2 Baik
5	Peralatan Drumband	1 set	Sebagian Rusak
6	Media Belajar IPA	8	Sebagian Rusak
7	Buku Koleksi Perpustakaan	465	Sebagian Rusak
8	Buku Argumented Reality	1 set	Baik
9	Meubeler	12 set	6 Rusak
10	Meja dan Kursi Siswa	350	Sebagian tak layak pakai

Sumber: Dokumen TU MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara kepada Kepala Sekolah tentang Strategi Guru dalam Mengembangkan Kreativitas dan Keterampilan Berpikir Kritis (*Critical Thinking*) Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Pokok-pokok pertanyaan yang diajukan sebagai berikut:

1. Bisakah bapak menceritakan secara singkat sejarah berdirinya MIN 18 HSS?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah MIN 18 HSS?
3. Di sekolah bapak menerapkan kurikulum apa?
4. Bagaimana pelaksanaan kurikulum tersebut di sekolah Anda?
5. Bagaimana Anda melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah?
6. Bagaimana pembelajaran Tematik di sekolah Anda dengan menggunakan K13?
7. Bagaimana bentuk belajar mengajar di sekolah ini?
8. Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran yang mengembangkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis di MIN 18 Hulu Sungai Selatan?
9. Bagaimana metode pembelajaran yang mengembangkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis oleh guru saat mengajar?
10. Bagaimana interaksi siswa selama proses pembelajaran berlangsung?
11. Bagaimana pengaturan lingkungan tempat belajar siswa yang dapat mendukung pembelajaran kreativitas dan keterampilan berpikir kritis di MIN 18 Hulu Sungai Selatan?

B. Pedoman Wawancara kepada Guru (wali kelas VA-VB) tentang Strategi Guru dalam Mengembangkan Kreativitas dan Keterampilan Berpikir Kritis (*Critical Thinking*) Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Pokok-pokok pertanyaan yang diajukan sebagai berikut:

1. sudah berapa lama ibu mengajar di MIN 18 HSS?
2. Kelas berapa ibu mengajar?
3. Bagaimana keadaan kelas dalam proses pembelajaran?
4. Bagaimana cara Anda menyusun RPP sebelum memulai pembelajaran?
5. Menurut Anda apakah RPP itu sangat penting?
6. Bagaimana proses pembelajaran di kelas Anda? Apa yang perlu diperhatikan?
7. Bagaimana proses pembelajaran yang Anda laksanakan?
8. Bagaimana gambaran pelaksanaan pembelajaran di kelas Anda?
9. Bagaimana pembelajaran Tematik di kelas Anda?
10. Gambaran kegiatan mengamati di kelas Anda?
11. Gambaran kegiatan menanya di kelas Anda?
12. Gambaran kegiatan menalar di kelas Anda?
13. Gambaran kegiatan mengkomunikasikan di kelas Anda?
14. Di kelas ini dalam pembelajarannya menggunakan media seperti Apa?
15. Bagaimana interaksi siswa dalam belajar?
16. Bagaimana bentuk belajar mengajar di kelas ini?
17. Bagaimana penggunaan media belajar? Apakah ada pengaruhnya?

18. Bagaimana cara Anda mengevaluasi dalam belajar mengajar?
19. Bagaimana guru mengelola dan merangkai materi agar sesuai dengan realitas di kehidupan?
20. Bagaimana pengaturan tempat duduk siswa dalam proses pembelajaran di kelas V MIN 18 Hulu Sungai Selatan?

C. Pedoman Wawancara kepada Siswa tentang Strategi Guru dalam Mengembangkan Kreativitas dan Keterampilan Berpikir Kritis (*Critical Thinking*) Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Pokok-pokok pertanyaan yang diajukan sebagai berikut:

1. Bagaimana guru memulai pembelajaran?
2. Bagaimana kalian memperoleh materi pembelajaran?
3. Mengapa siswa perlu memperhatikan dalam pembelajaran?
4. Bagaimana variasi metode dan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran?
5. Bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran?
6. Bagaimana proses diskusi dalam kelas?
7. Bagaimana tanggapan siswa ketika terjadi perbedaan pendapat dalam pembelajaran?
8. Bagaimana siswa memastikan bahwa informasi yang kalian dapatkan itu benar?
9. Bagaimana pendapat siswa dengan kondisi lingkungan belajarnya?

Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data dokumen tentang gambaran umum lokasi penelitian
2. Mencari data dokumen tentang riwayat singkat berdirinya MIN 18 Hulu Sungai Selatan
3. Mencari data dokumen tentang keadaan guru/karyawan di MIN 18 Hulu Sungai Selatan
4. Mencari data dokumen tentang guru yang mengajar dikelas V
5. Mencari data dokumen tentang keadaan siswa di MIN 18 Hulu Sungai Selatan
6. Mencari data tentang keadaan sarana prasarana dan fasilitas sekolah
7. Mencari data dokumen tentang tata letak dan luas wilayah sekolah
8. Mencari data dokumen tentang perencanaan pembelajaran guru yang mengajar dikelas V
9. Mencari data tentang segala hal yang berhubungan dengan strategi guru dalam mengembangkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis (*critical thinking*) pada pembelajaran tematik kelas V MIN 18 Hulu Sungai Selatan.

Lampiran 5. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA**A. Kepala Sekolah**

1. MIN 18 Hulu Sungai Selatan merupakan lembaga pendidikan yang awalnya didirikan oleh masyarakat desa hamayung. Semula tidak ada madrasah di desa hamayung sehingga menyulitkan masyarakat belajar membaca, menulis dan berhitung. Atas prakarsa dan inisiatif masyarakat pula akhirnya dibentuklah panitia pembangunan madrasah yang pengurusnya antara lain H. Abdullah, Damhuri, Abdul Hamid, dan H. Baduri. Panitia dan orang-orang yang terlibat dalam kepengurusan ini disertai tanggung jawab untuk mewujudkan pendirian madrasah di desa Hamayung.

Pada tanggal 1 Januari 1963 akhirnya berdiri Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) yang diberi nama “Alma’arif” hasil dari swadaya masyarakat desa Hamayung yang peduli akan pentingnya dunia pendidikan. Adapun urutan kepala MIS Alma’arif sejak tahun 1960 sampai 1996 adalah Mashur, Basuni, Lamsi, Subeli Arsyad, Nurani, Wahab, Aseri, dan Sulhan.

Setelah beberapa tahun berjalan, akhirnya pada tanggal 25 November 1995 madrasah ini dinegerikan berdasarkan Keputusan Menteri Agama RI Nomor 515A tanggal 25 November 1995. Diresmikan secara langsung oleh Bupati Hulu Sungai Selatan H. Saidul Hudarie pada tanggal 18 Maret (28 Syawal 1416 H). Sehingga nama MIS Alma’arif berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Hamayung.

Seiring berjalannya waktu MIN Hamayung dipimpin oleh kepalanya yang pertama adalah bapak H. Nurani S.Ag (1996-2010), dilanjutkan oleh bapak H. Abdul Khair S. Ag. Mm (2010-2018), dilanjutkan oleh bapak H. Sulhan M.Pd.I (2018-sekarang).

Pada perkembangan selanjutnya berdasarkan kebijakan Kementerian Agama Pusat terjadi perubahan nama madrasah sesuai dengan nomenklatur (nama madrasah) yang dulunya nama MIN Hamayung

berubah nama menjadi “MIN 18 Hulu Sungai Selatan”. Dengan berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nomor 671 Tahun 2016 tanggal 17 November 2016, nama MIN Hamayung berubah menjadi MIN 18 Hulu Sungai Selatan.

2. Untuk sarana dan prasarana itu sampai sekarang masih belum lengkap. Walaupun sudah ada tapi belum lengkap dan belum memadai. Pertama lingkungan, kedua ketersediaan guru, dan ketiga faktor pendukung lainnya. Jadi sarana dan prasarana itu, lingkungannya di sini yang namanya daerah rawa tidak punya halaman, tidak punya lading kebun, tidak ada lahan bermain untuk siswa, itulah keterbatasan atau kekurangan atau ketidaklengkapan sarana dan prasarana di Madrasah ini. Untuk tenaga pengajar atau guru atau tenaga tata usaha juga merasa kurang. Kenapa? Karena jumlah siswanya yang cukup banyak, dengan jumlah guru dan sarana prasarana yang ada belum seimbang. Jadi perlu ada penambahan-penambahan atau penambahan sarana dan prasarana tenaga kependidikan lainnya.
3. Di MIN 18 Hulu Sungai Selatan sudah menggunakan kurikulum nasional yaitu kurikulum 2013. Hal tersebut bertujuan agar kurikulum yang digunakan tepat sasaran dan terkendali, sehingga keefektifan peserta didik dalam belajar sesuai dengan tujuan sekolah. Untuk kurikulum 2013 yang dikembangkan di MIN 18 Hulu Sungai Selatan telah menerapkan pendekatan saintifik, yang mana merupakan pendekatan yang berkarakter ilmiah. Selain itu, kurikulum 2013 mendukung kegiatan pembelajaran yang berbasis kreativitas dan keterampilan berpikir kritis (*critical thinking*) yang menekankan pada tiga ranah pendidikan yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik sehingga kurikulum 2013 dapat digunakan untuk masa sekarang dan masa yang akan datang.
4. Saya selalu menghimbau seluruh guru agar membuat perencanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang digunakan di sekolah ini yaitu kurikulum 2013. Tujuan dari perencanaan pembelajaran tersebut

adalah untuk menentukan tujuan pembelajaran serta mengatur penggunaan metode, media pembelajaran dan alokasi waktu. Jadi sebelum melaksanakan proses pembelajaran seluruh guru wajib membuat perangkat pembelajaran berupa promes, prota, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media dan metode pembelajaran serta lembar penilaian.

5. Pelaksanaan belajar mengajar disekolah cukup baik dalam pelaksanaannya, dimana pengelolaan dan perencanaan disusun berdasarkan kurikulum 2013 disekolah ini. Semua guru dituntut untuk menyusun juga strategi dan pembelajaran, guna mencapai kompetensi didalam kurikulum yang sudah ditetapkan. Kami juga menghimbau kepada semua guru agar mengikuti sesuai arahan kurikulum tersebut.
6. Penerapan kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik yaitu guru menggunakan metode yang melibatkan peserta didik secara langsung misalnya diskusi tanya jawab, ceramah interaktif, kerja kelompok dan unjuk kerja dan metode yang lainnya yang dapat membuat peserta didik lebih kreatif, mandiri, dan aktif dalam mengembangkan keterampilan belajar.
7. Kegiatan inti dengan pendekatan saintifik menggunakan metode yang disesuaikan dengan materi yang disampaikan meliputi observasi, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi serta komunikasi dan disesuaikan juga dengan karakter peserta didik. Kegiatan pembelajaran yang terkait dengan kompetensi dasar yang bersifat prosedur untuk melakukan sesuatu guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan observasi terhadap demokrasi oleh guru atau ahli dan permodelan. Kemudian guru memberikan umpan balik dan latihan kepada peserta didik untuk menjadikan pengecekan. Guru hanya berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran.
8. Memang kami akui belum semua guru dalam pembelajaran secara sadar mengakomodasi kreativitas dan keterampilan berpikir kritis, meskipun dalam buku pembelajaran dan soal evaluasi sudah terdapat

beberapa indikator kreativitas dan keterampilan berpikir kritis. Ketika ada beberapa guru memiliki keterbatasan dalam penggunaan media pembelajaran, maka guru yang memiliki keahlian mendampingi guru tersebut untuk menggunakan media pembelajaran. Sehingga setiap siswa di Madrasah kami merasakan menggunakan media pembelajaran yang berbeda-beda. Guru yang mengembangkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis akan lebih bervariasi dalam penggunaan metode pembelajaran. Selain metode ceramah, penugasan dan diskusi. Guru menggunakan metode percobaan, permainan, bermain peran, dan *problem solving*.

9. Alhamdulillah semua guru disini menggunakan metode pembelajaran yang mengembangkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis (*critical thinking*). Madrasah memberikan ruang bagi guru dalam mengembangkan metode pembelajaran dengan pelatihan sehingga para guru memiliki metode pembelajaran yang bervariasi dan mampu mengembangkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis (*critical thinking*).
10. Interaksi siswa selama pembelajaran saya lihat siswa dapat semakin merasa senang dalam pembelajaran. Guru dapat mengikutsertakan siswa dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat secara percaya diri membawa diri dan menyampaikan pertanyaan atau gagasan yang dimiliki baik kepada guru maupun sesama siswa. Namun terkadang antusias siswa sangat tinggi guru perlu pengelolaan kelas yang baik agar pembelajaran tetap kondusif.
11. Variasi pengaturan ruang kelas kami serahkan sepenuhnya pada guru selagi kebijakan yang diambil dapat mengakomodasi kebutuhan belajar semua siswa. Misalkan pengaturan tempat duduk penting dilakukan agar semua siswa dapat memiliki kesempatan yang sama menikmati ruang kelas dan dapat berinteraksi satu dengan yang lainnya.

B. Guru Wali Kelas VA dan VB

(Wali kelas VA Ibu Siti Sapiah, S.Pd.I)

(Wali kelas VB Ibu Saniah, S.Pd)

1. Ibu Siti Sapiah, S.Pd.I : Mengajar di MIN 18 kurang lebih 4 tahun. Mulai dari tahun 2018 bulan Januari di semester 2 sampai sekarang tahun 2022.
Ibu Saniah, S.Pd : saya mengajar di sini kurang lebih 4 tahun setengah, 4 tahun 6 bulan.
2. Ibu Siti Sapiah, S.Pd.I : Untuk saat ini semester pertama ini saja saya mengajar di kelas VA, kalau dulu di kelas beberapa tahun.
Ibu Saniah, S.Pd : VB
3. Ibu Siti Sapiah, S.Pd.I : Alhamdulillah kalau saya biasanya waktu mengajar itu keadaan murid bisa dikendalikan, baik-baik saja, aman, kadang ada ribut sedikit-sedikit, tetapi bisa dikendalikan.
Ibu Saniah, S.Pd : Keadaannya itu bervariasi, ada yang anak-anak itu kondusi, ada juga anak-anak itu ribut. Ributnya itu ketika menerapkan pembelajaran, tapi diiringi dengan permainan. Biasanya seperti itu.
4. Ibu Siti Sapiah, S.Pd.I : Penyusunan RPP pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik harus memperhatikan urutan dan tujuan pembelajaran selain itu juga harus memperhatikan cara penyampaian materi sehingga memudahkan peserta didik dalam menerima materi dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi tersebut.
5. Ibu Saniah, S.Pd : RPP sangat penting untuk pembelajaran karena dapat berperan sebagai pedoman pelaksanaan agar pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Meskipun dalam praktiknya kita mungkin memiliki kekurangan atau waktu tambahan, hal ini dapat diatur dengan lebih baik dengan bantuan RPP.
6. Ibu Siti Sapiah, S.Pd.I : Guru harus memperhatikan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Penentuan model pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik,

materi pembelajaran, situasi dan kondisi peserta didik. Untuk kelas V biasanya menggunakan model pembelajaran inkuiri, kadang juga menggunakan model pembelajaran kooperatif yang terdiri dari dua atau tiga orang perkelompok yang bertujuan mencari keefektifan dalam menyampaikan materi pembelajaran.

7. Ibu Saniah, S.Pd : Penggunaan strategi, model taktik, teknik, sumber dan media pembelajaran sangat erat sekali keterkaitannya. Sehingga tanpa itu semua proses pembelajaran tidak akan berjalan lancar. Selain itu keberagaman karakter peserta didik membuat guru harus menciptakan berbagai inovasi dalam merencanakan atau mengembangkan perencanaan pembelajaran yang tepat sasaran agar bisa memotivasi belajar peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajarnya serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik.
8. Ibu Siti Sapiyah, S.Pd.I : Pelaksanaan pembelajaran biasanya tidak selalu sesuai dengan perencanaannya. Hal ini dikarenakan oleh kondisi dan situasi sangat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran, maka dari itu guru harus menggunakan bermacam-macam strategi baru. Sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung peserta didik membaca do'a dan surah pendek bersama guru yang mengajar. Kemudian guru melakukan kegiatan pembukaan pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru biasanya juga melakukan kegiatan *ice breaking* agar peserta didik menjadi lebih antusias dan bersemangat mengikuti proses pembelajaran. Memasuki kegiatan inti, guru melakukan beberapa langkah pembelajaran misal mengajak siswa untuk menganalisis teks, mengamati gambar atau berdiskusi untuk memecahkan masalah yang ditemukan ketika proses pembelajaran. Sedangkan untuk kegiatan penutup dilakukan guru dengan melakukan refleksi proses pembelajaran, memperjelas materi yang telah dipelajari dan memberikan nasehat kepada peserta didik agar selalu bersikap sopan

dan santun kepada siapapun, menjaga perilaku dan menghormati orang tua.

9. Ibu Saniah, S.Pd : Kegiatan pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik pembelajarannya berpusat pada peserta didik. Proses pembelajaran tematik ditingkat Madrasah Ibtidaiyah didasarkan pada kreativitas, berpikir kritis (*critical thinking*), berpikir hiporerik, fakta dan objektif. Namun ada beberapa hal yang perlu digaris bawahi untuk situasi dan materi tertentu yang tidak selalu tepat implementasinya secara prosedural maka dari itu guru harus menyesuaikan dengan lingkungan dan kondisi belajar peserta didik.
10. Ibu Siti Sapiyah, S.Pd.I : Saat kegiatan mengamati dilakukan dengan cara memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan melihat guru praktik, menyimak ketika guru membacakan teks, dan mendengarkan penjelasan guru. Guru menjadi fasilitator bagi peserta didik untuk melakukan pengamatan agar peserta didik terlatih dalam memperhatikan hal-hal penting dari suatu objek atau benda. Guru juga bisa menjadi model agar peserta didik mudah dalam memahami materi yang disampaikan.
11. Ibu Saniah, S.Pd : Kegiatan yang dilakukan setelah kegiatan mengamati dan peserta didik menyimak penjelasan guru adalah sesi tanya jawab dengan peserta didik. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dibahas dan semua peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan bagi yang bisa menjawab sedangkan guru menyempurnakan jawaban yang telah dijawab oleh peserta didik lain. Peserta didik yang aktif menjawab akan diberikan nilai tambahan untuk memotivasi peserta didik lainnya untuk bisa lebih aktif dan menambang semangat untuk belajar.
12. Ibu Siti Sapiyah, S.Pd.I : Kegiatan menalar dilakukan dengan guru meminta peserta didik mengumpulkan informasi pada buku paket atau antar teman. Apabila data sudah terkumpul guru meminta peserta didik berdiskusi secara berkelompok yang terdiri dari 2 atau 4 anak dan

mereka membuat catatan penting sesuai dengan kreativitas masing-masing misalnya membuat peta konsep. Dalam hal ini guru hanya berperan untuk membantu kesulitan yang dialami oleh peserta didik.

13. Ibu Saniah, S.Pd : Kegiatan mengkomunikasikan dilakukan guru dengan cara memberikan kesempatan kepada salah satu atau seluruh peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil temuannya secara individu atau berkelompok di depan kelas. Peserta didik yang berada di depan kelas menjelaskan hasil temuannya sesuai dengan kreativitas masing-masing peserta didik yang lain memberikan tanggapan.
14. Ibu Siti Sapiyah, S.Pd.I : Kami memaksimalkan penggunaan media tertentu dalam situasi nyata agar siswa memahami konsep pembelajaran. Kami menggunakan berbagai media yang tersedia. Guru menggunakan media dalam pembelajaran agar media efektif dan membantu siswa memahami konsep abstrak. Variasi media berupa video, slide show, gambar, dan lingkungan sekolah.
15. Ibu Saniah, S.Pd : Siswa dapat berkolaborasi dalam pembelajaran yang meliputi diskusi kelompok. Kami berusaha menghilangkan celah dan jarak yang biasanya terbentuk di lingkungan siswa agar bullying tidak terjadi di dalam kelas. Peningkatan proses pembelajaran yang menumbuhkan keterkaitan antara peserta didik dengan guru dapat dilakukan dengan melibatkan peserta didik, dalam kemampuan siswa untuk bekerja sama dan menghargai perbedaan dan keanekaragaman yang ada di lingkungan sekolah. Karena adanya interaksi langsung seperti ini akan membuat peserta didik mengembangkan keterampilan yang dimilikinya dan menjadi lebih terampil. Disamping itu guru juga bisa melihat karakter masing-masing peserta didik, ada yang menyukai belajar secara kinestik, visual dan audiovisual. Siswa memiliki kesadaran belajar yang tinggi dan pentingnya menyelesaikan tugas-tugas yang ditetapkan oleh guru.
16. Ibu Siti Sapiyah, S.Pd.I : Kami menggunakan metode yang dapat mendorong aktivitas siswa dalam mengungkapkan dan menulis

pendapat, sehingga kemampuan berpikir mandiri siswa sesuai dengan karakter siswa yang pendiam maupun yang memiliki keberanian untuk berbagi ide, wawasan atau wawasan untuk diungkapkan. Pendapat secara langsung. Seperti pertanyaan terbuka, diskusi, pekerjaan rumah, kelompok, tutor sebaya, permainan peran, game, dan banyak lagi.

17. Ibu Saniah, S.Pd : Penggunaan media pembelajaran memanglah sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Maka dari itu guru perlu merancang penjadwalan strategi untuk memudahkan guru dalam menentukan strategi apa yang akan digunakan. Strategi yang digunakan harus sesuai dengan tujuan dan karakteristik materi pembelajaran. Jadi guru dapat memantau kendala yang mungkin timbul saat proses pembelajaran dan guru dapat mengambil strategi lain yang mungkin bisa mengembalikan kondisi kelas menjadi kondusif. Penjadwalan strategi juga memudahkan guru untuk mengalokasikan waktu pembelajaran karena materi yang banyak sedangkan biasanya ada kegiatan diluar pembelajaran yang mengakibatkan materi pembelajaran tidak tersampaikan seluruhnya.
18. Ibu Siti Sapiyah, S.Pd.I : Saya mengandalkan nilai dari keaktifan dan kebiasaan peserta didik pada saat mengerjakan tugas untuk membuat catatan kemajuan belajar. Sehingga saya bisa melihat kemampuan peserta didik yang berbeda dan menjadi acuan saya untuk terus melakukan inovasi dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran yang tidak menjenuhkan dan menarik serta dapat mempertimbangkan kebutuhan belajar peserta didik. Apabila pelaksanaan strategi tidak sesuai dengan perencanaan saya langsung menandai dan mencari solusi strategi belajar yang lebih cocok digunakan ketika situasi pembelajaran sudah tidak kondusif.
19. Ibu Saniah, S.Pd : Metodenya tergantung kreativitas guru mungkin kita memilih materi yang menarik minat siswa agar mereka bisa berpartisipasi aktif. Agar siswa aktif nantinya, mereka dapat dengan mudah mendapatkan materi pembelajaran.

20. Ibu Siti Sapiyah, S.Pd.I : Kami mendekorasi kelas dengan karya siswa dan beberapa poster yang mendorong motivasi siswa. Kami mengatur tata letak dalam bentuk klasik atau “U” sehingga siswa dapat berinteraksi satu sama lain dan kami dapat menjangkau semua siswa secara maksimal. Kami mengelompokkan siswa ke tempat duduk mereka dengan mengubah posisi setiap minggu.

C. Siswa Kelas VA dan VB

1. (Kelas VA)

No	Nama Siswa	Jawaban
1	1. Syahida Rahmah	-Guru memulai dengan berdo'a bersama, bercerita kadang kuis dan menyanyi. -Guru memulai dengan berdo'a bersama, menyanyi, bercerita, dan kadang-kadang kuis. -Guru memulai dengan berdo'a bersama, bercerita, kadang main kuis, menanyakan kabar siswa.
2	2. Nurul Husna 3. Maulida	-Bertanya dengan guru, baca buku LKS, bertanya dengan mama dan papa. -Bertanya dengan guru kalau tidak paham, membaca buku LKS, buku tema, internet dan bertanya kakak/papa. -Bertanya dengan guru, baca buku atau Koran selain dari bu guru bisa baca buku LKS.
3		-Agar bisa mendapat ilmu, kalau tidak paham bisa bertanya kepada ibu guru. -Sangat penting supaya mudah dipahami. -Penting agar bisa mendapat ilmu itu kewajiban kita, biar pandai dan bisa mendapat ilmu.
4		-Main game atau percobaan, diberi tugas kelompok. -Penugasan, permainan, bercerita dan diberi tugas kelompok. -Diskusi kelas, diberi tugas kelompok atau individu.

5		-Mengamati lingkungan, buat risuman. -Mengamati lingkungan, membuat risuman. -Mengamati lingkungan, membuat risuman materi, bikin gambar.
6		-Rame, mencari jawaban dibuku dan mengambil kesimpulan. -Bekerja sama dengan teman, berdiskusi, dan mencari jawaban dibuku. -Rame, mencari jawaban dibuku, terus nanti dibahas di kelas bareng bu guru.
7		-Perbedaan pendapat atau ide di tampung, dan menghargai. -Perbedaan pendapat/ide ditampung dulu, lalu mencari dibuku dan saling menghargai. -Nanti dibahas mana pendapatnya yang lebih baik atau komplit nanti dijadikan jawabannya.
8		-Lihat di buku modul atau ke buku guru, kalau dirumah tanya mama. -Mencari dibuku dan bertanya kepada guru. -Lihat di buku atau buku ibu guru.
9		-Ikut hias kelas, dan kelas dihias dengan karya siswa. -Kelas dihias dengan karya siswa, ikut hias kelas. -Ikut hias kelas pakai kertas lipat atau dari karya seni terus suka sama tata kelasnya.

2. (Kelas VB)

No	Nama Siswa	Jawaban
1		-Guru memulai dengan berdo'a bersama, menyanyi, bercerita kadang kuis, bercerita juga. -Setelah berdo'a biasanya Bu guru mengajukan pertanyaan hari itu, menyanyi, kadang main games. -Guru memulai dengan berdo'a bersama, menyanyi, bercerita kadang kuis, bercerita juga.

2		<p>-Bertanya dengan guru, baca atau lihat vidieo, tanya kakak atau papa, dari internet juga.</p> <p>-Kadang nanya-nanya ke ibu guru, belajar dari internet, baca buku, tanya mama atau papa juga kakak.</p> <p>-Selain dari bu guru bisa baca buku, LKS, suka browsing, diinternet, atau kadang bertanya.</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Adibah 2. Mahmudah 3. Mudzalifah 	<p>-Penting agar bisa mendapat ilmu.</p> <p>-Biar pandai dan bisa mendapat ilmu.</p> <p>-Itu kewajiban kita, biar pandai dan bisa mendapat ilmu.</p>
4		<p>-Diberi tugas kelompok atau individu, main game atau percobaan.</p> <p>-Diberi tugas kelompok atau individu, main game atau percobaan.</p> <p>-Diberi tugas kelompok atau individu, main peran.</p>
5		<p>-Suka mengukur buku, tempel-tempel kertas bikin gambar, lihat video atau slide show, mengamati lingkungan.</p> <p>-Mengamati lingkungan, percobaan, lihat video dan bikin gambar.</p> <p>-Suka liat video, percobaan, mengamati lingkungan, buat risuman.</p>
6		<p>-Rame, tapi asik bisa dikerjakan ramai-ramai tugasnya. Nanti bisa bertanya atau usul ke teman cara buat selesaikan masalah, terus nanti di bahas dikelas bareng bu guru.</p> <p>-Bagi tugas, dibahas bareng mana ide-idenya yang lebih baik, habis itu mencari jawaban dibuku dan dibacakan di depan kelas bergantian terus nanti dibimbing oleh bu guru untuk menyimpulkan.</p> <p>-Rame, tapi asik bisa dikerjakan ramai-ramai tugasnya. Nanti bisa bertanya atau usul ke teman cara buat selesaikan masalah, terus nanti di bahas dikelas bareng bu guru.</p>
7		<p>-Nanti dibahas mana pendapatnya yang lebih baik, dijadikan jawabannya di cari fakta-faktanya. Tapi tetap harus menghargai.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Perbedaan pendapat atau ide di tampung, dan menghargai. -Nanti didengerin dulu ide-idenya, terus didiskusikan bareng, nanti dicari yang paling bener kalau sudah disetujui.
8		<ul style="list-style-type: none"> -Tanya dari teman yang sudah selesai, lihat di buku modul atau bu guru, kalau di rumah tanya mama. -Mencari diinternet dan buku, bertanya guru dan orang tua. - Tanya dari teman yang sudah selesai, lihat di buku modul atau bu guru, kalau di rumah tanya mama.
9		<ul style="list-style-type: none"> -Ikut hias kelas pakai kertas lipat atau dari karya siswa, lebih suka kalau tempat duduknya gantian, terus kelompok jadi semua bisa liat papan tulis. -Kelas dihias dengan karya siswa, duduk berkelompok dan dapat melihat papan tulis dengan jelas. - Ikut hias kelas, dan kelas dihias dengan karya siswa.

Lampiran 6. Perangkat Pembelajaran Program Tahunan

Program Tahunan Kelas 5

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : MIN 18 Hulu Sungai Selatan
 Kelas / Semester : V (lima) / 1
 Tahun Ajaran : 2022/2023

Smt	TEMA / SUB TEMA	Alokasi Waktu	Keterangan (Tanggal Pelaksanaan)
I	1. Organ Gerak Hewan dan Manusia	78 JP	
	1.1 Organ Gerak Hewan	26 JP	
	1.2 Manusia dan Lingkungan	26 JP	
	1.3 Lingkungan dan Manfaatnya	26 JP	
	1.4 Kegiatan Berbasis Proyek		
	2. Udara Bersih bagi Kesehatan	78 JP	
	2.1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih	26 JP	
	2.2 Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan	26 JP	
	2.3 Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia	26 JP	
	2.4 Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi		
	3. Makanan Sehat	78 JP	
	3.1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?	26 JP	
	3.2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh	26 JP	
	3.3 Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat	26 JP	
	3.4 Karyaku Prestasiku		
	4. Sehat itu Penting	78 JP	
	4.1 Peredaran Darahku Sehat	26 JP	
	4.2 Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah	26 JP	
	4.3 Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia	26 JP	
	4.4 Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi		
	5. Ekosistem	78 JP	
	5.1 Komponen Ekosistem	26 JP	
	5.2 Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem	26 JP	
	5.3 Keseimbangan Ekosistem	26 JP	
	5.4 Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi		
		JUMLAH	390 JP

Lampiran 7. Perangkat Pembelajaran Program Semester

Perangkat Pembelajaran

PROGRAM SEMESTER

SESUAI DENGAN SE NO. 14 TAHUN 2019

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Madrasah : MIN 18 Hulu Sungai Selatan
 Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)
 Nama Guru : Saniah, S.Pd

KURIKULUM 2013

Program Semester Kelas 5

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : MIN 18 Hulu Sungai Selatan
 Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)

TEMA	SUB TEMA	Pembelajaran Ke	AW	Juli		Agustus		September		Oktober		November		Desember		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1. Organ Gerak Hewan dan Manusia	1. Organ Gerak Hewan	1	26 JP													
		2														
		3														
		4														
		5														
		6 + UH														
	2. Manusia dan Lingkungan	1	26 JP													
		2														
		3														
		4														
		5														
		6 + UH														
	3. Lingkungan dan Manfaatnya	1	26 JP													
		2														
		3														
		4														
		5														
		6 + UH														

Saniah, S.Pd 2 MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Program Semester Kelas 5

TEMA	SUB TEMA	Pembelajaran Ke	AW	Juli		Agustus		September		Oktober		November		Desember		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
	4. Kegiatan Berbasis Proyek	1														
		2														
		3														
		4														
		5														
		6 + UH														
2. Udara Bersih bagi Kesehatan	1. Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih	1	26 JP													
		2														
		3														
		4														
		5														
		6 + UH														
	2. Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan	1	26 JP													
		2														
		3														
		4														
		5														
		6 + UH														
	3. Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia	1	26 JP													
		2														
		3														
		4														
		5														
		6 + UH														

Saniah, S.Pd 3 MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Program Semester Kelas 5

TEMA	SUB TEMA	Pembe-	AW	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	
3. Makanan Sehat	4. Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi	5 + UH								
		1								
		2								
		3								
		4								
	5									
	1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?	5 + UH	26 JP							
		1								
		2								
		3								
		4								
	2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh	5 + UH	26 JP							
		1								
		2								
		3								
4										
3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat	5 + UH	26 JP								
	1									
	2									
	3									
	4									

Program Semester Kelas 5

TEMA	SUB TEMA	Pembe-	AW	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	
4. Sehat Itu Penting	4. Kegiatan Prestasi	5								
		5 + UH								
		1								
		2								
		3								
	4									
	1. Peredaran Darahku Sehat	5 + UH	26 JP							
		1								
		2								
		3								
		4								
	2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah	5 + UH	26 JP							
		1								
		2								
		3								
4										
3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia	5 + UH	26 JP								
	1									
	2									
	3									
	4									

Program Semester Kelas 5

TEMA	SUB TEMA	Pembe-	AW	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
5. Ekosistem	4. Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi	4							
		5							
		5 + UH	26 JP						
		1							
		2							
	3								
	1. Komponen Ekosistem	5 + UH	26 JP						
		1							
		2							
		3							
		4							
	2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem	5 + UH	26 JP						
		1							
		2							
		3							
4									
3. Keseimbangan Ekosistem	5 + UH	26 JP							
	1								
	2								
	3								
	4								

Program Semester Kelas 5

TEMA	SUB TEMA	Pembe-	AW	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
Uji Kompetensi Remedial Pengayaan	4. Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi	4							
		5							
		5 + UH							
		1							
		2							
	3								
	Uji Kompetensi Remedial Pengayaan	5 + UH							
		1							
		2							
		3							
4									

Mengetahui,
Kepala Madrasah

(R. SULHAN, M.Pd.)
NIP. 19691009 199803 1 002

Hari ini di
Guru Kelas V
Juli 2022

(SANIAH, S.Pd)

Lampiran 8. Perangkat Pembelajaran Silabus

Perangkat Pembelajaran

SILABUS

SESUAI DENGAN SE NO.14 TAHUN 2019

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Madrasah : MIN 18 Hulu Sungai Selatan
 Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)
 Nama Guru : Saniah, S.Pd

KURIKULUM 2013

SILABUS KURIKULUM 2013
KELAS V

Silabus Tematik Kelas 5

Satuan Pendidikan : MIN 18 Hulu Sungai Selatan
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Kelas/Semester : V (lima) / I (satu)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	PPK	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di Madrasah.</p> <p>KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang</p>	<p>PPKn</p> <p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>2. Perilaku dan nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</p> <p>3. Perilaku dan nilai-nilai Pancasila</p> <p>4. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>5. Nilai, sikap, dan perilaku yang mencerminkan pengalaman nilai-nilai Pancasila</p>	<p>1. Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.</p> <p>2. Mengamalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila.</p> <p>3. Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</p> <p>4. Membaca bacaan mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong.</p> <p>5. Wawancara keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>6. Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>7. Membuat laporan tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>8. Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>9. Membuat kliping nilai, sikap, dan perilaku masyarakat yang</p>	<p>- Jurnal</p> <p>- Tes</p> <p>- Non Tes</p> <p>- Observasi</p>	<p>- Religius</p> <p>- Nasionalisme</p> <p>- Mandiri</p> <p>- Gotong-royong</p> <p>- Integritas</p>	24 JP	<p>- Buku guru</p> <p>- Buku siswa</p> <p>- Lingkungan</p>

Saniah, S.Pd

1

MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Silabus Tematik Kelas 5

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	PPK	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> <p>KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di Madrasah.</p> <p>KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>1. Ide pokok paragraf</p> <p>2. Merangkaikan dan menyusun sebuah cerita</p> <p>3. Menemukan ide pokok bacaan</p> <p>4. Menyusun cerita</p> <p>5. Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf</p> <p>6. Mengolah informasi dan menentukan ide pokok</p> <p>7. Menentukan ide pokok dari bacaan</p> <p>8. Menentukan ide pokok dan paragraf</p> <p>9. Membuat ide pokok</p> <p>10. Membuat karya tulis</p>	<p>mencerminkan pengalaman nilai-nilai Pancasila</p> <p>11. Membuat replika Kapal Phinisi.</p> <p>1. Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.</p> <p>2. Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.</p> <p>3. Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi dan cara menentukan ide pokok bacaan.</p> <p>4. Mencitakan gambar tentang kelinci.</p> <p>5. Menentukan ide pokok dari cerita teman.</p> <p>6. Menemukan ide pokok bacaan.</p> <p>7. Menentukan ide pokok dari bacaan.</p> <p>8. Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu.</p> <p>9. Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.</p> <p>10. Membaca bacaan tentang kegiatan bersepeda dan manfaatnya.</p> <p>11. Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.</p> <p>12. Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.</p> <p>13. Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf.</p> <p>14. Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan.</p>	<p>- Jurnal</p> <p>- Tes</p> <p>- Non Tes</p> <p>- Observasi</p>	<p>- Religius</p> <p>- Nasionalisme</p> <p>- Kemandirian</p> <p>- Gotong-royong</p> <p>- Integritas</p>	24 JP	<p>- Buku guru</p> <p>- Buku siswa</p> <p>- Lingkungan</p>

Saniah, S.Pd

2

MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Silabus Tematik Kelas 5

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 18 Hulu Sungai Selatan
 Kelas/Semester : V (lima) / I (satu)
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran diawali dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 2. Menyanyikan lagu <i>Indonesia Raya</i> atau salah satu lagu wajib nasional. 3. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia. 	30 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. 2. Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. (<i>Visual Literacy</i>)  <ol style="list-style-type: none"> 3. Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. 4. Siswa membaca bacaan berjudul <i>Organ Gerak Manusia dan Hewan</i>. (<i>Basic Literacy</i>) 5. Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. (<i>Kemandirian</i>) 6. Pada kegiatan: <i>Ayo Menulis</i>, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. (<i>Kemandirian</i>) 7. Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. (<i>Gotong-royong</i>) 8. Pada kegiatan <i>Ayo Berdiskusi</i>, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. 9. Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat-pendapat tersebut. 10. Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran. 	165 menit

Saniah, S.Pd. 2 MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Kelas V		Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. 12. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. (<i>Kemandirian</i>) 13. Siswa mengisi label mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan organ gerak manusia dan hewan. 14. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan Guru bersama-sama merangkum materi pembelajaran. 2. Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. 3. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah. 4. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

C. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Hamayung,
Guru Kelas V

2022

(H. SULHAN, M.Pd.I)
NIP. 19691009 199803 1 002

(SANIAH, S.Pd)

Saniah, S.Pd. 3 MIN 18 Hulu Sungai Selatan

Lampiran 10. Jadwal Pembelajaran MIN 18 HSS

JADWAL PELAJARAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 18 HULU SUNGAI SELATAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

KELAS : VB
WALI KELAS : SANIAH, S.Pd.

JAM	WAKTU	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS		JUM'AT		SABTU	
		Mata Pelajaran	KG	Mata Pelajaran	KG	Mata Pelajaran	KG	Mata Pelajaran	KG	Mata Pelajaran	KG	Mata Pelajaran	KG
	07.30 - 08.00	UPACARA		TADARRUS		TADARRUS		TADARRUS		JUM'AT TAKWA		SENAM	
1	08.00 - 08.30	Matematika	16	Matematika	16	Bahasa Arab	15	IPS	16	SBDP	16	SBDP	16
2	08.30 - 09.00	Matematika	16	Matematika	16	Bahasa Arab	15	IPS	16	Tahfidz	20	SBDP	16
3	09.00 - 09.30	Matematika	16	Matematika	16	PIJOK	14	IPS	16	Tahfidz	20	SBDP	16
IST-1	09.30 - 09.45	Istirahat 1		Istirahat 1		Istirahat 1		Istirahat 1		Istirahat 1		Istirahat 1	
4	09.45 - 10.15	Bahasa Indonesia	16	Bahasa Indonesia	16	PIJOK	14	PKN	16	SKI	04	SBDP	16
5	10.15 - 10.45	PIJOK	14	Al-Qur'an Hadis	04	Bahasa Indonesia	16	PKN	16	SKI	04	Fiqih	11
6	10.45 - 11.15	PIJOK	14	Al-Qur'an Hadis	04	IPA	16	PKN	16			Fiqih	11
IST-2	11.15 - 11.30	Istirahat 2		Istirahat 2		Istirahat 2		Istirahat 2				Istirahat 2	
7	11.30 - 12.00	Bahasa Indonesia	16	Bahasa Indonesia	16	IPA	16	Aqidah Akhlak	04			PKN	16
8	12.00 - 12.30	Bahasa Indonesia	16	Bahasa Indonesia	16	IPA	16	Aqidah Akhlak	04			PKN	16
Jumlah Jam Pelajaran :		45											

01 H. Sulhan, M.Pd.	06 Saqiah, S.Pd.	11 Hj. Siti Husnah, S.Pd.	16 Saqiah, S.Pd.
02 Hj. Rahmawati, S.Sos.	07 Siti Sapiah, S.Pd.	12 Mirhamah, S.Pd.	17 Muhammad Fauzi, S.H.
03 Hj. Imawati, S.Pd.	08 Rati Nurkha Makim, S.Pd.	13 Siti Mariani, S.Pd.	18 Rarunah, S.Pd.
04 Fathul Zannah, S.Pd.	09 Ikhlas Nurwahyudi, S.Pd.	14 Sholehuddin, S.Pd.	19 Azizah Rahmah, S.Pd.
05 Abdul Aziz, S.Pd.	10 Enawati, S.Pd.	15 Abdul Bari, S.S.	20 Sari Kurnia

Hemayung, 18 Juli 2022
Kepala

H. Sulhan, M.Pd.
NP. 19691009 199803 1 002

Lampiran 11. Dokumentasi (Foto-foto)

1. Kondisi Sekolah



2. Bentuk Tempat Duduk kelas VA-VB



3. Observasi dengan guru wali kelas dan Kepala Sekolah



4. Proses Belajar Mengajar Kelas VA-VB



5. Kegiatan Ssiwa Kerja Kelompok dikelas VA-VB



6. Wawancara dengan Murid Kelas VA-VB



7. Wawancara dengan wali kelas VA-VB serta Kepala Sekolah



Lampiran 12. Surat Keterangan

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 139 TAHUN 2022
 TANGGAL 28 JUNI 2022

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2021/2022

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2021/2022

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1.	Norlina Sari	190101070372	Integrasi Pendidikan Lingkungan melalui Pendekatan Ecopedagogy pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Hidayatuddiniyah Jambu Burung Keramat Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Huriyah, M.Pd
2.	Nurul Hidayati	170102070954	Minat dan Kemampuan Bertanya Siswa Kelas V pada Mapel Aqidah Akhlak MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung Kecamatan Sungai Tabuk	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Pd.I	Khairunnisa, M.Pd.I
3.	Siti Aisyah	180101070568	Kemampuan Menentukan Ide Pokok dan Meringkas Karangan melalui Games di	Khairunnisa, M.Pd.I	Noor Hidayati, M.Pd

4.	Rina Safera	180101070274	MIS Babussalam Pemurus Dalam Pengaruh Baca-Tulis Al-Qur'an dengan Metode Murattal dan Metode Tartil Terhadap Kemampuan BTAQ Siswa Kelas V MI Kenanga Kota Banjarmasin	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Siti Shalihah, S.Pd, M.S
5.	Mirna	180101070523	Strategi Guru dalam Mengembangkan Kreativitas dan Keterampilan Berpikir kritis (Critical Thinking) pada Pembelajaran tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 18 Hulu Sungai Selatan	Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd	Nor Hidayati, M.Pd.
6.	Abdul Latif	180101070695	Efektivitas Bercerita terhadap Kemampuan Literasi Finansial Siswa Kelas V MI Al-Hamid	Syarifah Salmah, M.Pd, I	Mursalin, M.Pd


 Dekan
 Dr. H. Hamidan, M. Pd
 NIP. 19660405199303005

Lampiran 13. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-36/2/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

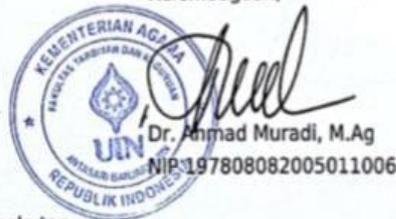
Nama : MIRNA
NIM : 180101070523
Semester : IX (sembilan)
Alamat : Hamayung RT/RW 003/002
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KREATIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS (CRITICAL THINKING) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 18 HULU SUNGAI SELATAN

Tempat Penelitian : MIN 18 Hulu Sungai Selatan
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 14 November 2022
Sampai Tanggal : 14 Desember 2022

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 08 November 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP.197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

MIRNA
180101070523

Lampiran 14. Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
	Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492; Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3042 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022 08 November 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MIN 18 Hulu Sungai Selatan
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan Kalsel

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MIRNA
 NIM : 180101070523
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Hamayung RT/RW 003/002
 No HP : 087716180434

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
 Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandangan 71214
 Telepon (0517) 21139 Faksimili (0517) 21231
 E-mail hukalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

NOMOR : B- 5385 /Kk.17.05-2/TL01/11/2022

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **MIRNA**
 Pekerjaan : Mahasiswi
 NIM : 180101070523
 Prodi / Jurusan : S1 / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Hamayung RT/RW 003/002
 Untuk : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi
 Judul : **"STRATEGI GURU DALAM MENGENGEMBANGKAN KREATIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS (CRITICAL THINKING) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 18 HULU SUNGAI SELATAN"**
 Tempat Riset : MIN 18 Hulu Sungai Selatan
 Lama Riset : 1 (satu) bulan dari Tanggal 14 November 2022 s.d. 14 Desember 2022

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 14 November 2022

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan,



Muhammad Yamani

Tembusan Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN ✓
 Banjarmasin;
2. Kepala MIN 18 HSS;
3. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandangan 71214

Telepon (0517) 21139 Faksimili (0517) 21231

E-mail: hskalncl@kemenag.go.id

REKOMENDASI

NOMOR : B- 5 3 87/Kk.17.05-2/TL.01/11/2022

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **MIRNA**
 Pekerjaan : Mahasiswi
 NIM : 180101070523
 Prodi / Jurusan : S1 / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Hamayung RT/RW 003/002
 Untuk : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi
 Judul : **"STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KREATIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS (CRITICAL THINKING) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 18 HULU SUNGAI SELATAN"**
 Tempat Riset : MIN 18 Hulu Sungai Selatan
 Lama Riset : 1 (satu) bulan dari Tanggal 14 November 2022 s.d. 14 Desember 2022

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 14 November 2022

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan,



Muhammad Yamani

Tembusan Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Banjarmasin;
2. Kepala MIN 18 HSS; ✓
3. Arsip.

Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HULU SUNGAI SELATAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 18 HULU SUNGAI SELATAN
 Jl Hamayung No. 34 Kec. Daha Utara Kab. Hulu Sungai Selatan
 Email: min18hulusungaiselatan@gmail.com website: min18hulusungaiselatan.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 120 /Mi.17.05-18/PP.00.4/12/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala MI Negeri 18 Hulu Sungai Selatan :

N a m a : H. SULHAN, M.Pd.I
N I P : 196910091998031002
Pangkat / Gol. Ruang : Penata Tk.I (III/d)
Jabatan : Kepala Madrasah

Menyatakan bahwa nama yang terlampir di bawah :

N a m a : MIRNA
NIM : 180101070523
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN – UIN ANTASARI
 BANJARMASIN
Judul Skripsi : "STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN
 KREATIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
 (CRITICAL THINKING)" PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
 KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 18 HULU
 SUNGAI SELATAN"

Menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian tindakan kelas di MI Negeri 18 Hulu Sungai Selatan dari tanggal 14 November 2022 s.d 14 Desember 2022.

Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hamayung, 16 Desember 2022
 Kepala MIN 18 Hulu Sungai Selatan

H. SULHAN, M.Pd.I
NIP. 19691009 199803 1 002

Lampiran 16. Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mirna
2. N I M : 180101070523
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Strategi Guru dalam Mengembangkan Kreativitas dan Keterampilan Berpikir Kritis (Critical Thinking) Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 18 Hulu Sungai Selatan
5. Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Ani Cahyadi, S. Ag., M. Pd (Konten dan Metoodologi)
: Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd (Bahasa dan Teknik Penulisan)
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Jarak penulisan antar baris pada daftar isi sebaiknya 1 spasi dan jarak antar bab 2 spasi	1.	Pengertian strategi sebaiknya dipaparkan secara jelas dan lengkap.
2.	Penulisan Huruf Kapital lebih diperhatikan lagi	2.	Ditambahkan lagi teori mengenai creativital thinking (berpikir kreatif)/teori HOT
3.	Jarak pengetikan setiap awal paragraf ssesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi	3.	Perhatikan penulisan daftar isi dan sesuaikan dengan pedoman penulisan
4.	Perbaiki kata/ kalimat yang salah (<i>typo</i>)	4.	Penulisan "Bab I" diganti menjadi angka romawi
5.	Penulisan bahasa asing sebaiknya ditulis miring	5.	Penulisan bab I dan II jangan dipotong
6.	Penulisan daftar pustaka ditulis dengan jarak antar baris 1 spasi	6.	Penulisan kutipan sesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi
7.	Pada bagian latar belakang tambahkan ayat/hadis yang berhubungan dengan penelitian	7.	Perhatikan mengenai bab, judul bab dll sesuai dengan pedoman penulisan
		8.	Penulisan bahasa asing sebaiknya ditulis miring
		9.	Penulisan tabel sesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi
		10.	Diperhatikan lagi mengenai penulisan daftar pustaka.

Banjarmasin, 28 Juli 2022
 Moderator,

Nadia Indriati

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 17. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Kamis, 28 Juli 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Secara umum sudah bagus Ada beberapa diperbaiki: - Mengenai starategi guru, Mengembangkannya. Mengembangkan materi - Kajian teori, <i>critical thinking</i>, berpikir kreatif dan kriritis. Teori HOT (berpikir tingkat tinggi), C4 , C5 dan C6: Teori Kognitif - Apakah hanya mengembangkan critical thinking saja, atau memang melengkapi mengembangkan berpikir HOT (berpikir tingkat tinggi) di Teori tidak ada. 	
2	Sabtu, 18 Maret 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis ditajami lagi (Hasil Penelitian) - Hasil kesimpulan belum muncul (mengembangkan kreativitas dan berpikir kritis) - Memunculkan strategi guru dalam mengembangkan kreativitas dan berpikir kritis - Indikator kreativitas dan berpikir kritis - Bagaimana guru mengembangkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis ini. 	
3	Senin, 30 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Abstrak diperbaiki, lebih dipersingkat, tidak boleh lebih dari 1 halaman - Kajian Teori, basik A dihapus saja - Secara keseluruhan sudah bagus - Bisa di ACC setelah dilakukan revisi. 	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Kamis, 28 Juli 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Daftar isi, huruf besar kecilnya, pada BAB 1 ganti angka Romawi - BAB 1 BAB II disambung saja, segi bahasa agar satu paragraph dan paragraf lainnya berkesinambungan dari segi bahasa - Pengutipan footnot sesuaikan dengan pedoman dari segi pengetikan - Penulisan Sub Pasal, perhatikan runtutan urutannya. Judul Pasal, Sub Ayat, runtutan penomoran - Kalimat-kalimat dalam bahasa asing di cetak miring - Penulisan tabel sesuaikan dengan pedoman 1 spasi - Footnote : Daftar pustaka perhatikan dari segi penulisan. 	
2	Senin, 20 Maret 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Hilangkan penulisan proposal penelitian langsung judul - Tambahkan halaman judul - Lengkapi daftar isi sesuaikan dengan pedoman - Perhatikan tabel tipisnya huruf dalam penulisan - Perhatikan dibawah daftar isi biasanya banyak tambahannya: Halaman sampul, Halaman judul, berkaitan plagiasi, tabel lampiran - Setelah daftar pustaka, tambahkan BAB IV dan BAB V pada daftar isi - Ubah ednote ke footnot - Untuk penomoran A, 1, a, 1), a) - Perhatikan dalam penomoran - Perbaiki penulisan, penulisan pada tabel 1 spasi, beri judul tabel. - Perhatikan penulisan dalam kurung pada kata/kalimat. 	
3	Selasa, 01 Oktober 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Titel ibu jadi NIP - Di bagian surat persetujuan untuk di judul tata letak tulisannya diratakan lagi. Buat kolom diEdit supaya rata 	

		<p>titik 2 nya</p> <ul style="list-style-type: none">- Penulisan huruf nama tempat “N” nya saja yang besar- Abstrak harus 1 lembar tidak boleh lebih- Gunakan pedoman 2022- Ketua jurusan ibu khairunnisa, M.pd sekarang beganti ibu mahmudah- 1. Mampu merumuskan masalah utama : dikesebelahkan saja- Ukuran kertas 3.4.4, di cek lagi pedomannya- Gambar skema kerangka berpikir jangan berwarna ungu, supaya tulisannya kelihatan- Kalau dilihat tabel pada BAB IV, masih pedoman di 2017, kalau dari 2022 tabel 4 titik berapa gitu (4.1)- Data guru bagian instansi No.I huruf “P” kecil saja jangan besar- Daftar pustakanya juga perbaiki spasinya jaraknya diperhatikan.	
--	--	--	---

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Mirna
Tempat, Tanggal Lahir : Negara, 02 Juli 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Hamayung RT/RW 002/003, Kec. Daha Utara,
Kab. Hulu Sungai Selatan
No. Hp : 087716180434
Motto Hidup : Jalani, Nikmati dan Syukuri

Latar Belakang Pendidikan

SD/MI : MIN 18 Hulu Sungai Selatan 2012
SMP/MTs : MTsN 12 Hulu Sungai Selatan 2015
SMA/MA : MAN 4 Babirik Hulu Sungai Utara 2018

Pengalaman Organisasi

- a. LPPQ Uin Antasari Banjarmasin
- b. LPPI Annisa (UKM) Uin Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 14 Oktober 2024

Mirna