

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa strategi guru dalam mengembangkan kreativitas dan berpikir kritis siswa di MIN 18 Hulu Sungai Selatan melalui pembelajaran tematik dilakukan melalui tiga tahapan utama, yaitu:

1. Perencanaan yang mencakup penyusunan dokumen pembelajaran dan penilaian yang sesuai dengan pendekatan ilmiah. Strategi pengorganisasian materi pembelajaran tematik menggunakan strategi pengorganisasian materi pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis dengan tiga tahap pelaksanaan meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.
2. Strategi pengorganisasian materi pembelajaran tematik bertujuan untuk mengembangkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis. Pelaksanaan yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup serta penerapan metode yang bervariasi untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membangun rasa percaya diri siswa.
3. Evaluasi pembelajaran yang meliputi evaluasi hasil belajar yang dilaksanakan pada awal proses pembelajaran atau akhir pembelajaran dan akhir semester dan tengah semester sedangkan

evaluasi proses pembelajaran dengan menggunakan teknik tes dan non tes, serta tindak lanjut untuk siswa yang belum tuntas.

Semua strategi ini terintegrasi dengan tujuan untuk meningkatkan kreativitas dan berpikir kritis siswa, yang sudah mencakup ketiga indikator kreativitas yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan kreativitas dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas V MIN 18 Hulu Sungai Selatan berjalan dengan efektif. Dengan terus berinovasi dalam pembelajaran, diharapkan hasil yang dicapai dapat semakin maksimal serta memfasilitasi kerja sama antara guru dan orang tua dalam mencapai tujuan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan penelitian diatas, maka diajukan beberapa saran terutama kepada pihak yang terkait, sebagai berikut:

1. Lembaga Pendidikan

Untuk terus mempertahankan prestasi dan eksistensi sekolah, disarankan kebijakan pengembangan strategi pembelajaran juga diarahkan pada peningkatan pemakaian strategi pembelajaran tematik untuk meningkatkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis [critical thinking] pada siswa.

2. Kepala Sekolah

Menggerakkan seluruh guru yang ada untuk senantiasa mendukung dan menjadi tauladan dalam mengaplikasikan strategi pembelajaran

tematik untuk meningkatkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis [critical thinking] pada siswa.

3. Bagi guru

Dapat dijadikan sebagai bahan informasi untuk meningkatkan profesionalitasnya dalam melaksanakan proses pembelajaran serta menambah wawasan mengenai strategi pembelajaran yang dapat di implementasikan dalam proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah khazanah keilmuan tentang strategi pembelajaran tematik untuk kreativitas dan keterampilan berpikir kritis (*critical thinking*) pada siswa serta diharapkan dapat memperluas lingkup penelitian mengenai strategi pengorganisasian, strategi penyampaian dan strategi pengelolaan.