

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة

البحث العلمي

إعداد

فاطمة الزهراء



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

فاطمة الزهراء

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م/١٤٤٦ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم بالكامل : فاطمة الزهراء

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٥

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة"

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار

  
فاطمة الزهراء



رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٥

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة

الطالبة : فاطمة الزهراء

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: فاطمة الزهراء/رقم

القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٥، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف  
  
حسب الله، الماجستير

١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشارقة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الماجستير ، صادقين ، الماجستير

١٩٧٧١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم



## دليل خال من الانتحال



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN  
NOMOR: B-570/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fathimatuz Zahra  
NIM : 210101020005  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 2%

Judul Skripsi:

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.drillbitplagiarismcheck.com](http://www.drillbitplagiarismcheck.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Desember 2024  
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة،  
الذي كتبه فاطمة الزهراء، رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٠٠٥ قد دافعت الطالبة عن هذا  
البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تربية  
الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٨ يناير ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٢

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتكون لجنة الماجستير من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير.	١.
٢	الدكتورة إننا مطمئنة، الماجستير.	٢.
٣	حسب الله، الماجستير.	٣.

## الملخص

فاطمة الزهراء. ٢٠٠٥. ٢٠١٠. ٢٠١٠. ٢٠١٠. ٢٠١٠. استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة. المشرف: حسب الله، الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين، ٢٠٢٥.

---

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعليم، اللغة العربية، المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة

تعلم اللغة العربية لا يقتصر على إندونيسيا فقط، بل له دور مهم أيضاً في ، المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة. على الرغم من أن الطلاب يعيشون في بيئة عربية، إلا أنهم لا يزالون بحاجة إلى تعلم اللغة العربية بشكل رسمي. هذه الدراسة مهمة لأن استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مدارس إندونيسيا بمكة المكرمة لم تُبحث كثيراً من قبل الباحثين السابقين. تعلم اللغة العربية في بيئة عربية مهم أن نعرفه نظراً لسياق البيئة المختلف مقارنة بالمدارس في إندونيسيا. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى ملء هذا النقص في المعرفة من خلال استكشاف استراتيجيات تعليم اللغة العربية المختلفة المستخدمة في المدرسة. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث النوعي مع تقنيات جمع البيانات التي تشمل المقابلات والتوثيق والملاحظة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مهارات عديدة تُدرس في كل اجتماع لتعلم اللغة العربية. في كل دروس اللغة العربية، استراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة في مدارس إندونيسيا بمكة المكرمة متنوعة للغاية، وهي استراتيجية الاستفسار، استراتيجية الاستماع إلى الأغاني، استراتيجية الاستماع إلى المعلومات، استراتيجية التعاون، استراتيجية تمثيل الأدوار، استراتيجية قوة الاثنين، استراتيجية القراءة الجهرية، استراتيجية القراءة الصامتة، استراتيجية الكتابة الجماعية، استراتيجية الشرح المختصر، استراتيجية الاكتشاف، استراتيجية حل المشكلات.

## ABSTRAK

**Fathimatuz Zahra.** 210101020005. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Indonesia Makkah*. Pembimbing: Hasbullah, S.Ag, M.H.I. Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

---

*Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Bahasa Arab, Sekolah Indonesia Makkah*

Pembelajaran bahasa Arab tidak hanya diajarkan di Indonesia, tetapi juga memiliki peran penting di sekolah Indonesia di Makkah. Meskipun siswa berada di lingkungan Arab, mereka tetap memerlukan pembelajaran bahasa Arab secara formal. Penelitian ini penting karena strategi pengajaran bahasa Arab di sekolah Indonesia di Makkah belum banyak dibahas oleh peneliti sebelumnya. Pembelajaran bahasa Arab di lingkungan Arab penting untuk diketahui mengingat konteks lingkungan yang berbeda dibandingkan dengan sekolah di Indonesia. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekurangan pengetahuan tersebut dengan mengeksplorasi berbagai strategi pengajaran bahasa Arab yang digunakan di sekolah tersebut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengambilan data yang meliputi wawancara, dokumentasi, dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam setiap pertemuan dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa keterampilan yang diajarkan. Di setiap pembelajaran, strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di sekolah Indonesia di Makkah sangat beragam, yaitu strategi *inquiry*, strategi mendengarkan lagu, strategi menyimak informasi, strategi kooperatif, strategi *role play*, strategi *the power of two*, strategi membaca nyaring, strategi membaca diam, strategi menulis berkelompok, strategi penjelasan singkat, strategi *discovery*, strategi *problem based learning*.

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد. الحمد لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعمًا كثيرة وكبيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجه شهادة الجامعة في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، تحت موضوع "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة". وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا إلى:

١. فضيلة المكرم، الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم، الأستاذ الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرم، الأستاذ حسب الله، الماجستير، كمشرف البحث العلمي الذي قدم لي كثيرًا من النصائح والمدخلات والتوجيهات وسهولة فهم الكتابة وتحفيز الكاتبة حتى تتمكن البحث من إنجاز هذا البحث العلمي بشكل جيد. بكل شكر وامتنان واحترام، يقدم أفضل شكر وتحية للأستاذ حسب الله، الذي كان مرشدًا فذاً ورحيمًا طيلة رحلة إعداد هذه البحث العلمي. شكرًا له لما قدمه من إرشاد وصبر وتفانٍ في مساعدة الباحثة لتجاوز كل تحدٍ وشك، ولما قدمه من إرشاد في فجاجات الارتباك والحيرة. رجاءً أن يكون كل خير وصبر قدمه دائماً مجزياً بأجر وثواب عظيم. رجاءً أن يكون كل خطوة يخطوها الأستاذ ملتزمة برحمة ويسر. لا شك أن هذه الرسالة لم تكمل بدون إرشاده وتوجيهه. رجاءً أن يكون ما غرسه في قلبي وعقلي سبباً لرفعي ونجاحي في مستقبلي.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم أكثر وأحسن شكرا وتقديرا على ما قدموا من العلوم والمعارف والثقائف والتشجيعات.
٥. فضيلة المكرم خير الفؤادي، أشكركم جزيل الشكر على كل ما قدمتموه من مساعدة ودعم في عملية تقديم هذا البحث.
٦. مدير المدرسة الأستاذ مصطفى في المدرسة الإندونيسية بمكة.
٧. مدرسة تعليم اللغة العربية، الأستاذة سلامة في المدرسة الإندونيسية بمكة.
٨. الطالبات في المدرسة الإندونيسية بمكة.
٩. لأمي وأبي، الوالديّ العزيزين، كل حب واحترام، يقدم عميق الشكر لهما. بدون رضاهما، تصعب على فاطمة أن تثبت قدميها تحت قدر الله. أمي، الصالحة، أمي وروحي وعبوني الحبيبة التي ولدتني إلى هذه الدنيا. التي جنيتني تحت قدميها الطاهرتين، وكل أحلامي لا يمكن أن تتحقق دون آلاف السهام من دعائها. التي أحاطتني بحبها وجعلتني أعيش في حضن روحها الطاهرة. وكذلك، أبي، محمد جهداري، الماجستير، عزيزي وحيي الأول، الذي علمني معنى الكفاح والصبر، الذي قواني عندما هاجمني الشعور بالعجز أمام التحديات، الذي كنت أستند إليه حينما شعرت بأن تضيق علي الدنيا، الذي أحب كل صفاتي، أخطائي، ونقائصي. هما مصدر القوة والإلهام طوال مسيرة حياتي؛ نجوما ما زال مستنيرا ومتنورا في جميع أنحاء حياتي؛ ضوءا يستنير خطوتي حينما أحاطني ثقل التعب والشك؛ لا يتوقفون عن منحني القوة في كل خطوة؛ الدعاء لا ينقطع؛ والأمل لا يذبل؛ واليد تدعمني في كل خطوة. من دون توجيههما، ودعائهما، وجهدهما، لم يكن لهذا البحث اكتماله. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يرزقكما الجنة بأبهي صورها، وأن يجمعنا معا

في رحاب حبيبه محمد صلى الله عليه وسلم. وأسأل الله أن يجزأهما خير الجزاء على كل ما قدمتموه من حب وكرم، وأن يثيبهما على جهودهما وتضحياتهما بأجر مضاعف. شكرا لهما على كونهما الملهمين، والموجهين، والأبطال الحقيقيين في حياتي. أسأل الله أن يثمر كل جهد منهما في سعادة وبركة لا تنتهي. فهذا هو أقل ما يمكن أن أقدمه لهما من أعماق قلبي.

١٠. إلى إخوتي الأعزاء، مُطبعة المحفوظة، محمد صدق الله، محمد عبد الله. بكل الحب والتقدير، أتوجه بأسمى آيات الشكر والامتنان لهم، الذين كانوا مصدر إلهام لي لكي أكون أختًا جيدة يمكنهم الاقتداء بها، والذين كانوا دائمًا دعماً وقياداً في كل خطوة من خطوات رحلتي في الحياة، والذين كانوا مصدر سعادة وقوة لا تُقدَّر بثمن، والأصدقاء الحقيقيين في السراء والضراء، الذين كانوا السبب في أنني استمررت في النضال والتقدم.

١١. إلى عائلتي الكريمة، جدتي الوحيدة التي أمتلكها الآن، الحاجة رقية، أسأل الله أن يشفيها ويمنحها الصحة والعافية. وأيضاً إلى عماتي وعمومي الأعزاء، الأستاذة ستي رملاه و السيد شهرياني، والأستاذة نور دينية حياتي والسيد روستم أفندي. وكذلك إلى أبناء وبنات عمي الأعزاء، وأختي التي رافقتني في إعداد هذا البحث، شفاء، وأختي سيدة، وفارس، وأفضل، وصاحب. أشكركم جميعاً على كونكم العائلة التي رافقتني في هذه الرحلة التي لا تُقدَّر بثمن، التي كانت مليئة بالحب والدعم الحقيقي في كل لحظة من لحظات السراء والضراء. أسأل الله أن يظل البركة والخير يرافق خطواتنا المشتركة، وأن يتقبل منكم جميعاً كل جهد بذلتموه وأن يجعله في ميزان حسناتكم، وأن يكون ذلك سبباً في سعادة وبركة في حياتنا

١٢. إلى أصدقائي في مسيرة الكفاح، قسم اللغة العربية، فصل أ دفعة ٢٠٢١، الذين كانوا جزءًا مهمًا في هذه الرحلة. شكرًا لكم على رفقة الدرب، والدعم المستمر، والحماس الذي لا يتوقف. أنتم الأصدقاء الذين لم تكونوا فقط بجانبني في لحظات الفرح، بل أيضًا في اللحظات الصعبة، حيث قدمتم لي القوة والتحفيز الذي لا يقدر بثمن.

١٣. إلى أعز أصحاباتي لا يحصى عددهن، وخاصة مرحة، وأيو، وإناده، وحلما، وبيلا، ورحمة، وفترى، وناعمة، ونبيلة وغيرهن، شكرًا لكن على كونكن مستمعات مخلصات، ومشجعات في لحظات التعب، صاحباتي دائمين لتبادل الضحك والقصص. وجودكن قد منح هذه الرحلة لونا لا يمكن استبداله في كل خطوة من خطوات مشواري .

١٤. إلى جميع الأطراف لا يستطيع الباحثة ذكرهم واحداً فواحد، الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه البحث العلمي، والذين تحملوا مشاق الباحثة، الذين كانوا دائماً يشجعون ويدعمون من جميع الجوانب. أسأل الله أن يجزاكم خير الجزاء .

١٥. إلى شخصٍ لا يستطيع الباحثة ذكر اسمه، الذي دائماً تدعو له بالخير، الذي ساهم في تدفئة برودة هذه الكفاح، الذي أكمل الألوان غير المكتملة في نفسي. فهذه هي الهدية التي يمكنني تقديمها بكل ما تبقى من أمل ومشاعر.

١٦. أخيراً، إلى نفسي، فاطمة الزهراء، احتضنت نفسها، قطعت الطريق وسط العوايق، سقطت أحياناً ولكنها نهضت دائماً، شكَّت في بعض الأحيان، ولكنها في النهاية وجدت الطريق. شكرًا لكل قطرة عرق لم تُر، ودمعة سقطت في الليالي الهادئة، ودعاء لم ينقطع لتقوية قلبي. إلى نفسي التي كافحت رغم أن العالم كان في

بعض الأحيان ثقيلاً، لم تتوقف عن السير. شكراً لأنك تحمّلتِ التعب، وتخلّصتِ من الشكوك، وواصلتِ كتابة قصتك بعزمٍ راسخ. كل ليلة مليئة بالهدوء، وكل صباح مشبع بالحماسة الجديدة، هو دليل على أنك لم تستسلمي أبداً. شكراً لأنك لم تتوقفي عن الأمل حينما بدا كل شيء مستحيلاً، ولأنك أعطيتِ اليقين عندما كانت الخطوات متعثرة. هذه هي الرحلة الطويلة التي سرتُ فيها، مليئة بالألوان والقصص. أسأل الله أن يثمر كل جهد بذلته، وأن يعود بالنفع ليس فقط على نفسي، بل أيضاً على أولئك الذين سيسيرون في نفس الطريق. أسأل الله أن يرضى عنا جميعاً، وأن يرضى عنا نبئنا محمد صلى الله عليه وسلم.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئ أن تقترح الباحثة باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع هذا البحث للباحثة خاصة وللقارئ عامة، آمين يارب العالمين.

بنجرماسين، ٤ رجب ١٤٤٦ هـ

٤ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	الموضوع .....
ب	صفحة العنوان .....
ج	إقرار الطالبة .....
د	الموافقة .....
هـ	دليل خال من الانتحال .....
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
ز	ملخص البحث باللغة العربية .....
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ط	الشكر والتقدير .....
ن	محتويات البحث .....
ق	قائمة الجداول .....
ر	قائمة الملاحق .....

## الباب الأول

### المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٢	.....	ب. التحديد الإجرائي
٤	.....	ج. أسئلة البحث
٤	.....	د. أهداف البحث
٤	.....	هـ. أهميات البحث
٦	.....	و. الدراسات السابقة المناسبة
٢١	.....	ز. هيكل البحث

## الباب الثاني

### الإطار النظري

٢٣	.....	أ. تعريف استراتيجيات تعليم اللغة العربية
٢٨	.....	ب. الخصائص الأساسية لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية
٢٩	.....	ج. أهداف استراتيجيات تعليم اللغة العربية
٢٩	.....	د. أنواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية
٢٩	.....	استراتيجية الإيضاح
٣٠	.....	استراتيجية الاكتشاف
٣١	.....	استراتيجية الاستقصاء
٣٢	.....	استراتيجية حل المشكلة
٣٢	.....	استراتيجية التعاوني
٣٣	.....	استراتيجيات الاستماع
٣٤	.....	استراتيجيات الكلام
٣٦	.....	استراتيجيات القراءة

٣٧	..... استراتيجيات الكتابة
٣٩	..... استراتيجيات التركيب

### الباب الثالث منهجية البحث

٤٢	..... أ. المدخل ونوع البحث
٤٣	..... ب. موقع وعامل ومعمول البحث
٤٣	..... ج. البيانات ومصادر
٤٤	..... د. أسلوب جمع البيانات
٤٦	..... هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٧	..... و. أسلوب تصحيح البيانات

### الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

٤٩	..... أ. النظرة العامة عن المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة
٤٩	..... تاريخ تطور المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة
٥٠	..... الملف التعريفي لمدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة
٥١	..... قيمة الاعتماد
٥١	..... عنوان المدرسة
٥١	..... عدد الفصول الدراسية
٥١	..... رؤية المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة
٥١	..... رسالة المدرسة
٥٢	..... شعار المدرسة
٥٢	..... أهداف المدرسة

٥٣	حالة المعلمة والإداريين والطالبات في المدرسة الإندونيسية بمكة .....
٥٧	المرافق والبنية التحتية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة .....
٥٨	ب. عرض البيانات .....
٥٩	١. المقدمة .....
٦٠	٢. الأنشطة الرئيسية .....
٦٠	أ) المرحلة الابتدائية .....
٦٠	١) الصف الأول في المرحلة الابتدائية .....
٦٦	٢) الصف الثالث د في المرحلة الابتدائية .....
٧٦	٣) الصف الثالث ب في المرحلة الابتدائية .....
٧٤	ب) المرحلة المتوسطة - الصف السابع ب .....
٧٧	ج) المرحلة الثانوية - الصف العاشر ب .....
٨٠	٣. الخاتمة .....
٨١	ج. تحليل البيانات .....
٨٢	١. المقدمة .....
٨٣	٢. الأنشطة الرئيسية .....
٨٣	أ) الاستماع .....
٨٦	ب) الكلام .....
٨٧	ج) القراءة .....
٨٨	د) الكتابة .....
٨٩	أ) التراكيب .....
٩٣	٣. الخاتمة .....

## الباب الخامس

### الخاتمة

٩٥	..... أ. خلاصة البحث
٩٦	..... ب. مقترحات البحث
٩٧	..... قائمة المراجع
١٠١	..... الملاحق
١٢٦	..... السيرة الذاتية للباحثة

## قائمة الجداول

- ٦ ..... ١،١ الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
- ٤٥ ..... ٣،١ مصفوفة البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات
- ٥٣ ..... ٤،١ بيانات المعلمة والإداريين في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة
- ٥٦ ..... ٤،٢ بيانات الطالبات في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة
- ٥٧ ..... ٤،٣ بيانات المرافق والبنية التحتية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة

## قائمة الملاحق

- أدوات جمع البيانات ..... ١٠٢
- توثيق البحث في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة ..... ١٠٩
- شهادة مشرف البحث العلمي ..... ١١٢
- شهادة تنفيذ ندوة خطة البحث ..... ١١٣
- شهادة موافقة البحث من المشرف ..... ١١٤
- شهادة موافقة البحث من عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
بنجرماسين..... ١١٥
- شهادة الامتحان الشامل ..... ١١٨
- ملاحظات الاستشارة مع المشرف ..... ١١٩