

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كما في تعليم اللغات الأخرى، لتعليم اللغة العربية مكانة مهمة، إمّا في الدين وإمّا في الأكاديمي.¹ في نشأته، تُعلّم اللغة العربية منذ فترة قديمة. تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من السياق التقليدي في المعاهد والمدارس الكثيرة وهو جزء من نظام التعليم الوطني.² تضمّن تعليم اللغة العربية على المكونات المهمة التي تُؤثّر بعضها بعضًا. المكونات فيها الأهداف والموادّ الدراسية والإستراتيجيات والأساليب والمناهج ومصادر التعلم ووسائل التعليم وتقييم نتائج التعلم.³

كما ذُكر في الفقرة السابقة، أنّ تعليم اللغة العربية يتضمّن عدة مكونات، أحد منها هي الاستراتيجيات. بشكل عام، تتضمّن استراتيجيات التعليم مجموعة متنوعة من المناهج والأساليب التي يستخدمها المعلمون لارتفاع فعالية عملية التعلم والتعليم.⁴ أمّا استراتيجيات تعليم اللغة العربية تؤكد على المناهج المحددة والمناسبة لتعليم اللغة العربية الفعّال. بالطبع، لا يمكن تحقيق فعالية في عملية تعليم اللغة العربية من استخدام استراتيجيات مناسبة فقط، بل يجب اهتماما في المناسبة بين استراتيجيات التعليم والمكونات الأخرى. صُمّمت الاستراتيجيات لقضاء احتياجات التعليم المتنوعة للطلاب مع مراعاة

¹ Yuangga Kurnia Yahya, Umi Mahmudah, dan Luthfi Muhyiddin, "De-Sakralisasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Analisis Bahasa sebagai Identitas Agama," *JLA (Jurnal Lingua Applicata)* 3, no. 2 (2020): 60.

² Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia," *Insancita* 5, no. 1 (2020): 78.

³ Syamsuddin dkk Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), 18.

⁴ Mohammed Asrori, "Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran," *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 2 (2013): 165.

الاختلافات الفردية وأساليب التعليم وقدراتهم. وتهدف هذه الاستراتيجيات إلى خلق تجربة تعليم ديناميكية وداعمة لتحقيق أقصى نتائج التعليم.⁵

كواحدة من اللغات الدولية، إن تعليم اللغة العربية لم يُدرس في إندونيسيا فقط، لكن تدرس أيضا وتدور اللغة العربية دورًا بارزًا مهمًا في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة، أي كموقع لهذا البحث.⁶ لا يحتاج طلاب المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة فقط إلى مهارات اللغوية للتفاعل في بيئة دولية متعددة الثقافات، لكن يحتاج أيضا تعلم اللغة العربية بشكل رسمي في المدرسة أمر أساسي لهم حتى لو يعيشون في بيئة عربية. بالطبع، المكونات التعليمية المذكورة السابقة وخاصة استراتيجيات التعليم، ليست ضرورية فقط في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، بل هي أيضًا ضرورية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة. على أساس ملاحظة الباحثة قبلها تدلّ على أنّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة لم يناقش كثيرا الباحثون الآخرون، خاصة فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم. ولذلك، سيؤتي هذا البحث لسدّ الفجوة في المعرفة عنها من خلال استكشاف استراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر هذا البحث جديرا بالإجراء، حيث إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة ليس تعليما للغة أجنبية.

ب. التحديد الإجرائي

لتوضيح المصطلحات المستخدمة في موضوع البحث، يُرجى توضيح معاني الكلمات التالية:

⁵ M. Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran* (Penerbit Adab, 2021), 23.

⁶ Hanani, Nurul, dan Limas Dodi, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik*. (CV Cendekia Press, 2020), 2.

١ . استراتيجيات التعليم

استراتيجيات التعليم هي خطط أو مناهج مُنظمة يُعدها المعلمة بشكل نظامي لتحقيق أهداف التعليم المحددة. تشمل الاستراتيجيات مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات والأدوات التي يستخدمها المعلمة لمساعدة الطالبات على فهم واستيعاب المواد الدراسي. تشير استراتيجيات التعليم التي تمت دراستها في هذا البحث إلى الطريقة والمنهج والتقنيات والمقاربات التي تتبعها المعلمة أثناء تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في عدة مهارات لغوية، وذلك لتحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.

٢ . اللغة العربية

تشير اللغة العربية إلى اللغة التي يتم تدريسها في المدرسة الإندونيسية في مكة كجزء من المنهج الدراسي، وتشمل مهارات القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع. واللغة العربية المشار إليها في هذه الدراسة هي اللغة الفصحى التي يتم تدريسها في بيئة المدرسة الإندونيسية في مكة، بينما في الحياة اليومية يُستخدم اللغة العربية العامية.

٣ . المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة (SIM)

المدرسة الإندونيسية في مكة هي مؤسسة تعليمية رسمية في مكة تطبق المنهج الدراسي الوطني الإندونيسي لطلاب وطالبات من المجتمع الإندونيسي المقيم في المملكة العربية السعودية.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث فأسئلة البحث هي كيف استراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فأهداف البحث هي لمعرفة استراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة.

هـ. أهميات البحث

تأمل الباحثة أن يسهم البحث في إثراء رؤية ومعرفة جديدة للمؤسسات التعليمية والباحثة نفسه. وفيما يلي تفاصيل:

١. الفائدة النظرية:

تأمل الباحثة أن يساهم البحث في تطوير نظريات تعليم اللغات وزيادة الفهم حول استراتيجيات التعليم في سياق متعدد الثقافات وتعزيز الأدب حول تعليم اللغة العربية في مدارس إندونيسيا في الخارج.

٢. الفائدة العملية:

أ) بالنسبة للباحثة:

(١) يمكن للباحثة تطوير مهاراتها في منهجيات البحث التربوي

واستراتيجيات تعليم اللغات، خصوصاً اللغة العربية.

(٢) تكتسب الباحثة خبرة ميدانية مباشرة في إجراء البحوث في بيئة تعليمية

لمتعددة الثقافات.

(٣) يمكن استخدام نتائج البحث كأساس للنشر العلمي أو العروض في

المؤتمرات الأكاديمية، مما يعزز سمعة ومصداقية الباحثة في مجال التعليم.

- ٤) يبني الباحثة علاقات مع المعلمة والباحثين الآخرين الذين يهتمون بالمواضيع المماثلة، حتى يفتح آفاق التعاون في المستقبل.
- ٥) تكتسب الباحثة فهماً عميقاً حول التحديات والفرص في تعليم اللغة العربية في السياق الدولي.

ب) بالنسبة للقراء:

- ١) يمكن للقراء، خصوصاً المعلمة، الحصول على المعلومات المناسبة حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية الفعّالة في المدارس الدولية.
- ٢) يوفر البحث إلهاماً وأفكاراً جديدة لتطبيق في سياقات التعليم الخاصة.
- ٣) يقدم دليلاً عملياً الذي يمكن تطبيقه في الفصول لارتفاع فعالية تعليم اللغة العربية.
- ٤) يثري معرفة القراء بديناميات التعليم في مدارس إندونيسيا في الخارج.

ج) في علم التربية:

- ١) يمكن استخدام نتائج البحث لتطوير وتحسين استراتيجيات اللغة العربية في المدارس الدولية.
- ٢) يوفر رؤى حول أساليب التعليم الفعّالة، التي تطبيقها في مختلف سياقات التعليم.
- ٣) يوفر مواد يمكن استخدامها في برامج التدريب وتطوير المهني لمعلمي اللغة العربية.
- ٤) يوفر أساساً تجريبياً لصانعي السياسات لصياغة سياسات تدعم تعليم اللغة العربية في مدارس إندونيسيا في الخارج.
- ٥) يساهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال توفير استراتيجيات تعليمية مستندة إلى الأدلة والفعّالة.

(٦) يوفر نماذج أو استراتيجيات تعليمية يمكن تكييفها لتعليم اللغة العربية في بيئة متعددة الثقافات، مما يعزز شمولية وفعالية التعليم.

و. الدراسات السابقة المناسبة

وجدت الباحثة نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي تبحثها. وكانت الدراسات السابقة مشابهة تقريباً للدراسة التي سٌجريها الباحثة. أما تفاصيل الدراسات السابقة ومقارنتها مع الدراسة التي ستقوم بها الباحثة:

جدول ١،١ الدراسات السابقة المناسبة بالبحث

رقم	عنوان البحث	الملخص	المساورة	الفرق
١	نورالدين، بوديامان، أندري إلهام، وأحمد عارفين. "تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية في الخارج باستخدام نموذج المادة المبنى على تعليم القيم المتعددة الثقافات". مجلة النبيغة: مجلة تعليم وتعلم اللغة العربية المجلد ٢٤،	تهدف هذه الدراسة إلى جعل تعليم اللغة العربية في المدارس الإندونيسية خارج البلاد أكثر فعالية وكفاءة ومنتعة، فضلاً عن إنتاج طلاب من الجالية الإندونيسية الذين يحملون روح الوطنية القوية ويُحترمون الثقافي من خلال تطوير نموذج للمواد	الدراسات تركزان على نفس موضوع تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية في مكة المكرمة، الإندونيسية في الخارج. الدراسات الإندونيسية في مدارس	موقع البحث الخاص: يتمركز أحد الأبحاث على المدرسة الإندونيسية في مكة المكرمة، بينما يكون الآخر أكثر عمومية في مدارس إندونيسيا في

<p>والرياض. يستخدم البحث المقارن نهج البحث والتطوير، بينما يعتمد الباحث في هذه الدراسة على النهج النوعي. مجالات معرفية مختلفة: يركز أحد البحوث على تعلم اللغة العربية من خلال نموذج المنهج المستند إلى قيم التربية متعددة الثقافات، بينما يركز الآخر بشكل أكبر</p>		<p>الدراسية التي تعتمد على قيم التربية الشخصية متعددة الثقافات. تم تصميم هذه الدراسة باستخدام نموذج البحث والتطوير ويتم تنفيذها في مرحلتين: (١) تحديد احتياجات الطالبات والمعلمة للمواد الدراسية في اللغة العربية التي تحتوي على قيم التربية الشخصية متعددة الثقافات؛ (٢) إنشاء نموذج للمواد الدراسية في اللغة العربية التي تتضمن قيم التربية</p>	<p>العدد ٢ (٢٠٢٢): ١٧١-١٨٤^٧</p>
--	--	---	--

⁷ Nuruddin Nuruddin dkk., "Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Indonesia Luar Negeri dengan Model Materi Ajar Berbasis Pendidikan Karakter Multikultural," *An Nabighoh* 24, no. 2 (2022): 171-84.

<p>على استراتيجيات تعليم اللغة العربية.</p>		<p>الشخصية متعددة الثقافات في المدارس الإندونيسية خارج البلاد.</p> <p>أظهرت هذه الدراسة الحاجة إلى تطوير المواد الدراسية في اللغة العربية في المدارس الإندونيسية خارج البلاد، خاصة في الدول العربية. يتطلب تطوير المواد الدراسية في جانبين: (١) فيما يتعلق بالمواد الدراسية في اللغة العربية المعتمدة على قيم التربية الشخصية الوطنية، بما يتماشى مع أهداف التعليم وملاءمة السياق الزمني الحالي؛ (٢) من حيث التربية</p>		
---	--	---	--	--

		<p>الشخصية، من خلال إنشاء مواد دراسية تحتوي على قيم التربية الشخصية مثل القيم الدينية، الوطنية، الأمانة، الاستقلالية، التعاون، النزاهة، العمل الجاد، والمسؤولية.</p> <p>يجب تطوير المواد الدراسية في اللغة العربية في المدارس الإندونيسية خارج البلاد، خاصة في جدة والرياض، لتتناسب مع أهداف التعليم وملاءمتها مع تطور العصر. يمكن تنفيذ تطوير المواد الدراسية من خلال دمج قيم التربية الشخصية</p>		
--	--	--	--	--

		الوطنية مثل القيم الدينية، الوطنية، الأمانة، الاستقلالية، التعاون، النزاهة، العمل الجاد، والمسؤولية. وبهذا الشكل، سيتمكن الطالبات من الحصول على تعلم ذي جودة عالية وتطوير.		
هذه الدراسة تتميز بالفرق، وهو فرق موقع البحث بشكل محدد.	هذه الدراسة تتناول على حد سواء استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية.	نتائج دراسة استخدمها معلمو اللغة العربية لزيادة اهتمام طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الثانية الإسلامية بوتون. اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية يرتفع بشكل	ريفينجكاوا تي. "استراتيجيات تعلم اللغة العربية في ارتفاع اهتمام تعليم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوتون." رسالة بكالوريوس، جامعة	٢

		<p>الإسلامية الحكومية العلو الدين، مكاسار ٢٠٢٣.^٨ ملحوظ، مما يظهر من خلال مؤشرات مثل الشعور بالسرور، واهتمامهم، وانتباههم، ومشاركتهم. التحديات التي واجهها المعلمون تشمل ضعف قدرة الطالبات على استيعاب المواد، مما يتطلب توفير مواد تعليمية مثالية، وتوزيع الطالبات بناءً على قدرتهن على الاستيعاب، واستخدام أساليب تعليم متنوعة، ووسائل تعليمية جذابة.</p>	
--	--	--	--

⁸ Revingkawati, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 2 Buton" (Makassar, UIN Alauddin Makassar, 2023).

<p>ويويت، فاطمة الزهراء. "استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في ارتفاع مهارة القراءة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية نهضة العلماء ١ كرامات مقاطعة تيجال." رسالة بكالوريوس، جامعة الإسلامية الحكومية السيد خواجه كياهي حاج سيف الدين زهري، ٢٠٢٢.٩</p>	<p>ففي مدرسة MTs NU 01 كرامات في محافظة تيجال، لا يزال العديد من الطالبات غير قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة، بل إن بعضهم لا يزال يجد صعوبة في قراءة الحروف الهجائية. كما أن اعتقاد الطالبات بأن اللغة العربية صعبة قد أدى إلى تدني اهتمامهم في متابعة دروس اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلمة أن يعرف خصائص الطالبات قبل</p>	<p>كلاهما يسلط الضوء على أهمية الأساليب أو الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمة لتعليم اللغة العربية للطلاب.</p>	<p>على الرغم من وجود تركيز مشترك، إلا أن لدى كل من عناوين الرسائل تخصصات أساسية مختلفة. العنوان الأول متمحور حول مدرسة إندونيسية في كرامات بمحافظة تيجال، إندونيسيا، بينما يركز العنوان الثاني على مدرسة إندونيسية في مكة المكرمة، المملكة العربية</p>
---	---	--	--

٣

⁹ Fatimatuazzahro Wiwit, "STRATEGI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA ARAB DI MTS NU 01 KRAMAT KABUPATEN TEGAL" (UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2022).

<p>السعودية. هذا الفرق في الموقع يحمل تباينات في الثقافة وبيئة التعلم وسياسات التعليم. العنوان الأول محدد على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية، في حين يشمل العنوان الثاني استراتيجيات تعلم اللغة العربية بشكل عام، ويشمل مجموعة متنوعة من المهارات اللغوية. هذه الدراسة تتناول على حد سواء</p>		<p>استراتيجيات التعليم التي سيتم استخدامها. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة استراتيجيات معلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية في MTs NU 01 كرامات في محافظة تيغال. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكيفي، والمشاركون في هذه الدراسة هم معلمو اللغة العربية وطلاب MTs NU 01 كرامات. وتم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل:</p>		
--	--	--	--	--

<p>استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية.</p>		<p>الملاحظة، المقابلات، والوثائق. أظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجيات معلمي اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة هي استخدام استراتيجيات "قراءة جهرية" "الصواب والخط و "المعلمة الرفيق" بالإضافة إلى تعليم "قراءة وكتابة القرآن" لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية. أما بالنسبة للصعوبات التي يواجهها المعلمون أثناء تنفيذ الاستراتيجيات، فتمثل في عدم</p>		
--	--	--	--	--

		<p>تمكن العديد من الطالبات من قراءة اللغة العربية بطلاقة، وندرة وسائل التعليم المتوفرة، واعتقاد الطالبات أن اللغة العربية صعبة، بالإضافة إلى انخفاض اهتمام الطالبات.</p> <p>استناداً إلى تحليل البيانات، يمكن استخلاص أن طلاب الصف الثامن قد أظهروا تحسناً في مهارات القراءة باللغة العربية، حيث أصبح الطالبات قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل متصل وأكثر طلاقة، رغم أن</p>	
--	--	--	--

		بعضهم لم يصلوا بعد إلى الطلاقة الكاملة.		
ريان نوريدين، نورول إرفان، ليني لايناه، "مراجعة الأدبيات النظامية: استراتيجيات تعليم اللغة العربية في علم الصرف استنادًا إلى نظرية التعلم المتكامل"، مجلة التعليم والتعلم الإندونيسية (JPPI)، المجلد ٤، العدد ٤، ٢٠٢٤.	تهدف هذه الدراسة إلى معرفة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في علم الصرف استنادًا إلى نظرية التعليم المتكامل. أما النهج المستخدم فهو نوعي من خلال مراجعة الأدبيات المنهجية. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك ٦ استراتيجيات لتعليم اللغة العربية بناءً على نظرية التعليم المتكامل، وهي: تكامل المواد الدراسية، العلاقة	استنادًا إلى نتائج البحث الأدبي الذي أجراه الباحثة، تم اكتشاف أن الأبحاث السابقة تشترك مع البحث الذي ستقوم به الباحثة، يمكن استنتاج أن موضوع أو تركيز البحث الذي ستقوم به الباحثة لم يتم تناوله من قبل الباحثين السابقين. بالمقارنة، تركيز البحث الذي ستقوم به	استنادًا إلى نتائج البحث السابقة التي تم ذكرها سابقًا وعلاقتها مع خطة البحث الذي ستقوم به الباحثة، يمكن استنتاج أن موضوع أو تركيز البحث الذي ستقوم به الباحثة لم يتم تناوله من قبل الباحثين السابقين. بالمقارنة، تركيز البحث الذي ستقوم به	٤

<p>الباحث هو استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مدارس إندونيسيا في مكة على مستوى التعليم المتوسط والثانوي، بينما ركزت الدراسات السابقة على استراتيجيات تعليم اللغة العربية في علم الصرف بناءً على نظرية التعلم المتكامل.</p>	<p>على المنهج النوعي.</p>	<p>بين المفاهيم، التطبيق في السياقات الواقعية، تطوير مهارات التفكير النقدي، التعاون بين المعلمة، وتطوير المهارات الحياتية. من المتوقع أن يتم تطوير هذه الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية في علم الصرف بشكل عملي ومنهجي.</p>		
<p>بالإشارة إلى نتائج البحث</p>	<p>بناءً على نتائج البحث الأدبي</p>	<p>البحث هذا يناقش استراتيجيات تعليم</p>	<p>د. سوبرمانتو، هاريدي، ف.</p>	<p>هـ</p>

لوتفيانا، أ. عبدينا & أ. قطرينادا، "استراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الموضوعي"، مجلة التعليم وآداب اللغة العربية: أرمالا، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠٢٢.	اللغة العربية الموضوعية التي تُستخدم في منهاج ١٣ في المدارس الابتدائية، حيث يتم ربط تعلم اللغة العربية بمواضيع مرتبطة بالبيئة المحيطة بالطالبات.	الذي أجراه الباحث، تم العثور على أن البحث السابق يتشابه مع البحث الذي ستقوم به الباحث في بعض الجوانب، من بينها مناقشة استراتيجيات تعليم اللغة العربية. كما أن المنهج المستخدم في البحث الحالي هو أيضاً نوع من المنهج الكيفي.	السابق التي تم عرضها أعلاه وعلاقتها مع خطة البحث التي ستقوم بها الباحث، يمكن استنتاج أن موضوع أو محور البحث الذي ستقوم به الباحث لم يتم تناوله من قبل الباحثين السابقين. بالمقارنة، فإن المحور الرئيسي للبحث الذي ستقوم به الباحث هو استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مستوى التعليم
--	--	---	---

<p>المتوسط والثانوي في مدرسة إندونيسيا مكة، بينما البحث السابق تناول استراتيجيات تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الموضوعي.</p>				
<p>بالإشارة إلى نتائج البحث السابق الذي تم تقديمه أعلاه وعلاقته بالخطة البحثية التي ستقوم بها الباحث، يمكن الاستنتاج أن تركيز أو موضوع</p>	<p>استنادًا إلى نتائج البحث الأدبي الذي أجراه الباحث، تم العثور على تشابهات بين الدراسات السابقة والدراسة التي سُجرت من</p>	<p>هذه الدراسة تناقش استراتيجيات التعليم المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كرتانجارا لمادة القراءة (القراءة الجهرية والقراءة الصامتة)، حيث تُظهر النتائج أن الاستراتيجيات</p>	<p>تاريخي رحماواتي، "استراتيجيات تعليم اللغة العربية مادة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كرتانجارا في مقاطعة بوربالينغا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، أطروحة جامعة</p>	<p>٦</p>

<p>البحث الذي ستقوم به الباحث لم يتم تناوله من قبل الباحثين السابقين. وبالمقارنة، فإن التركيز الرئيسي في البحث الذي ستقوم به الباحث هو استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مستويات التعليم المتوسط والثانوي في مدرسة إندونيسيا مكة، في حين أن البحث السابق تناول استراتيجيات</p>	<p>قبل الباحث في بعض الجوانب، بما في ذلك مناقشة استراتيجيات تعليم اللغة العربية مع مادة القراءة (القراءة). كما أن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج النوعي.</p>	<p>المستخدمة جيدة إلى حد كبير في تعليم المادة. كما تم استخدام بعض الوسائل التعليمية التي تتناسب مع هذه الاستراتيجيات.</p>	<p>العلوم الإسلامية الوطنية البروفيسور ك.ه. سيف الدين زوهدي بورويكيتو، ٢٠٢٣.</p>
---	--	---	--

تعليم مهارة القراءة (القراءة) في مدرسة إندونيسيا ٢ كرتانغارا.				
---	--	--	--	--

ز. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث يتكون من:

١. الباب الأول: المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، والتعريف الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

يتضمن تعريفاً عملياً يحتوي على وصف للنظريات المتعلقة بتعليم مهارات اللغة العربية. هذا الباب يبحث عن نقد النظري المتعلق ببحوث البحث. وفي القسم، الباحثة تبين عن صور استراتيجيات تعليم لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث

الباحثة تبحث عن مدخل ونوع وموقع وعامل ومعمول البحث ومصادر بيانات وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وأساليب تصحيح البيانات.

٤ . الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

هذا الباب يقدّم عرض البيانات وحصول التحليل من خطة التعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة.

٥ . الباب الخامس: الخاتمة

الباحثة تبين النتيجة البحثية ونصحها في هذ القسم.