

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على البيانات والتحليلات المذكورة في الباب السابق، وجد أن الاستراتيجيات المتبعة متنوعة للغاية. يمكن تحديد استراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة على النحو التالي.

١. استراتيجية الاستفسار
٢. استراتيجية الاستماع إلى الأغاني
٣. استراتيجية الاستماع إلى المعلومات
٤. استراتيجية التعاون
٥. استراتيجية التمثيلية (*Role Play*)
٦. استراتيجية "The Power of Two"
٧. القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ)
٨. القراءة الصامتة
٩. استراتيجية كتابة جماعية
١٠. استراتيجية الشرح المختصر
١١. استراتيجية الاكتشاف
١٢. استراتيجية حل المشكلات

ب. مقترحات البحث

بناءً على نتائج البحث، يمكن تقديم بعض التوصيات لتحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة:

١. استخدام التكنولوجيا التفاعلية: على الرغم من أن المدرسة تستخدم وسائل تعليمية متنوعة، إلا أنه من المفيد استكشاف المزيد من استخدام التكنولوجيا التفاعلية، مثل تطبيقات تعلم اللغة التي تدعم مهارات التحدث والاستماع لدى الطالبات بطريقة أكثر جذبًا.

٢. تحسين التقييم التكويني المستمر: يوصى بتحسين التقييم التكويني المستمر لضمان تقدم الطالبات على مستوى فردي. من خلال إجراء تقييمات منتظمة، يمكن للمعلمين تقديم ملاحظات أكثر فعالية للطلاب، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم تدريجيًا.

٣. توفير تدريب مستمر للمعلمين: يجب توفير تدريب مستمر للمعلمين بشأن الاستراتيجيات الحديثة لتعليم اللغة العربية، بما في ذلك التقنيات المتنوعة لتطوير مهارات اللغة لدى الطالبات بشكل شامل.

٤. تعزيز التعاون بين المعلمة والطالبات: على الرغم من وجود تفاعل جيد في الفصل الدراسي، فإنه من المهم تعزيز التعاون بين المعلمة والطالبات. يمكن للمعلمين تحفيز الطالبات للمشاركة الفعالة في المناقشات والأنشطة الجماعية، وزيادة استخدام اللغة العربية في السياقات اليومية.

إن تطبيق هذه التوصيات من شأنه أن يُحسن فعالية عملية التعلم ويضمن تحقيق الأهداف التعليمية للغة العربية على أكمل وجه.