

**POLA ASUH ORANGTUA DALAM MENANAMKAN NILAI-
NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA ANAKNYA
(Studi Kasus Keluarga Tunarungu di Kota Banjarmasin)**

TESIS

**OLEH
MIRLI WIDIYA WATI
NIM. 220211020043**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**POLA ASUH ORANGTUA DALAM MENANAMKAN NILAI-
NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA ANAKNYA
(Studi Kasus Keluarga Tunarungu di Kota Banjarmasin)**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Mencapai Gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

**Oleh
Mirli Widiya Wati
220211020043**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mirli Widiya Wati
NIM : 220211020043
Tempat/Tanggal Lahir : Sangkulirang, 16 Januari 2001
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul "Pola Asuh Orangtua dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Anaknya (Studi Kasus Keluarga Tunarungu di Kota Banjarmasin)" adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan,



METER
TEMPEL
#8DAMX005310319

Mirli Widiya Wati

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1249/Uh.14/IV/UJPM-BP/01/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Muli Widya Wati
NIM : 220211020043
Jurang/Program Studi : Sz/Pendidikan Agama Islam
Judul : Pola Asuh Orangtua dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Anakrya (Studi Kasus Keluarga Tunarungu di Kota Banjarmasin)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 7 Januari 2025

Mengetahui
Ditunjuk,


Prof. Dr. H. Zulfah Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251992031006

PERSETUJUAN TESIS

**POLA ASUH ORANGTUA DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI
PENDIDIKAN ISLAM PADA ANAKNYA (Studi Kasus Keluarga Tunarungu
di Kota Banjarmasin)**

Yang disusun dan diajukan oleh:

**Mirli Widiya Wati
220211020043**

Telah disetujui oleh dosen pembimbing
untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Dosen Pembimbing I



Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd.

Dosen Pembimbing II



Dr. Siti Aisyah, M. Ag.


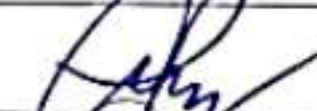
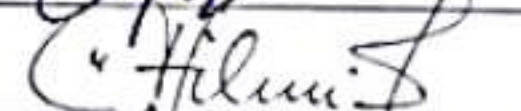

PENGESAHAN TESIS

Pola Asuh Orangtua Tunarungu dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Anaknya (Studi Kasus Keluarga Tunarungu di Kota Banjarmasin)

**Mirli Widiya Wati
20211020043**

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Senin, 20 Januari 2025
Pukul 14.30-16.00 WITA

Dewan Penguji

Nama	TTD
1. Dr. M. Ramli, M. Pd.	
2. Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd.	
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag.	
4. Dr. M. Nur Effendy, S. S., M. Pd. I	

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 197105251997031006


ABSTRAK

Mirli Widiya Wati, 2024. *Pola Asuh Orangtua dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Islam (Studi Kasus Keluarga Tunarungu di Kota Banjarmasin).* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd. dan Dosen Pembimbing II Dr. Siti Aisyah, M. Ag.

Kata Kunci: Pola Asuh, Orangtua Tunarungu, Nilai-nilai Pendidikan Islam.

Penelitian ini mendeskripsikan tentang pola asuh orangtua dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam (studi kasus keluarga tunarungu di Kota Banjarmasin) yang mencakup pola asuh orangtua tunarungu dalam menanamkan nilai aqidah pada anaknya, pola asuh orangtua tunarungu dalam menanamkan nilai ibadah pada anaknya dan pola asuh orangtua tunarungu dalam menanamkan nilai akhlak pada anaknya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan yang menggunakan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik pengolahan data yang digunakan adalah editing, klasifikasi data dan interpretasi data. Untuk lokasi penelitian ini bertempat di Kota Banjarmasin.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Pola asuh orangtua tunarungu dalam menanamkan nilai ibadah juga beragam dengan tujuan yaitu untuk mengajarkan anak agar senantiasa beribadah dan taat kepada Allah serta juga mengajarkan anak untuk senantiasa mengerjakan segala yang diperintah Allah dan menjauhi larangannya. Dalam menanamkan nilai ibadah dapat menggunakan media televisi, handphone, buku atau dengan menggunakan media langsung yang dipraktikkan oleh orangtua tunarungu. Sedangkan untuk metodenya menggunakan keteledanan, pembiasaan, nasehat, perhatian dan hukuman. Dalam prosesnya pola asuh yang diterapkan setiap keluarga berbeda-beda tergantung pola yang diterapkan. 2) Pola asuh orangtua tunarungu dalam menanamkan nilai akhlak sangat beragam yang mana tujuannya untuk menjadikan anak menjadi insan yang berakhlak mulia, yang memiliki karakter dan adab yang baik terhadap orangtua atau oranglain. Dalam menanamkan nilai ibadah dapat menggunakan media televisi, handphone, buku atau dengan menggunakan media langsung yang dipraktikkan oleh orangtua tunarungu. Sedangkan untuk metodenya menggunakan keteledanan, pembiasaan, nasehat, perhatian dan hukuman. Dalam prosesnya pola asuh yang diterapkan setiap keluarga berbeda-beda tergantung pola yang diterapkan.

ABSTRACT

Mirli Widiya Wati, 2024. Parenting Patterns in Instilling Islamic Education Values (Case Study of Deaf Families in Banjarmasin City). Department of Islamic Religious Education, Postgraduate, Antasari State Islamic University, Banjarmasin. Supervisor I Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd. and Supervisor II Dr. Siti Aisyah, M. Ag.

Keywords: Parenting Patterns, Deaf Parents, Islamic Education Values

This research describes the parenting patterns of parents in instilling the values of Islamic education (case study of deaf families in Banjarmasin City) which includes the parenting patterns of deaf parents in instilling the values of aqidah in their children, the parenting patterns of deaf parents in instilling the values of worship in their children and the parenting patterns of parents. deaf people in instilling moral values in their children. This research is qualitative research with a type of field research that uses the case study method. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Meanwhile, the data processing techniques used are editing, data classification and data interpretation. The location for this research is in Banjarmasin City.

The results of this research show 1) The parenting style of deaf parents in instilling the value of worship is also varied with the aim of teaching children to always worship and obey Allah and also teaching children to always do everything that Allah commands and stay away from what is prohibited. To instill the value of worship, you can use television, cellphones, books or use direct media that is practiced by deaf parents. Meanwhile, the method uses negligence, habituation, advice, attention and punishment. In the process, the parenting style applied by each family varies depending on the pattern applied. 2) The parenting style of deaf parents in instilling moral values is very diverse, the aim of which is to make children into people with noble character, who have good character and manners towards parents or other people. To instill the value of worship, you can use television, cellphones, books or use direct media that is practiced by deaf parents. Meanwhile, the method uses negligence, habituation, advice, attention and punishment. In the process, the parenting style applied by each family varies depending on the pattern applied.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا
محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah Swt, karena dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya jualah tesis ini dapat penulis selesaikan yang berjudul “*Pola Asuh Orangtua dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Anaknya (Studi Kasus Keluarga Tunarungu di Kota Banjarmasin)*”. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarganya, para sahabatnya dan pengikutnya yang selalu menjalankan syariahnya hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan dan sampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd yang telah menyetujui penelitian tesis penulis dan segala bentuk layanan yang diberikan.
2. Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Bapak Dr. M. Ramli, M. Pd yang telah mengesahkan, membimbing, memotivasi, memberikan waktu dan pelayanan sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.
3. Dosen Pembimbing I Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd. yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan dan arahan selama penulis menyelesaikan penulisan tesis.
4. Dosen Pembimbing II Ibu Dr. Siti Aisyah, M. Ag. motivasi, bimbingan dan arahan selama penulis menyelesaikan penulisan tesis.
5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari yang senantiasa memberikan curahan ilmu dan bimbingan selama penulis menempuh studi.
6. Seluruh informan dan pihak yang terlibat dalam penelitian tesis ini yang telah memberikan informasi berharga sehingga penelitian tesis ini dapat terlaksana.
7. Kedua orang tua yang penulis sayangi dan cintai Ibunda Murdiati dan Ayahanda Zulkifli Algam, kakak saya M. Murdani, adik saya Luthfiyatul Zahra, nenek saya Rusmini dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam menempuh dan menyelesaikan pendidikan.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang kebersamai dan memberikan dukungan serta semangat selama penulis menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 31 Januari 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mirli Widiya Wati', with a stylized flourish at the end.

Mirli Widiya Wati

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di atas)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di atas)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di atas)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	Wa
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa’ala
- سِئِلَ suila

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, contohnya:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dandammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ sy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuзу
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan,

maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Allaāhu gafūrun rahīm
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- إِلَهَ الْأُمُورِ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS.....	v
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	vi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Signifikansi Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Pola Asuh Orangtua.....	17
1. Pengertian Pola Asuh Orangtua Tunarungu	17
2. Model-model Pola Asuh.....	20
3. Tujuan dari Pola Asuh.....	26
4. Metode dalam Pelaksanaan Pola Asuh.....	27
5. Media dalam Pelaksanaan Pola Asuh.....	39
6. Proses Pola Asuh Orangtua Terhadap Anaknya.....	41
7. Hambatan dalam Pelaksanaan Pola Asuh	44

B. Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Anakny...	46
1. Pengertian Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Islam Pada Anakny.....	46
2. Macam-macam Nilai Pendidikan Islam	51
3. Dasar Pendidikan Islam.....	58
4. Tujuan Pendidikan Islam.....	63
5. Pelaksanaan Pendidikan Islam di Keluarga Tunarungu ...	65
BAB III METODE PENELITIAN	67
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	67
B. Subjek dan Objek Penelitian	67
C. Lokasi Penelitian	68
D. Data dan Sumber Data.....	68
E. Teknik Pengumpulan Data	70
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	75
B. Penyajian Data.....	80
C. Analisis Data	109
BAB V PENUTUP	150
A. Simpulan.....	150
B. Saran	151
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN.....	158
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	171

DAFTAR TABEL

Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	72
Data Pendidikan Penduduk Kota Banjarmasin	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Terjemah Al-Qur'an dan Hadits.....	158
Lampiran II: Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi.....	161
Lampiran III: Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	165
Lampiran IV: Bukti Plagiasi	167
Lampiran V: Surat-Menyurat.....	168
Lampiran VI: Daftar Riwayat Hidup	171