

**PENDIDIKAN FIQIH PADA REMAJA DI KOTA BANJARMASIN
(Studi pada Keluarga dan Madrasah Tsanawiyah)**

TESIS

OLEH

NURUL KAMALIYAH



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/ 1444 H**

**PENDIDIKAN FIQIH PADA REMAJA DI KOTA BANJARMASIN
(Studi pada Keluarga dan Madrasah Tsanawiyah)**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan**

**Oleh:
Nurul Kamaliyah
190211020033**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Kamaliyah

NIM : 190211020033

Tempat/Tgl. Lahir : Tatah Layap, 27 April 1997

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Pendidikan Fiqih pada Remaja di Kota Banjarmasin (Studi pada Keluarga dan Madrasah Tsanawiyah)" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlsay.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Tatah Makmur, 23 Mei 2023



Nurul kamaliyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

968/Un.14/IV/UPM-BP/06/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Nurul Kamaliyah
NIM	: 190211020033
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pendidikan Fiqih pada Remaja di Kota Banjarmasin (Studi pada keluarga dan Madrasah Tsanawiyah)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 6 Juli 2023

Mengetahui
Direktur,



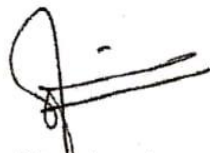
Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
Nurul Kamaliyah
190211020033

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Salamah, M. Ag

NIP. 19680915 199403 2 002

Pembimbing II



Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA

NIP. 197312092009011005

PENGESAHAN

**PENDIDIKAN FIQIH PADA REMAJA DI KOTA BANJARMASIN
(Studi pada Keluarga dan Madrasah Tsanawiyah)**





Dipersembahkan dan disusun Oleh

Nurul Kamaliyah

190211020033

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada : Hari Senin, 14 Agustus 2023

DEWAN PENGUJI

No	NAMA DEWAN PENGUJI	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Zulfa Jamalic, M.Pd	1 
2	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	2 
3	Dr. H. Abdul Basir, M.Ag	3 
4	Dr. M. Ramli, M.Pd	4 

Mengetahui

Direktur


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalic, S.Ag. M. Pd
NIP. 19710525199703100

ABSTRAK

Nurul Kamaliyah. *Pendidikan Fiqih pada Remaja di Kota Banjarmasin (Studi pada Keluarga dan Madrasah Tsanawiyah: (I) DR. Dr. Hj. Salamah, M. Ag, (II) Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA., Tesis Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2023*

Latar belakang penelitian ini bermula dari masih adanya remaja yang belum memahami secara konsep hal-hal yang membuat tidak sahnya shalat karena tidak sahnya thaharah (wudhu), dan kurangnya rasa takut dalam meninggalkan kewajiban (shalat fardhu). Maka dari itu peneliti ingin meneliti hal yang berkaitan dengan kepentingan umat muslim dengan pengetahuan yang kita ketahui bahwa Kota Banjarmasin memiliki penduduk mayoritas beragama Islam, serta terlahir dan dibesarkan dari latar belakang keluarga yang berbeda-beda.

Penelitian ini bertujuan: Untuk menganalisis Pendidikan Fiqih pada Keluarga dan Pendidikan Fiqih pada Madrasah Tsanawiyah. Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan, dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah orang tua (keluarga) sebagai pendidik saat berada di rumah, guru mata pelajaran fiqih yang ada di madrasah tsanawiyah dan remaja yang berusia 10-15 tahun. Objek penelitian adalah proses pengajaran orang tua, metode pembelajaran, materi, dan lingkungan yang terlibat dalam membantu pendidikan fiqih pada remaja di Kota Banjarmasin (studi pada keluarga dan madrasah tsanawiyah). Dengan teknik pengumpulan data yaitu teknik interview (wawancara), Dokumentasi, dan Observasi

Hasil Pendidikan Fiqih pada Remaja di Kota Banjarmasin (Studi pada Keluarga dan Madrasah Tsanawiyah) adalah Pendidikan fiqih di keluarga bisa dilihat dari pandangan dan orientasi orang tua dan lebih banyak mengajarkan tentang wudhu, shalat fardhu dan membaca Al-qur'an dan hanya beberapa keluarga yang mengajarkan tentang mandi wajib, tayammum, aurat dan haji. Ada 5 metode yang digunakan dalam pendidikan fiqih di keluarga dan metode yang paling banyak digunakan ialah pendidikan dengan nasehat dan pendidikan dengan keteladanan. Pendidikan fiqih di Madrasah memiliki serangkaian tahapan yaitu perencanaan, proses kegiatan belajar dan penilaian.

ABTRACK

Nurul Kamaliyah. Fiqh Education for Adolescents in the City of Banjarmasin (Studies in Families and Madrasah Tsanawiyah: (I) DR. Dr. Hj. Salamah, M. Ag, (II) Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA., Postgraduate Thesis of UIN Antasari Banjarmasin. 2023

The background of this research stems from the fact that there are still teenagers who do not understand conceptually the things that make prayer invalid because thaharah (ablution) is invalid, and a lack of fear in leaving obligations (fardhu prayer). Therefore the researcher wants to examine matters related to the interests of Muslims with the knowledge that we know that the city of Banjarmasin has a majority Muslim population, and was born and raised from different family backgrounds.

This study aims: To analyze Fiqh Education in the Family and Fiqh Education in Madrasah Tsanawiyah. This type of research is field research, with a descriptive qualitative approach. The subjects in this study were parents (family) as educators at home, fiqh subject teachers at madrasah tsanawiyah and adolescents aged 10-15 years. The object of research is the process of teaching parents, learning methods, materials, and the environment involved in assisting fiqh education for adolescents in the city of Banjarmasin (studies in families and madrasah tsanawiyah). With data collection techniques, namely interview techniques (interviews), documentation, and observation.

The results of Fiqh Education for Adolescents in the City of Banjarmasin (Studies in Families and Madrasah Tsanawiyah) are that Fiqh education in the family can be seen from the views and orientation of parents and teaches more about ablution, fardhu prayers and reading the Koran and only a few families teach about obligatory bathing, tayammum, genitals and pilgrimage. There are 5 methods used in fiqh education in the family and the most widely used methods are education with advice and education with examples. Fiqh education in Madrasah has a series of stages, namely planning, the process of learning activities and assessment.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا ومولانا محمد وعلى
آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

Segala puji dan syukur panulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan, sehingga tesis yang berjudul *Pendidikan Fiqih pada Remaja di Kota Banjarmasin (Studi pada Keluarga dan Madrasah Tsanawiyah)* ini dapat dirampungkan sesuai dengan yang direncanakan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Panulis merasa bahagia, karena tesis ini selesai sesuai dengan rencana yang diinginkan. Panulis menyadari bahwa hal ini tidak mungkin berjalan dengan baik tanpa bimbingan, arahan dan saran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini panulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana yang telah memberikan kemudahan kepada panulis dalam menulis tesis ini.
2. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PAI Pascasarjana UIN Antasari yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini serta memberikan layanan yang baik sehingga segala urusan dapat berjalan dengan baik yang pada akhirnya memudahkan panulis merampungkan tulisan ini.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai pembimbing I, yang banyak memberikan masukan dan motivasi kepada panulis untuk tidak menyerah dalam

menyelesaikan tulisan ini. yang mana jasa beliau tidak dapat panulis lupakan karena beliau telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta menyetujui tesis ini.

4. Bapak Dr H. Fahmi Hamdi, Lc, MA sebagai pembimbing II, yang banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis untuk tidak menyerah dalam menyelesaikan tulisan ini. yang mana jasa beliau tidak dapat panulis lupakan karena beliau telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta menyetujui tesis ini.
5. Seluruh dosen Pasca Sarjana UIN Antasari Prodi PAI yang sangat luar biasa dalam membimbing serta selalu memberikan motivasi kepada panulis.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Kepala Perpustakaan Pascasarjana beserta seluruh stafnya, yang telah memberikan pelayanan dan pinjaman buku-buku yang panulis perlukan, sehingga sangat membantu kelancaran tugas panulis.
7. Kepada barataan teman S2 khususnya angkatan tahun 2019 eksekutif lokal A, terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas barataan bantuan baik berupa saran, kritikan dan motivasi sehingga tesis ini dapat selesai.
8. Berbagai pihak yang tidak dapat panulis sebutkan satu persatu yang telah membantu panulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada panulis senantiasa mendapat ganjaran yang berlipat ganda

dari Allah SWT, Amin. Akhirnya, semoga hasil usaha dan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca terutama bagi panulis sendiri.

Tatah Makmur, 23 Mei 2023

Penulis,

Nurul Kamaliyah
NIM. 190211020033

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman panulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: a	17.	ظ	: zh
2.	ب	: b	18.	ع	: ‘
3.	ت	: t	19.	غ	: gh
4.	ث	: ts	20.	ف	: f
5.	ج	: j	21.	ق	: q
6.	ح	: h	22.	ك	: k
7.	خ	: kh	23.	ل	: l
8.	د	: d	24.	م	: m
9.	ذ	: dz	25.	ن	: n
10.	ر	: r	26.	و: w	
11.	ز	: z	27.	ه	: h
12.	س	: s	28.	ء	: ‘
13.	ش	: sy	29.	ي	: y
14.	ص	: sh			
15.	ض	: dh			
16.	ط	: th			

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	: Â/â	4. أو	: Aw
2. Kasrah panjang	: Î/î	5. أي	: Ay
3. Dhammah panjang	: Û/û		

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal panjang (*mad*). *Fathah* (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î dan *dhammah* (baris di depan) ditulis û. Misalnya; القارة ditulis *al-qâri’ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, dan المفحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf **lam** diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta’ *marbûthah* (ة). Bila terdapat di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl* atau سورة النساء ditulis *sûrat an-Nisâ’*.
5. Panulisan kata dalam kalimat dilsaykan menurut tulisannya. Misalnya; وهو ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
BUKTI PLAGIASI.....	ii
PERSETUJUAN TESIS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABTRACK</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Spesifikasi Penelitian	8
E. Definisi Operasional.....	10
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Penelitian	15

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Pendidikan Fiqih.....	16
1. Pengertian Pendidikan Fiqih.....	16
2. Tujuan Pendidikan Fiqih.....	20
B. Pendidikan Fiqih pada Remaja dalam Keluarga	22
1. Pengertian dan Karakteristi Remaja.....	22
2. Karakteristik Pendidikan Fiqih di Keluarga.....	26

3. Pola Asuh dalam Keluarga.....	27
4. Ruang Lingkup Pendidikan Fiqih di Keluarga.....	33
5. Metode Pendidikan Fiqih dalam Keluarga.....	50
C. Pendidikan Fiqih di Madrasah Tsanawiyah	
1. Ruang Lingkup dan Karakteristik	65
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran	69
3. Konsep Pembelajaran.....	76
4. Metode Pembelajaran Fiqih	78

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	89
B. Subjek Dan Objek Penelitian	90
C. Lokasi Penelitian	91
D. Data Dan Sumber Data	91
E. Teknik Pengumpulan Data.....	93
F. Teknik Pengolahan Dan Analisis Data.....	95
G. Prosedur Penelitian	96

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambara Umum Lokasi Penelitian.....	98
B. Penyajian Data	104
C. Analisis Data.....	135

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	154
B. Rekomendasi.....	155
DAFTAR PUSTAKA.....	156
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	164
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	176

DAFTAR TABEL

4.1 Ruang lingkup materi pendidikan fiqih di keluarga.....	112
4.2 Ruang lingkup materi pembelajaran fiqih di keluarga.....	139
4.3 Deskripsi kompetensi dasar materi fiqih kelas VII.....	146
4.4 Deskripsi kompetensi dasar materi fiqih kelas VIII.....	147