

## مستخلص البحث

أحمد مجاهد؛ التحليل على تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان (Balangan) (عناصر التعليم والبيئة اللغوية). المشرفة الأولى: الدكتورة رضى درماواتي، الماجستير والمشرف الثاني: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير في الدراسات العليا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٤.

الكلمات الرئيسية: عناصر التعليم، البيئة اللغوية، اللغة العربية.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لوقت طويل، لكن النتيجة لم تكن مثالية. غالبًا ما تنشأ أنواع متنوعة من المشكلات وتكاد أن تكون غير قابلة للحل. إن مشكلات تعليم اللغة العربية تحتاج حقاً إلى معالجة جديدة فوراً. حتى الآن، لم يظهر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا نتائج مرضية. الأبحاث التي تهدف إلى إيجاد مشكلات تعليم اللغة العربية كثير جداً، ولكن ليس لها تأثير على تحسين جودة تعليم اللغة العربية. وأما أهداف هذا البحث هي لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث عناصر التعليم في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان (Balangan) ومشكلات البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان.

يستخدم هذا البحث المدخل النوعي ونوعه البحث الظاهري. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. وأساليب تحليل البيانات هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات. وأساليب صحة البيانات هي الملاحظة المستمرة والتثليث.

نتائج من البحث أن عدة مشكلات في عناصر تعليم اللغة العربية وهي من ناحية الهدف هي الأهداف غير مناسبة بقدرات الطلاب، الأهداف غير مكتوبة، لا يتم تبليغ الأهداف للطلاب. والمشكلات من ناحية المحتوى هي عدم الكتاب التعليمي للطلاب، يستخدم الطلاب الكتاب المصور، المحتوى غير مكتمل، المحتوى غير مستمر، المحتوى غير مناسب بقدرات الطلاب. والمشكلات من ناحية الطريقة هي الطريقة المملة، الطريقة غير متنوعة. والمشكلات من ناحية الوسيلة هي الوسيلة غير متنوعة، الوسيلة غير جذابة. والمشكلات من ناحية التقويم هي التقويم غير مناسب بالأهداف، التقويم غير مناسب بقدرات الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات المتعلقة بالبيئة اللغوية هي عدم توفر البيئة اللغوية أي بيئة الكلام والقراءة والاستماع والأنشطة اللغوية.

## ABSTRACT

**Ahmad Mujahid;** *ANALYSIS OF ARABIC LEARNING IN STATE MADRASAH TSANAWIYAH IN BALANGAN REGENCY (LEARNING COMPONENTS AND BI'AH LUGHAWIYYAH)*. Supervisor I: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd and supervisor II: Dr. Taufiqurrahman, M.Ed. At the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, in 2024.

Keywords: Learning Components, *Bi'ah Lughawiyyah*, Arabic

Arabic learning has been carried out for a long time in Indonesia. Various problems often arise and are almost unsolvable. The problems of teaching Arabic really need to be handled seriously immediately. Until now, Arabic learning in Indonesia has not shown satisfactory results. There are many studies that aim to find problems in learning Arabic, but they do not have an effect on improving the quality of Arabic learning. The purpose of this study is to determine the problems in Arabic learning reviewed from the aspect of learning components in state *madrrasah tsanawiyah* in Balangan Regency and the problems of *bi'ah lughawiyyah* in Arabic learning in state *madrrasah tsanawiyah* in Balangan Regency

This study uses a qualitative approach, phenomenological research type. Data collection techniques in this study use: Interviews, Observation, and Documentation. Data analysis techniques use: Data reduction, Data presentation, and Data verification. Data validity techniques use: Observation persistence and Data triangulation.

The results of the study in this study are that there are several problems in the components of Arabic learning namely, problems in the objective component are that the objectives are not in accordance with the abilities of students, the objectives are not written, and the objectives are not told to students. Problems in the material component are that students do not have textbooks, students use photocopy books, incomplete materials, discontinuous materials, and materials that are not in accordance with the abilities of students. Problems in the method are boring methods and methods that are not varied. The problem in the media component is that the media is not diverse and the media is not interesting. The problem in the evaluation component is that the evaluation is not in accordance with the objectives and the evaluation is not in accordance with the abilities of the students. Meanwhile, the problems related to *bi'ah lughawiyyah* are the lack of speaking environment, reading environment, listening environment and language activities.

## ABSTRAK

**Ahmad Mujahid; ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SE\_KABUPATEN BALANGAN (KOMPONEN PEMBELAJARAN DAN BI'AH LUGHAWIYYAH).** Pembimbing I: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd dan pembimbing II: Dr. Taufiqurrahman, M.Ed. Pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, tahun 2024.

*Kata Kunci: Komponen Pembelajaran, Bi'ah Lughawiyyah, Bahasa Arab*

Pembelajaran bahasa Arab sudah sejak lama dilakukan di Indonesia. Berbagai macam problematika tidak jarang bermunculan dan hampir tidak terpecahkan. Problematika pengajaran bahasa Arab tersebut sangat perlu segera mendapatkan penanganan yang serius. Sampai saat ini, pembelajaran bahasa Arab di Indonesia belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Penelitian-penelitian yang bertujuan untuk menemukan problematika pembelajaran bahasa Arab sangat banyak, akan tetapi tidak memberikan pengaruh dalam perbaikan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui permasalahan pada pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari aspek komponen pembelajaran di madrasah tsanawiyah negeri se\_kabupaten Balangan dan permasalahan *bi'ah lughawiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah tsanawiyah negeri se\_kabupaten Balangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif, jenis penelitian Fenomenologi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan: Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan: Reduksi data, Penyajian data, dan Verifikasi data. Teknik keabsahan data menggunakan: Ketekunan pengamatan dan Triangulasi data.

Hasil penelitian pada penelitian ini adalah terdapat beberapa permasalahan pada komponen pembelajaran bahasa Arab, yaitu, permasalahan pada aspek tujuan adalah tujuan tidak sesuai dengan kemampuan peserta didik, tujuan tidak tertulis, dan tujuan tidak disampaikan kepada peserta didik. Permasalahan pada aspek materi adalah peserta didik tidak memiliki buku paket, peserta didik menggunakan buku fotocopy, materi tidak lengkap, materi tidak berkesinambungan, dan materi tidak sesuai dengan kemampuan peserta didik. Permasalahan pada aspek metode adalah metode yang membosankan dan metode yang tidak bervariasi. Permasalahan pada aspek media adalah media tidak beragam dan media tidak menarik. Permasalahan pada aspek evaluasi adalah evaluasi tidak sesuai tujuan dan evaluasi tidak sesuai dengan kemampuan peserta didik. Sementara itu, permasalahan yang berkaitan dengan *bi'ah lughawiyyah* adalah kurangnya lingkungan bicara, lingkungan baca, lingkungan dengar dan kegiatan berbahasa.