

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

إندونيسيا كإحدى الدول التي يقع فيها التدهر. والسبب هو أن إندونيسيا غالبًا ما تضع التعليم في الترتيب الأخير للمجالات التي يجب إصلاحها، وأحيانًا حتى دون إدراك أن التعليم هو المفتاح الرئيسي في الجهود المبذولة لإحياء إندونيسيا التي تعاني حاليًا من الركود.¹ تطبق إندونيسيا منهجًا دراسيًا قائمًا على الكفاءة، والذي يتكون من دروس متنوعة. واحد منها هو درس اللغة العربية. ومع ذلك، فإن درس اللغة العربية موجهة فقط إلى المدارس الواقعة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية.²

دخلت اللغة العربية في إندونيسيا مع وصول الإسلام ورغبة المجتمع المسلم الإندونيسي في دراسة الإسلام. مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، إن اللغة العربية معروفة أكثر لدى بلدنا، لكن تطورها لا يظهر أي شيء جيد.³ تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لوقت طويل، لكن النتيجة لم تكن مثالية. غالبًا ما تنشأ أنواع متنوعة من المشكلات وتكاد أن تكون غير قابلة للحل. إن

¹ Robiatul Awwaliah and Hasan Baharun, "Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional (Telaah Epistemologi Terhadap Problematika Pendidikan Islam)," *Didaktika* 19, no. 1 (2018): h. 35

² Tulus Musthofa and Aisyam Mardliyyah, "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu SMP Luqmanul Hakim Aceh," *Al Mahara* 6, no. 1 (2020): h. 61

³ Laras Hamdah, "Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMPIT Yapidh," *Ta'limi* 1, no. 1 (2022): h. 2

مشكلات تعليم اللغة العربية تحتاج حقاً إلى معالجة جدية فوراً.^٤ حتى الآن، لم يظهر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا نتائج مرضية.^٥

من العلامات التي تشير إلى أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يظهر نتائج مرضية هو أن بعض الطلاب قضوا عدة سنوات في الدراسة في المدرسة أو المعهد، ولكن بعد التخرج ما زالوا يجدون صعوبة في التواصل باللغة العربية.^٦ يُنظر إلى ممارسة تعليم اللغة العربية على أنها تكرار للمواد، ودراسة شيء قياسي وموحد، وحتى مجرد لفهم الجانب الخارجي من النص والقواعد والنحو، دون الاستناد إلى أي سياق. ويمكن القول أن تدني المهارات اللغوية لدى الطلاب لأجل عدم التكامل والترابط في درس اللغة العربية، مما يؤدي إلى كون هذا الدرس فارغ وبعيد عن العالم الأصيل.^٧

سيواجه مدرّس اللغة العربية و متعلميها مشكلات في تعليم اللغة العربية وتعليمها.^٨ تشمل المشكلات في تعليم اللغة العربية عوامل داخلية وعوامل خارجية. وتشمل العوامل الداخلية عوامل الناشئة عن اللغة نفسها، مثل المشكلات اللغوية التي تشمل نظام الصوت والمفردات وبنية الجملة والكتابة والنحو. أما العوامل الخارجية فهي العوامل الناشئة عن خارج اللغة، وهي العوامل غير اللغوية التي تشمل العوامل الاجتماعية والثقافية، والكتاب المدرسي، والبيئة الاجتماعية، والعمر،

⁴ Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo," *Al Ibrah* 2, no. 1 (2019): h. 13

⁵ Nailul Izzah and Muhammad Syaifullah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna* 3, no. 1 (2019): h. 128

⁶ Aizzatin Habibah, Syihabuddin, and Yayan Nurbayan, "Menumbuhkan Cinta Bahasa Arab Dengan Bi'ah 'Arabiyyah Di Pondok Pesantren," *Arabi* 7, no. 2 (2022): h. 252

⁷ Muhammad Yusuf, "Desain Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Pendekatan Otak Kanan," *El Tsaqafah* 18, no. 2 (2019): h. 149

⁸ Khoirotn Ni'mah, "Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 2020*, h. 594

واللغة الأولى (اللغة الأم)، والوسيلة التعليمية، وطريقة التعليمية، ومرافق التعليم، والمنهج، ووقت التعليم، السياسة الاجتماعية والتحفيز والاهتمام بالتعليم.⁹

ترتبط المشكلات المتعلقة بالعوامل الخارجية أيضاً بعناصر التعليم، على سبيل المثال، عنصر الهدف المستخدم لا يمثل الجوانب التي يحتاجها الطلاب بشكل شامل. ثم عنصر المحتوى وهو أن المحتوى المستخدم غير ملائم مع أهداف التعليم والمحتوى الذي يتم تدريسه بحيث تكون النتائج أقل فعالية.¹⁰ وفي حالات أخرى، يكون منهج التعليم في إندونيسيا معقداً نسبياً، مما يؤثر على الطلاب والمدرّس الذين يشعرون بعبء الثقيل من المحتوى الذي يتعين عليهم إتقانه، وهذا سيجعل الطلاب لا يفهمون تماماً المحتوى الذي يدرسونه.¹¹

المشكلة التي تمت مناقشتها على نطاق واسع في الأبحاث السابقة فيما يتعلق بعنصر الطريقة هي أن التعليم يتم في مواقف قاسية وغير سارة لأنه يميل إلى الالتزام بقواعد الجملة التي ليست تواصلية أو وظيفية، بالإضافة إلى عدم تنوع من المدرّس، والوسيلة لا تحظى بالاهتمام الكافي، لأنه يعتبر غير ضروري.¹² في المنهج، يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، والشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على أجنبيتها في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة لتقديم

⁹ Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, and Masiva Nada Faidah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab," *Prosiding Semnabama IV UM Jilid 2*, 2020, h. 497

¹⁰ Izzah and Syaifullah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," h. 128

¹¹ Farid Qomaruddin, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA Nasyi'in Sidoarjo," *JALIE* 6, no. 2 (2022): h. 255

¹² Hayati Nufus, "Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah," *Lingue* 1, no. 1 (2019): h. 72-73

التعليم، ولكن كمحتوى تعليمي.^{١٣} أحد الدراسات السابقة تتعلق عناصر تعليم اللغة العربية كتبها مُجد فرغة (Muhammad Firgah) البحث عن عناصر تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، ثم تقدم اقتراحات بشأن استراتيجيات إدارة هذه العناصر،^{١٤} ولكن هذا البحث لا يقتصر على وصف عناصر تعليم اللغة العربية فحسب، بل يقوم أيضاً بتحليل مدى ملاءمتها مبادئ العناصر مع تنفيذ هذا العناصر في الميدان وكذلك تحليل العلاقات بين العناصر.

المشكلة الأخرى في تعليم اللغة العربية هي عدم توفّر البيئة اللغوية التي تدعم نجاح تعليم اللغة العربية.^{١٥} تعتبر البيئة من العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعليم، بما في ذلك البيئة اللغوية. البيئة هي كل ما في البيئة المحيطة له معنى وتأثير معين على الفرد. وهذا هو العامل الداعم الرئيسي.^{١٦} يتطلب اكتساب اللغة بشكل فعال أساليب تعليم لغة متنوعة ومبتكرة وممتعة. أحد الجهود المبذولة في إعادة الإعمار هو خلق بيئة لغوية. تعتبر هندسة بيئة التعليم وسيلة فعالة لتحقيق إتقان اللغة. إن تعليم اللغة الذي يركز فقط على النظريات اللغوية سيؤدي إلى متعلمين سلبين، لذلك يتطلب الجمع بين البيئة اللغوية وتطبيق القواعد اللغوية التي يمكن أن تقود الطلاب إلى تحقيق المهارات اللغوية الأربعة.^{١٧}

¹³ Nia Himatul Ulya, Chairani Astina, and Ashief El Qorny, "Implementasi Bi'ah Lughawiyah Dalam Peningkatan Maharah Kalam Di Pondok Modern Az-Zahra Al-Gontory Purwokerto," *Mantiqul Tayr* 2, no. 2 (2022): h. 175

¹⁴ Muhammad Firgah, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung" (Skripsi, Makassar, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019).

¹⁵ Ni'mah, "Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab," h. 594

¹⁶ Anna Nurbaiti and Rhomiy Handican, "Peran Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab," *Kilmatuna* 3, no. 1 (2023): h. 3

¹⁷ Noza Aflisia and Partomuan Harahap, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup," *Lisanul Arab* 8, no. 1 (2019): h. 41

يمكن أن نطلق على البيئة اللغوية عامل خارجي وداخلي في اكتساب اللغة، وخاصة هنا اللغة العربية لأنها يمكن أن تحفز المتعلمين على تحسين كفاءتهم في اللغة العربية وتشجعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية. حتى يكون تعليمهم للغة العربية ناجحًا على النحو المنشود. في تطوير مهارات اللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، من الضروري وجود بيئة لغوية عربية، لأنه في تطوير هذه المهارات الأربعة، لا تكفي ساعة أو ساعتين في الفصل في الأسبوع. لذا فإن البيئة اللغوية لها دور مهم في تكوين العادات اللغوية لتحقيق التمكن من اتجاهات اللغة العربية الأربعة.¹⁸ ولذلك، فمن الضروري للغاية وجود بيئة لغوية لدعم إتقان المتعلمين للغة العربية.

الهدف من إنشاء بيئة اللغة العربية هو زيادة قدرات ومهارات الطلاب والمدرسين وغيرهم في التحدث باللغة العربية بشكل نشط، شفهيًا وكتابيًا، بحيث تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات معنى. ومن ثم فإن الجهود الرامية إلى إيجاد بيئة عربية ينبغي أن تحظى بدعم جميع الأطراف ذات الصلة بالبيئة. في الواقع، ليس من السهل إنشاء وإدارة بيئة اللغة الأجنبية الجيدة ومواتية، مثل التحدث بنشاط بلغة أجنبية كل يوم. إذا كان هناك عنصر واحد غير مدعوم، فلن تعمل بيئة اللغة بشكل جيدة. بالطبع، تنفيذ البيئة اللغوية بشكل مستمر ليس بمن أمر سهل، مع وجود نظام جيد ستستمر هذه البيئة اللغوية.¹⁹ أحد الدراسات السابقة تتعلق البيئة اللغوية

¹⁸ Aulia Rahman, "Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan," *Prosiding Konferensi Nasional I*, 2021, h. 84

¹⁹ Retno Wahyuningsih and Muhammad Ilham Fauzi, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Mufrodat Di Asrama Putri Ma'had Nurul Islam Tenganan," *Lisanan Arabiya* 3, no. 2 (2019): h. 108

كتبتها لفرجين صبرنا الإسلامي (Virgin Sabrina El Islamy) البحث عن أنشطة مؤسسة تدعم إتاحة البيئة اللغوية العربية،^{٢٠} ولكن هذا البحث المشكلات التي تحدث بأسباب عدم توفر البيئة اللغوية

منطقة تحمل اسم بالانجان (Balangan) في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية (Kalimantan Selatan) والتي وافق عليها رئيس جمهورية إندونيسيا بشأن تشكيل منطقة بالانجان في ٢٥ فبراير ٢٠٠٣، يوجد بها مؤسسات تعليمية تنفذ برامج تعليم اللغة العربية، بما في ذلك وجود التربية الإسلامية تنتشر مؤسسات المستوى المتوسط عبر عدة مناطق فرعية تقع في منطقة بالانجان.^{٢١}

كما هو الشرح السابق، لم يظهر تعليم اللغة العربية في منطقة بالانجان أيضاً نتائج مرضية، ويعتمد ذلك على الملاحظة المؤقتة والمقابلة مع العديد من مدرّس اللغة العربية بأن معرفة الطلاب بمفردات اللغة العربية منخفضة، وقدرتهم على قراءة النصوص العربية منخفضة، معرفتهم بالقواعد

^{٢٠} فرجين صبرنا الإسلامي، "تكوين البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري" (رسالة البحث، كديري، جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)

^{٢١} نتائج الملاحظات المتعلقة بالدروس في العديد من المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة بالانجان، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية حياة الدين في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣، المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنان في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ١ بالانجان في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان في التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان في التاريخ ١١ أكتوبر ٢٠٢٣، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠٢٣.

اللغة العربية منخفضة وبعض الطلاب لا يعرفون حتى الحروف الهجائية التي يمكن ربطها أو التي لا يمكن ربطها عند كتابة الكلمات.^{٢٢}

بناءً على المقابلات عن مشكلات تعليم اللغة العربية، فإن بعض المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية هي أن المدرّس لا يقوم بتحليل كفايات الطلاب في بداية التعليم بحيث لا يحدد المدرّس أهدافاً تعليمية تناسب احتياجات الطلاب ولا يقوم حتى إنشاء أدوات التعليم كدليل لتخطيط أنشطة التعليم. المحتوى الموجود في الكتاب التعليمي المستخدم ليس ذات صلة باحتياجات الطلاب ذوي الكفاءة المنخفضة بحيث لا تتمتع الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي بمبدأ الملاءمة. ومن ثم فإن المحتوى المتعلق بقواعد اللغة ليس منهجي ولا يتوافق حتى مع مبدأ تطوير المحتوى التعليمي بأن المحتوى التعليمي يبدأ من السهل الفهم إلى الصعب. نظرًا لأن المحتوى ليس منهجي، يجب على المدرّس أن يشرح مواد مختلفة في درس واحد بحيث يتم استخدام الكثير من الوقت للشرح فقط.^{٢٣}

^{٢٢} نتائج المقابلات مع ن.م (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ١ بالانجان) في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣، وأ.ر (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٢ بالانجان) في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣، وس.ر.أ (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٣ بالانجان) في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣، ع.س (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٤ بالانجان) في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣، و.ر.أ (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ١ بالانجان) في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣ فيما يتعلق بقدرات الطلاب في اللغة العربية.

^{٢٣} نتائج المقابلات مع ن.م (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ١ بالانجان) في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣، وأ.ر (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٢ بالانجان) في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣، وس.ر.أ (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٣ بالانجان) في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣، ع.س (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

لا تستخدم المدارس الكتاب التعليمي التي تنشرها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، ولكنها تستخدم أوراق عمل الطلاب (Lembar Kerja Siswa) التي تنشرها جهات الأهلية. حتى أن هناك مؤسسات لا يملك فيها الطلاب كتبًا تعليمية والمدرّس فقط الذي لديه كتاب تعليمية.^{٢٤} من المنظور البصري، لا تعد أوراق عمل الطلاب (Lembar Kerja Siswa) جذابة مقارنة بكتاب تعليم اللغة العربية التي تنشرها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لأن الألوان المستخدمة ليست متنوعة والمحتوى الموجود في أوراق عمل الطلاب (Lembar Kerja Siswa) يعرض العديد من الجمل الطويلة مثلًا في تعليم المهارة الكلام والقراءة، وهذا بالطبع لا يتناسب مع كفاءة الطلاب. في عملية التعليم، يقوم المدرّس بالتعليم بطريقة رتيبة، أي أنهم غالبًا ما يستخدمون طريقة المحاضرة دون استخدام وسائل معينة.^{٢٥}

المشكلة التي تحدث في جانب أخرى هي عدم وجود البيئة أو أنشطة تدعم الطلاب في تحسين مهارات اللغة العربية، فحتى في عملية التعليم من النادر جدًا أن يتواصل المدرّس باستخدام

الإسلامية الحكومية في ٤ بالانجان) في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣ ور.أ (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ١ بالانجان) في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣ فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية.^{٢٤} نتائج المقابلة مع وس.ر.أ (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٣ بالانجان) في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣.

^{٢٥} نتائج المقابلات مع ن.م (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ١ بالانجان) في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣، وأ.ر (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٢ بالانجان) في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣، وس.ر.أ (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٣ بالانجان) في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣، ع.س (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٤ بالانجان) في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣ ور.أ (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ١ بالانجان) في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

اللغة العربية، حتى ولو بجمل بسيطة وقصيرة. كما لا يتم تنفيذ الأنشطة المدرسية التي قد تحتوي على مهارة اللغة العربية، على سبيل المثال أنشطة المحاضرة. من ناحية البنية التحتية، من النادر جدًا العثور على جمل عربية، حتى اللافتات تستخدم اللغة الإندونيسية فقط. المشكلة الرئيسية في البيئة اللغوية هي عدم وجود برامج من مديري المدارس أو الحكومة تتعلق بتحسين جودة اللغة العربية، حتى أن (Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab) للغة العربية لم يكن لديها أي أنشطة في السنوات الخمس الماضية.^{٢٦}

الأبحاث التي تهدف إلى إيجاد مشكلات تعليم اللغة العربية كثير جدا، ولكن ليس لها تأثير على تحسين جودة تعليم اللغة العربية، لأن الأبحاث السابقة المتعلقة بالمشكلات ليست عميقة ومنهجية، لذلك من الضروري أن يقام البحث العميق والمنهجي، بناء على الشرح السابق، يشعر الباحث بضرورة أن يقوم البحث بموضوع "التحليل على تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان (Balangan) (عناصر التعليم والبيئة اللغوية)".

^{١٩} نتائج المقابلات مع ن.م (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ١ بالانجان) في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣، وأ.ر (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٢ بالانجان) في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣، وس.ر.أ (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٣ بالانجان) في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣، ع.س (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ٤ بالانجان) في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣ ور.أ (مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ١ بالانجان) في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث عناصر التعليم في المدارس المتوسطة الإسلامية

الحكومية في منطقة بالانجان (Balangan)؟

٢. كيف مشكلات البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان (Balangan)؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث هي:

١. لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث عناصر التعليم في المدارس المتوسطة الإسلامية

الحكومية في منطقة بالانجان (Balangan).

٢. لمعرفة مشكلات البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان (Balangan).

د. أهمية البحث

أهمية البحث الذي يمكن استخلاصه من كتابة هذا البحث فيما يلي:

١. النظري

يمكن لهذا البحث أن يوفر كنوزاً علمية جديدة وأن يصبح محتوى دراسي لمزيد من

البحث.

٢. العملي

(أ) من المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات ومواد تقييمية للحكومة والجهات التعليمية

في تصميم برامج تعليم اللغة العربية.

(ب) من المؤمل أن يقدم هذا البحث مساهمة لمؤسسات التعليم العالي، وخاصة لبرنامج

الدراسات العليا في UIN Antasari Banjarmasin، برنامج الدراسات العليا لتعليم

اللغة العربية.

هـ. تحديد المصطلحات

هذا البحث بموضوع "التحليل على تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية

الحكومية في منطقة بالانجان (Balangan) (عناصر التعليم والبيئة اللغوية)". لتجنب الأخطاء

في فهم موضوع هذا البحث، فكلمة التي تشرح، هي:

١. عناصر التعليم. عناصر التعليم المشار إليها في هذا البحث هي الهدف التعليمي،

والمحتوى التعليمية، والطريقة، والوسيلة التعليمية، وتقييم التعليمي.

٢. البيئة اللغوية. البيئة اللغوية المشار إليها في هذا البحث هي التواصل في البيئة

المدرسية على سبيل المثال بيئة الكلام، بيئة القراءة، بيئة الاستماع والأنشطة والمرافق

المتعلقة باللغة.

٣. المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان (Balangan). اتخذ

الباحث ميدان البحث في جميع المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة

بالانجان، وهي: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان (MTsN 1

(Balangan)، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان (MTsN 2)
 (Balangan)، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان (MTsN 3)
 (Balangan)، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان (MTsN 4)
 (Balangan)، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان (MTsN 5)
 .(Balangan)

و. الدراسات السابقة

أجرى الباحث مراجعة للأبحاث السابقة بهدف توفير الفهم والوصف للباحث، وفي الوقت نفسه، تقديم دليل على أن هذا البحث لم تتم دراسته من الأبحاث السابقة.

١. البحث بالموضوع **“Strategi Pengelolaan komponen Pembelajaran Bahasa Arab**

di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung” محمد فرغة (Muhammad Firgah) بالأهداف: أ) لمعرفة عناصر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مُجدية ليمبونج. ب) لمعرفة استراتيجيات إدارة عناصر تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مُجدية ليمبونج. ج) لمعرفة ما هي العوامل المثبطة والمساندة في إدارة عناصر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مُجدية ليمبونج. وأما نتائج هذا البحث هي عناصر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مُجدية ليمبونج بما في ذلك: المنهج والمحتوى والطريقة والتقييم والمدرّس والطلاب. استراتيجيات إدارة عناصر تعليم اللغة العربية وتشمل: استراتيجيات إدارة المنهج، استراتيجيات إدارة المحتوى، استراتيجيات إدارة طريقة التعليم، استراتيجيات إدارة التقييم، وكذلك المدرّس والطلاب. في إدارة عناصر التعليم، هناك عوامل تعيق وتدعم إدارة عناصر التعليم، من بين

العوامل المثبطة والمساندة في إدارة عناصر التعليم، وهي تلك التي تأتي من المدرّس والطلاب ومرافق دعم التعليم في المدرسة الثانوية مُجَدِّبة ليمبونج نفسها.^{٢٧}

٢. البحث بالموضوع "تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي تربية المؤمن كراكيثان سلام

مكلانج (دراسة في منظور المدخل الاتصالي)" لأواندا أيو فريماساتيا (Awanda Ayu

Primasetya) بالأهداف: أ) لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي تربية المؤمن

كراكيثان سلام مكلانج من حيث المدخل الاتصالي. ب) لمعرفة أنشطة لدعم تعليم اللغة

العربية التواصلية. ج) لمعرفة المشكلات التي يواجهها المدرّس في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية

التواصلية. وأما نتائج هذا البحث هي عملية تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي تربية المؤمن

تظهر تعليم اللغة العربية التواصلية من حيث الأهداف والطريقة والمحتوى والتقييم، فهي تتوافق

مع خصائص المدخل الاتصالي. ومع ذلك، فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية التواصلية لا يزال غير

مثالي، وبعبارة أخرى، فإنه لا يزال خطوة نحو تعليم اللغة العربية التواصلية. ويتجلى ذلك من

خلال وجود البيئة اللغوية أقل تنظيماً. والمشكلات التي يواجهها مدرّس اللغة العربية بين

الجوانب اللغوية مثل النظام الصوت والمفردات والكتابة وكذلك الجوانب غير اللغوية التي تشمل

عوامل المدرّس والمرافق واهتمامات الطلاب ووقت التعليم.^{٢٨}

²⁷ Firgah, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung."

²⁸ أواندا أيو فريماساتيا، "تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي تربية المؤمن كراكيثان سلام مكلانج (دراسة في منظور المدخل الاتصالي)" (رسالة البحث، يوكياكرتا، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية،

٣. البحث بالموضوع *Peran Bi'ah Lughawiyyah Dalam Menunjang*

Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-

Tuju Kab. Bone لسري موليا رحماوتي (Sri Mulya Rahmawaty) بالأهداف: أ)

لتحديد أشياء خلفية إنشاء البيئة اللغوية في المعهد الإسلامي دار الحفاظ بوني. ب) لوصف

نموذج إنشاء البيئة اللغوية في المعهد الإسلامي دار الحفاظ بوني. ج) لتحليل دور أنشطة البيئة

اللغوية المطبقة في المعهد الإسلامي دار الحفاظ بوني في تعليم اللغة العربية. وأما نتائج هذا

البحث: أ) كانت خلفية إنشاء البيئة اللغوية في المعهد الإسلامي دار الحفاظ بوني لأن المعهد

الإسلامي دار الحفاظ بوني جمع بين محتوى أكاديميين، وهما تحفيظ القرآن مع كلية المدرسين

الإسلامية (KMI). ب) النماذج العامة لإنشاء اللغة اللغوية في المعهد الإسلامي دار الحفاظ

بوني هي: توفير المفردات العربية والإنجليزية. إعطاء نص المحادثة للطلاب ووضع موضع التنفيذ.

ثم يتم التدريب على الكلام مرتين في الأسبوع، والقيام بالتجسس، وتركيب لوحات جدارية

العربية والإنجليزية في كل مكان حسب الكائن، وتوفير الحكمة باللغتين العربية والإنجليزية مكتوبة

على السبورة ثم توضع أمام المسجد. ج) برنامج البيئة اللغوية العربية في المعهد الإسلامي دار

الحفاظ بوني، بشكل عام، ناجح في تحقيق الهدف المخطط له، وهو تحسين مهارات اللغة

العربية لدى الطلاب. ويبدو أن هذا يوضح أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية

كالوسيلة للتفاعل في الحياة اليومية.^{٢٩}

²⁹ Sri Mulya Rahmawati, "Peran Biah Lughawiyyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab. Bone" (Tesis, Makassar, UIN Alauddin, 2021).

٤. البحث بالموضوع "تكوين البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري"

لفرجين صبرنا الإسلامي (Virgin Sabrina El Islamy) بالأهداف: أ) لمعرفة أنشطة البيئة اللغوية في الدورة التعليمية الأزهر. ب) لمعرفة نتائج تنفيذ البيئة اللغوية في الدورة التعليمية الأزهر للطلاب. وأما نتائج هذا البحث: أ) التخطيط لتكوين البيئة اللغوية يبدأ من نظام الإدارة التنظيمية والبرامج التي تم تصميمها. تم تنفيذ البيئة اللغوية مع وجود معهد اللغة وقوانين البيئة اللغوية. هناك أنشطة تدعم البيئة اللغوية مثل أنشطة معهد اللغة وأنشطة شهر اللغة. ب) العوامل الداعمة لتنفيذ البيئة اللغوية هي التعاون بين المدرّس والطلاب بالإضافة إلى تحمل المسؤولية والانضباط في تنفيذ البيئة اللغوية. العوامل العراقية في تنفيذ البيئة اللغوية هي أن مؤسسات الدورة لديها فترة زمنية قصيرة ونقص حافز الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية.^{٣٠}

الاختلافات بين الأبحاث المذكورة أعلاه وهذا البحث هي:

١. يصف البحث رقم ١ عناصر تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، ثم تقدم اقتراحات بشأن استراتيجيات إدارة هذه العناصر، ولكن هذا البحث لا يقتصر على وصف عناصر تعليم اللغة العربية فحسب، بل يقوم أيضاً بتحليل مدى ملاءمتها مبادئ العناصر مع تنفيذ هذا العناصر في الميدان وكذلك تحليل العلاقات بين العناصر.

^{٣٠} فرجين صبرنا الإسلامي، "تكوين البيئة اللغوية العربية في الدورة التعليمية الأزهر باري كديري"

(رسالة البحث، كديري، جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)

٢. يبحث البحث رقم ٢ في تعليم اللغة العربية المتعلق بالتواصل، ولكن يتناول هذا البحث تعليم اللغة العربية في نطاق العام والأساسي، وذلك بسبب انخفاض كفاءة الطلاب في المعرفة والمهارات الأساسية في اللغة العربية.

٣. يبحث البحث رقم ٣ و ٤ في أنشطة مؤسسة تدعم إتاحة البيئة اللغوية العربية، بينما يتناول هذا البحث المشكلات التي تحدث بأسباب عدم توفر البيئة اللغوية.

ز. هيكل البحث

الباب الأول : هذا البحث يتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري البحث يتكون اللغة العربية وتطويرها في إندونيسيا، منهج تعليم اللغة العربية، التعلّم والتعليم، عناصر التعليم، البيئة اللغوية ومشكلات تعليم اللغة العربية.

الفصل الثالث : منهجية البحث، مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، وحدة البحث وموضوعه، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات، وأساليب صحة البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات ومناقشتها

الباب الخامس : الخاتمة هذا البحث يتكون من الخلاصة والاقتراحات.