

الباب الرابع عرض البيانات ومناقشتها

أ. لمحة دراسة على ميدان البحث

تم هذا البحث في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان والتي تم تقسيمها إلى خمس مدارس، وهي الأولى، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان. الثانية، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان. الثالثة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان. الرابعة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان؛ خامسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان، والتي سيتم شرحها بالتفصيل كما يلي:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان في قرية لاياب (Layap) في منطقة بالانجان (Balangan)، كاليمانتان الجنوبية. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة في بارينجين (Paringin)، بالانجان. تأسست المدرسة المتوسطة الحسنية في عام ١٩٦٨، وحتى الآن أصبحت المدرسة المتوسطة الإسلامية لاياب (Layap) بارينجين في عام ١٩٩٦ وتغيرت في عام ٢٠١٧ إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان. لا يمكن فصل وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية لولاية بالانجان عن وجود مؤسسة التربية الإسلامية الحسنية (Al-Hasaniyah) لايب بارينجين (مؤسسة التعليم الإسلامي)

التي أسسها الشيخ حسن الدين في عام ١٩٥٢ تم تأميم المدرسة المتوسطة الإسلامية من قبل الحكومة في عام ١٩٦٨. وجعلت الحكومة هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية ولاية باسم رقم ١٤٢ لسنة ١٩٦٨ بتاريخ ٧ يونيو ١٩٦٨. وفي عام ٢٠١٦ أصبح اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لاياب بارينجين هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان، العدد ٦٧١ التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ وحتى الآن. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان هو كما يلي:

(أ) من الشمال يحدها الأرض المجتمعية لقرية لاياب، بارينجين.

(ب) من الجنوب يحدها الشارع الرئيسي.

(ج) من الشرق تحدها أرض المجتمع.

(د) ويحدها من الغرب شارع مجمع الحسينية

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان هي "التمتع بشخصية نبيلة، والتميز

في الإنجاز، والحصول على ثقافة البيئة" مع المهمة:

(أ) غرس المهارات الدينية والفكرية والاجتماعية والعاطفية من خلال زيادة الإيمان والتقوى

وكذلك إتقان العلوم والتكنولوجيا مع ثقافة البيئة.

(ب) تعزيز الحماس للتعليم لإنشاء موارد بشرية مبتكرة وكفؤة وتنافسية ومنتجة في تعليم هادف

وتمتع (التمتع بالتعليم الكامل) من خلال الاستفادة من البيئة كمورد للتعليم.

(ج) خلق البيئة المدرسية النظيفة والصحية والجميلة والمنظمة والإسلامية.

(د) القيام بأنشطة الحفاظ على البيئة ومنع التلوث والأضرار البيئية.

(هـ) تنفيذ سياسات المدرسة الصديقة للطفل في تحقيق الحقوق الخاصة والحماية للأطفال.

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان في قرية تيلوك مسجد، باتوماندي، منطقة بالانجان، كاليمانتان الجنوبية. في البداية أراد المجتمع بناء المدرسة في قرية تيلوك مسجد، في ذلك الوقت كان المجتمع يعمل معًا من حيث الطاقة والأفكار والمحتوى. بفضل تعاون جميع مستويات المجتمع في قرية تيلوك مسجد، تم إنشاء المدرسة تسمى تعليم المدرس الديني (PGA) في عام ١٩٧١، حيث كانت فترة التعليم ٦ سنوات. ومع تقدم العصر تحولت المدرسة PGA إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية. يوجد في مكان واحد مستويان من الدراسة، وهما المدرسة المتوسطة الإسلامية والثانوية الإسلامية حيث يتم أخذ كل تعليم لمدة ٣ سنوات. يمكن أن نستنتج أن الاختلاف في هذا الوقت يكمن في التغيير في التعليم من PGA إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية والثانوية الإسلامية ثم الاختلافات في المستويات المدرسية. لكن كلاهما لهما نفس فترة التعليم وهي ٦ سنوات.

وبعد مرور بعض الوقت ومع تقدم الوقت والاتفاق، تغيرت المدرسة مرة أخرى إلى المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم باتوماندي المتخصصة في التعليم على مستوى المدرسة

المتوسطة الإسلامية، ولا تزال هذه المدرسة خاصة. ومع استمرار المدرسة وتقدمها، تم تعيين هذه

المدرسة كمدرسة حكومية باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باتوماندي. نظرًا لأن هذه

المدرسة تتبع اللوائح الحكومية وتقع في منطقة بالانجان، فقد تمت إعادة تسميتها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان حتى الآن.

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان هي "المدرسة التي تتمتع البيئة النظيفة والجميلة والأمن والأجواء تعليمية ممتعة يمكنها تطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم إلى الحد الأقصى والتحلي بالإيمان والتقوى" مع المهمة:

(أ) خلق البيئة المدرسية النظيفة والجميلة والأمنة.

(ب) خلق جو مدرسي بهيج ومواتٍ.

(ج) تحقيق التواصل الفعال والممتع.

(د) تحقيق التعليم الإبداعي والممتع والجودة.

(هـ) تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم إلى الحد الأقصى من خلال الأنشطة اللامنهجية.

(و) تطوير وتعريف السلوك التأديبي لسكان المدرسة.^{١٥٣}

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان هي إحدى المدارس التي تتمتع بوضع الدولة في منطقة بالانجان. تقع هذه المدرسة في شارع مسجد دار الأبرار رقم ٠١ . ٠٢ ، ر.ت. ٢ ، قرية أويان هيلير، أويان، منطقة بالانجان، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، الرمز البريدي ٧١٦٦٤.

^{١٥٣} توثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان كانت تسمى سابقا المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام عويان، تأسست عام ١٩٧٣ وافتتحت بعد ٥ سنوات، وتحديدًا في ١ مارس ١٩٧٨ بمالكلفة ترخيص الإنشاء رقم ١٠/٣/٤٢٧/IX/ب/١٩٧٨. في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥، تم تأميم المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام عويان وغيّرت اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان أويان. في عام ٢٠١٦. غيّرت المدرسة المتوسطة الإسلامية أويان اسمها رسميًا إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان هي "العلم والتقوى والإنجاز والمهارة"، والمهمة هي كما يلي:

أ) تنفيذ أنشطة التعلّم والتعليم بشكل فعال ومبتكر.

ب) غرس الفهم والتقدير وممارسة التعاليم الدينية.

ج) القيام بالتدريب والتطوير في مختلف التخصصات العلمية.

د) تنفيذ التدريب بفعالية وفقًا لمواهب الطلاب وإمكاناتهم.^{١٥٤}

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان هي مؤسسة تعليمية على مستوى المدارس التي تتميز بالدين الإسلامي، وتقع في قرية Sungai Awang، Lampihong، في منطقة بالانجان. تقع المدرسة على وجه التحديد في مجمع مؤسسة ابن سليمان للتعليم الإسلامي، والذي يحتوي أيضًا على مؤسسات تعليمية أخرى على مستويات مختلفة، مثل روضة الأطفال والمدرسة

^{١٥٤} توثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان

الإبتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية. قبل تأميمها في عام ١٩٩٦، كانت المدرسة المتوسطة تتمتع بوضع خاص تحت اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام.

ثم غيرت اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Lampihong وفي عام ٢٠١٦ خضعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Lampihong لتغيير اسم آخر إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بناءً على مالتكلفة وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧١ لعام ٢٠١٦. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان في عام ١٩٨٤ والتي لا يمكن فصلها في تطورها حتى الآن عن مشاركة أفراد المجتمع، وخاصة سكان قرية سونجاي أوانج والمناطق المحيطة بها. تم إعلان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان ولاية يوم الأحد ٢٥ فبراير ١٩٩٦ م بالتزامن مع ٦ شوال ١٤١٦ هجرية من قبل الوصي على عرش هولو سونغاي أوتارا السيد. سهيلين مختار.

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان هي "إنشاء جيل لديه الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى، ومنجزين وله شخصية نبيلة" مع المهمة:

- أ) القيام بالتعليم ذو الطابع الإسلامي
- ب) زيادة كفاءة الطالب في مختلف مجالات المعرفة والمهارات
- ج) توجيه اهتمامات الطلاب ومواهبهم من خلال التطوير اللامنهجي المتكامل بين المعرفة الدينية الإسلامية
- د) تحسين البنية التحتية الداعمة للتعليم

(هـ) رفع كفاءة المدرس والعامل في مجال التعليم

(و) تعزيز تعاون المدرسة مع المساهمين ولجان المدرسة.^{١٥٥}

٥. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان على تقاطع ثلاثة طرق Binjai Halong، Punggal، منطقة بالانجان، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. تأسست هذه المدرسة المتوسطة المتوسطة الإسلامية في عام ٢٠٠٩. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان هي "إنشاء طلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان، Halong الذين هم من خريجي المدرسة المتفوقين والمهرة والمستقلين ذوي الشخصية الإسلامية" مع المهمة:

(أ) دعوة المجتمع لدعم برنامج التعليم من خلال مواصلة أطفالهم إلى المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان.

(ب) تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل، وفقا لإمكاناته.

(ج) تعزيز روح التميز بين جميع أعضاء المدرسة بشكل مكثف.

(د) تشجيع ومساعدة كل طالب للمساعدة في التعرف على إمكاناته، حتى يتمكن من التطور على النحو الأمثل.

(هـ) زراعة وتشجيع التميز في تطبيق العلوم والفنون.

^{١٥٥} توثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان

(و) تنمية تقدير تعاليم الدين والثقافة الوطنية بحيث ينشأ لدى الطلاب أفراد ذوو كفاءة وأخلاق نبيلة.

(ز) تشجيع الخريجين المؤهلين، ذوي الإنجازات، والأخلاق النبيلة، والمخلصين لله تعالى.^{١٥٦}

ب. عرض البيانات

١. مشكلات عناصر تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان.

(أ) مشكلات عنصر هدف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان.

نتائج المقابلات حول أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية

في منطقة بالانجان هي كما يلي:

الجدول ٤. عنصر هدف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة

بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|---------------------------|--|--------|
| ١. | أهداف تعليم اللغة العربية | "أن يتمكن الطلاب قراءة وكتابة وترجمة النصوص العربية." ^{١٥٧} | ن.م |
| ٢. | | "أن يتمكن الطلاب من قراءة وكتابة | أ.ر |

^{١٥٦} توثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان

^{١٥٧} نتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير

| | | | |
|-------|--|--|----|
| | النصوص العربية. ^{١٥٨} | | |
| س.ر.أ | "يعرف الطلاب أساسيات اللغة العربية. ^{١٥٩} " | | ٣. |

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، حددت ن.م ثلاثة أهداف لتعليم اللغة العربية، وهي القراءة والكتابة والترجمة. حدد أ.ر هدفين لتعليم اللغة العربية، وهما القراءة والكتابة. وفي الوقت نفسه، حددت س.ر.أ هدفًا واحدًا فقط، وهو أن يعرف الطلاب أساسيات اللغة العربية. البيانات الأخرى المتعلقة بعنصر أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان هي كما يلي:

الجدول ٥. عنصر هدف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|---------------------------|--|--------|
| ١. | أهداف تعليم اللغة العربية | "الهدف من تعليم اللغة العربية الذي يجب تحقيقه هو "التكيف مع المنهج وأهداف اللغة" | س.ع |

^{١٥٨} نتيجة المقابلة مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤

^{١٥٩} نتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير

| | | |
|-----|--|----|
| | العربية المعمول بها، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ^{١٦٠} | |
| ر.أ | "أهداف تعليم اللغة العربية المطلوب تحقيقها وفقاً للأهداف الواردة في الكتاب. ^{١٦١} " | .٢ |

بناءً على ملاحظة المنهج الذي أشار إليه ع.س، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المنهج المعني يستند إلى KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. أهداف تعليم اللغة العربية على مستوى في المدارس المتوسطة الإسلامية بناءً على KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هي كما يلي:

(١) تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات اللغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

(٢) التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كأداة رئيسية للتعليم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وكأداة للتواصل الدولي.

(٣) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات اللغوية تشمل القواعد والخطاب والاستراتيجية وعلم الاجتماع والثقافة.

^{١٦٠} نتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير

^{١٦١} نتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

وفي الوقت نفسه، بناءً على ملاحظات الكتاب المدرسي، قالت ر.أ على معلومات تفيد بأن الكتاب مبني على قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢. إن إنجازات تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة في المدارس المتوسطة مبنية على قرار المدير رقم عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ كما يلي:

(١) يتمكن الطلاب من استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن المقدمات، ومرافق المدرسة، والمعدات المدرسية، والعنوان، والمنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة والبيئة باستخدام البنية النحوية:

المبتدأ+الخبر، الأرقام، الخبر+المبتدأ المؤخر، الجملة، أن لن ل + الفعل المضارع، الفعل المضارع، التصرف المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل . فهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص المسموع.

(٢) يتمكن الطلاب من بناء تفاعلات فيما يتعلق بالمقدمات، والمرافق في المدرسة، والمعدات المدرسية، والعنوان، والمنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة والبيئة باستخدام البنية النحوية:

المبتدأ+الخبر، الأرقام، الخبر+المبتدأ المؤخر، الجملة، أن لن ل + الفعل المضارع، الفعل المضارع، التصرف المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل . كأداة اتصال عالمية.

٣) يتمكن الطلاب من الفهم والتأمل في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسيلة حول المقدمات، ومرافق المدرسة، والمعدات المدرسية، والعنوان، والمنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والعطلات الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة باستخدام البناء النحوي:

المبتدأ+الخبر، الأرقام، الخبر+المبتدأ المؤخر، الجملة، أن لن ل + الفعل المضارع، الفعل المضارع، التصرف المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل . لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النص.

٤) يتمكن الطلاب من ربط الجمل وشرحها من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيًا فيما يتعلق بالمقدمات، ومرافق المدرسة، والمعدات المدرسية، والعنوان، والمنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة والطبيعة والبيئة باستخدام البناء النحوي:

المبتدأ+الخبر، الأرقام، الخبر+المبتدأ المؤخر، الجملة، أن لن ل +الفعل المضارع، الفعل المضارع، التصرف المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل التعبير عن الأفكار حسب بنية النص كتابياً وشفهياً.

وأما نتائج المقابلات حول المشكلات في عنصر الهدف هي كما يلي:

الجدول ٦. مشكلات في عنصر هدف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------------|
| ٠١ | مشكلات أهداف تعليم اللغة العربية | "عدم المشكلات في أهداف التعليم" ^{١٦٣} | - أ.ر |
| ٠٢ | | | - س.ر.أ |
| ٠٣ | | | - ن.م - ر.أ - ع.س |

وبناء على نتائج المقابلات المتعلقة بمشكلات أهداف تعليم اللغة العربية، قالت جميع وحدات البحث أنّ "عدم مشكلات في أهداف التعليم." بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بتخطيط تنفيذ التعلم (RPP)، قام ع.س فقط بوضع بتخطيط تنفيذ التعليم (RPP) بينما لم يضع وحدات البحث الآخرون في البحث تخطيط تنفيذ التعليم (RPP).^{١٦٣} وبناء على نتائج المقابلات

^{١٦٣} نتائج المقابلات مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

^{١٦٤} نتائج المقابلات مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

المتعلقة بتحديد أهداف التعليم، ذكرت جميع وحدات البحث أنهم لم يقوموا باختبارات تشخيصية.^{١٦٤} بناء على نتائج ملاحظات التعليم فإن جميع وحدات البحث لم تبلغوا أهداف التعليم إلى الطلاب بحيث لم يعرف الطلاب أهداف التعليم.^{١٦٥}

(ب) مشكلات عنصر محتوى تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية

في منطقة بالانجان

نتائج المقابلات حول محتوى تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان هي كما يلي:

الجدول ٧. عنصر محتوى تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|-------------------|---|--------|
| ١. | محتوى تعليم اللغة | المحتوى الواردة في كتاب "Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik" | ن.م |

^{١٦٤} نتائج المقابلات مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

^{١٦٥} نتائج ملاحظات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ١ مارس ٢٠٢٤ وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٥ مارس ٢٠٢٤ وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤ وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٤ وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٦ مارس ٢٠٢٤

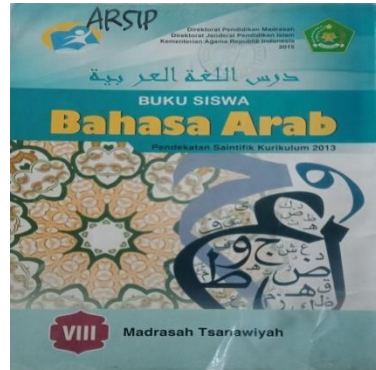
| | | | |
|------------------------|---|---------|----|
| | Kurikulum 2013) | العربية | |
| ع.س | المحتوى الواردة في كتاب ^{١٦٧} "Bahasa Arab untuk MTs/SMP" | | .٢ |
| -س.ر.أ -أ.ر -ر.أ | المحتوى الواردة في كتاب ^{١٦٨} "Bahasa Arab untuk MTs dan yang sederajat" | | .٣ |

بناءً على البيانات السابقة، هناك ثلاثة كتب مستخدمة في عنصر محتوى اللغة العربية في

المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان، وهي:

(١) الكتاب "Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)"

الصورة ١. الكتاب "Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)"



^{١٦٦}نتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير

٢٠٢٤

^{١٦٧}نتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير

٢٠٢٤

^{١٦٨}نتائج المقابلات مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير

٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ و

نتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

يحتوي الكتاب على محتوى لفصلين دراسيين، وهي الفصول الفردية والزوجية. في هذا البحث، كانت الكتاب التي تمت ملاحظتها هي كتاب الصف الثامن. والمواضع التي يتضمنها الكتاب هي كما يلي:

الجدول ٨. الموضوعات في الكتاب (Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013))

| الموضوع | الباب | الرقم |
|--------------------|--------------|-------|
| الساعة | الباب الأول | .١ |
| يوميتنا في المدرسة | الباب الثاني | .٢ |
| يوميتنا في البيت | الباب الثالث | .٣ |
| المهنة | الباب الرابع | .٤ |
| اللاعبون الرياضيون | الباب الخامس | .٥ |
| المهنة الطبيّة | الباب السادس | .٦ |
| التداوي | الباب السابع | .٧ |

أحد موضوعات التعليم يتكون من المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة. وفي الوقت

نفسه، فإن تكوين التركيب في هذا الكتاب هو كما يلي:

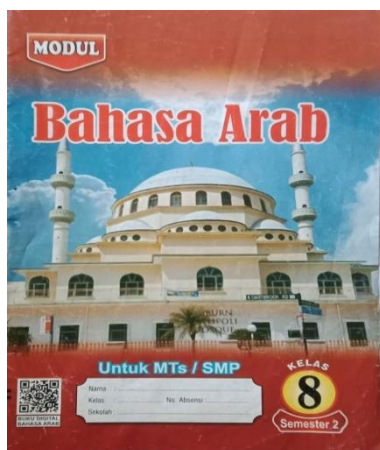
الجدول ٩. التراكيب في الكتاب (Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013))

| التركيب | الباب | الرقم |
|-----------------------|-------------|-------|
| استفهام (كم - في أيّ) | الباب الأول | .١ |

| | | |
|------------------------|--------------|----|
| الجملة والمفعول به | الباب الثاني | .٢ |
| الضمائر | الباب الثالث | .٣ |
| فعل مضارع+أن+فعل مضارع | الباب الرابع | .٤ |
| لن ولماذا | الباب الخامس | .٥ |
| الفعل الماضي | الباب السادس | .٦ |
| المصدر | الباب السابع | .٧ |

(٢) الكتاب “Bahasa Arab untuk MTs/SMP”

الصورة ٢. الكتاب “Bahasa Arab untuk MTs/SMP”



يحتوي الكتاب على محتوى لفصل دراسي واحد فقط. في هذا البحث، كانت الكتاب التي

تمت ملاحظتها هي كتاب الصف الثامن وحتى الفصل الدراسي. والمواضع التي يتضمنها الكتاب

هي كما يلي:

الجدول ١٠ . الموضوعات في الكتاب “Bahasa Arab untuk MTs/SMP”

| الموضوع | الباب | الرقم |
|--------------|--------------|-------|
| الرياضة | الباب الرابع | .١ |
| المهنة | الباب الخامس | .٢ |
| عيادة المرضى | الباب السادس | .٣ |

أحد موضوعات التعليم يتكون من المفردات، والتركيب، والحوار، والقراءة، والكتابة. وفي

الوقت نفسه، فإن تكوين التركيب في هذا الكتاب هو كما يلي:

الجدول ١١ . التراكيب في الكتاب “Bahasa Arab untuk MTs/SMP”

| التركيب | الباب | الرقم |
|-----------------------------|--------------|-------|
| أن - لن - ل + الفعل المضارع | الباب الرابع | .١ |
| المصدر | الباب الخامس | .٢ |
| الفعل الماضي | الباب السادس | .٣ |

(٣) الكتاب “Bahasa Arab untuk MTs dan yang sederajat”

الصورة ٣ . الكتاب “Bahasa Arab untuk MTs dan yang sederajat”



يحتوي الكتاب على محتوى لفصل دراسي واحد فقط. في هذا البحث، كانت الكتاب التي تمت ملاحظتها هي كتاب الصف الثامن وحتى الفصل الدراسي. والمواضع التي يتضمنها الكتاب هي كما يلي:

الجدول ١٢ . الموضوعات في الكتاب "Bahasa Arab untuk MTs dan yang sederajat"

| الموضوع | الباب | الرقم |
|-------------------------------|--------------|-------|
| المهن | الباب الثالث | .١ |
| الصحة (الرياضة وعيادة المريض) | الباب الرابع | .٢ |

ويتكون أحد موضوعات التعليم الواحد من الحوار، والمفردات، والقراءة، والتركيب، والكتابة، والاسطماء. وفي الوقت نفسه، فإن تكوين التركيب في هذا الكتاب هو كما يلي:

الجدول ١٣ . التراكيب في الكتاب "Bahasa Arab untuk MTs dan yang sederajat"

| التركيب | الباب | الرقم |
|-----------------------------|--------------|-------|
| (أن- لن - ل) الفعل المضارع | الباب الثالث | .١ |
| المصدر الصريح والفعل الماضي | الباب الرابع | .٢ |

وأما نتائج المقابلات حول المشكلات في عنصر المحتوى هي كما يلي:

الجدول ١٤ . مشكلات في عنصر محتوى تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|--------------|---------------------------------|--------|
| .١ | مشكلات محتوى | "-يستخدم الطلاب الكتاب التعليمي | م.ن |

| | | | |
|-------|--|---------------------|----|
| | المصور لعدم توفر الكتاب الأصلي - وشرح المحتوى الموجود في الكتاب غير مكتمل ^{١٦٩} | تعليم اللغة العربية | |
| س.ر.أ | "عدم الكتاب التعليمي للطلاب" ^{١٧٠} | | .٢ |
| أ.ر | "-المحتوى ليس مستمر - وشرح المادة الموجودة في الكتاب غير مكتمل - المحتوى غير مناسب مع قدرات الطلاب" ^{١٧١} | | .٣ |
| ر.أ | "-المحتوى غير مناسب مع قدرات الطلاب" ^{١٧٢} | | .٤ |
| ع.س | "عدم المشكلات في الكتاب التعليمي" ^{١٧٣} | | .٥ |

^{١٦٩}نتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤

^{١٧٠}نتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير

٢٠٢٤

^{١٧١}نتيجة المقابلة مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤

^{١٧٢}نتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

^{١٧٣}نتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير

٢٠٢٤

وبناء على نتائج ملاحظات التعليم وجد الباحث أن الطلاب لم يستخدموا الكتاب

التعليمي^{١٧٤} وأن الطلاب استخدموا الكتاب المصور^{١٧٥}، وهذا موافقة بنتائج المقابلات.

ج) مشكلات في عنصر طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة في المدارس المتوسطة

الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان.

نتائج المقابلات حول طريقة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان هي كما يلي:

الجدول ١٥. عنصر طريقة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|---------------------------|--|-------------------------|
| ١. | طريقة تعليم اللغة العربية | الطريقة المستخدمة في التعليم هي طريقة المحاضرة. ^{١٧٦} | -س.ر.أ. -أ.ر. |
| ٢. | العربية | الطريقة المستخدمة في التعليم هي طريقة المحاضرة والممارسة. ^{١٧٧} | -ع.س. -ر.أ. -ن.م. |

^{١٧٤}نتيجة ملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٧

مارس ٢٠٢٤

^{١٧٥}نتيجة ملاحظات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ١

مارس ٢٠٢٤

^{١٧٦}نتائج المقابلات مع أ.ر. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير

٢٠٢٤ و نتيجة المقابلة مع س.ر.أ. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

بناء على ملاحظة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان يقرأ المدرس نص المفردات ثم يسأل المدرس الطلاب عن معنى نص المفردات الذي يقرأه المدرس بمساعدة الصور الموجودة في الكتاب التعليمي بحيث بحيث تتم مناقشة المفردات بأكملها.^{١٧٨}

بناء على ملاحظة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان يقرأ المدرس أولاً كتاباً مصحوباً بشرح عن القواعد، ثم يستمع الطلاب ويكتبون ما يهمهم أن ينقله المدرس. ثم يعطي المدرس الأسئلة.^{١٧٩}

بناء على ملاحظة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان يشرح المدرس قواعد اللغة العربية، ثم يكتب المدرس جملاً نموذجية باللغة العربية على السبورة، ثم يكتب الطلاب في دفاترهم ما كتبه المدرس على السبورة. ثم عندما ينتهي الطلاب من الكتابة، يقوم الطلاب بتسليم دفاترهم إلى المدرس.^{١٨٠}

^{١٧٧} نتائج المقابلات مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع م.ن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

^{١٧٨} نتيجة المقابلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ١ مارس ٢٠٢٤

^{١٧٩} نتيجة المقابلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٥ مارس ٢٠٢٤

^{١٨٠} نتيجة المقابلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤

بناء على ملاحظة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان يقرأ المدرس نص القراءة ويترجم الجمل المقروءة ثم ينتبه الطلاب، وبعد انتهاء المدرس من القراءة، يقرأ الطلاب بشكل فردي ويقيم المدرس.^{١٨١}

بناء على ملاحظة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان، يكتب المدرس أسئلة تتعلق باستخدام القواعد العربية في السبورة، ثم يطلب المدرس من أحد الطلاب لتقدم للإجابة على السؤال، ثم يشرح المدرس الإجابات على الأسئلة^{١٨٢} (في السابق، قام الطلاب بالإجابة على الأسئلة في المنزل).

وأما نتائج المقابلات حول المشكلات في عنصر الطريقة هي كما يلي:

الجدول ١٦. مشكلات في عنصر طريقة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المحيب |
|-------|----------------------------------|---|------------------------------|
| ١. | مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية | "-عدم المشكلات في طريقة تعليم اللغة العربية" ^{١٨٣} | - أ.ر. - س.ر.أ. - ن.م. |

^{١٨١}نتيجة المقابلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٤

^{١٨٢}نتيجة المقابلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٦ مارس ٢٠٢٤

^{١٨٣}نتائج المقابلات مع أ.ر. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة

| | | | |
|--------|--|--|--|
| - ر.أ. | | | |
| - ع.س. | | | |

وبناء على نتائج المقابلات المتعلقة بمشكلات طريقة تعليم اللغة العربية، قالت جميع

وحدات البحث أنّ "عدم مشكلات في طريقة التعليم".

(د) مشكلات في عنصر وسيلة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية

الحكومية في منطقة بالانجان.

نتائج المقابلات حول وسيلة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان هي كما يلي:

الجدول ١٧. عنصر وسيلة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|---------------------------|---|--|
| ١. | وسيلة تعليم اللغة العربية | وسيلة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي السبورة. ^{١٨٤} | - ر.أ. - س.ر.أ. - ن.م. - ر.أ. |

مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ع.س

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

^{١٨٤}نتائج المقابلات مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير

٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة

المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤

| | | | |
|-------|--|--|----|
| - ع.س | | | |
| ع.س | وسيلة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي السبورة ووسيلة الصور. ^{١٨٥} | | .٢ |

وأما نتائج المقابلات حول المشكلات في عنصر الوسيلة هي كما يلي:

الجدول ١٨ . مشكلات في عنصر وسيلة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|---------------------|--|---------------------------|
| .١ | | "لا توجد الوسيلة في المدرسة" ^{١٨٦} | ع.س |
| .٢ | مشكلات وسيلة | "عدم التكلفة لوسيلة التعليم" ^{١٨٧} | أ.ر |
| .٣ | تعليم اللغة العربية | "عدم المشكلات في وسيلة التعليم" ^{١٨٨} | - س.ر.أ - ن.م - ر.أ |

وبناء على نتائج ملاحظات التعليم، تستخدم جميع المدارس وسيلة السبورة^{١٨٩}، لذا فإن

تصريح ع.س بعدم وجود وسيلة في المدارس يرتبط بوسيلة أكثر تحديداً مثل شاشات الكريستال

^{١٨٥} نتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير

٢٠٢٤

^{١٨٦} نتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير

٢٠٢٤

^{١٨٧} نتيجة المقابلة مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤

^{١٨٨} نتائج المقابلات مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير

٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

ونتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤

السائل (LCD) ومكبرات الصوت. لا توجد التكلفة لوسيلة التعليم وهذا هو سبب محدودية وسيلة التعليم.

هـ) مشكلات عنصر تقويم تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان.

نتائج المقابلات حول تقويم تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان هي كما يلي:

الجدول ١٩. عنصر تقويم تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|---------------------------|--|--------|
| ١. | تقويم تعليم اللغة العربية | التقويم الوارد في كتاب "Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)" | ن.م |
| ٢. | | التقويم الوارد في كتاب "Bahasa Arab untuk MTs/SMP" | ع.س |

^{١٨٩}نتائج ملاحظات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ١ مارس ٢٠٢٤ وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٥ مارس ٢٠٢٤ وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤ وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٤ وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٦ مارس ٢٠٢٤ ^{١٩٠}نتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | | | |
| - أ.ر. | التقويم الوارد في كتاب ^{١٩٢} "Bahasa | | |
| - س.ر.أ. | Arab untuk MTs dan yang | | |
| - ر.أ. | sederajat" | | |

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، فإن تقويم التعليم المستخدم في تعليم اللغة العربية في

المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان. هو:

(١) التقويم في كتاب "Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)"

(٢) التقويم في كتاب الوحدة "Bahasa Arab untuk MTs/SMP"

(٣) التقويم في كتاب "Bahasa Arab untuk MTs dan yang sederajat"

وأما نتائج المقابلات حول المشكلات في عنصر التقويم هي كما يلي:

^{١٩١} نتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير

٢٠٢٤

^{١٩٢} نتائج المقابلات مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير

٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

الجدول ٢٠. مشكلات في عنصر هدف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة
الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|-------------------------------------|---|---------------------------|
| ٠١ | مشكلات تقويم تعليم اللغة العربية | "التقويم غير مناسب مع قدرات الطلاب" ^{١٩٣} | - ع.س - أ.ر - س.ر.أ |
| ٠٢ | | "عدم مشكلات في التقويم" ^{١٩٤} | - ر.أ - ن.م |

وبناء على نتائج المقابلات المتعلقة بأهداف التعليم، قالت ن.م إن أحد أهداف التعليم هو

أن يكون الطلاب قادرين على الترجمة،^{١٩٥} ولكن في تنفيذها يقوم المدرس بترجمة المفردات ويقوم

الطلاب فقط بتسجيل نتائج ترجمة المدرس بحيث يتم إجراء التقويمات المتعلقة بالترجمة لا تحدث.^{١٩٦}

^{١٩٣} نتائج المقابلات مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير

٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

ونتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

^{١٩٤} نتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

^{١٩٥} نتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤

^{١٩٦} نتيجة ملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ١

٢. مشكلات بيئة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان.

(أ) بيئة الكلام

نتائج المقابلات حول بيئة الكلام العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان هي كما يلي:

الجدول ٢١. بيئة الكلام العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|-------------|---|--------|
| ٠١ | بيئة الكلام | استخدام اللغة العربية في التفاعلات يكون فقط أثناء التحقق من الحضور، أي عندما يتم مناداة اسم الطالب يجيب "حاضر" للرجال و"حاضرة" للنساء. ^{١٩٧} | ع.س |
| ٠٢ | | يتم استخدام اللغة العربية في التفاعلات فقط أثناء عمليات التحقق من الحضور وأيضًا عند طرح "هل | - ن.م |

^{١٩٧} نتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير

| | | |
|------------------------------|---|----|
| | فهمتم" ثم يجيب الطلاب "فهيمننا أو لا أفهم". ^{١٩٨} | |
| - أ.ر. - س.ر.أ. - ر.أ. | "ليست هناك عادة التحدث داخل الفصل أو خارج الفصل". ^{١٩٩} | ٣. |

بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة ببيئة الكلام في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان، تم الحصول على بيانات تفيد بعدم وجود تفاعل باستخدام اللغة العربية بين المدرسين والطلاب أو مع الآخرين، في الواقع كان التواصل بين المدرسين والطلاب نادراً جداً في عملية التعليم. وقال أ.س إن استخدام اللغة العربية في التفاعلات كان فقط أثناء فحص الحضور، أي عندما يتم مناداة اسم الطالب، يجيب "حاضر" للرجال و"حاضرة" للنساء. وفي الوقت نفسه، قالت ن.م إن استخدام اللغة العربية في التفاعلات كان فقط أثناء عمليات التحقق من الحضور وأيضاً عند السؤال "هل فهمتم" فيجيب الطلاب "فهيمننا أو لا أفهم"

(ب) بيئة القراءة

نتائج المقابلات حول بيئة القراءة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة

بالانجان هي كما يلي:

^{١٩٨}نتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير

٢٠٢٤

^{١٩٩}نتائج المقابلات مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير

٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

الجدول ٢٢ . بيئة القراءة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|--------------|--|---|
| ١. | بيئة القراءة | لم تكن هناك كتابة باللغة العربية، سواء على جدران المدرسة، أو في الفصول الدراسية، أو على لافتات أسماء الأماكن، أو حتى على المعدات المدرسية لم يكن هناك نص باللغة العربية. ^{٢٠٠} | - أ.ر - س.ر.أ - ن.م - ر.أ - ع.س |

بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة ببيئة القراءة، تم الحصول على بيانات تفيد بأنه لم يتم

العثور على أي كتابة تحتوي على اللغة العربية، سواء على جدران المدرسة، أو في الفصول الدراسية،

أو على اللافتات التي تحمل أسماء الأماكن، أو حتى على المعدات المدرسية لم يكن هناك نص باللغة

العربية. ويعزز هذا التفسير نتائج ملاحظات الباحث في موقع البحث.

^{٢٠٠} نتائج المقابلات مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير

٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤

ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة

المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع

ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

ج) بيئة الاستماع

نتائج المقابلات حول بيئة الاستماع العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان هي كما يلي:

الجدول ٢٣. بيئة الاستماع العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المحجب |
|-------|---------------|--|---|
| ١. | بيئة الاستماع | لا يتم استخدام اللغة العربية في تسليم الإعلانات، بل يستخدم اللغة الإندونيسية فقط والبعض يستخدم اللغة الإنجليزية أيضاً، على سبيل المثال إعلانات دخول الفصل وإعلانات وقت الاستراحة وما إلى ذلك. ^{٢٠١} | - أ.ر - س.ر.أ - ن.م - ر.أ - ع.س |

بناءً على نتائج المقابلات، تم الحصول على بيانات تفيد بأن الإعلانات لم تستخدم باللغة

العربية، فقط الإندونيسية والبعض استخدم اللغة الإنجليزية أيضاً، على سبيل المثال إعلانات دخول

^{٢٠١} نتائج المقابلات مع أ.ر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ن.م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ع.س في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

الفصل، وإعلانات وقت الاستراحة وما إلى ذلك. ويعزز هذا التفسير نتائج ملاحظات الباحث في موقع البحث.

(د) الأنشطة اللغوية

نتائج المقابلات حول الأنشطة اللغوية العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان هي كما يلي:

الجدول ٢٤. الأنشطة اللغوية العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الإفادة | المجيب |
|-------|-----------------|---|--|
| ١. | الأنشطة اللغوية | لا توجد أنشطة متعلقة باللغة العربية سواء على مستوى المدرسة أو المنطقة مثل المحاضرة والمسابقات والندوات ونحو ذلك. ^{٢٠٢} | - أ.ر. - س.ر.أ. - ن.م. - ر.أ. - ع.س. |

وبناءً على نتائج المقابلات، تم الحصول على بيانات تفيد بأن جميع المشاركين في البحث

أفادوا بعدم وجود أنشطة متعلقة باللغة العربية سواء على مستوى المدرسة أو المنطقة مثل المحاضرة

^{٢٠٢} نتائج المقابلات مع أ.ر. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بالانجان بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ر.أ. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع س.ر.أ. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان بتاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع م.ن. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ ونتيجة المقابلة مع ع.س. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بالانجان بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

والمسابقات والندوات وما إلى ذلك. بناء على البيانات السابقة فإن مشكلات البيئة اللغوية تتمثل في عدم توفر جميع جوانب البيئة اللغوية التي تدعم تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

ج. المناقشة

١. مشكلات عناصر تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

أ) مشكلات عنصر أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

بناء على نتائج البحث، هناك مشكلات تحدث في عنصر الهدف في تعليم اللغة العربية في

المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان، وهي:

(١) الأهداف غير مناسبة بقدرات الطلاب

وقالت ن.م إن أحد الأهداف التي يجب تحقيقها من تعليم اللغة العربية هو أن يتمكن

الطلاب من ترجمة النصوص العربية. بالطبع هذا صعب جداً على الطلاب لأنه في عملية الترجمة

هناك أشياء كثيرة يجب على الطلاب إتقانها، مثل فهم القواعد والطلاب في عملية التعليم ليس

لديهم قاموس. في هذه الحالة يجب على المدرس طبعاً أن يعرف حالة الطلاب، مثلاً يجب على

المدرس أن يعرف خصائص الطلاب. إن الهدف من معرفة خصائص الطالب هو قياس ما إذا كان

الطلاب قادرين على تحقيق أهداف التعليم الخاصة بهم أم لا، وإلى أي مدى يهتم الطلاب بالدروس

التي سيتعلمونها. إذا كان الطلاب قادرين، فما هي العوامل التي تقوي قدراتهم، وإذا كان الطلاب

غير قادرين، فما هي العوامل التي تعيق قدراتهم.^{٢٠٣} وأما السبب الأهداف غير مناسبة بقدرات الطلاب لأن المدرس لم يتم بإجراء الاختبارات التشخيصية.

(٢) الأهداف غير مكتوبة

وبناء على نتائج المقابلات المتعلقة بمشكلات أهداف تعليم اللغة العربية، قالت جميع وحدات البحث أنّ "عدم مشكلات في أهداف التعليم." بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بتخطيط تنفيذ التعليم (RPP)، قام ع.س فقط بوضع بتخطيط تنفيذ التعليم (RPP) بينما لم يضع وحدات البحث الآخرون في البحث تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) لذلك أهداف غير مكتوبة. وطبقا لكيمب وديفيد كايل الذي نقله أخير الدين، فإن صياغة أهداف التعليم يجب أن تتحقق في شكل مكتوب. وهذا يعني أن كل خطة تعليمية يجب أن تكون مكتوبة.^{٢٠٤}

(٣) لا يتم تبليغ الأهداف للطلاب

بناء على نتائج ملاحظات التعليم فإن جميع وحدات البحث لم تبليغوا أهداف التعليم إلى الطلاب بحيث لم يعرف الطلاب أهداف التعليم. من المهم جدًا نقل أهداف التعليم للطلاب. وهذا سوف يؤثر على نشاط الطلاب. كما ذكر غوستيانسيه (Gustiansyah) في بحثه، فإن أحد أنشطة

²⁰³ Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019), h. 114

²⁰⁴ Akhirudin et al., *Belajar Dan Pembelajaran (Teori Dan Implementasi)* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2020), h. 47

المدرس التي يمكن أن تؤثر على نشاط الطلاب هو شرح الأهداف التعليمية (القدرات الأساسية للطلاب).^{٢٠٥}

إحدى فوائد معرفة الطلاب لأهداف التعليم هي أن الطلاب يمكنهم التعليم بشكل مستقل كما قالت نانا سياوديه سوكمدينانا كما نقله أخير الدين أن إحدى فوائد أهداف التعليم هي أنها تسهل إيصال الغرض من أنشطة التعلّم والتعليم إلى الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ إجراءات التعليم الخاصة بهم بشكل أكثر استقلالية.^{٢٠٦}

إن معرفة الطلاب بأهداف التعليم سيمنع الطلاب أيضاً من دراسة محتوى تعليمية غير ذات صلة، وطبقاً لزيني كما نقله أناندا، إحدى الأفكار الأساسية المتعلقة بأسباب صياغة أهداف التعليم هي تركيز الطلاب على ما يجب تعليمه أو كيفية تعليمه. وبعبارة أخرى، تجنب دراسة المحتوى التعليمية غير ذات الصلة.^{٢٠٧}

وبناءً على الشرح أعلاه، هناك ثلاث مشكلات تحدث في عنصر الهدف في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان، وهي:

(١) الأهداف غير مناسبة بقدرات الطلاب

(٢) الأهداف غير مكتوبة

²⁰⁵ Kasna Gustiansyah, Nur Maulidatis Sholihah, and Wardatuz Sobri, "Pentingnya Penyusunan RPP Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Belajar Mengajar Di Kelas," *Darotuna* 1, no. 2 (2020): h. 91

²⁰⁶ Akhirudin et al., *Belajar Dan Pembelajaran (Teori Dan Implementasi)*, h. 47-48

²⁰⁷ Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, h. 70-71

(٣) لا يتم تبليغ الأهداف للطلاب

(ب) مشكلات عنصر محتوى تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية

في منطقة بالانجان.

بناءً على نتائج البحث، هناك مشكلات تحدث في عنصر المحتوى في تعليم اللغة العربية في

المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان ، وهي:

(١) عدم الكتاب التعليمي للطلاب

لا يستخدم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بالانجان الكتاب التعليمي

في عملية التعليم حتى يكتب الطلاب أكثر في دفاتر الملاحظات. وبناء على ذلك، رأى الطلاب أن

تعليم اللغة العربية كان صعباً لأنهم كتبوا كثيراً. بدون الكتاب التعليمي، ستواجه الطلاب صعوبات

في فهم المحتوى التعليمي، خاصةً إذا كان المدرس يقدم المحتوى بسرعة وبشكل موجز. وبالتالي،

سيواجه الطلاب صعوبة أكبر في التعليم^{٢٠٨}.

(٢) يستخدم الطلاب الكتاب المصور

لا يستخدم الطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بالانجان الكتاب التعليمي المصور في

عملية التعليم حتى لا تكون الصور والكتابة واضحة. وبناء على ذلك يجد الطلاب صعوبة في فهم

مفردات اللغة العربية لعدم وجود ترجمة والصور غير واضحة. المبدأ الرئيسي في اختيار الأمثلة والرسوم

²⁰⁸ Lathifah Al Husna, Ihda Filzafatin, and Fadhel Syakir Hidayat, "Development of Arabic Textbooks Based Canva for Eighth Grade Students at The Islamic Junior High School Muhammadiyah Batusangkar," *Al-Jawhar* 1, no. 1 (2023): h. 15.

التوضيحية هو ملاءمة الأمثلة والرسوم التوضيحية لتوضيح النظرية أو المفهوم الذي يتم شرحه (بدلاً من جعل الطلاب أكثر ارتباكاً)، بالإضافة إلى كونها مثيرة للاهتمام ومفيدة للطلاب.²⁰⁹ ينبغي أن تكون المادة التعليمية ذات مبدأ سهولة الاستخدام (*User Friendly*)، أي أن تكون كل التعليمات والمعلومة المعروضة مفيدة وودودة للمستخدم، بما في ذلك سهولة الاستخدام في الاستجابة والوصول وفقاً للطلبات.²¹⁰

٣) المحتوى غير مكتمل

قال أ.ر. أن القواعد لم يكن منظماً بشكل واضح لذا عند شرحه كان عليك البحث عن مواد إضافية. كما في القواعد (أن - لن - ل + الفعل المضارع) هناك مصطلحات مثل المفرد والمثنى والجمع المذكور، لكن لا يوجد تفسير لذلك لذا عليك أن تشرح مرة أخرى، بالطبع سيستغرق هذا الكثير من وقت التعليم. وتماشياً مع هذا الرأي، قالت ن.م. إن المحتوى المتعلقة بالقواعد لم تكن كاملة، لذا كان على الطلاب تقديم شروحات إضافية مثل مناقشة الضمير ولم يناقش كل الضمير لذا كان على المدرس توفير محتوى إضافية.

ويجب أن تكون المحتوى موصوفة ومفصلة كما ذكر أناندا في كتابه، وأن من معايير اختيار المحتوى أن يكون الموضوع واضحاً.²¹¹ أحد المبادئ المستخدمة كأساس لتحديد المحتوى التعليمي هو الكفاءة. يجب أن يكون المحتوى الذي يتم تدريسه كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات

²⁰⁹ Supardi, *Landasan Pengembangan Bahan Ajar Menuju Kemandirian Pendidik Mendesain Bahan Ajar Berbasis Kontekstual* (Mataram: Sanabil, 2020), h. 180

²¹⁰ Yuberti, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan* (Bandar Lampung: AURA, 2014), h. 188

²¹¹ Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, h. 91

الأساسية التي يتم تدريسها. لا ينبغي أن يكون المحتوى قليل جدًا أو كثيرة جدًا. وإذا كان أقل من اللازم، فلن يساعد في تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. ومن ناحية أخرى، إذا كان هناك عدد كبير جدًا، فسيؤدي ذلك إلى تأخير في تحقيق أهداف التعليم.^{٢١٢}

٤) المحتوى غير مستمر

قال أ.ر. أن محتوى القواعد لم يكن مستمر لذا فإن شرح المحتوى استغرق وقتًا طويلًا. كما القواعد في كتاب "Bahasa Arab untuk MTs dan yang sederajat". الفصل الثالث يناقش القواعد (أن - لن - ل + المشهد المضارع) وبالطبع المناقشة معقدة للغاية بينما الفصل الرابع يناقش فقط القواعد في الماضي. ومناقشة في الماضي ينبغي أن تكون أولى من مناقشة في المضارع.

وطبقا لسودجانا كما نقله أناندا، فإن أحد الأشياء التي يجب مراعاتها عند تحديد المحتوى التعليمي هو أن ترتيب المحتوى التعليمي يجب أن يهتم بالاستمرارية. الاستمرارية تعني أن هناك علاقة وظيفية بين محتوى وأخرى، حيث تصبح محتوى واحد أساسًا للمحتوى التالية.^{٢١٣} وبشكل مستمر، بالطبع، يجب علينا أيضًا الانتباه إلى أن المحتوى التعليمي مرتبة من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب، ومن الملموس إلى المجرد حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة.^{٢١٤}

²¹² Akhirudin et al., *Belajar Dan Pembelajaran (Teori Dan Implementasi)*, h. 51

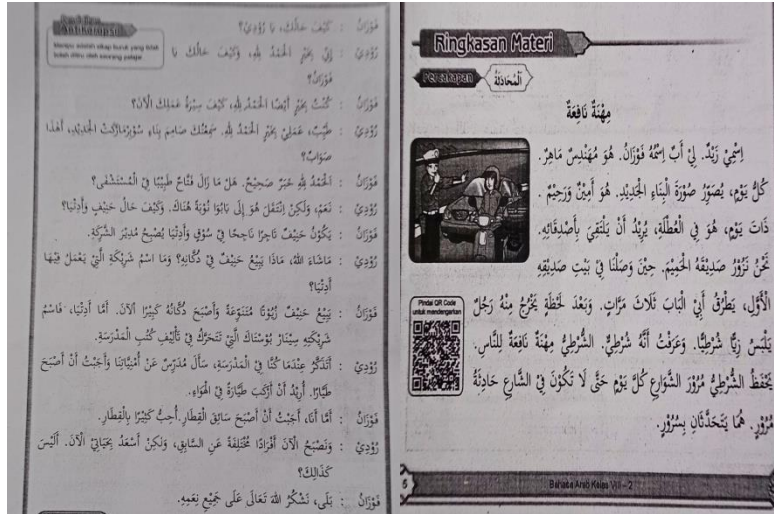
²¹³ Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, h. 93

²¹⁴ Ananda, h. 94

٥) المحتوى غير مناسب بقدرات الطلاب

وقال أ.ر إن المحتوى التعليمي لم تكن متوافقة مع قدرات الطلاب، على سبيل المثال فيما يتعلق بنصوص الحوار والقراءة، لم يتمكن الطلاب من القراءة إلا إذا كانت الجملة تكوّن من ثلاث كلمات فقط، بينما في الكتاب المستخدم كانت تكوّن من أكثر من ثلاث كلمات. وقد نقل ذلك أيضاً من ر.أ وس.ر.أ أن الجمل الموجودة في الكتاب كانت طويلة جداً بحيث وجد الطلاب صعوبة في القراءة. على سبيل المثال:

الصورة ٤. نصوص الحوار والقراءة في الكتاب العلمي



وفيما يتعلق بالقواعد، بحسب س.ر.أ، فإن محتوى القواعد صعبة للغاية على الطلاب لأن

الطلاب لا يعرفون أساسيات اللغة العربية. ومن الأسباب هذه الصعوبة لأنّ قواعد اللغة العربية

متفرعة ومتعددة.^{٢١٥} كما في بحث القواعد (أن - لن - ل + الفعل المضارع) هناك مصطلحات مثل المفرد والمثنى والجمع المذكور لم يعرفوها من قبل، وعن في المضارع لم يفهموها جيدا مع أنهم لقد درسوها في الفصل السابق. عند تطوير المحتوى التعليمي، يجب أن يكون المدرسون قادرين على تحديد وأخذ الأمور في الاعتبار، من بين أمور أخرى:

- (أ) تشمل إمكانات الطلاب الإمكانيات الفكرية والعاطفية والروحية والاجتماعية والمهنية
 (ب) فوائد للطلاب. يتم بذل الجهود لتطوير المحتوى التعليمي بحيث يشعر الطلاب بالفوائد في وقت قصير نسبياً بعد اكتمال المحتوى التعليمي.^{٢١٦}

بناءً على الشرح أعلاه، هناك أربع مشكلات تحدث في عنصر المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان، وهي:

- (١) عدم الكتاب التعليمي للطلاب
- (٢) يستخدم الطلاب الكتاب المصور
- (٣) المحتوى غير مكتمل
- (٤) المحتوى غير مستمر
- (٥) المحتوى غير مناسب بقدرات الطلاب.

²¹⁵ Faisal Mubarak Seff and Ridha Darmawaty, "في قراءة Dji Sam Soe استخدام أسلوب"، *An-Nabighoh* 21, no. 2 (2019): ١٦٥. ص.

²¹⁶ Akhirudin et al., *Belajar Dan Pembelajaran (Teori Dan Implementasi)*, h. 52-53

ج) مشكلات في عنصر طريقة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية

في منطقة بالانجان

بناءً على نتائج البحث، هناك مشكلتان تحدث في عنصر الطريقة في تعليم اللغة العربية في

في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان، وهي:

١) الطريقة المملة

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان تستخدم طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة هي طريقة تتمحور حول المدرس بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعليم لأنهم يستمعون فقط إلى شرح المدرس. في عملية التعليم، يجب على المدرسين خلق جو التعليم الممتع. إن جو التعليم الممتع مهم جداً في عملية التعليم، والهدف من ذلك هو سير عملية التعليم بشكل فعال، مثل أن يشعر الطلاب بالاسترخاء والأمان والحرية من الضغوط، وأن ينتبهوا أكثر لشرح المدرس، وأن يكون المدرس قادراً على إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعليم، لأن الدرس مثير للاهتمام بالنسبة لهم. ولكن إذا لم يحدث هذا، فإن التعليم يصبح شيئاً مخيفاً، ويصبح الطلاب كسالى، ومللين، ومملين، وغير مهتمين وغير متحفزين في التعليم، بحيث يصبح التعليم شيئاً غير مثير للاهتمام بالنسبة لهم.^{٢١٧}

²¹⁷ Khadijah, *Belajar Dan Pembelajaran* (Medan: Citapustaka Media, 2015). H. 54

(٢) الطريقة غير متنوعة

وبناء على نتائج المقابلات، يستخدم المدرسون طريقة أو طريقتين للتعليم فقط، مما يجعل التعليم رتيباً ومملاً. وتشمل واجبات المدرس كمعلم تحديد طريقة التعليم التي سيتم تنفيذها. أحد الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم هو الموقف في الفصل، ومن المؤكد أن الموقف في الفصل سوف يتغير كل يوم ولن يكون هو نفسه. المدرسون ذو الخبرة يعرفون جيداً أن الفصل تتغير من يوم لآخر ومن وقت لآخر وفقاً للحالة النفسية للطلاب. ينبغي للمدرسين أن يأخذوا ديناميكيات الفصل مثل هذه في الاعتبار من أي زاوية. عندما يحاول المدرسون تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، فإنهم يقومون بإنشاء موقف الفصل يختلف عن المواقف الأخرى. وهنا توضح طريقة التعليم التي يجب اختيارها وفقاً لموقف الفصل والأهداف المراد تحقيقها. وبالتالي فإن وضع الفصل يؤثر على اختيار طريقة التعليم.²¹⁸ عندما يخطئ المدرس في تحديد الطريقة المستخدمة، لا يمكن للطلاب فهم المحتوى المقدمة بشكل صحيح. إن عدم متنوعة في استخدام طريقة التعليم يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل حماساً للمشاركة في أنشطة التعليم.²¹⁹

بناءً على الشرح أعلاه، هناك مشكلتان تحدث في عنصر الطريقة في تعليم اللغة العربية في

المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان، وهي:

²¹⁸ Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, h. 111-112

²¹⁹ Marsha Alief Noermayanti and Rohmatun Lukluk Isnaini, "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh Di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta," *El-Ibtikar* 11, no. 2 (2022): h. 168

(١) الطريقة المملة

(٢) الطريقة غير متنوعة

(د) مشكلات عنصر وسيلة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية

في منطقة بالانجان

بناءً على نتائج البحث، هناك مشكلتان تحدث في عنصر وسيلة لتعليم اللغة العربية في

المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان وهي:

(١) الوسيلة غير متنوعة

وبناءً على نتائج البحث فإن الوسيلة المستخدمة في التعليم هي الكتاب والسبورة فقط

لذلك الوسيلة غير متنوعة. وهذا أيضاً يجعل الطلاب يشعرون بأن التعليم أقل إثارة للاهتمام. يجب

أن يكون اختيار وسيلة التعليم متوافقاً مع أهداف التعليم ومحتوى التعليم كما أوضحها أسناوير

(Asnawi) وعثمان (Usman) ونقلهما أناندا (Ananda).^{٢٢٠} بناءً على الشرح السابق، إنّ

أهداف التعليم ومحتوى التعليم متنوعتان. من المبادئ النفسية في اختيار وسيلة التعليم هي الفروق

الفردية. يتعلم الطلاب بطرق مختلفة وبسرعات مختلفة. تؤثر عوامل مثل الذكاء ومستوى التعليم

والشخصية وأسلوب التعليم على قدرة الطلاب واستعدادهم للتعلم.^{٢٢١} وسبب الوسيلة غير متنوعة

لأنها لا توجد تكلفة لشراء الوسيلة التعليمية كما قال ع.س. وأ.ر أن إحدى العقبات في تعليم

الوسيلة هي التكلفة. التكلفة أمر مهم في إنشاء وسيلة التعليم. ومن الأمثلة على ذلك وسيلة

²²⁰ Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, h. 197

²²¹ Ananda, h. 194

LCD. وبناءً على نصيحة الولايات المتحدة، يجب على الحكومات المحلية تقديم التكلفة خاصة للمدارس لشراء شاشات الكريستال السائل حتى لا تستخدم التكاليف من التكاليف التشغيلية للمدرسة.

(٢) الوسيلة غير جذابة

وبناءً على نتائج البحث التي أجريت على الوسيلة التعليمية، فإن الوسيلة المستخدمة غالبًا هي السبورة. إن استخدام وسيلة السبورة لا يجعل التعلم ممتعًا لأن السبورة هي وسيلة تم استخدامها لفترة طويلة، لذلك أصبح استخدامها عاديًا. وذكر همالك (Hamalik) كما نقله راشدي (Rosyidi) ونعمة (Ni'mah)، أن استخدام الوسيلة في عملية التعليم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام، ويولد الدافع والتحفيز في عملية التعليم والتعليم، ويمكن أن يؤثر على نفسية الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة أيضًا الطلاب على تحسين الفهم، وتقديم المحتوى أو البيانات بطريقة مثيرة للاهتمام، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.²²²

بناءً على الشرح أعلاه، هناك مشكلتان تحدث في عنصر الوسيلة في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان، وهي:

(١) الوسيلة غير متنوعة

(٢) الوسيلة غير جذابة

²²² Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 104-105

هـ) مشكلات عنصر تقويم تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان

بناءً على نتائج البحث، هناك مشكلتان تحدث في عنصر تقويم لتعليم اللغة العربية في

المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان وهي:

(١) التقويم غير مناسب بالأهداف

ذكرت ن.م أن أحد أهداف التعليم هو أن يتمكن الطلاب من الترجمة. ومع ذلك، فإن إجراء التقويمات اليومية يركز فقط على القراءة والكتابة. في الواقع، يجب أن يكون التقويم متوافقاً مع الأهداف، كما يقول زيني كما نقله أناندا، موضحاً أن إحدى الأفكار الأساسية المتعلقة بأسباب صياغة أهداف التعليم هي تركيز محتوى الاختبار والمساعدة في اختيار الاختبار الأفضل. سوف يصف أهداف تنفيذ التعليم.^{٢٢٣}

(٢) التقويم غير مناسب بقدرات الطلاب

وقالت س.ر.أ أن بعض الاختبارات الواردة في الكتاب لم تكن مناسبة لقدرات الطلاب. وفي الوقت نفسه، قالت ن.م إن نتائج الاختبارات المتعلقة بقواعد، يحصل الطلاب دائماً على درجات منخفضة على الرغم من أنهم تم اختبارهم عدة مرات، وذلك لأنه من الصعب على المتقدمين للاختبارات المتعلقة بالقواعد. يجب أن يكون التقويم متوافقاً مع محتوى التعليم^{٢٢٤}، فإذا

²²³ Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, h. 70-71

²²⁴ Ananda, h. 256

كان المحتوى غير مناسب مع كفاءة الطالب، سيؤدي ذلك إلى تقويم غير مناسب مع كفاءة الطالب أيضاً. يجب أن يكون التقويم مرتبطاً بالمحتوى التعليمي الذي تم تقديمه ووفقاً لمجال القدرة المطلوب قياسها.^{٢٢٥}

بناءً على الشرح أعلاه، هناك مشكلتان تحدث في عنصر التقويم في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان، وهي:

(١) التقويم غير مناسب بالأهداف

(٢) التقويم غير مناسب بقدرات الطلاب

٢. مشكلات البيئة اللغوية العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة

بالانجان

أ) بيئة الكلام

بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة ببيئة الكلام في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان. تم الحصول على بيانات تفيد بعدم وجود تفاعل باستخدام اللغة العربية بين المدرسين والطلاب أو مع الآخرين، في الواقع كان التواصل بين المدرس والطلاب نادراً جداً في عملية التعليم. وقال ع.س إن استخدام اللغة العربية في التفاعلات كان فقط أثناء فحص الحضور، أي عندما يتم مناداة اسم الطالب، يجيب "حاضر" للرجال و"حاضرة" للنساء. وفي الوقت نفسه،

²²⁵ Rahmat Hidayat and Abdillah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori Dan Aplikasinya"* (Medan: LPPPI, 2019), h. 131

قالت ن.م إن استخدام اللغة العربية في التفاعلات كان فقط أثناء عمليات التحقق من الحضور وأيضاً عند السؤال "هل فهمتم" فيجيب الطلاب "فهمنا أو لا أفهم".

وبناء على نتائج البحث حول بيئة الكلام، فإن بعض المدرسين لا يعوّدون الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية في الفصل. ولذلك فإن سبب عدم توفر بيئة الكلام هو عدم دور المدرس في التواصل باللغة العربية.

ب) بيئة القراءة

بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بيئة القراءة، تم الحصول على بيانات تفيد بأنه لم يتم العثور على أي كتابة تحتوي على اللغة العربية، سواء على جدران المدرسة، أو في الفصول الدراسية، أو على اللافتات التي تحمل أسماء الأماكن، أو حتى على المعدات المدرسية لم يكن هناك نص باللغة العربية. ويعزز هذا التفسير نتائج ملاحظات الباحث في موقع البحث.

وبناء على نتائج البحث حول بيئة القراءة، فإنه من النادر جداً أو حتى عدم أنه لا توجد كتابات تحتوي على الجمل العربية، وحتى لافتات الأماكن لا تستخدم اللغة العربية، وكذلك على المعدات المدرسية. وطبقاً لـ.ر ذلك من أجل عدم التكلفة، بينما طبقاً لـ.ن، ذلك من أجل عدم وجود برنامج من المدرسة ولا يوجد أصدقاء للعمل معهم.

ج) بيئة الاستماع

وبناء على نتائج الملاحظات الميدانية، تم الحصول على بيانات تفيد بأن الإعلانات لم تستخدم باللغة العربية، فقط اللغة الإندونيسية والبعض استخدم اللغة الإنجليزية أيضاً، على سبيل المثال إعلانات دخول الفصل، إعلانات وقت الاستراحة وما إلى ذلك. ويعزز هذا التفسير نتائج ملاحظات الباحث في ميدان البحث.

وبناء على نتائج البحث حول بيئة الاستماع، تستخدم الإعلانات أو الإخطارات الشفهية اللغة الإندونيسية فقط، ويستخدم البعض أيضاً اللغة الإنجليزية بينما لا يتم استخدام اللغة العربية. وبالطبع تقع على عاتق المدرسة دور في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب كإحدى مهارات اللغة العربية.

د) الأنشطة اللغوية

وبناءً على نتائج المقابلات، تم الحصول على بيانات تفيد بأن جميع المشاركين في البحث أفادوا بعدم وجود أنشطة متعلقة باللغة العربية سواء على مستوى المدرسة أو المنطقة مثل المحاضرة والمسابقات والندوات وما إلى ذلك. بناءً على نتائج البحث حول أنشطة اللغة العربية، لا توجد أنشطة يمكن أن تدعم جودة مهارات اللغة العربية. على سبيل المثال، لم يعد من الممكن تنفيذ أنشطة المحاضرة (Muhadhras) في المدرسة. وطبقاً لمعلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان أن هناك عدم جدول لهذه الأنشطة، لأن المنهج الحالي مليء بالتعليم. ولا توجد حتى أنشطة مسابقات تساعد أيضاً في تحسين مهارات اللغة العربية.

وبناء على البيانات السابقة فإن مشكلة البيئة اللغوية تتمثل في عدم توفر جميع جوانب البيئة اللغوية التي تدعم تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وهذا كما ذكر آل خليفة نقلاً عن رشيد أن البيئة اللغوية لها ثلاث وظائف رئيسية. أولاً، وظيفة التعرف على اللغة العربية، على سبيل المثال، ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير الكتابي. ثانياً، وظيفة تعزيز اكتساب اللغة العربية التي تم الحصول عليها في شكل ممارسة اللغة. ثالثاً، الوظيفة غير الرسمية حيث تعمل بيئة لغوية على تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق بشكل طبيعي.^{٢٢٦}

في تطوير مهارات اللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، من الضروري وجود البيئة اللغوية العربية، لأنه في تطوير هذه المهارات الأربعة، لا يكفي مجرد ساعة أو ساعتين في الفصل في الأسبوع، لذلك وللبيئة اللغوية دور في تكوين العادات اللغوية لتحقيق التمكن من اتجاهات اللغة العربية المهارات الأربعة.^{٢٢٧}

وبناء على نتائج البحث، هناك عدة حلول لتحسين عناصر التعليم والبيئة اللغوية، منها:

الجدول ٢٥. الحلول على عناصر تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الحلول |
|-------|----------------|---|
| ١. | الهدف التعليمي | - بناءً على ملاحظات قدرات الطلاب في تعليم اللغة العربية، تبين |

²²⁶ M. Fairuz Rosyid, "Pengembangan Bt'ah Lughawiyyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di Iain Pekalongan," *Ta'lim Al-Arabiyyah* 4, no. 1 (2020): h. 30

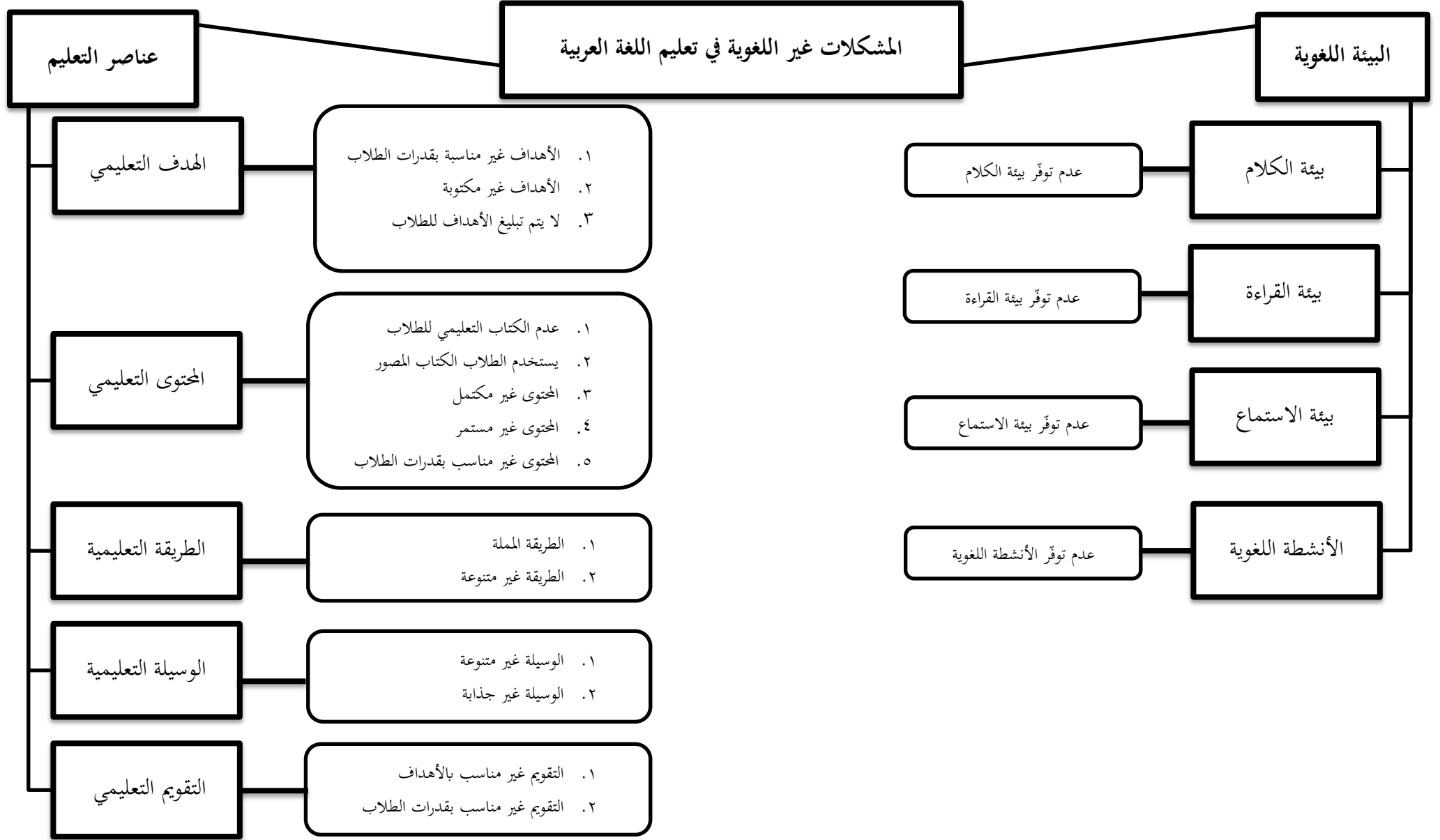
²²⁷ Sri Mulya Rahmawati, "Peran Biah Lughawiyyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab. Bone" (Tesis, Makassar, UIN Alauddin, 2021), h., 68

| | | |
|---|-------------------|-----|
| <p>أن قدرات الطلاب منخفضة جدًا. لذلك، يجب أن تكون أهداف تعليم اللغة العربية مرتبطة بالمهارات الأساسية أو مستوى المتدربين، على سبيل المثال، تهدف مهارات الاستماع إلى التعرف على أصوات الحروف، ومهارات القراءة تهدف إلى القراءة الجهرية، ومهارات الكتابة تهدف إلى نسخ الكتابة ومعرفة كيفية نسخها أحرف الهجائية في المواقع المختلفة.</p> <p>- إجراء الاختبارات التشخيصية حتى يتمكن المدرس من تحديد حدود الأهداف بحيث تكون الأهداف مناسبة وفعالة لتنمية الطلاب.</p> | | |
| <p>- طبقاً لأغلب معلمي اللغة العربية في هذا البحث فإن أوراق عمل الطلاب (LKS) تحتوي على جمل طويلة بحيث يشعر الطلاب بصعوبتها، في حين أن الكتاب الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية تحتوي على الجمل البسيطة، الكتاب المستخدم أفضل صادر عن وزارة الشؤون الدينية (الكتاب تستخدمه ن.م).</p> | المحتوى التعليمية | . ٢ |
| <p>- المدرسون لا يعرفون طرق تعليم اللغة العربية لذلك هناك حاجة إلى التدريب على طرق التعليم المناسبة لتعليم اللغة العربية.</p> | الطريقة التعليمية | . ٣ |
| <p>- تحتاج الحكومة إلى توفير التسهيلات المتعلقة بوسيلة تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال شاشات الكريستال السائل (LCD)، لأن وظيفة هذه الوسيلة يمكن أن تحسن انتباه الطلاب في عملية التعليم.</p> | الوسيلة التعليمية | . ٤ |
| <p>- يركز تقويم التعليم على تقويم المهارات بدلاً من تقويم المعرفة، بحيث يعتاد الطلاب على المهارات اللغوية كالمهدف الرئيسي لتعليم اللغة.</p> | التقويم التعليمي | . ٥ |

الجدول ٢٦. الحلول على البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان

| الرقم | الوجه | الحلول |
|-------|-----------------|--|
| ١. | بيئة الكلام | - التعود على التواصل باللغة العربية من خلال الجمل التي يكثر استخدامها في أنشطة التعليم. |
| ٢. | بيئة القراءة | - إنشاء البرنامج (المشروع) مع الطلاب في إنشاء الكتابة بالجمل العربية التي يمكن ربطها بالأدوات المدرسية. |
| ٣. | بيئة الاستماع | - تعويد الطلاب على الاستماع إلى الإعلانات باللغة العربية. |
| ٤. | الأنشطة اللغوية | - إقامة مسابقات تحتوي على اللغة العربية مثل الخطابة أو الغناء العربي بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية. - إقامة الندوات المتعلقة باللغة العربية |

الجدول ٢٧. نتائج البحث عن المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية في هذا البحث



وفي الحقيقة، هذا البحث مجدداً للأبحاث السابقة تتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث تم التركيز بشكل أكبر والعميق على المشكلات التي تحدث في عناصر التعليم. وعناصر التعليم المعنية هي أهداف التعليم ومحتوى التعليم وطريقة التعليم ووسيلة التعليم وتقييم التعليم. وبناءً على نتائج البحث فإن كل نواحي من عناصر التعليم لها مشكلات. المشكلات من ناحية أهداف التعليم هي الأهداف غير مكتوبة، لا يتم تبليغ الأهداف للطلاب، الأهداف غير مناسب بقدرات الطلاب. كل هذه المشكلات هي نتائج هذا البحث والتي لم نجدها في الأبحاث السابقة.

المشكلات من ناحية محتوى التعليم هي عدم الكتاب التعليمي للطلاب، يستخدم الطلاب الكتاب المصور، المحتوى غير مكتمل، المحتوى غير مستمر، المحتوى غير مناسب بقدرات الطلاب. المشكلات "عدم الكتاب التعليمي للطلاب، يستخدم الطلاب الكتاب المصور، المحتوى غير مكتمل" هي مشكلات من نتائج هذا البحث لم نجدها في الأبحاث السابقة. المشكلات من ناحية طريقة التعليم هي الطريقة المملة، الطريقة غير متنوعة. هاتان المشكلتان هما نتائج هذا البحث والتي لم نجدها في الأبحاث السابقة.

المشكلات من ناحية وسيلة التعليم هي الوسيلة غير متنوعة، الوسيلة غير جذابة. المشكلة "الوسيلة غير جذابة" هي مشكلة من نتائج هذا البحث لم نجدها في الأبحاث السابقة. المشكلات من ناحية تقييم التعليم هي التقييم غير مناسب بالأهداف، التقييم غير مناسب بقدرات الطلاب. هاتان

المشكلتان هما نتائج هذا البحث لم نجدهما في الدراسات السابقة. وأما نتائج هذا البحث حول المشكلات المتعلقة بالبيئة اللغوية متشابهة مع الأبحاث السابقة أي عدم توفر البيئة اللغوية في المدارس.