

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة في الباب السابق تمكن الخلاصة إلى ما تلي:

١. مشكلات عناصر تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة

بالانجان

(أ) مشكلات عنصر أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان هي الأهداف غير مكتوبة، لا يتم تبليغ الأهداف للطلاب، الأهداف غير

مناسب بقدرات الطلاب.

(ب) مشكلات عنصر محتوى تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان هي عدم الكتاب التعليمي للطلاب، يستخدم الطلاب الكتاب المصور،

المحتوى غير مكتمل، المحتوى غير مستمر، المحتوى غير مناسب بقدرات الطلاب.

(ج) مشكلات في عنصر طريقة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية

في منطقة بالانجان هي الطريقة المملة، الطريقة غير متنوعة.

(د) مشكلات عنصر وسيلة تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في

منطقة بالانجان هي الوسيلة غير متنوعة، الوسيلة غير جذابة.

هـ) مشكلات عنصر تقويم تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان هي التقويم غير مناسب بالأهداف، التقويم غير مناسب بقدرات الطلاب

٢. مشكلات البيئة اللغوية العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان هي البيئة اللغوية تتمثل في عدم توفر جميع جوانب البيئة اللغوية أي بيئة الكلام، بيئة القراءة، بيئة الاستماع، والأنشطة اللغوية التي تدعم تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

### ب. الاقتراحات

١. من المتوقع أن تولي مؤسسات في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في منطقة بالانجان المزيد من الاهتمام وإجراء تحسينات فيما يتعلق بعناصر التعليم والبيئة اللغوية العربية
٢. يتوقع من مدرّسي اللغة العربية أن يكون لهم دور فعال ومبدع في توجيه الطلاب في تعليم اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً وأكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية.
٣. أن يغير جميع الطلاب عقليتهم نحو الأفضل بافتراض أن اللغة العربية سهلة.
٤. بالنسبة للباحث التالي، نظراً لأن الباحث قام فقط بدراسة وببحث عناصر التعليم والبيئة اللغوية، فمن المأمول أن يتمكن الباحثون المستقبليون من إجراء بحث أعمق وأكثر شمولاً من خلال استكشاف أكثر من مجرد الجزء العام من عناصر التعليم.