

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MATA PELAJARAN FIKIH
SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI PASER KALIMANTAN TIMUR**

SKRIPSI

**OLEH
FARAH ALFIYA RAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025M/1446H**

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MATA PELAJARAN FIKIH
SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI PASER KALIMANTAN TIMUR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh

**Farah Alfiya Rahmah
210101010392**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Farah Alfiya Rahmah
NIM : 210101010392
Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Grogot, 28 September 2003
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MATA PELAJARAN FIKIH SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI PASER KALIMANTAN TIMUR”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 24 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Farah Alfiya Rahmah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 01/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/02/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Farah Alfiya Rahmah
NIM : 210101010392
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MATA PELAJARAN FIKIH SISWA
MADRASAH ALIYAH NEGERI PASER KALIMANTAN TIMUR**

Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Februari 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



[Signature]
Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran Fikih Siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur

Ditulis oleh : Farah Alfiya Rahmah
NIM : 210101010392
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Grogot, 28 September 2003
Alamat : Jln. Simpang Limau, Perumahan Antasari Bintang Residence No.G11, Sungai Lulut, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 Januari 2025
Pembimbing,



Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag
NIP. 196406101994031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Hj. Surajjiah, M.Pd.
NIP. 196703281994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran Fikih
Siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur,

Nama Farah Alfiya Rahmah, NIM 210101010392 telah diujikan dalam Sidang Tim
Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 19 Februari 2025

Nilai : 87 (A)



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag NIP. 196406101994031004 Ketua - Penguji Wawasan	1
2.	Drs. H. Murdan, M.Ag NIP. 196603041993031004 Anggota 1 - Penguji Metodologi	2
3.	Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd NIP. 199206262022031001 Anggota 2 - Penguji Bahasa	3

ABSTRAK

Farah Alfiya Rahmah : NIM 210101010392. *Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran Fikih Siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur*. Pembimbing Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag., pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci : Kemampuan, Berpikir Kritis, Fikih

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan yang sangat diperlukan dalam mata pelajaran fikih karena dengan kemampuan berpikir kritis dapat membantu siswa untuk tidak mudah mengikuti informasi-informasi yang didapatkannya yang mungkin tidak sesuai dengan Al Qur'an dan Hadist. Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan Kemampuan berpikir kritis dalam Mata Pelajaran Fikih Siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur serta untuk Mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan berpikir kritis dalam Mata Pelajaran Fikih Siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 28 peserta didik kelas XI F, guru mata pelajaran fikih serta petugas tata usaha di MAN Paser. Objek penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis dalam mata pelajaran fikih siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi dan studi dokumenter. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kemampuan berpikir kritis siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur pada mata pelajaran fikih secara keseluruhan adalah 68,30%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur memiliki kemampuan berpikir kritis dalam mata pelajaran fikih. Hal ini dilihat dari beberapa indikator yaitu, kemampuan siswa mengenal secara rinci bagian-bagian dari keseluruhan dalam sebuah narasi pada mata pelajaran fikih, kemampuan siswa mendeteksi inti permasalahan dalam sebuah narasi pada mata pelajaran fikih, kemampuan siswa membedakan gagasan yang relevan dengan gagasan yang tidak relevan dalam sebuah narasi serta kemampuan siswa membedakan fakta dan pendapat dalam sebuah narasi pada mata pelajaran fikih. Faktor pendukung kemampuan berpikir kritis siswa yaitu, metode pengajaran guru dan motivasi siswa. Adapun faktor penghambat kemampuan berpikir kritis siswa yaitu, kondisi fisik dan emosional siswa serta kesulitan memahami konsep dan istilah seperti istilah-istilah fikih yang sulit dipahami dan kesulitan memahami suatu dalil karena tidak bisa berbahasa arab.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat kelak, beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan, kritik, saran dan doa serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd., dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, tenaga dan pikiran dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen dan asisten dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan pengetahuan selama perkuliahan,

juga para karyawan/wati yang telah banyak memberikan pelayanan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Syaifuddin M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan jasa pelayanan dalam peminjaman buku yang diperlukan penulis.
6. Bapak H.Abd. Gafur Yusuf, M.Pd. selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur, yang telah memberikan surat ijin mengadakan penelitian dan memberikan informasi serta data yang diperlukan oleh penulis.
7. Teristimewa kepada ayah penulis tercinta yang telah memberi nafkah dengan jerih payahnya dan kepada ibu penulis tersayang yang telah merawat penulis sedari kecil, terima kasih karena selalu memberikan motivasi dan selalu memberikan yang terbaik kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Untuk kakak dan adik peneliti Miftakhul Jannah, Lailatul Mufidah dan Muhammad Zain. Terima kasih banyak sudah selalu membantu, mendoakan, dan tidak pernah bosan dalam memberikan semangat.
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya yaitu Reza Rakhmadinnur, Terimakasih telah menjadi rumah berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, dan banyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini.
10. Kepada sahabatku yang selalu mendukung selesainya skripsi ini Dina, Cacah, Ka Itin, Ina, Salsa, Irun, Ladina, Nurmah dan Amal. Terima kasih banyak telah memberi motivasi, support dan semangat kepada peneliti serta selalu setia mendengarkan curahan hati peneliti dalam pengerjaan skripsi.
11. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat segala kebaikan dan pahala yang berlimpat ganda. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 1 Syaban 1446 H
31 Januari 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	TS	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap dan diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَةُ) tidak ditulis adh-dhurûrah melainkan al-dhurûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اُوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab di lambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِيْ	Î	i dengan topi di atas
بُوْ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (˘) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adhdhurûrah melainkan al-dhurûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti

oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri; tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*) maupun huruf (*harf*) dituliskan secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah	5
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Kemampuan Berpikir Kritis	13
1. Pengertian Kemampuan Berpikir	13
2. Pengertian Berpikir Kritis.....	17
3. Tujuan Berpikir Kritis	20
4. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
5. Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Kemampuan Berpikir Kritis	28
B. Kemampuan Berpikir Siswa Madrasah Aliyah	32
1. Pengertian Perkembangan Kognitif Siswa	32
2. Perkembangan Kognitif Siswa Madrasah Aliyah.....	36
3. Tingkatan Kemampuan Kognitif Siswa Madrasah Aliyah.....	38

C. Karakteristik Mata Pelajaran Fikih.....	44
1. Pengertian Mata Pelajaran Fikih.....	44
2. Karakteristik Mata Pelajaran Fikih.....	45
3. Tujuan Mempelajari Fikih.....	46
4. Ruang Lingkup Fikih.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	48
B. Lokasi Penelitian	48
C. Subjek dan Objek Penelitian	48
D. Data dan Sumber Data.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Pengolahan Data Dan Analisis Data.....	54
G. Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
1. Deskripsi Madrasah	58
2. Sejarah Singkat Madrasah	58
3. Visi dan Misi Madrasah.....	59
4. Sarana dan Prasarana	60
B. Penyajian Data	62
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	63
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	72
C. Pembahasan	78
1. Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Fikih Siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur	79
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Mata Pelajaran Fikih Siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur	86
BAB V PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	130

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	26
Tabel 3.1 Indikator dan Sub-Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kritis	51
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	51
Tabel 3.3 Matriks Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data	53
Tabel 3.4 Interpretasi Data	54
Tabel 4.1 Data Siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser	60
Tabel 4.2 Data Guru Madrasah Aliyah Negeri Paser.....	60
Tabel 4.3 Data Gedung Madrasah Aliyah Negeri Paser	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Tentang Kemampuan Siswa Mengidentifikasi Keseluruhan Bacaan	63
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tentang Kemampuan Siswa Menganalisis Hubungan Antara Bagian-Bagian Secara Keseluruhan	64
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tentang Kemampuan Siswa Mengetahui Masalah Utama dalam Sebuah Teks.....	65
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Tentang Kemampuan Siswa Menggali Lebih dalam Pokok Permasalahan	66
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Tentang Kemampuan Siswa Menyusun Argumen dengan Mengelompokkan Informasi Berdasarkan Hubungannya	67
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Tentang Kemampuan Siswa Menjelaskan Suatu Gagasan Yang Berhubungan Langsung dan Tidak Berhubungan Langsung.....	68
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Tentang Kemampuan Siswa Mengidentifikasi Pernyataan Faktual dan Opini dalam Informasi..	69
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Tentang Kemampuan Siswa Menjelaskan Perbedaan Fakta Dan Pendapat Dalam Membangun Argumentasi Yang Kuat dan Objektif	70
Tabel 4.12 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fikih	71
Tabel 4.13 Matrix Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Negeri Paser Kalimantan Timur dalam Mata Pelajaran Fikih	72
Tabel 4.14 Matriks Faktor Pendukung dan Penghambat Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fikih	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Dokumentasi Pelaksanaan Tes	119
Gambar 1.2 Dokumentasi Pelaksanaan Tes	119
Gambar 1.3 Wawancara dengan Siswa	120
Gambar 1.4 Wawancara dengan Siswi	120
Gambar 1.5 Wawancara dengan Guru Fikih MAN Paser	120

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar terjemahan Al-Quran.....	104
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis	105
Lampiran 3. Dokumentasi Selama Riset di MAN Paser	119
Lampiran 4. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	121
Lampiran 5. Surat Perubahan Judul Skripsi	122
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakn Seminar Proposal Skripsi ..	123
Lampiran 7. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing	124
Lampiran 8. Surat Riset dari Mikwa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	125
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	127
Lampiran 10. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	128