

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
Pedoman Observasi di Sekolah

1. Mengamati secara langsung ke lokasi penelitian di SMPN 7 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin dan SMPN 23 Banjarmasin.
2. Mengamati secara langsung guru PAI-BP dan peserta didik di SMPN 7 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin, SMPN 23 Banjarmasin.
3. Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur, meliputi: Strategi diferensiasi proses, konten dan produk.
4. Mengamati keadaan ruang kelas untuk pembelajaran di SMPN 7 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin, dan SMPN 23 Banjarmasin.
5. Mengamati Interaksi peserta didik dengan guru PAI-BP di SMPN 7 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin dan SMPN 23 Banjarmasin.
6. Mengamati Interaksi peserta didik dengan peserta didik di SMPN 7 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin, dan SMPN 23 Banjarmasin.

Pedoman Dokumentasi di Sekolah

1. Deskripsi lokasi penelitian dan sejarah singkat berdirinya SMPN 7, 14 dan 23 Banjarmasin.
2. Visi dan Misi SMPN 7, 14 dan 23 Banjarmasin.
3. Data tentang guru-guru dan peserta didik di SMPN 7, 14 dan 23 Banjarmasin.
4. Sarana dan Prasarana di SMPN 7, 14 dan 23 Banjarmasin.
5. Modul Ajar Mata Pelajaran PAI-BP kelas VIII di SMPN 7 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin, dan SMPN 23 Banjarmasin.
6. Panduan Asesmen Kurikulum Merdeka
7. Buku Ajar kelas VIII di SMPN 7 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin dan SMPN 23 Banjarmasin.
8. Jadwal Pelajaran di SMPN 7 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin dan SMPN 23 Banjarmasin.

Pedoman Wawancara bagi Guru

Judul Penelitian : Pembelajaran dengan Pendekatan Berdiferensiasi oleh Guru PAI-BP di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur
Kelas : VIII
Guru Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

1. Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan dan menyiapkan materi pelajaran untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai dengan baik?
2. Dapatkah Bapak/Ibu menjelaskan pendekatan berdiferensiasi pengajaran yang Bapak/Ibu gunakan dan bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan pendekatan tersebut untuk memenuhi kebutuhan siswa yang berbeda?
3. Apa target pembelajaran yang Bapak/Ibu inginkan dengan menerapkan Pendekatan Berdiferensiasi?
4. Bagaimana respons peserta didik dalam kegiatan mengkomunikasikan melalui pada pembelajaran Pendekatan Berdiferensiasi?
5. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan umpan balik kepada siswa dan mengukur kemajuan mereka? Apa cara Bapak/Ibu memastikan bahwa umpan balik Bapak/Ibu membantu dalam proses pembelajaran?
6. Menurut Bapak/Ibu, apakah kelebihan dari Pendekatan Berdiferensiasi melalui selama pembelajaran PAI-BP berlangsung di dalam kelas?
7. Menurut Bapak/Ibu, apakah kekurangan dari Pendekatan Berdiferensiasi melalui selama pembelajaran PAI-BP berlangsung di dalam kelas?

Pedoman Wawancara bagi Peserta Didik

Judul Penelitian : Pembelajaran dengan Pendekatan Berdiferensiasi oleh Guru PAI-BP di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

1. Apakah Anda tahu sebelumnya, kalau di sekolah Anda sudah menggunakan Pendekatan Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
2. Bagaimana Pendapat Anda tentang Pembelajaran dengan Pendekatan Berdiferensiasi? Apakah menyenangkan atau tidak?
3. Apakah Anda mengerti materi yang disampaikan oleh guru PAI-BP dalam menggunakan Pendekatan Berdiferensiasi pada pembelajaran?
4. Bagaimana umpan balik dari guru tentang pekerjaan anda mempengaruhi cara anda belajar dan memperbaiki hasil kerja anda?
5. Selama kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, sarana dan prasarana apa saja yang pernah digunakan dalam Pendekatan Berdiferensiasi?

Pedoman Wawancara bagi Kepala Sekolah

Judul Penelitian : Pembelajaran dengan Pendekatan Berdiferensiasi oleh Guru PAI-BP di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur
Kelas : VII
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

1. Kurikulum apa saja yang diterapkan di sekolah ini?
2. Dalam kurikulum merdeka, Bagaimana penerapan pembelajaran dengan Pendekatan Berdiferensiasi pada sekolah ini?
3. Bagaimana anda mengawasi penerapan pembelajaran berdiferensiasi oleh guru PAI-BP? Apakah ada mekanisme evaluasi khusus yang digunakan untuk menilai efektivitas pendekatan ini?
4. Adakah jenis pelatihan atau dukungan yang telah anda sediakan untuk guru PAI-BP dalam hal pembelajaran berdiferensiasi? Bagaimana anda memastikan bahwa mereka terus memperbarui keterampilan mereka dalam pendekatan ini?
5. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran dengan Pendekatan Berdiferensiasi ini?

Pedoman Wawancara bagi MGMP PAI SMP sekota Banjarmasin

Judul Penelitian : Pembelajaran dengan Pendekatan Berdiferensiasi oleh Guru PAI-BP di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur
Kelas : VII
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

1. Bagaimana kebijakan pembelajaran berdiferensiasi diterapkan di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur atau Se-Kota Banjarmasin? Apakah ada perbedaan antara kebijakan yang dirancang dan praktik yang dilakukan di lapangan?
2. Sejauh mana guru PAI-BP di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur atau Se-Kota Banjarmasin memahami konsep pembelajaran berdiferensiasi? Adakah pelatihan atau sumber daya khusus yang disediakan untuk mendukung pemahaman mereka?
3. Jenis dukungan apa yang telah diberikan oleh kantor kementerian agama atau dinas pendidikan untuk membantu sekolah dan guru dalam menerapkan kebijakan ini? Bagaimana sosialisasi kebijakan dilakukan kepada semua pihak terkait, termasuk guru dan orang tua?
4. Apa tantangan utama yang dihadapi dalam penerapan kebijakan pembelajaran berdiferensiasi di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur atau Se-Kota Banjarmasin? Langkah-langkah apa yang diambil untuk mengatasi tantangan tersebut?

Lampiran 2 : Daftar Terjemahan

No.	BAB	Hal	Terjemahan
1.	II	49	“Dan bermusyawaralah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal.”
2.	II	50	“Ketika perang badar usai dan para tawanan didatangkan, Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bersabda: “Apa pendapat kalian mengenai para tawanan itu. Lalu perawi menyebutkan kisah yang panjang dalam hadits ini.” Abu Isa berkata, “Dalam bab ini juga ada hadits dari Umar, Abu Ayyub, Anas dan Abu Hurairah. Dan hadits ini derajatnya hasan. Abu Ubaidah belum pernah mendengar dari bapaknya. Telah diriwayatkan pula dari Abu Hurairah, ia berkata, “Aku tidak pernah melihat seseorang yang paling sering bermusyawarah dengan para sahabat selain dari pada Rasulullah shallahu ‘alaihi wasallam.” (HR. Tirmidzi: 1636).
3.	IV	103	“Dan (bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Tuhan dan melaksanakan shalat, sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarah antara mereka; dan mereka menginfakkan sebagian dari rezeki yang Kami berikan kepada mereka,”

Lampiran 3 : Surat Pembimbing Tesis

**KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI
NOMOR 351 TAHUN 2024
T E N T A N G
PEMBIMBING TESIS
DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI**

Menimbang : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Ghina Hastutie NIM 230211020047 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan **Dosen Pembimbing Tesis** dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada **Surat Keputusan** ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor: 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2024;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Mengangkat Dr. M. Ramli, M.Pd., dan Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd.,M.Si, Sebagai Pembimbing Tesis Ghina Hastutie NIM 230211020047 dengan judul: "PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN BERDIFERENSIASI OLEH GURU PAI-BP DI SMPN KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR".


Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;

Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;

Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2024;

Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 12 Agustus 2024
a.n. Rektor
Direktur





Prof. Dr. H. Zulfah Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam;
3. Pembimbing;
4. Ghina Hastutie NIM 230211020047 (Mhs.yang bersangkutan);
5. Arsip.

Lampiran 4 : Surat Menyurat Riset Penelitian

1. Surat Riset

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN PASCASARJANA</p> <p>Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143 E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id</p>
<p><u>SURAT RISET</u></p> <p>Nomor : /Un.14/IV/TL.00/10/2024</p>	
<p>yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :</p>	
Nama	: Ghina Hastutie
NIM	: 230211020047
TTL	: Tanah Bumbu, 27 Juli 2001
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl. Gatot Subroto Cengkeh No.82 Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur.
Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester	: III (Tiga)
<p>Adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:</p> <p>“Pembelajaran dengan Pendekatan Berdiferensiasi oleh Guru PAI-BP di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur”</p>	
Tujuan	: SMPN 7 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin, SMPN 23 Banjarmasin
Lama riset	: 01 Oktober 2024 s.d 02 Januari 2025
<p>Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 01 Oktober 2024</p>  <p>Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. NIP. 197305251997031006</p> 	

2. Surat Persetujuan Penelitian dari Dinas Pendidikan untuk SMPN 7 Banjarmasin, SMPN 14 Banjarmasin, dan SMPN 23 Banjarmasin



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten Pierre Tendean Nomor 29 Banjarmasin 70231
Pos-el : disdik_bjm@yahoo.co.id

Nomor : 000.9.2/9611-SET/Dipendik/2024 Banjarmasin, 3 Oktober 2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepada
Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Antasari

Di
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat saudara, Nomor :395/Un.14/IV/TL.00/10/2024 tanggal 1 Oktober 2024 perihal tersebut diatas, Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Ghina Hastutie
2. NIM : 230211020047
3. Program studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
4. Tempat penelitian : SMPN 7, SMPN 14, SMPN 23 Banjarmasin
5. Jangka Waktu : 3 (tiga) bulan
6. Judul : **"PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN BERDIFERENSIASI OLEH GURU PAI-BP DI SMPN KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR"**

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Plh, Kepala Dinas



H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP.19710324 199605 1 001

Tembusan Yth:
Kepada SMPN 7, SMPN 14, SMPN 23 Banjarmasin

- UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 : *'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah.'*
- Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BSrE, BSSN**



3. Surat Selesai Penelitian dari SMPN 7 Banjarmasin

	<p>PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 7 BANJARMASIN <i>Jl. Veteran Km 4,5 Rt.30 No.99 Banjarmasin Telp. 3264147 Pos 70236</i></p>	
---	---	---

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor : 070 / 277.1 – SMPN.7 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Kabul, M.Pd
N I P	: 19650428 198902 1 002
Pangkat / Gol	: Pembina Tk I, IV/ b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Negeri 7 Banjarmasin


Menerangkan bahwa :

Nama	: Ghina Hastutie
NIM	: 230211020047
Program Studi/Jurusan	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Universitas Islam Negeri Antasari

Telah kami setuju untuk melaksanakan Penelitian Praktek Kerja Lapangan (PKL) yang berjudul “ **PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN BERDIFERENSIASI OLEH GURU PAI-BP DI SMPN KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR** ” yang dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober s.d 15 November 2024

Demikian surat ini sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 20 September 2024



Kepala
 Kabul, M.Pd
 NIP-19650428 198902 1 002

CS | Ngunduh dengan CamScanner

4. Surat Selesai Penelitian dari SMPN 14 Banjarmasin




PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 14 BANJARMASIN
TERAKREDITASI : A
 Jalan Banua Anyar RT 3 Nomor 14 Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin 70239
 Telepon 0511 3254345
 Laman <https://www.smpn14banjarmasin.sch.id>

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 800/617-SMPN.14/Dipendidik/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Saya :

N a m a : Hj. Khairiah, M.Pd.
 N I P : 19651215 198902 2 002
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV.b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 14 Banjarmasin

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Ghina Hastutie
 N I M : 230211020047
 TTL : Tanah Bumbu, 27 Juli 2001
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S-2
 Universitas : Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Telah melaksanakan penelitian dari tanggal 16 Oktober 2024 s.d. 16 November 2024 di SMP negeri 14 Banjarmasin dan diharapkan Tugas Akhir/Hasil Praktik juga disampaikan kepada kami sebagai bahan evaluasi terhadap pembinaan dan pelayanan di SMP negeri 14 Banjarmasin.

Demikian surat keterangan melaksanakan penelitian ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



18 November 2024



Kepala Sekolah,
Khairiah
 Hj. Khairiah, M.Pd.
 Pembina Tk.I
 NIP. 196512151989022002

CS | Agendai dengan CamScanner

5. Surat Selesai Penelitian dari SMPN 23 Banjarmasin

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 BANJARMASIN
Terakreditasi : A NSS : 2011 5600 2023 NPSN : 30304223
Jalan Harmoni Komp. Bumi Raya Permai I Rt.31 No. 37 Telp.(0511)255868 Pekapuran Raya, Banjarmasin Timur
Website : www.smpn23banjarmasin.sch.id e-mail : smpn23banjarmasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070 / 088- SMPN-23 / X / 2024

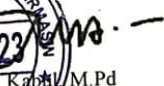
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 23 Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa :


Nama : GHINA HASTUTIE
NIM : 230211020047
Jurusan : S-2 Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : UIN Banjarmasin
Tanggal Riset : 16 Oktober 2024 s/d 16 November 2024

Mahasiswa/i tersebut diatas, benar akan melaksanakan penelitian di SMP Negeri 23 Banjarmasin, dengan judul :

“Pembelajaran dengan Pendekatan Berdiferensiasi oleh Guru PAI-BP di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur”

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Oktober 2024.
Kepala sekolah,

Kabdi M.Pd
Kombina Tingkat I
IP 19650428 198902 1002



Lampiran 5: Dokumentasi Penelitian

Gambar 1. Wawancara dengan Ibu Siti Aminah, S.Ag, Ketua MGMP PAI SMP sekota Banjarmasin



Gambar 2. Kegiatan MGMP PAI SMP sekota Banjarmasin



Gambar 3. Observasi ke SMPN 7 Banjarmasin



Gambar 4. Wawancara dengan Bapak Kabul, M.Pd, Kepala Sekolah SMPN 7 Banjarmasin sekaligus SMPN 23 Banjarmasin



Gambar 5. Wawancara dengan Bapak Hariyadi, S.Th.I.M.Pd, Guru PAI-BP SMPN 7 Banjarmasin



Gambar 6. Observasi Kelas VIII E dengan Bapak Hariyadi, S.Th.I.M.Pd, PAI-BP SMPN 7 Banjarmasin



Gambar 7. Wawancara Peserta Didik Kelas VIII E PAI-BP SMPN 7 Banjarmasin



Gambar 8. Observasi ke SMPN 14 Banjarmasin



Gambar 9. Wawancara dengan Ibu Zulfiah Dewi Artati, S. Pd, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum SMPN 14 Banjarmasin



Gambar 10. Wawancara dengan Bapak Fataha Ismail, S.Pd, Guru PAI-BP SMPN 14 Banjarmasin



Gambar 11. Observasi Kelas VIII C dengan Bapak Fataha Ismail, S.Pd, PAI-BP SMPN 14 Banjarmasin



Gambar 12. Wawancara Peserta Didik Kelas VIII C, SMPN 14 Banjarmasin



Gambar 13. Observasi ke SMPN 23 Banjarmasin



Gambar 14. Wawancara dengan Bapak Muhammad Dedi Ansyari, S.Pd, Guru PAI-BP SMPN 23 Banjarmasin



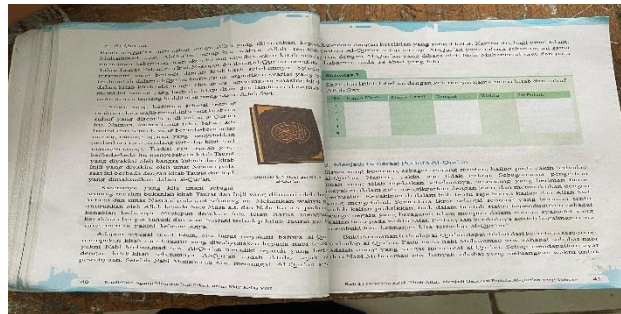
Gambar 15. Observasi Kelas VIII A dengan Bapak Muhammad Dedi Ansyari, S.Pd,
PAI-BP SMPN 23 Banjarmasin



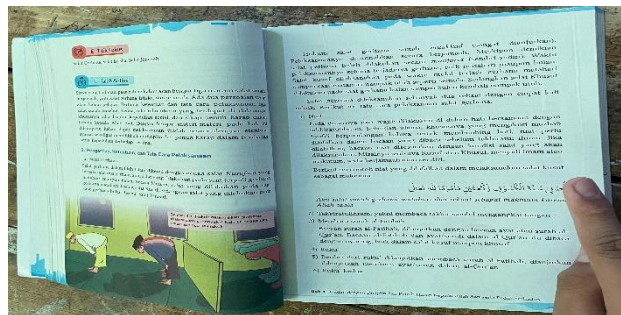
Gambar 16. Wawancara Peserta Didik Kelas VIII A, SMPN 23 Banjarmasin



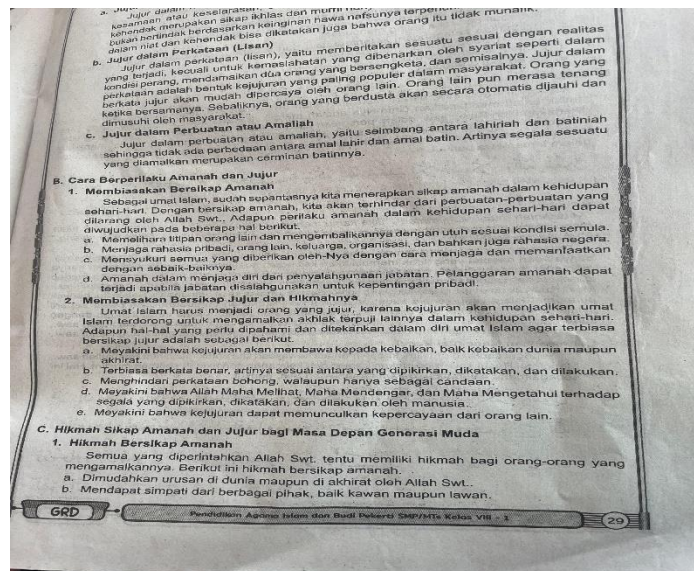
Gambar 17. Buku Pembelajaran PAI-BP VIII di SMPN 7 Banjarmasin




Gambar 18. Buku Pembelajaran PAI-BP VIII di SMPN 14 Banjarmasin



Gambar 19. Buku Pembelajaran PAI-BP VIII di SMPN 23 Banjarmasin



Gambar 21. Jadwal Pembelajaran SMPN 14 Banjarmasin


JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025
Pataha Ismail, S.Pd.
SMP NEGERI 14 BANJARMASIN

	0	1	2	3	ISTIRAHAT	4	5	6	ISOMA	7	8	9	EKSKUL	
Se					ISTIRAHAT		VIII B	VIII A		VIII E	VIII D			
Se							VIII E			VIII B	VIII E			
Ra		VIII C	VIII C				VIII B			VIII A	VIII F		VIII D	
Ka		VIII A	VIII F				VIII F				VIII C	VIII D	IX A	
Ju								IX B			VIII F			

28

SMP NEGERI 14 BANJARMASIN, 06 Juli 2024 aSc Timetables

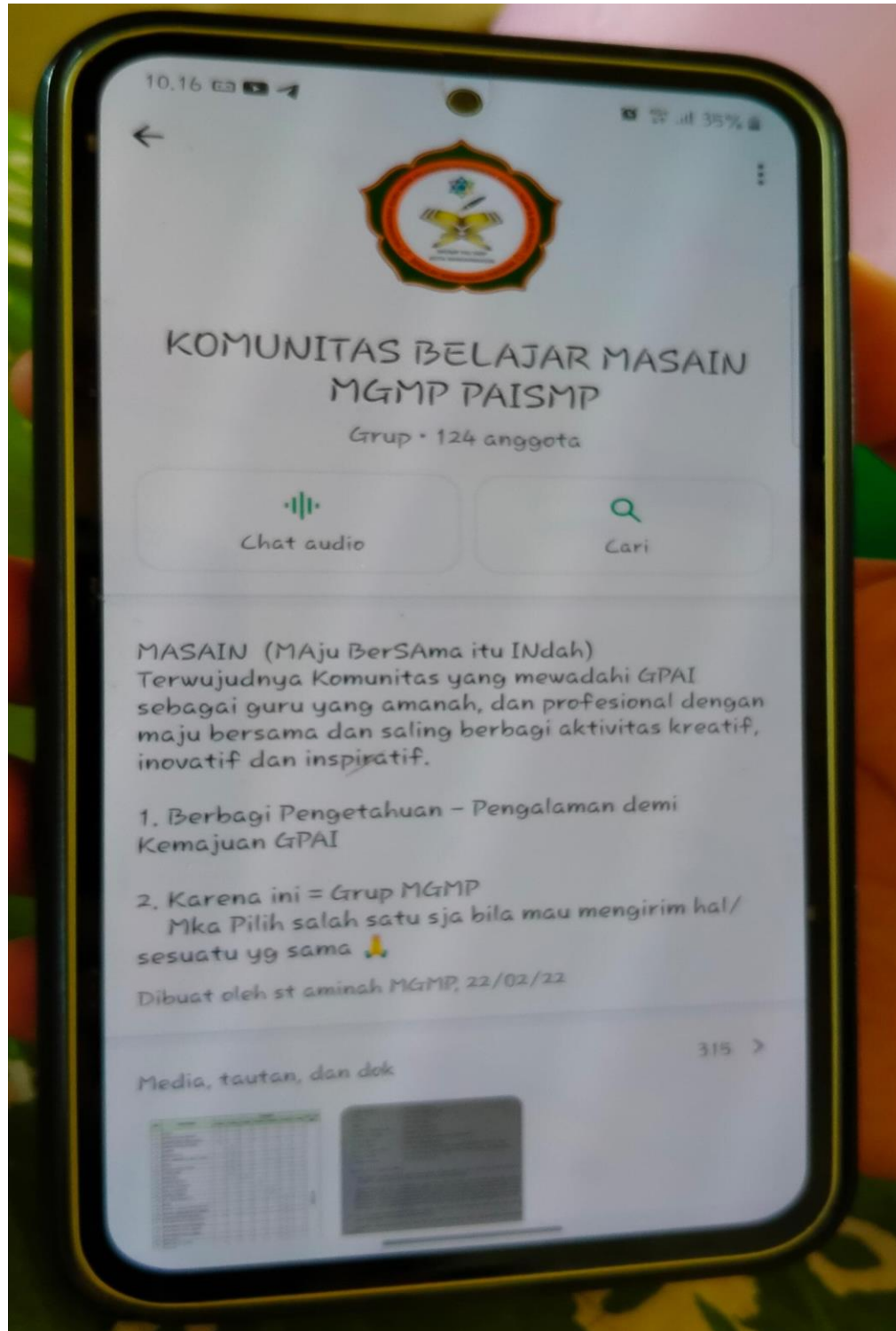
Gambar 22. Jadwal Pembelajaran SMPN 23 Banjarmasin

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAPEL 2024/2025
M. DEDE ANSYARI, S.Pd
SMPN 23 BANJARMASIN

	Se	Se	Ra	Ka	Ju
1 7:30 - 8:10		PAI		PAI	PAI 7G
2 8:10 - 8:50	PAI	BC		SE	
3 8:50 - 9:30	SD				PAI
4 9:30 - 10:10				PAI	SB
5 10:40 - 11:20	PAI	PAI		SA	
6 11:20 - 12:00	SP	7F			
7 12:00 - 12:40					
8 13:40 - 14:20				PAI	
9 14:20 - 15:00				7G	

Menghasilkan jadwal 07/07/2024 aSc Timetables

Gambar 23. Grup WhatsApp MGMP PAI SMP sekota Banjarmasin



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Ghina Hastutie
 Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Bumbu, 27 Juli 2001
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status : Belum Menikah
 Warga Negara : Indonesia
 Agama : Islam
 Alamat : Jl. Gatot Subroto IV, Jl. Cengkeh No. 82, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
 No. Hp : 081935240847
 Alamat Email : ghinahastutiespd@gmail.com

Pendidikan :

- a. TK Aisyiyah Bustanul Athfal Lulus Tahun 2007
- b. MI Darul Azhar Lulus Tahun 2013
- c. MTs Darul Azhar 2013-2014
- d. SMPN 1 Simpang Empat Lulus Tahun 2016
- e. MA Darul Azhar Lulus Tahun 2019
- f. S1 Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin Lulus Tahun 2023
- g. S2 Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin Masih Berjalan Sampai Sekarang

Pengalaman Kerja :

- a. Guru Pendamping Kelas SDIT Tunas Bintang 2024

Pengalaman Organisasi :

- a. LDK Nurul Fata UIN Antasari Banjarmasin sebagai Anggota Divisi Habsyi Periode 2022/2023
- b. PMII UIN Antasari Banjarmasin Rayon Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Anggota Kader Periode 2021/2022
- c. AMMBA Banjarmasin sebagai Anggota Periode 2021/2022
- d. Timsus Lapak Mengaji sebagai Kepala Staff Pengajaran & Pembelajaran Periode 2022/2023
- e. FKAM DPD Kota Banjarmasin sebagai Bendahara Umum Periode 2022/2023
- f. Timsus Lapak Mengaji sebagai Anggota staff Media Informasi Periode 2023/2024
- g. PC PMII Kota Banjarmasin sebagai Koordinator Biro Komunikasi dan Hubungan Pesantren dan Lintas Agama 2024/2025

Orang Tua :

- a. Ayah
 Nama : Drs. H. Mahyuni

Pekerjaan : PNS
Alamat : Banjarmasin
b. Ibu
Nama : Dra. Hj. Asiyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Banjarmasin

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.


Banjarmasin, 2024

Peneliti

CATATAN BIMBINGAN TESIS/DISERTASI

JUDUL TESIS/DISERTASI:

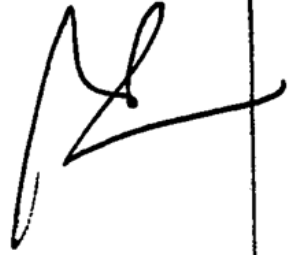
Pembelajaran dengan pendekatan berdiferensiasi Oleh
Guru PAI-BP di SMPN Kecamatan Bantarmasin
Timur

CATATAN PEMBIMBINGAN	TANGGAL & TANDATANGAN
<p>1) Judul panjang / pendek? Pada tulisan PAI-BP</p> <p>2) revisi Subjek Penelitian</p> <p>3) revisi Object Penelitian</p> <p>4) revisi instrumen Penelitian</p>	<p>28/8 24</p>  <p>Bapak Sabirin</p>

CATATAN PEMBIMBINGAN

TANGGAL &
TANDATANGAN

Lanjutan Penelitian



18/9

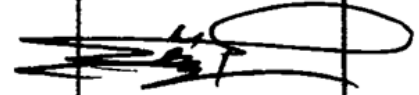
24

Bapak
Sabirin

Lanjutan Penelitian

19/9
/29

Supat Rami

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned below the name 'Supat Rami'.

CATATAN PEMBIMBINGAN

TANGGAL &
TANDATANGAN

- a. Kata turunan penelitian dirubah
- b. Judul sub bab paling akhir di halaman, harus pindah ke halaman berikutnya
- c. tulisan modul star Tugan ada warna merah karena tidak sesuai dengan pedoman penulisan, bisa diganti warna biru/ hitam.
- d. seharusnya B. Pengujian data
- e. Grup MASAAN tidak perlu diperpanjang
- f. title Tugan dibuat. pada inisial GR di tulisan tesis. sama juga dengan Footnote Tugan ada title dan boleh nama ditampilkan sepantangan atau inisial
- g. huruf kapital di awal paragraf
- h. slide PPT Ibu SA harus ditecikkan. Interpretasikan
- i. Spasi dupes
- j. MA dilampiran Satz. Pointnya ada di tesis
- k. kutipan (teori) minimal satu halaman ada 2 teori
- l. Simpulan 2 halaman atau
- m. Spasi daftar isi

16/2024

/12

Senin

Bekas Rami

- a. Ubah kata tujuan Penelitian seperti mendeskripsikan
- b. Ubah tabel guru dan Jumlah Siswa menjadi Singkat
- c. Narasikan secara Paragraf
- d. daftar pustaka ada 1 yang Springe

27/09
12

Rafael Ramin

~~4/3~~

CATATAN PEMBIMBINGAN

TANGGAL & TANDATANGAN

- a. daftar isi
- b. di ubah kata bab 9 menjadi laporan hasil Pembahasan
- c. defus spasi yang kurang
- d. Jangan ada kata efektif dalam kesimpulan

31 / 12 / 2019

12

Erick Rani

~~_____~~

7 a. tambahkan hasil penelitian di analisis data

2/2015
/1

b. judul guru, siswa, Surpres letakkan di lampiran

Paper Statistik

c. ppt Ibu SA kegedean

d. MA Jangan di bab 9, letakkan di lampiran

e. semakin banyak penelitian terdahulu semakin bagus

f. daftar isi dirubah

CATATAN PEMBIMBINGAN

TANGGAL &
TANDATANGAN

8 a. kesimpulan (Jum 11)

9/2025
1

ACC untuk ditidangkan tesisnya (Jum 13)

Bapak Rami

~~Handwritten signature~~

9

a. Abstrak (Tahun 10)

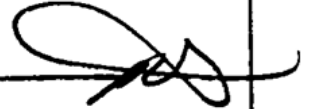
b. Daftar isi

Acc untuk dihidangkan tesisnya (Tahun 11)

10/2025

i

Bapak Sabirin



**PERSETUJUAN
AKUMULASI KEMAJUAN TESIS**

Materi	Disetujui			
	Pembimbing I		Pembimbing II	
	Tgl	Paraf	Tgl	Paraf
1. Proposal	19-09-2024		28-08-2024	
2. Pengumpulan Data	19-09-2024		28-08-2024	
3. Pengolahan Data	19-09-2024		18-08-2024	
Penulisan*)				
4. Bab I	16-12-2024		02-01-2025	
5. Bab II	16-12-2024		02-01-2025	
6. Bab III	16-12-2024		02-01-2025	
7. Bab IV	16-12-2024		02-01-2025	
8. Bab V	31-12-2024		02-01-2025	
9. Kesimpulan & Saran	09-01-2025		02-01-2025	
10. Abstrak	31-12-2024		10-01-2025	
11. Pelengkap (Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Pustaka, dll)	27-12-2024		10-01-2025	

Terisi Secara Keseluruhan dapat disetujui untuk diujikan

Tanda Tangan/ Tanggal		
Pembimbing I	Pembimbing II	Ketua Prodi

**PRASAYARAT UJIAN
MUNAQASAH TESIS**

1. Mendapatkan Persetujuan Pembimbing I dan II serta Ketua Prodi masing-masing, dibuktikan melalui buku bimbingan proposal dan tesis;
2. Mengisi formulir ujian Munaqasah, dan di tanda tangani oleh Pemb. 1 dan 2 dapat diambil di bagian Mikwa;
3. Menyelesaikan Administrasi Keuangan dan di Mikwa;
4. Menyerahkan Tesis sebanyak 4 eksemplar.

Semua Blanko Surat Menyurat Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin bisa anda unduh pada link berikut ini
<http://idr.iain-antasari.ac.id/3598/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs****MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI****BAB 2 : MEYAKINI KITAB-KITAB ALLAH: MENJADI GENERASI PECINTA AL-QUR'AN YANG TOLERAN****INFORMASI UMUM****I. IDENTITAS MODUL**

Nama Penyusun	: Hariyadi, S.Th.I.M.Pd
Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025

II. KOMPETENSI AWAL

Guru dapat menghubungkan dengan pembelajaran sebelumnya yaitu membahas tentang materi al-Qur'an. Membaca, menghafalkan, menadaburi dan mengamalkan al-Qur'an merupakan cara-cara mencintai al-Qur'an yang akan dibahas pada pelajaran kali ini. Guru juga dapat menanyakan pada peserta didik tentang kegiatan membaca al-Qur'an di rumah dalam upaya mencintai al-Qur'an

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol atau media sesuai situasi dan kondisi sekolah

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Pekan pertama:

Melalui model pembelajaran discovery learning, peserta didik mampu;

- Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah dengan benar
- Memiliki rasa ingin tahu terhadap sejarah kitab-kitab Allah

b. Pekan kedua:

Melalui teknik Jigsaw peserta didik dapat:

- Menjelaskan cara mencintai al-Qur'an
- Cara membangun hubungan dengan orang yang beriman kepada kitab terdahulu dengan benar.
- Memiliki perilaku terpuji dan bersikap toleran terhadap perbedaan

c. Pekan ketiga:

Melalui model pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat infografis time line diturunkannya kitab-kitab Allah kepada para nabi dan rasul dengan benar

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.
- Peserta didik diminta membaca pantun pemantik.
- Membaca rubrik Mari Bertafakur

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Jelaskan pengertian iman kepada kitab Allah?
- Bagaimana cara mewujudkan perilaku sebagai perwujudan beriman kepada kitab Allah SWT?
- Apakah yang dimaksud dengan iman kepada kitab Allah secara ijmal?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis bab 2 menyajikan garis besar materi tentang menjadi pencinta al-Qur'an yang toleran. Buah Cinta al-Qur'an adalah akhlak mulia dan memahami perbedaan dengan umat yang meyakini kitab suci berbeda.

- Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 2, Pantun Pemantik berisi pantun nasehat untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
- Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta membuat sebuah pantun nasehat untuk teman berdasarkan materi pelajaran.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari bertafakur yang komunitas pemuda di kota Depok yang bernama Laskar Berani Hijrah (LBH). Pada awalnya mereka hanya mengamen di perempatan jalan. Komunitas LBH kemudian memberikan mereka modal. Selain diberi modal, mereka juga diajak belajar mengaji dan menghafal al-Qur'an.
- Setelah membaca rubrik Mari bertafakur peserta didik diminta untuk mencari informasi apakah ada komunitas serupa di lingkungan tempat tinggal peserta didik dan apabila komunitas tersebut ada apakah peserta didik mau mereka mengaji al-Qur'an dan kembali ke jalan yang dapat diterima masyarakat.
- Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus.
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik Talab al-Ilmi.

Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 2 ada 3 metode yang dibagi pada 3 pekan pertemuan yaitu:

a) Pertemuan pertama: model pembelajaran discovery learning.

Aktivitas yang dilakukan adalah:

- Peserta didik mengungkap makna iman kepada kitab-kitab Allah dan sejarah kitab-kitab Allah di bawah pengawasan guru.
- Peserta didik menyimpulkan hasil eksperimen

b) Pertemuan kedua: metode Jigsaw.

Aktivitas yang dilakukan sebagai berikut:

- Membagi peserta didik ke dalam kelompok asal
- Membagi peserta didik ke dalam kelompok ahli
- Dari masing-masing kelompok dikumpulkan peserta didik dengan materi yang sama untuk mendiskusikan dalam tim ahli.
- Laporan tim: Para ahli kembali ke dalam kelompok mereka masingmasing (kelompok asal) untuk menyampaikan topik-topik keahlian mereka kepada teman satu tim.

c) Pertemuan ketiga: model pembelajaran berbasis produk

Aktivitas yang dilakukan yaitu:

- Membuat infografis time line diturunkannya kitab-kitab Allah kepada para nabi dan rasul.
- Mempresentasikan hasil produk
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Rangkuman untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN

a. Penilaian sikap

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (✓) di bawah gambar emotikon wajah sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik

c. Penilaian keterampilan

Dimuat dalam rubrik Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan.

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- 1) Membuat infografis time line diturunkannya kitab-kitab Allah kepada para nabi dan rasul

Contoh Rubrik Penilaian Produk :

Nama Kelompok :
 Anggota :
 Kelas :
 Nama Produk :

No	ASPEK	SKOR (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a) Persiapan					
	b) Jenis Produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a) Persiapan Alat dan Bahan					
	b) Teknik Pengolahan					
	c) Kerjasama Kelompok					
3	Tahap Akhir					
	a) Bentuk Penayangan					
	b) Inovasi					
	c) Kreatifitas					
Total Skor						

Keterangan Penilaian:

Perencanaan:

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik
- 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik
- 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik
- 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik
- 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

Tahapan Proses Pembuatan

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok
- 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok
- 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok
- 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok
- 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok

Tahap akhir

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk
- 2 = tidak baik, ada produk tapi belum selesai
- 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas
- 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.
- 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

- 2) Membaca al-Qur'an setiap hari, kemudian dicatat dalam buku dan dilaporkan setiap seminggu sekali kepada orang tua dan guru

Contoh Buku Catatan:

No.	Hari/tanggal	Nama surat dan nomor ayat	Tanda Tangan	
			Orang Tua/ Wali	Guru PAI dan Budi Pekerti

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju berjudul Lajnah Pentashihan Mushaf Al- Qur'an.

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang Kitabkitab Allah kemudian melakukan penilaian pada kompetensi yang belum dikuasai peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu, Inspirasiku, Aku Pelajar Pancasila dan Pojok Digital

Implementasi aktivitas r efleksi sebagai berikut:

- Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
- Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
- Peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.
- Peserta didik dapat bermain game atau kuis dengan cara scan barcode yang ada di pojok digital yang berfungsi sebagai asosiasi dalam proses pembelajaran

Banjarmasin, 12 November 2024

Mengetahui

Kepala SMPN 7 Banjarmasin



Kabul, M.Pd

NIP. 196504281989021002

Guru Mapel PAI

Hariyadi, S.Th.I.M.Pd

NIP. 19790708201401003

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Aktivitas 1

Untuk menghilangkan virus dan kuman
Membasuh tangan dengan sabun cuci
Manusia hidup perlu pedoman
Pedoman dari Allah kitab suci

Bermasker, jaga jarak dan cuci tangan
Kebiasaan yang harus dilakukan
Dua cara beriman pada Al-Qur'an
Kita wajib percaya dan mengamalkan

Olahraga rutin ayo dilakukan
Tingkatkan imun dan jaga kesehatan
Empat Kitab suci Allah turunkan
Pada Nabi dan zaman yang berlainan
Membuka pintu gunakan kunci
Kunci disimpan di bawah koran
Yakini semua kitab suci
Pahami dan amalkan al-Qur'an

Bacalah pantun tersebut dan buatlah sebuah nasehat untuk teman kalian berdasarkan isi pantun

Aktivitas 2

Siswa yang budiman, jika suatu saat kalian punya kesempatan melakukan perjalanan ke daerah Ramanda kota Depok Jawa Barat, kalian akan menemukan fenomena yang unik. Di beberapa perempatan lampu merah di kota itu, kalian bisa menemukan sosok mirip anak punk, dengan wajah dan badan yang penuh tato, berkeliaran menjajakan minuman. Tapi jangan takut dulu, karena mereka jago ngaji ! Bahkan di antara mereka ada yang hafal beberapa surat al-Qur'an.

Mereka adalah anak-anak punk binaan komunitas pemuda di kota Depok yang bernama Laskar Berani Hijrah (LBH). Pada awalnya mereka hanya mengamen di perempatan jalan. Komunitas LBH kemudian memberikan mereka modal. Selain diberi modal, mereka juga diajak belajar mengaji dan menghafal al-Qur'an. Setiap hari digelar pengajian rutin untuk anak-anak jalanan ini. Intinya komunitas LBH mengajak anak-anak jalanan untuk kembali ke jalan yang benar agar bisa diterima masyarakat

Setelah dibina selama beberapa waktu, para pengamen punk itu secara bertahap berubah. Mereka tidak lagi mengamen di perempatan jalan tetapi berjualan minuman dalam kemasan. Tampilan mereka pun mulai berubah. Mereka mulai berpenampilan bersih dan rapi. Mereka juga berinteraksi dengan lebih sopan. Mereka pun mulai menghapus tato yang memenuhi wajah dan tubuhnya.

Momentum berkenalan dengan al-Qur'an ternyata membuat mereka berubah menuju jalan dan masa depan yang lebih baik.

Sumber: Dikutip dari <https://food.detik.com/info-kuliner/d-4800247/jualan-minuman-di-depok-anak-punk-bertato-ini-jago-mengaji>

- Adakah komunitas seperti itu di daerahmu? Apakah kamu berani mengajak mereka mengaji al-Qur'an dan kembali ke jalan yang dapat diterima masyarakat?
- Jelaskan pendapatmu!

Aktivitas 3

Salin dan isilah tabel ini dengan keterangan nama-nama kitab dan suhuf Allah Swt.

No	Nama Kitab	Nama Rasul	Tempat	Waktu	Isi Pokok

Aktivitas 4

Salin dan isilah tabel ini berdasarkan pengalaman kalian dalam mencintai al-Qur'an!

No	Tangga Cinta al-Qur'an	Kondisi saat ini	Perubahan yang akan dilakukan
1	Membaca		
2	Memahami		
3	Menadaburi		
4	Mengamalkan		

Aktivitas 5

Diskusikan secara berkelompok. Bagaimanakah hubungan antar umat beragama di lingkungan sekitar kalian? Berikan komentar terhadap hubungan tersebut. Tulis di buku tulis kalian.

Aktivitas 6

Perhatikan catatan sejarah berikut. Diskusikan secara kelompok. Simpulan apa yang bisa kalian rumuskan?

Sejarah Pembukuan Al-Qur'an "Mushaf Usmani"

Siswa yang budiman, tentunya kalian tahu bahwa al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur. Pada masa Nabi Muhammad saw, al-Qur'an dihafalkan dan ditulis di berbagai media seperti lembaran lontar, batu tulis, pelepah kurma, tulang rusuk unta, maupun kulit binatang. Tulisantulisan al-Qur'an ini terserak dan tidak terkumpul di satu tempat.

Pada masa kepemimpinan Abu Bakar, al-Qur'an ditulis ulang. Berdasarkan kekhawatiran terhadap banyak penghafal al-Qur'an yang meninggal dalam peperangan, Umar bin Khttab mengusulkan agar al-Qur'an dibukukan. Abu Bakar kemudian menunjuk Zaid bin Tsabit, sekretaris penulisan wahyu pada masa Nabi Muhammad saw sebagai ketua tim.

Akhirnya tulisan al-Qur'an yang masih terserak berhasil disatukan dalam bentuk lembaran-lembaran. Saat itu al-Qur'an masih dalam bentuk lembaran-lembaran yang tidak dijilid atau disebut dengan suhuf. Suhuf al-Qur'an ini kemudian disimpan di rumah Hafsa, istri Nabi Muhammad saw.

Pada masa kepemimpinan Usman bin Affan, agama Islam semakin berkembang luas. Saat itu ditemukan perbedaan bacaan al-Qur'an di antara umat Islam. Jika perbedaan ini berlanjut, dikhawatirkan akan terjadi perpecahan di kalangan umat Islam, seperti perpecahan umat Yahudi dan Nasrani yang memiliki banyak versi tentang kitab suci mereka.

Usman bin Affan kemudian membentuk tim penyusun mushaf al-Qur'an. Tim ini juga diketuai oleh Zaid bin Tsabit. Tim kemudian mengumpulkan suhuf al-Qur'an yang dimiliki oleh umat Islam untuk diteliti keasliannya. Setelah proses penelitian yang ketat selesai, disusunlah salinan suhuf al-Qur'an dalam bentuk mushaf sejumlah lima naskah. Empat di antaranya dikirimkan ke Mekah, Syiria, Basrah, dan Kufah. Sementara satu naskah lagi tetap berada di Madinah dan disebut sebagai mushaf al-Imam.

Dikutip dari <https://ibtimes.id/sejarah-pembukuan-alquran-mushaf-usmani/>

Aktivitas 7

1. Meyakini kitab al-Qur'an dan kitab-kitab yang diturunkan kepada para rasul terdahulu
2. Mengamalkan keyakinan terhadap al-Qur'an dalam bentuk akhlak mulia
3. Menolak terlibat dalam menyebarkan ujaran kebencian terhadap umat yang beragama lain
4. Menghormati dan menghargai perbedaan di antara umat beragama
5. Siap bekerjasama dan berkolaborasi dengan semua umat beragama dalam membangun masyarakat dan bangsa
6. Mengampanyekan harmoni antar umat beragama secara kreatif
 - Bagaimana pendapat kalian tentang profil pelajar Pancasila tersebut?
 - Apakah kalian sudah sesuai dengan profil tersebut?
 - Narasikan pendapat dan pandangan kalian di buku tulis masing-masing!

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Iman Kepada kitab Allah adalah membenarkan bahwa Allah Swt mempunyai kitab-kitab yang diturunkan kepada para rasul-Nya. Setiap muslim wajib beriman kepada semua kitab yang diturunkan oleh Allah Swt kepada para rasul-Nya, baik secara global (global) maupun tafsili (terperinci).
2. Ada sejumlah kitab dan suhuf Allah yang disebutkan di dalam al-Qur'an dan hadis nabi, yaitu Zabur, Taurat, Injil, dan al-Qur'an, serta suhuf Musa dan Ibrahim.
3. Seorang muslim yang beriman kepada al-Qur'an dengan benar akan menampilkan akhlak yang mulia dalam kehidupan sehari-hari, seperti berkata jujur, bertanggung jawab, dapat dipercaya, menghargai perbedaan, menghormati orang tua, dan lain sebagainya.
4. Hubungan yang harmonis di antara orang-orang yang beriman kepada kitab Allah dapat diwujudkan dalam perilaku yang saling menghargai perbedaan, saling menghormati antar sesama, serta saling bekerjasama dan berkolaborasi dalam membangun masyarakat.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- Iman Kepada Kitab** : Meyakini sepenuh hati bahwa Allah Swt. telah menurunkan kitab kepada nabi atau rasul yang berisi wahyu untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia.
- Generasi Pecinta Al-Qur'an** : Generasi yang meyakini kebenaran isi Al-Qur'an, membaca, menghafal, serta memahami dengan baik dan benar makna yang terkandung di dalamnya.

Generasi toleran : Generasi yang menghargai dan menghormati perbedaan antarsesama manusia. Allah SWT menciptakan manusia berbeda satu sama lain.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Arjangga dan Suprihatin. Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasarkan Regulasi Diri. Makara-Sosial Humaniora, Vol.14, No,2, Desember 2010
- Benson Bobrick, 2012. The Chalip's Splendor: Islam and The West in The Golden Age of Baghdad, New York: Simon dan Schuster
- Dar al-'Ilm, 2011. Atlas Sejarah Islam, Jakarta: Karya Media
- Daryanto, 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media
- Erwandi Tarmizi, 2005. Rukun Iman, Rabwah: Bagian Terjemah Bidang Riset dan Kajian Ilmiah Universitas Islam Madinah
- Hamzah B. Uno, 2012. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iif Khoiri Ahmadi Sofan Amri, 2010. Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas. Jakarta: Prestasi Putakarya
- Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan; Media Persada 2014 Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 1, Jakarta: Pustaka Kamil
- Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 2, Jakarta: Pustaka Kamil
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 4, Jakarta : Pustaka Kamil
- M. Abdul Wahab, 2018. Berilmu Sebelum Berhutang, Jakarta: Rumah Fikih Publishing
- Masdar Farid Mas'udi, 2013. Syarah UUD 1945 Perspektif Islam, Jakarta: PT Pustaka Alvabet.
- Melvin L. Siberman. 2014. Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Moh Quraish Shihab, 2000. Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al- Qur'an. Jakarta: Lentera hati.
- Mu'ammal Hamidy, 2011. Islam dalam Kehidupan Keseharian, Surabaya: Hikmah Press
- Muhammad ibn Şalih al-Uşaimin, 2004. Syarḥ al-arbaiṅ al-nawawiyyah, Dar al-surayya
- Muhammad Muslih, 2019. Jalan Menuju Kemerdekaan: Sejarah Pancasila, Klaten: Cempaka Putih,
- Mukhlis M. Hanafi (ed.) 2014. Asbābun-Nuzūl, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja Dan Dewasa. Yogyakarta: UNY
- Nurcholis Madjid, 2008. Islam Doktrin dan Peradaban, Dian Rakyat, Jakarta
- Nurcholish Madjid, 2008. Pintu-Pintu Menuju Tuhan, Jakarta: Dian Rakyat
- Philip K. Hitti, 2002. History of The Arabs: From The Earliest Times to The Present, revised 10th edition, New York: Palgrave Macmillan
- Pusat Data dan Analisa Tempo, Ilmu dan Terknologi, 2019. Penjelasan Lengkap Proses Membuat Hujan Buatan, Mahal atau Murah, Jakarta: Tempo Publishing,
- Robert E. Slavin, 2010. Kooperatif Learning, Bandung : Nusa Media.

- Sagala, Syaiful. 2011. **Konsep dan Makna Pembelajaran**, Bandung: Alfabeta. Index.
- Saminanto. 2010. **Penelitian Tindakan Kelas Semarang**: RaSAIL Media Group
- Sofan Safari, **Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013**
- Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin, 2010. **Syarah Shahih Al-Bukhari Jilid 4**, Jakarta: Darus Sunnah
- Syaikh Salim bin Ied al-Hilali, 2005. **Syarah Riyadhus Shalihin**, terj. Bamualim dan Geis Abd, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i,
- Trianto, 2007. **Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruksvitis**, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____, 2011. **Model Pembelajaran Terpadu Konsep,Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**, Jakarta : Bumi Aksara.
- Zainal Aqib, 2013. **Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontektual Inovatif**, Bandung: CV Rama Widya

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

BAB 4 : IBADAH DENGAN DISIPLIN DAN PENUH HARAP KEPADA ALLAH SWT. SERTA PEDULI TERHADAP SESAMA MELALUI SALAT GERHANA, ISTISKA, DAN JENAZAH

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Fataha Ismail, S. Pd
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 14 Banjarmasin
Kelas / Fase	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	: 9 JP
Tahun Penyusunan	: 2024/2025

II. KOMPETENSI AWAL

Guru dapat menghubungkan materi Salat Gerhana, Istiska, dan Jenazah dengan keseharian peserta didik misalnya fenomena alam yang terjadi tentang munculnya gerhana, musim kemarau berkepanjangan atau peristiwa kematian keluarga tetangga dan sebagainya. Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan peristiwa tersebut dan apa yang dilakukan peserta didik dalam merespon peristiwa tersebut

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertaskarton, spidol atau media lain yang sesuai dengan kondisi sekolah.

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning*

(PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning (SEL)*.

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Pekan pertama:

Melalui metode karya kunjung, peserta didik dapat;

- Menjelaskan pengertian salat gerhana dan istiska beserta
- Menjelaskan ketentuan dan tata cara pelaksanaannya dengan benar
- Menjalankan ketentuan agama sesuai syariat
- Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi

b. Pekan kedua:

Melalui metode kunjung karya, peserta didik dapat;

- Menjelaskan pengertian salat jenazah beserta ketentuan dan tata cara pelaksanaannya dengan benar
- Menjalankan ketentuan agama sesuai syariat
- Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi

c. Pekan ketiga:

Melalui model pembelajaran inkuiri, peserta didik dapat:

- Menemukan sikap penuh harap kepada Allah Swt dan kepedulian sosial dalam salatgerhana, istiska, dan jenazah dengan baik
- Memiliki sikap penuh harap kepada Allah Swt, serta peduli terhadap sesama

d. Pekan keempat:

Melalui metode demonstrasi, peserta didik dapat:

- mempraktikkan salat gerhana, istiska, dan jenazah sesuai dengan ketentuan dengan benar,
- Menjalankan ketentuan agama sesuai syariat, serta memiliki sikap disiplin

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.
- Peserta didik membaca pantun pemantik.

- Membaca rubrik Mari Bertafakur.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa manusia harus berdoa?
- Bagaimana adab dalam berdoa?Ayo sebutkan empat adab saja
- Apa hikmahnya salat jenazah?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayatpilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan,lingkup dan teknik penilaian.
- Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati Infografis. Infografis bab 4 menyajikan garis besar materi tentang salat gerhana, istiska, dan jenazah pada buku, atau vidio yang tertera pada LCD. Pelaksanaan salat gerhana, istiska, dan jenazah sesuai ketentuan akan memupuk sikap disiplin, penuh harap, rendah hati, peduli sosial dan gotong royong. (diferensiasi konten)
- Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami Infografis.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 4, Pantun Pemantik berisi pantun teka teki untuk mendukung pemahaman bermakna pada topikyang dibahas. (diferensiasi konten)
- Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta untuk mendiskusikan jawaban dari isi pantun baik berupa tulisan, gambar, atau bercerita. (diferensiasi produk)
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari bertafakur dan menampilkan vidio proses tentang terjadinya gerhana matahari cincin di beberapa tempat di Indonesia. Gerhana matahari cincin terjadi ketika bulan berada segaris dengan bumi dan matahari, serta berada pada titik terjauh dari bumi. Menghadapi fenomena tersebut banyak masyarakat muslim yang melaksanakan salat gerhana. Salah satunya di Cibinong, Jawa Barat, sejumlah warga menggelar salat Kusuf atau salat gerhana matahari di Mesjid Agung Baitul Faidzin, Cibinong, Bogor. (diferensiasi konten)
- Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur peserta didik diminta untuk mendiskusikan mengapa dapat terjadinya gerhana dan apa yang dilakukan peserta didik pada saat

terjadi gerhana. (diferensiasi proses)

- Kemudian guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus.
- Guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik Talab Al-Ilmi. Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 4 ada empat metode yang dibagi pada empat pekan pertemuan yaitu:

a) Pertemuan pertama: Metode karya kunjung

Aktivitas yang dilakukan yaitu:

- Menentukan topik/tema pelajaran yaitu pengertian salat gerhana dan istiska beserta ketentuan dan tata cara pelaksanaannya masing-masing kelompok untuk dibuat mind mapping atau karya lain. (diferensiasi proses)
 - Hasil kerja kelompok dikunjungkan oleh perwakilan kelompok kepada kelompok lain.
 - Masing-masing kelompok mengamati hasil kerja kelompok lain yang datang ke kelompoknya.
 - Klarifikasi dan penyimpulan.

b) Pertemuan kedua: metode kunjung karya

Aktivitas yang dilakukan adalah:

- Menentukan topik/tema pelajaran yaitu pengertian salat jenazah, ketentuan salat jenazah dan tata cara pelaksanaan salat jenazah. (diferensiasi konten)
 - Hasil kerja kelompok ditempel di dinding.
 - Masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain.
 - Klarifikasi dan penyimpulan.

c) Pertemuan ketiga: model pembelajaran inkuiri

Aktivitas yang dilakukan sebagai berikut:

- Mengumpulkan data, peserta didik disarankan membaca buku teks pelajaran terkait materi atau Koran atau video yang memuat berita tentang gerhana, istiska dan kematian seseorang. (diferensiasi konten)
 - Menganalisis dan menginterpretasikan data

d) Pertemuan keempat: metode demonstrasi

Aktivitas yang dilakukan sebagai berikut:

- Menunjuk peserta didik atau kelompok peserta didik untuk mendemonstrasikan sesuai skenario yang disiapkan, misalnya kelompok satu mempraktikkan salat gerhana, kelompok dua mempraktikkan salat istiska, dan kelompok tiga mempraktikkan salat jenazah. (diferensiasi proses)

- Peserta didik lain mengamati
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Rangkuman untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN

a. Penilaian sikap

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) di bawah gambar emotikon wajah sesuai keadaan sebenarnya.

Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjut dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik

c. Penilaian keterampilan

Dimuat dalam rubrik Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan.

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- 1) Membuat video simulasi tentang pelaksanaan salat gerhana, istisqa, dan jenazah secara berkelompok.

Contoh Rubrik Penilaian Produk :

Nama Kelompok :
 Anggota :
 Kelas :
 Nama Produk :

		SKOR (1-5)
--	--	-------------------

No	ASPEK	1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a) Persiapan					
	b) Jenis Produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a) Persiapan Alat dan Bahan					
	b) Teknik Pengolahan					
	c) Kerjasama Kelompok					
3	Tahap Akhir					
	a) Bentuk Penayangan					
	b) Inovasi					
	c) Kreatifitas					
Total Skor						

Keterangan Penilaian:

Perencanaan:

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik
- 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik
- 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan adapenentuan produk tapi tidak sesuai topik
- 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik
- 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

Tahapan Proses Pembuatan

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok
- 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok
- 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok
- 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok
- 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan adakerjasama kelompok

Tahap akhir

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk

- 2 = tidak baik, ada produk tapi belum selesai
- 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas
- 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.
- 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor yang diperoleh

Skor maksimal x 100 =

- 2) Mempublikasikan poster di lini masa media sosial yang dimiliki peserta didik

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju berjudul Hadis-Hadis tentang Salat Gerhana, Istiska, dan Jenazah

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang Salat Gerhana, Istiska, dan Jenazah. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasiku, Aku Pelajar Pancasila dan Pojok Digital

Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

- Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
- Guru meminta peserta didik menyimpulkan isi kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
- Peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diriterkait dengan profil tersebut.
- Peserta didik dapat bermain game atau kuis dengan cara scan barcode yang ada di pojokdigital yang berfungsi sebagai asosiasi dalam proses pembelajaran

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Aktivitas 1

Menyusur hutan untuk mencari goa. Walaupun sulit tetapi tak mengeluh. Mengapa manusia harus berdoa?

Buka surat Ghafir ayat enam puluh

Hewan Sulawesi itu Anoa. Kelestariannya perlu dijaga. Bagaimana adab dalam berdoa?

Ayo sebutkan empat adab saja.

Setiap hari mengonsumsi jamu. Tersedia

lengkap. Ibu, buatlah jika kemarau melanda

negrimu. Apa yang dapat kalian lakukan?

Menuntut ilmu telah dilakukan. Usai wisuda

dapat ijazah. Coba kawan, kalian sebutkan

apa hikmahnya salat jenazah?

- Diskusikan dengan kelompok kalian, apa jawaban dari isi pantun tersebut

Aktivitas 2

Kamis, 26 Desember 2019, terjadi gerhana matahari cincin di beberapa tempat di Indonesia. Gerhana matahari cincin terjadi ketika bulan berada segaris dengan bumi dan matahari, serta beradapada titik terjauh dari bumi. Ini menyebabkan piringan bulan akan terlihat lebih kecil dari matahari dan tidak akan menutupi piringan matahari sepenuhnya.

Gerhana matahari cincin yang berlangsung pada 26 Desember disambut dengan antusias oleh masyarakat di sejumlah tempat di Indonesia. Di Medan, Sumatera Utara, sejumlah orang menggelar salat gerhana matahari di kampus pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Dipandu staf pengajar dari fakultas terkait, mahasiswa dan anggota masyarakat berusaha menyaksikan gerhana matahari dengan menggunakan teleskop yang disediakan di lokasi.

Di Cibinong, Jawa Barat, sejumlah warga menggelar salat Kusuf atau salat gerhana matahari di Mesjid Agung Baitul Faizin, Cibinong, Bogor. Mereka juga berusaha menyaksikan gerhana itu dengan menggunakan alat. Di Solo, Jawa Tengah, puluhan orang mengikuti acara nonton bareng gerhana matahari cincin yang digelar di Observatorium Assalaam, Pabelan, Sukoharjo.

Gerhana matahari cincin adalah fenomena yang cukup langka. Fenomena yang sama akan bisa dilihat lagi di Indonesia pada tanggal 21 Mei tahun 2031. Sementara sebelum gerhana

mataharicincin pada 26 Desember 2019, fenomena yang sama terjadi di Indonesia pada 22 Agustus 1998, kemudian 26 Januari 2009. Karena langka, harus menunggu waktu yang cukup lama untuk bisa menikmati indahnya ciptaan dan kekuasaan Allah Swt. itu.

Sumber: dikutip dari <https://www.bbc.com/indonesia/majalah-50914357>

- Apakah kalian pernah melihat gerhana matahari atau bulan?
- Menurut kalian mengapa bisa terjadi gerhana matahari dan bulan?
- Apa yang kalian lakukan pada saat terjadinya matahari dan bulan!

Aktivitas 3

Salinlah tabel berikut di buku tulis kalian, kemudian lengkapi kolom yang masih kosong dengan jawaban yang benar!

No	Salat	Hukum	Waktu	Tempat
1	Salat Gerhana			
2	Salat Istiska			
3	Salat Jenazah			

Aktivitas 4.

Diskusikan dengan teman kalian dalam satu kelompok!

1. Bagaimanakah proses terjadinya gerhana dan hujan?
2. Di manakah letak kekuasaan Allah Swt. pada dua kejadian itu?
3. Bagaimana cara bersikap terhadap kekuasaan Allah itu?Uraikan hasil diskusi kalian!

Aktivitas 5

- Kalian pernah takziah bukan? Ceritakan suasana pada saat kalian takziah.
- Seberapa besar manfaat takziah yang kalian ikuti itu terhadap keluarga yang berduka?
- Ceritakan secara berkelompok. Pilih satu cerata yang menurut kelompok kalian memberi inspirasi yang lebih baik

Aktivitas 6

Perhatikan kisah berikut ini! Diskusikan secara kelompok! Simpulan apa yang bisa kalian rumuskan?

Gotong Royong Membantu Keluarga Pasien Covid-19

Pada tanggal 4 April 2020, seorang warga Desa Wonosari Kecamatan Wonosari Kabupaten GunungKidul meninggal dunia. Ia adalah seorang pasien dalam pengawasan (PDP) yang diduga terpapar virus Covid-19.

Sejak hari itu ada beberapa keluarga yang mengisolasi diri secara mandiri. Total ada empat

keluargayang isolasi mandiri dengan jumlah 16 orang. Sepuluh hari berikutnya, yakni tanggal 14 April2020, warga yang meninggal tadi dinyatakan positif terinfeksi Covid-19.

Kabar adanya tetangga yang meninggal karena Covid-19 dan belasan orang melakukan isolasi mandiri, tidak membuat panik warga Wonosari lainnya. Mereka malah bahu membahu menyediakan sembako dan sayuran hingga buah kepada keluarga yang berduka dan sedang isolasi mandiri. Setiap hari warga mengantar makanan seperti mie instan, beras, aneka sayur serta lauk.

Menurut Kepala Desa Wonosari, Tumija, masyarakat memberikan bantuan menggunakan dana dari warga secara mandiri. Meskipun ada bantuan dari dana desa, jumlahnya sangat sedikit. Masyarakat sendirilah yang bergotong royong memberikan bantuan kepada masyarakat yang terdampak. Mereka memiliki kepedulian terhadap warga yang sedang berduka sekaligus mengalami kesulitan karena terpapar Covid-19

Sumber: Dikutip dari <https://regional.kompas.com/read/2020/04/19/20202761/mari-contoh-warga-desa-ini-gotong-royong-bantu-4-kk-odp-corona-saatisolasi?page=all>

Aktivitas 7

1. Menjadikan Allah sebagai tempat menggantungkan harapan
2. Disiplin melaksanakan ibadah sesuai dengan ketentuan
3. Menyadari kesalahan dan bertaubat atas kesalahan yang pernah dilakukan
4. Peduli terhadap sesama tanpa melihat latar belakang suku, agama, ras, dan golongan
5. Bergotong royong membantu masyarakat yang tertimpa musibah
6. Menunjukkan kepedulian kepada sesama secara kreatif
 - Bagaimana pendapat kalian tentang profil pelajar Pancasila tersebut?
 - Apakah kalian sudah sesuai dengan profil tersebut?
 - Narasikan pendapat dan pandangan kalian di buku tulis masing-masing!

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Salat gerhana, istiska, dan jenazah merupakan ibadah yang memiliki ketentuan-ketentuan khusus. Salat gerhana adalah salat sunah yang dilaksanakan pada saat terjadi gerhana. Sementara salat istiska adalah salat sunah yang dilaksanakan dalam rangka meminta diturunkannya hujan. Sedangkan salat jenazah dilaksanakan dalam rangka memenuhi hak manusia yang sudah meninggal. Masing-masing memiliki ketentuan khusus yang diatur

dalam fikih ibadah.

2. Salat gerhana dan istiska memiliki dimensi spiritual yang kuat, yaitu sebagai media untuk memohon pertolongan dari Allah Swt. Seiring dengan perkembangan sains, media ini mengalami penurunan makna, sebab manusia sudah mengetahui rahasia gerhana dan hujan melalui ilmu pengetahuan. Meskipun demikian melalui pemahaman tentang kekuasaan Allah terhadap alam semesta, manusia tetap bisa menyelenggarakan salat gerhana dan istiska dengan kerendahan hati dan penuh harap.
3. Sementara salat jenazah memiliki dimensi sosial yang kuat. Pelaksanaan salat jenazah dan kegiatan yang mengiringinya, yakni takziah memuat nilai-nilai kepedulian sosial yang kuat. Nilai-nilai kepedulian ini pun sudah melembaga menjadi tradisi gotong royong dalam masyarakat.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Salat Gerhana : Salat yang dilakukan saat terjadi gerhana bulan maupun matahari.
Salat Istiska : Salat sunah yang dilakukan untuk meminta diturunkannya hujan.
Salat Jenazah : Jenis salat yang dilakukan untuk jenazah muslim.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Arjangga dan Suprihatin. Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasarkan Regulasi Diri. Makara-Sosial Humaniora, Vol.14, No,2, Desember 2010
- Benson Bobrick, 2012. The Chalip's Splendor: Islam and The West in The Golden Age of Baghdad, New York: Simon dan Schuster
- Dar al-'Ilm, 2011. Atlas Sejarah Islam, Jakarta: Karya Media
- Daryanto, 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media
- Erwandi Tarmizi, 2005. Rukun Iman, Rabwah: Bagian Terjemah Bidang Riset dan Kajian Ilmiah
Universitas Islam Madinah

- Hamzah B. Uno, 2012. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iif Khoiri Ahmadi Sofan Amri, 2010. Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas.
Jakarta: Prestasi Putakarya
- Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan; Media Persada 2014 Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 1, Jakarta: Pustaka Kamil
- Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 2, Jakarta: Pustaka Kamil
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 4, Jakarta : Pustaka Kamil
- M. Abdul Wahab, 2018. Berilmu Sebelum Berhutang, Jakarta: Rumah Fikih Publishing
- Masdar Farid Mas'udi, 2013. Syarah UUD 1945 Perspektif Islam, Jakarta: PT Pustaka Alvabet.
- Melvin L. Siberman. 2014. Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif.
Bandung: Nuansa Cendekia.
- Moh Quraish Shihab, 2000. Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al- Qur'an.
Jakarta: Lentera hati.
- Mu'ammal Hamidy, 2011. Islam dalam Kehidupan Keseharian, Surabaya: Hikmah Press
- Muhammad ibn Shalih al-Ushaimin, 2004. Syarh al-arbain al-nawawiyah, Dar al-surayya
- Muhammad Muslih, 2019. Jalan Menuju Kemerdekaan: Sejarah Pancasila, Klaten: Cempaka Putih, Mukhlis M. Hanafi (ed.) 2014. Asbâbun-Nuzûl, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Mulyatiningsih, Endang. 2012. Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-
Anak, Remaja Dan Dewasa. Yogyakarta: UNY
- Nurcholis Madjid, 2008. Islam Doktrin dan Peradaban, Dian Rakyat,
Jakarta
- Nurcholish Madjid, 2008. Pintu-Pintu Menuju Tuhan, Jakarta:
Dian Rakyat
- Philip K. Hitti, 2002. History of The Arabs: From The Earliest Times to The Present, revised 10th edition, New York: Palgrave Macmillan
- Pusat Data dan Analisa Tempo, Ilmu dan Terknologi, 2019. Penjelasan Lengkap Proses Membuat Hujan Buatan, Mahal atau Murah, Jakarta: Tempo Publishing,
- Robert E. Slavin, 2010. Kooperatif Learning, Bandung : Nusa Media.
- Sagala, Syaiful. 2011. Konsep dan Makna Pembelajaran, Bandung: Alfabeta.
- Index. Saminanto. 2010. Penelitian Tindakan Kelas Semarang: RaSAIL Media Group Sofan Safari, Pengembangan dan Model

Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013

Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin, 2010. Syarah Shahih Al-Bukhari Jilid 4, Jakarta: DarusSunnah

Syaikh Salim bin Ied al-Hilali, 2005. Syarah Riyadhush Shalihin, terj. Bamualim dan Geis Abd, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i,

Trianto, 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruksvitis, Jakarta: Prestasi Pustaka.

_____, 2011. Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Jakarta : Bumi Aksara.

Zainal Aqib, 2013. Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontektual Inovatif, Bandung; CV Rama Widya

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

BAB : MENJADI PRIBADI BERINTEGRITAS DENGAN SIFAT AMANAH DAN JUJUR

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Muhammad Dedi Ansyari, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	: 3 Jam (3x40)
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025

II. KOMPETENSI AWAL

Guru dapat menghubungkan materi amanah dan jujur dengan materi kitab-kitab Allah misalnya anjuran untuk berlaku amanah dan jujur itu dijelaskan dalam kitab Allah yaitu Al-Qur'an surat Al-A'raf ayat 62 tentang amanah dan surat al-Baqarah ayat 282 tentang jujur atau dengan keseharian peserta didik misalnya guru bertanya apakah kalian telah berlaku jujur hari ini? Mengapa kalian harus berlaku jujur? Apakah penting kita bersikap amanah? (Guru bisa mengembangkan)

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol atau media media lain yang sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah.

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Pekan pertama:

Melalui metode *market place activity*, peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian sikap amanah dan jujur
- Menjelaskan cara berperilaku amanah dan jujur
- Menunjukkan contoh perilaku amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
- Meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui sehingga memiliki sikap jujur dan bertanggung jawab

b. Pekan kedua:

Melalui model pembelajaran inkuiri, peserta didik dapat:

- Menemukan hikmah sikap amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Meyakini bahwa manusia akan mempertanggungjawabkan amanah yang dipegangnya di hadapan Allah Swt. sehingga termotivasi untuk berperilaku amanah dan jujur

c. Pekan ketiga:

Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat:

- Membuat poster mengenai pentingnya menjaga amanah dan kejujuran dengan baik
- Meyakini bahwa manusia yang menjaga amanah dan kejujuran akan mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat sehingga
- Memiliki sikap disiplin dan bertanggungjawab dalam menjaga amanah

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.
- Peserta didik membaca pantun pemantik.
- Membaca rubrik *Mari Bertafakur*.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian telah berlaku jujur hari ini?
- Mengapa kalian harus berlaku jujur?
- Apakah penting kita bersikap amanah?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis bab 3 menyajikan garis besar materi tentang sikap amanah dan jujur akan mengantarkan manusia menjadi pribadi yang berintegritas. Iman akan meningkat, terhindar dari sifat munafik, dipercaya banyak orang, memperoleh kebaikan dunia, hidup tenang dan bahagia serta di akhirat masuk surga.
- Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 3, Pantun Pemantik berisi pantun teka teki untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
- Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta membuat sebuah puisi berdasarkan isi pantun.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang kisah Kisah petugas kebersihan kereta rel listrik (KRL) bernama Mujenih dan petugas pengawal KRL bernama Egi Sandi. Mereka menemukan uang terbungkus koran yang tertinggal di kereta. Mujenih dan Egi kemudian menyerahkan temuannya itu kepada petugas pelayanan penumpang di stasiun Bogor. Karena kejujurannya itu, Mujenih kemudian diangkat menjadi pegawai tetap. Mujenih bersama Egi Sandi juga mendapatkan asuransi jiwa senilai Rp. 500 juta dan beberapa hadiah lainnya
- Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan menyimpulkan pandangan peserta didik terhadap kisah Mujenih dan Egi Sandy secara berkelompok.
- Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus.
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik Talab Al-Ilmi. Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 3 menggunakan tiga metode yang dibagi pada 3 pekan pertemuan yaitu:

a) Pertemuan pertama: Metode Marketplace Activity

Aktivitas yang dilakukan yaitu:

- Guru membagi materi pada masing-masing
- Masing-masing kelompok mendiskusikan materi dan membuat mind mapping atau bahan yang akan dijual belikan.

- Peserta didik menentukan anggota yang akan menunggu di “toko” sebagai penjual dan anggota lain akan masuk ke “toko lain” sebagai pembeli untuk mengumpulkan informasi.
- Pembeli kembali ke kelompok masing-masing untuk saling meneliti hasil belanja kemudian mengajarkan semua topik yang mereka temukan kepada penunggu “toko”.

b) Pertemuan kedua: Model pembelajaran inkuiri

Aktivitas yang dilakukan sebagai berikut:

- Mengumpulkan data tentang hikmah sikap amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari dari berbagai sumber belajar
- Menganalisis dan menginterpretasikan data

c) Pertemuan ketiga: Model pembelajaran berbasis produk

Aktivitas yang dilakukan yaitu:

- Guru menunjukkan contoh poster atau jargon tentang amanah atau jujur. Contoh jargon milik Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) “Berani Jujur, Hebat!”
- Peserta didik membuat poster mengenai pentingnya menjaga amanah dan kejujuran dengan baik.
- Mempresentasikan hasil produk
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Rangkuman untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN

a. Penilaian sikap

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) di bawah gambar emotikon wajah sesuai keadaan sebenarnya.

Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik

c. Penilaian keterampilan

Dimuat dalam rubrik Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan.

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- 1) Membuat poster yang kreatif, menarik, dan unik yang berisi tentang pentingnya menjaga amanah dan kejujuran.

Contoh Rubrik Penilaian Produk :

- Nama Kelompok :
 Anggota :
 Kelas :
 Nama Produk :

No	ASPEK	SKOR (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a) Persiapan					
	b) Jenis Produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a) Persiapan Alat dan Bahan					
	b) Teknik Pengolahan					
	c) Kerjasama Kelompok					
3	Tahap Akhir					
	a) Bentuk Penayangan					
	b) Inovasi					
	c) Kreatifitas					
Total Skor						

Keterangan Penilaian:

Perencanaan:

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik
- 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik
- 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik
- 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

Tahapan Proses Pembuatan

1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok

2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok

3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok

4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok

5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok

Tahap akhir

1 = sangat tidak baik, tidak ada produk

2 = tidak baik, ada produk tapi belum selesai

3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas

4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.

5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

2) Mempublikasikan poster di lini masa media sosial yang dimiliki peserta didik

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju berjudul Meningkatkan Indeks Persepsi Korupsi dengan Sikap Amanah dan Jujur

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang amanah dan jujur. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasiku, Aku Pelajar Pancasila dan Pojok Digital

Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

- Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
- Setelah membaca kisah-kisah inspiratif, guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.
- Setelah itu peserta didik dapat bermain game atau kuis dengan cara scan barcode yang ada di pojok digital yang berfungsi sebagai asosiasi dalam proses pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah



Kabul, M.Pd
NIP. 196504281989021002

Banjarnsin 15 Agustus 2024
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M D A', written over a faint grid background.

Muhammad Dedi Ansyari, S.Pd
NIP. 199505262023211010

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Aktivitas 1

Ayo waspada virus corona

Corona telan ribuan korban

Ayo kawan silahkan dicerna

Pentingkah jujur di kehidupan?

Mari bersama kita doakan

Virus corona segera musnah

Marilah kawan kita renungkan

Mengapa kita harus amanah?

Social distancing apakah maksudnya

Jaga jarak agar virus jadi lenyap

Tahukah kawan bagaimana caranya,

Agar bersikap jujur dan tanggung jawab?

Jaga kebersihan ayo lakukan

Ruangan yang sehat janganlah lembab

Ayolah kawan kalian jelaskan

Manfaat jujur dan bertanggung jawab

- Bacalah rangkaian pantun tersebut kemudian buatlah sebuah puisi berdasarkan isi pantun

Aktivitas 2

Siswa yang budiman, pernahkah kalian menemukan uang? Apa yang kalian lakukan dengan uang yang ditemukan? Pernahkah terbayang kalian menemukan uang dalam jumlah yang sangat banyak? Apa yang akan kalian lakukan dengan uang sebanyak itu?

Seorang petugas kebersihan kereta rel listrik (KRL) yang bernama Mujenih dan petugas pengawal KRL bernama Egi Sandi, tidak hanya membayangkan, tapi benar-benar menemukan uang dengan jumlah yang sangat besar. Pada tanggal 6 Juli 2020 pukul 16.40, Mujenih bersama Egi Sandi menemukan barang yang tertinggal di kereta yang akan tiba di stasiun Bogor. Barang itu berupa plastik yang dilapisi koran. Setelah diperiksa ternyata isinya uang.

Mujenih dan Egi kemudian menyerahkan temuannya itu kepada petugas pelayanan penumpang di stasiun Bogor. Bersama beberapa petugas lainnya, mereka memeriksa bungkus tersebut. Ternyata isinya uang sejumlah Rp 500 juta. Petugas pelayanan penumpang kemudian memasukkan temuan itu ke dalam aplikasi laporan barang hilang di KRL. Tidak lama kemudian, seorang pengguna KRL berinisial SB melaporkan barang miliknya yang tertinggal di kereta. Setelah melakukan verifikasi dan memastikan bahwa SB adalah pemilik barang tersebut, petugas pelayanan penumpang pun mengembalikan barang temuan itu kepada pemiliknya.

Karena kejujurannya itu, Mujenih kemudian diangkat menjadi pegawai tetap. Mujenih bersama Egi Sandi juga mendapatkan asuransi jiwa senilai Rp. 500 juta dan beberapa hadiah lainnya.

Sumber: Dikutip dari <https://news.detik.com/berita/d-5096732/cerita-mujenihegi-saat-temukan-plastik-berisi-rp-500-juta-di-kr1?>

- Bagaimana pandangan kalian terhadap berita ini? Mengapa Mujenih dan Egi Sandi mengembalikan uang Rp. 500 juta yang mereka temukan?
- Apa faktor yang menyebabkan keduanya memilih mengembalikan uang itu dari pada memilikinya?
- Diskusikan dan simpulkan pandangan kalian secara berkelompok.

Aktivitas 3

Diskusikan secara berkelompok tentang pengertian amanah dan jujur dalam bab ini. Berikan contoh perilaku amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari. Masing-masing 3 contoh.

Aktivitas 4

Adakah pengalaman berlaku amanah atau jujur yang sangat berkesan? Ingat-ingatlah. Lalu ceritakan pengalaman kalian itu. Bagaimana caranya hingga kalian dapat berlaku amanah atau jujur pada pengalaman itu? Berbagilah pengalaman kalian secara berkelompok. Pilih satu pengalaman yang paling menginspirasi!

Aktivitas 5

Temukan sosok figur publik di sekitar tempatmu yang dikenal amanah dan jujur. Wawancarailah figur publik yang kalian temukan. Simpulkan manfaat apakah yang diperoleh figur publik itu dari sikap amanah dan kejujuran yang dimilikinya.

Aktivitas 6

Perhatikan kisah berikut ini! Diskusikan secara kelompok! Simpulan apa yang bisa kalian rumuskan?

Umar dan Penggembala Kambing

Alkisah, pada suatu hari Khalifah Umar bin Khattab berkeliling meninjau wilayah perkampungan. Di tengah perjalanan Umar melihat seorang anak kecil yang sedang menggembala puluhan kambing. Umar memiliki ide untuk menguji kepintaran anak kecil penggembala kambing itu. Umar lalu mendekat dan mengutarakan niatnya untuk membeli seekor kambing yang digembala bocah itu.

“Wahai penggembala, bolehkah saya membeli kambingmu satu ekor saja?” tanya Umar mengawali perbincangan.

“Saya ini hanya seorang pelayan, saya tidak memiliki hak untuk menjual kambing ini. Semua kambing ini milik majikan saya,” jawab anak itu dengan jujur.

“Kalau saya beli satu, majikanmu tidak akan tahu. Nanti kamu sampaikan kepadanya kalau kambing yang kamu gembala hilang satu di makan harimau,” timpal Umar menguji dengan berpura-pura mengajari sikap sombong.

Dalam pikiran Umar, anak ini pasti akan melepaskan satu ekor untuk dijual kepadanya. Namun tak diduga anak itu memberikan jawaban lain. “Saya tidak mau melakukan itu, Tuan. Meskipun majikan saya tidak tahu, tetapi Allah Swt mengetahui yang saya lakukan.

Mendengar jawaban itu, Khalifah Umar seketika menangis seraya menepuk-nepuk bangga pundak anak itu.

Sumber: Dikutip dari <https://www.republika.co.id/berita/pj6614313/pengembala-kambing-buat-umar-bin-khattab-menangis>

Aktivitas 7

1. Meyakini bahwa perilaku amanah dan jujur merupakan wujud keimanan dan ketakwaan terhadap Allah Swt.
2. Menjaga amanah terhadap Allah, sesama, dan diri sendiri
3. Menolak bekerjasama dalam ketidakjujuran
4. Amanah dan Jujur terhadap sesama tanpa melihat latar belakang suku, agama, ras, dan golongan
5. Bersama-sama melawan berita bohong (hoax)
6. Mengampanyekan amanah dan kejujuran secara kreatif
 - Bagaimana pendapat kalian tentang profil pelajar Pancasila tersebut?
 - Apakah kalian sudah sesuai dengan profil tersebut?
 - Narasikan pendapat dan pandangan kalian di buku tulis masing-masing!

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Amanah berarti pemenuhan hak-hak oleh manusia, baik terhadap Allah Swt, orang lain maupun dirinya sendiri dan bertanggung jawab terhadap kepercayaan yang diterimanya untuk dilaksanakan dengan sebaikbaiknya.
2. Jujur adalah kesesuaian antara lahir dan batin, ucapan dan perbuatan, serta berita dan fakta.
3. Sikap amanah dan jujur akan melahirkan kepercayaan. Namun kepercayaan itu tidak bisa didapatkan secara instan. Sikap amanah dan jujur harus dimiliki dalam jangka yang cukup lama dan teruji dalam berbagai situasi. Setelah itu barulah kepercayaan dari orang lain bisa didapatkan.
4. Orang yang berlaku amanah akan mendapatkan kebaikan, ketenangan, dan kebahagiaan hidup, baik di dunia maupun di akhirat.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Pribadi Berintegritas : Pribadi yang jujur dan memiliki karakter kuat.

- Amanah** : Pemenuhan hak-hak oleh manusia, baik terhadap Allah Swt, orang lain maupun dirinya sendiri dan bertanggung jawab terhadap kepercayaan yang diterimanya untuk dilaksanakan dengan sebaikbaiknya.
- Jujur** : Kesesuaian antara lahir dan batin, ucapan dan perbuatan, serta berita dan fakta.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Arjanggi dan Suprihatin. Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasarkan Regulasi Diri. Makara-Sosial Humaniora, Vol.14, No,2, Desember 2010
- Benson Bobrick, 2012. The Chalip's Splendor: Islam and The West in The Golden Age of Baghdad, New York: Simon dan Schuster
- Dar al-'Ilm, 2011. Atlas Sejarah Islam, Jakarta: Karya Media
- Daryanto, 2014. Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media
- Erwandi Tarmizi, 2005. Rukun Iman, Rabwah: Bagian Terjemah Bidang Riset dan Kajian Ilmiah Universitas Islam Madinah
- Hamzah B. Uno, 2012. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iif Khoiri Ahmadi Sofan Amri, 2010. Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas. Jakarta: Prestasi Putakarya
- Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan; Media Persada 2014 Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 1, Jakarta: Pustaka Kamil
- Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 2, Jakarta: Pustaka Kamil
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 4, Jakarta : Pustaka Kamil
- M. Abdul Wahab, 2018. Berilmu Sebelum Berhutang, Jakarta: Rumah Fikih Publishing
- Masdar Farid Mas'udi, 2013. Syarah UUD 1945 Perspektif Islam, Jakarta: PT Pustaka Alvabet.
- Melvin L. Siberman. 2014. Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Moh Quraish Shihab, 2000. Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al- Qur'an. Jakarta: Lentera hati.
- Mu'ammal Hamidy, 2011. Islam dalam Kehidupan Keseharian, Surabaya: Hikmah Press
- Muhammad ibn Şaliḥ al-Uşaimin, 2004. Syarḥ al-arbaiṅ al-nawawiyyah, Dar al-surayya
- Muhammad Muslih, 2019. Jalan Menuju Kemerdekaan: Sejarah Pancasila, Klaten: Cempaka Putih,
- Mukhlis M. Hanafi (ed.) 2014. Asbābun-Nuzūl, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an

- Mulyatiningsih, Endang. 2012. Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja Dan Dewasa. Yogyakarta: UNY
- Nurcholis Madjid, 2008. Islam Doktrin dan Peradaban, Dian Rakyat, Jakarta
- Nurcholish Madjid, 2008. Pintu-Pintu Menuju Tuhan, Jakarta: Dian Rakyat
- Philip K. Hitti, 2002. History of The Arabs: From The Earliest Times to The Present, revised 10th edition, New York: Palgrave Macmillan
- Pusat Data dan Analisa Tempo, Ilmu dan Terknologi, 2019. Penjelasan Lengkap Proses Membuat Hujan Buatan, Mahal atau Murah, Jakarta: Tempo Publishing,
- Robert E. Slavin, 2010. Kooperatif Learning, Bandung : Nusa Media.
- Sagala, Syaiful. 2011. Konsep dan Makna Pembelajaran, Bandung: Alfabeta. Index.
- Saminanto. 2010. Penelitian Tindakan Kelas Semarang: RaSAIL Media Group
- Sofan Safari, Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013
- Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin, 2010. Syarah Shahih Al-Bukhari Jilid 4, Jakarta: Darus Sunnah
- Syaikh Salim bin Ied al-Hilali, 2005. Syarah Riyadhush Shalihin, terj. Bamualim dan Geis Abd, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i,
- Trianto, 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruksvitis, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____, 2011. Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Jakarta : Bumi Aksara.
- Zainal Aqib, 2013. Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontektual Inovatif, Bandung; CV Rama Widya

1. SMPN 7 Banjarmasin

a. Daftar Pendidik

Tabel 4.1 Daftar Pendidik SMPN 7 Banjarmasin

No	Nama	Jabatan
1.	Kabul, M. Pd	Kepala Sekolah
2.	Felicitas Nella, S. Pd	Guru Madya/IPS
3.	Noor Asiah, S. Pd	Guru Madya/Wakasek/Bahasa
4.	Dra. Hj. Imi Irawati	Guru Madya/PAI
5.	Syamsuddin, M. Pd	Guru Madya/Wakasek/PJOK
6.	Ernawati, M. Pd	Guru/Bahasa Indonesia
7.	Rossy Elfiana, M. Pd	Guru Madya/IPA
8.	Huriah, S. Pd	Guru Madya/BK
9.	Raudhatul Jannah, S. Pd	Guru Madya/IPS
10.	Hj. Ummi Mulhayati	Guru Madya/BK
11.	Yuliati Astina, S. Pd, M. Pd	Guru Madya/Wakasek/IPA
12.	Purnama Dewi, S. Pd	Guru Muda/IPS
13.	Isnaini Mariyam, S. Pd	Guru/Bahasa Inggris
14.	Rusliani, S. Pd	Guru Muda/Bahasa Inggris
15.	Hariyadi, S.Th.I.M.Pd	Guru Muda/PAI
16.	Rusdiana, S. Pd	Guru Pertama/Bahasa Indonesia
17.	Hendra Wahyudi, S. Pd	Guru Pertama/Matematika

18.	Ratna Melisa, S. Pd	Guru Pertama/Matematika
19.	Lailatun Munawarah, S. Pd	Guru Pertama/PJOK
20.	Rezky Irfansyah, S. Pd	Guru Ahli Pertama/Seni Budaya
21.	Wiwi Daryanti, S. Pd	Guru Ahli Pertama/PPKn
22.	Nooraida, S. Pd	Guru Ahli Pertama/IPA (Prakarya)
23.	Noor Alya Novera, S. Pd	Guru Ahli Pertama/Seni Budaya
24.	Yanti Yunita, S. Pd	Guru Ahli Pertama/IPA
25.	Hanny Maya Sari, S. Pd	Guru Ahli Pertama/Matematika
26.	Dieo Oktaviani, S. Pd	Guru Ahli Pertama/IPA
27.	Ahmad Saleh, S. Pd.I	Guru Ahli Pertama/PAI
28.	Ulul Hasan Komariah, S. Pd	Guru Ahli Pertama/IPA
29.	Rakhmani Mulkan, S. Pd	Guru Ahli Pertama/Prakarya
30.	Akhirudin Tama K. S. Pd	Guru Ahli Pertama/PJOK
31.	Dhofir Habibi Muttaqin, S. Pd	Guru Ahli Pertama/Bahasa Inggris
32.	Muliani	Guru/ P. Al-Qur'an
33.	Zuraida Khatimah, S. Pd	Guru/Matematika
34.	Muhammad Ilham. S. Pd	Guru/IPS
35.	Munawarah, S. Pd	Guru/Bahasa Indonesia
36.	Rezqia Astuti, S. Pd	Guru/Seni Budaya
37.	Nurina Amaliya, S. Pd	Guru/Bahasa Indonesia
38.	Anita Agustiah, S. Pd	Guru/BK

39.	Muhammad Nurvenda Wahyu Santosa, S. Pd	Guru/TIK
40.	Leily Ramadhana, S. Pd	Guru/Bahasa Indonesia
41.	Noor Irfan, S. Pd	Guru/PPKn
42.	Noor Jamilah, S. Sos	Penyusun Rencana Kegiatan Anggaran
43.	Fajeriah, S. Sos	Penyusun Rencana Kegiatan Anggaran
44.	Jakaria	Staf
45.	Serya Ningsih, S. Ap	Pengelola Aset
46.	Latifah	Kesiswaan
47.	Auliya Afifah, SE	Pengelola web
48.	Sahidah, S. IP	Petugas Perpustakaan
49.	M. Nafis Al Ghifari	Peng. Komputer
50.	Saidi Fuad	Satpam
51.	M. Noor Irhamsyah	T. Kebun
52.	Muhammad Saidi Noor	Kebersihan
53.	Abdillah	Jaga Malam

b. Jumlah Data Peserta Didik SMPN 7 Banjarmasin

Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik kelas VIII SMPN 7 Banjarmasin

Kelas VIII	LK	PR	Jumlah
VIII A	10	26	36
VIII B	12	25	37
VIII C	19	18	37
VIII D	19	18	37
VIII E	19	18	37
VIII F	19	18	37
VIII G	19	18	37
Jumlah	117	141	258

c. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMPN 7 Banjarmasin

No.	Jenis Sarana dan Prasarana
1.	Ruang Belajar
2.	Ruang Perpustakaan
3.	Laboratorium IPA
4.	Ruang Keterampilan

5.	Ruang Multimedia
6.	Laboratorium Bahasa
7.	Laboratorium Komputer
8.	Ruang Serbaguna (Ruang Aula)
9.	Ruang Kepala Sekolah
10.	Ruang Wakil Kepala Sekolah
11.	Ruang Guru
12.	Ruang Tata Usaha
13.	Ruang BP
14.	Ruang OSIS
15.	Ruang Koperasi Sekolah
16.	Kantin Sekolah dan Dapur
17.	Musholla
18.	Ruang UKS
19.	WC
20.	Pos Satpam
21.	Gudang
22.	Lapangan
23.	LCD Projector dalam setiap ruang belajar
24.	Internet dan Hotspot Area

Sumber: Dokumen SMPN 7 Banjarmasin

2. SMPN 14 Banjarmasin

a. Daftar Pendidik

Tabel 4.4 Daftar Pendidik SMPN 14 Banjarmasin

No	Nama	Jabatan
1.	Hj. Khairiah, M. Pd	Kepsek
2.	H. Sulaiman, M. Pd.I	Wakasek
3.	Akhmad Fadllan, S. Pd	Wakasek
4.	Syahminan, S. Pd	Guru
5.	Hj. Tri Hartuti, S. Pd	Guru
6.	Kapsah, S. Pd	Guru
7.	Wida Khairina, S. Pd	Wakasek
8.	Zulfiah Dewi Artati, S. Pd	Wakasek
9.	Drs. Ideham	Guru
10.	Masnun Hairiah, S. Pd	Guru
11.	Hj. Nurul Hayani. S. Pd	Guru
12.	Hj. Sunariah, S. Pd	Guru
13.	Akhmad Husairi, S. Pd	Guru
14.	Ida Hartati	Guru
15.	Ida Royani, S. Pd	Guru

16.	Aprina, S. Pd	Guru
17.	Tintin Kuniasih, S. Si	Guru
18.	H. M. Hadi Nugraha, S. P	Guru
19.	Nur'arusi, M. Pd	Guru
20.	Saidah, S. Pd	Guru
21.	Rusmahariyanti, S. Pd	Guru
22.	Rahmiyati, S. Pd	Guru
23.	Kartasiah, SE., S. Pd	Guru
24.	Fatmawati, S. Pd	Guru
25.	Fitri Estia Rini, S. Pd	Guru
26.	Melda Yanti, S. Pd. T	Guru
27.	Erna Khairani, SE	Guru
28.	Fiya Mirway, S. Pd, M. Kom	Guru
29.	Rika Suciana, S. Pd	Guru
30.	Marni, S. Pd	Guru
31.	Muhammad Fajri, S. Pd	Guru
32.	Muhammad Nazib, M. Pd	Guru
33.	Syaibatul Aslamiah, S. Pd	Guru
34.	Murtadha Rasyid, S. Pd	Guru
35.	Fataha Ismail, S. Pd	Guru
36.	Rizkan Akbar Hidayat, S. Kom	TU

37.	Annisa Nadia, S. I. Kom	TU
38.	Martinah, S. M	TU
39.	Ibnu Katsier Muhammad, S. Pd	GTT
40.	Marini, S. Pd	GTT
41.	Roosmadita Putri, S. Pd	GTT
42.	Rahmi Yanti, S. Pd	GTT
43.	M. Hafiz Syawali, S. Pd	GTT
44.	Sasmito, S. Pd	GPK
45.	Muhammad Aries Munandar, S. Pd	GPK
46.	Heriyadi Ikhsan, S. Pd	GPK
47.	Sri Astuti, S. Pd	GPK
48.	Muhammad Fajar Maulana, S. Pd	GPK
49.	Melda Yani, S. Pd	GPK
50.	Sophia Evita	GPK
51.	Normila, S. Pd	GPK
52.	Audhiya Nova, S. Pd	GPK
53.	Putri Andini Gunawan, S. Pd	GPK
54.	Siti Norjenah, S. Pd	GPK
55.	Alpian Nor Rafsanjani, S. IP	Pustakawan

b. Jumlah Peserta Didik

Tabel 4.5 Jumlah Peserta Didik kelas VIII SMPN 14 Banjarmasin

Kelas VIII	L	P	Sub jumlah
VIII A	12	14	26
VIII B	13	14	27
VIII C	15	14	29
VIII D	12	16	28
VIII E	14	14	28
VIII F	12	15	27
Sub Total	78	87	165

Tabel 4.6 Jumlah Peserta Didik ABK kelas VIII SMPN 14 Banjarmasin

Kelas	L	P	Sub jumlah	Jumlah
VIII A	1	1	2	10
VIII B	0	0	0	
VIII C	0	0	0	
VIII D	2	1	3	
VIII E	2	0	2	
VIII F	3	0	3	

c. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.7 Sarana dan Prasarana SMPN 14 Banjarmasin

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Belajar	24	Baik
2.	Perpustakaan	1	Baik
3.	Lab Multimedia	1	Baik
4.	Lab Bahasa	1	Baik
5.	Lab Komputer	1	Baik
6.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
7.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1	-
8.	Ruang Guru	1	Baik

9.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
10.	Ruang Tamu	-	-
11.	Ruang Ibadah	1	Baik
12.	Ruang UKS	1	Baik
13.	Ruang Kantin	1	Baik
14.	Ruang Parkiran	1	Baik
15.	Ruang Koperasi	1	Baik
16.	Ruang Pos Jaga	2	Baik
17.	WC	3	Baik
18.	Lapangan Olahraga	1	Baik
19.	Lapangan Upacara	1	Baik

Sumber: Dokumen SMPN 14 Banjarmasin

3. SMPN 23 Banjarmasin

a. Daftar Pendidik

Tabel 4.8 Daftar Pendidik SMPN 23 Banjarmasin

No	Nama	Jabatan
1.	Kabul, M. Pd	Plt. Kepala Sekolah
2.	Hj. Kudsiah, S. Pd	Gt/B. Indonesia
3.	Helda Meiriati, S. Pd	Gt/PK _n
4.	Hj. Marhamah, S. Pd	Gt/IPS Terpadu

5.	Noor Lailani, S. Pd	Gt/Matematika
6.	Dra. Hj. Erlina Fatmi	Gt/BP/BK
7.	Siti Ainul M, S. Pd	Gt/Matematika
8.	Kristina S, S. Pd, S. Pd	Gt/Seni Budaya
9.	Nasrida, S. Pd	Gt/B. Inggris
10.	Rachmawati, S. Pd	Gt/Matematika
11.	Muhammad Munadi, S. Pd	Gt/PJOK
12.	Margaretha Rayu, S. Pd	Gt/IPS Terpadu
13.	Drs. Muhammad Taupik	Gt/PAI
14.	Fithriyani, SP	Gt/IPA/IPS Terpadu
15.	Sumiati, S. Pd	Gt/B. Indonesia
16.	Sisti Salmiati, ST, M. Pd	Gt/IPA Terpadu
17.	Rusdian Amini, S. Pd	Gt/B. Inggris/TIK
18.	Juliana Elvianti Sihite, S. Pd	Gt/IPA Terpadu
19.	Risma Yunyta, S. Pd	Gt/IPS Terpadu
20.	Hj. Mahmudah, S. Pd. Fis	Gt/IPA Terpadu
21.	Riyan Maulana, S. Kom	Gt/Tikom
22.	Rahmat Sarjono, S. Pd	Gt/PJOK
23.	M. Emas Agus Yasir, S. Kom	Gt/Pra Karya
24.	Laeilla Qamariah, S. Pd.I	Gt/BK
25.	Irna Fitriana, S. Pd	Gt/BK

26.	Norkaspah, S. Pd	Gt/ Pra Karya
27.	Puteri Hafizatul Ni'mah, S. Pd	Gt/BK
28.	Muhammad Dedi Ansyari, S.Pd	Gt/BTA
29.	Tuti Alawiyah, S. Pd	Gt/B. Indonesia
30.	Saidah Arrafah, S. Pd	Gt/Matematika
31.	Nurul Rezki Muti'ah, S. Pd	Gt/B. Inggris
32.	Rizki Khairini, S. Pd	Gt/PJOK
33.	Syefira Novitasari, S. Pd	Gt/Seni Budaya
34.	Gusti Sofia Rizky Ramadhan, S. Pd	Gt/B. Inggris
35.	Yanuar Yahya, S. Pd	Gt/PKn
36.	Aisyah Amini, S. Pd	Gt/B. Inggris
37.	Tiara Rahmini Pertiwi, S. Pd	Gt/Matematika
38.	Siti Arianti, S. Pd.I	Gt/PAI
39.	Nabila Zaifa Hilwa, S. Ak	Gt/B. Indonesia
40.	Nurul Fadillah, S. Pd	Gt/PJOK
41.	Hj. Mashartini	Plt Kaur
42.	Abdullah	Staf Taus
43.	Seufhya Annisa	Pembantu Taus
44.	Muhammad Nafis Az-Dzauqi, S. Kom	Operator Dapodik
45.	Khairunnisa	Petugas Perpustakaan
46.	Widya Norjannah, S. IP	Petugas Perpustakaan

47.	Ansyari	Petugas Jaga malam
48.	Rahmadi	Petugas Satpam
49.	Hatman	Petugas Kebersihan Lahan
50.	Marwan Nugraha	Petugas Tkg Kebun
51.	M. Robbyyannor	Petugas Satpam

b. Jumlah Peserta Didik

Tabel 4.9 Jumlah Peserta Didik kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
VIII	116	106	222

c. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.10 Sarana dan Prasarana SMPN 23 Banjarmasin

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Teori Kelas	22	Baik
2.	Laboratorium IPA	1	Baik
3.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
4.	Ruang Keterampilan	1	Baik

5.	Ruang Serba Guna	-	-
6.	Ruang UKS	1	Baik
7.	Koperasi / Toko	-	-
8.	Ruang BP / BK	1	Baik
9.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
10.	Ruang Guru	2	Baik
11.	Ruang Tata Usaha (TU)	1	Baik
12.	Ruang OSIS	1	Baik
13.	Ruang BP3	-	-
14.	Kamar Mandi/WC Guru	1	Baik
15.	Kamar Mandi/WC Murid	2	Baik
16.	Gudang	1	Baik
17.	Ruang Ibadah	1	Baik
18.	Sanggar MGMP	-	Baik
19.	Sanggar PKG	-	-
20.	Ruang Lainnya/Dapur	1	Baik
21.	Rumah Dinas Kepsek	-	-
22.	Rumah Dinas Guru	-	-
23.	Rumah Penjaga Sekolah	-	-
24.	Asrama Murid	-	-

Sumber: Dokumen SMPN 23 Banjarmasin