

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMPN KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR**

TESIS

**OLEH
GHINA HASTUTIE**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2025 M/ 1446H**

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMPN KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh
Ghina Hastutie
230211020047

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/ 1446H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ghina Hastutie
NIM : 230211020047
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Bumbu, 27 Juli 2001
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Pembelajaran dengan Pendekatan Berdiferensiasi oleh Guru PAI-BP di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 9 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan.



Ghina Hastutie

BUKTI BEBAS PLAGIASI


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1260/Un.14/IV/UPM-BP/01/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Ghina Hastutie
NIM	: 230211020047
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pembelajaran Dengan Pendekatan Berdiferensiasi Oleh Guru PAI-BP di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 8 Januari 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN
BERDIFERENSIASI OLEH GURU PAI-BP DI SMPN
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Ghina Hastutie
NIM. 230211020047**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



**Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP. 196604011992031005**

Pembimbing II



**Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001**

PENGESAHAN TESIS

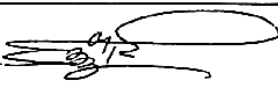
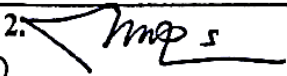


PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR

Ghina Hastutie

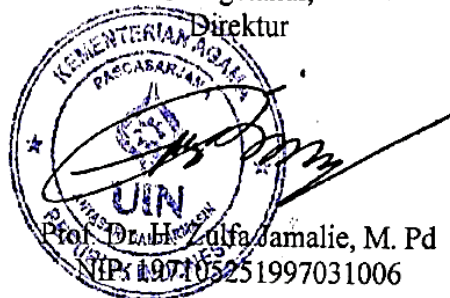
NIM. 230211020047

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Selasa, 25 Februari 2025
Pukul 10.30-12.00

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd	1. 
2. Dr. H. Hamdan, M.Pd	2. 
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag	3. 
4. Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd	4. 

Mengetahui,
Direktur



ABSTRAK

Ghina Hastutie, 2024. *Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd dan Dosen Pembimbing II Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Pendekatan Berdiferensiasi, Guru PAI-BP

Kurikulum Merdeka membawa perubahan signifikan dalam pendidikan dengan pendekatan yang lebih fleksibel dan berfokus pada kebutuhan individual siswa. Salah satu pendekatan yang ditekankan adalah pembelajaran berdiferensiasi, yang memungkinkan guru untuk menyesuaikan dengan karakteristik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kebijakan, mengidentifikasi persepsi dan tantangan guru, dan mengeksplorasi strategi pembelajaran dalam berdiferensiasi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini bersifat lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif, dilaksanakan di SMPN 7, SMPN 14, SMPN 23 Banjarmasin. Subjek penelitian meliputi ketua MGMP PAI SMP, guru PAI-BP, siswa-siswi dan kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kebijakan kegiatan MGMP yang dilaksanakan setiap satu tahun sekali berupa penjelasan konsep pembelajaran salah satunya berdiferensiasi yaitu menyusun asesmen diagnostik, merancang modul ajar, strategi mengajar, berbagi informasi, berbagi wawasan kepada guru PAI di sekolahnya masing-masing dan biaya yang di tanggung jawab oleh MGMP PAI sendiri. Persepsi guru PAI-BP dalam pembelajaran berdiferensiasi mampu memahami bagaimana cara asesmen peserta didik, membuat modul ajar dan pelaksanaannya. Kemudian tantangan utama yang dihadapi adalah keterbatasan waktu, fasilitas, dan beban administratif. Strategi yang diterapkan menunjukkan variasi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan materi ajar. Dalam pelaksanaannya ada menggunakan strategi yaitu diferensiasi proses, konten dan produk. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi diharapkan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan hasil belajar secara optimal.

ABSTRACT

Ghina Hastutie, 2024. *Differentiated Learning in Islamic Religious Education and Characteristic at SMPN East Banjarmasin District.* Scientific Research, Department of Islamic Religious Education, Postgraduate, Antasari State Islamic University, Banjarmasin. Supervisor I Dr. M. Ramli, M.Pd dan Supervisor II Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.

Keywords: Differentiated Approach, PAI-BP Teacher

The Independent Curriculum brings significant changes in education with a more flexible approach and focuses on individual student needs. One of the approaches emphasized is differentiated learning, which allows teachers to adjust to student characteristics. This study aims to describe the policy, identify teacher perceptions and challenges, and explore learning strategies in differentiated learning.

The method used in this study is field with a descriptive qualitative approach, implemented at SMPN 7, SMPN 14, SMPN 23 Banjarmasin. The subjects of the study included the head of the MGMP PAI SMP, PAI-BP teachers, students and the principal. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research results show that the MGMP activity policy which is carried out once a year is in the form of explaining learning concepts, one of which is differentiated, namely preparing diagnostic assessments, designing teaching modules, teaching strategies, sharing information, sharing insights with PAI teachers in their respective schools and the costs are borne by MGMP PAI itself. The PAI-BP teacher's perception in differentiated learning is being able to understand how to assess students, create teaching modules and implement them. Then the main challenges faced are limited time, facilities and administrative burden. The strategies implemented show variations that are adapted to student needs and teaching materials. In its implementation, there is a strategy used, namely process. Content and product differentiation. The implementation of differentiated learning is expected to be able to adapt to student needs to improve learning outcomes optimally.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Peneliti dapat menyelesaikan penelitian tesis ini yang berjudul Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur. Shalawat dan salam tidak lupa kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa kita semua menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun di alam setelahnya. Peneliti sadar dalam penulisan dan penyusunan karya tesis ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang sudah berjasa yaitu:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin tahun periode 2017 hingga sekarang yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang mana memberikan berbagai fasilitas dengan mudah di Pascasarjana/

3. Dr. M. Ramli, M. Pd., sebagai ketua Magister Pendidikan Agama Islam. Sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan layanan, bimbingan, dan pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan mudah.
4. Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing II yang berkenan menyediakan waktu luang, memberikan bimbingan, pengetahuan dan dorongan dalam menyelesaikan tesis hingga selesai.
5. Para dosen dan karyawan serta karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah membagikan pengalaman dan pelayanan selama mengikuti studi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan jasa pelayanannya kepada peneliti untuk mendapatkan berbagai referensi dengan mudah.
7. Kepala Sekolah SMPN 7 Banjarmasin, Kepala Sekolah SMPN 14 Banjarmasin, dan Kepala Sekolah SMPN 23 Banjarmasin, beserta guru PAI-BP yang telah memberikan izin dan pengetahuan dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Seluruh teman-teman lokal 23 B PAI Pascasarjana yang juga sudah banyak membantu dalam berbagai pengalaman dan berbagai informasi pengetahuan.

Demikianlah akhirnya kepada Allah SWT. peneliti memohon untuk diberikan rahmat dan kebaikan kepada segenap yang membantu pada karya tesis ini. Akhirnya, peneliti sangat berharap karya ini akan dapat bermanfaat.

Banjarmasin, 27 Desember 2024
Penulis,

Ghina Hastutie

PEDOMAN TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN TRANSLITERASI	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Signifikansi Penelitian	12
E. Definisi Operasional	13
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan	25
BAB II KAJIAN TEORI	26
A. Kurikulum Merdeka	26

B.	Urutan Konsep Proses Pembelajaran.....	29
C.	Pendekatan Berdiferensiasi.....	33
D.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum Merdeka.....	42
E.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Pendekatan Berdiferensiasi.....	45
F.	Peran Guru Pendidikan Agama Islam pada Pembelajaran Berdiferensiasi ...	56
G.	Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI.....	59
H.	Persepsi dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	64
 BAB III METODE PENELITIAN		72
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	72
B.	Subjek dan Objek Penelitian.....	73
C.	Lokasi Penelitian	77
D.	Data dan Sumber Data	78
E.	Teknik Pengumpulan Data	79
F.	Analisis Data.....	80
G.	Keabsahan Data	81
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		83
A.	Gambaran Lokasi Penelitian	83
B.	Penyajian Data	93
C.	Analisis Data.....	123
 BAB V PENUTUP.....		162
A.	Simpulan.....	162
B.	Rekomendasi.....	163
 DAFTAR PUSTAKA.....		165
LAMPIRAN-LAMPIRAN		175

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 206

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
4.1	Daftar Pendidik SMPN 7 Banjarmasin 84
4.2	Jumlah Peserta Didik kelas VIII SMPN 7 Banjarmasin 86
4.3	Daftar Pendidik SMPN 14 Banjarmasin 88
4.4	Jumlah Peserta Didik kelas VIII SMPN 14 Banjarmasin 89
4.5	Jumlah Peserta Didik ABK kelas VIII SMPN 14 Banjarmasin 89
4.6	Daftar Pendidik SMPN 23 Banjarmasin 92
4.7	Jumlah Peserta Didik SMPN 23 Banjarmasin 92
4.8	Penerapan Bapak H dalam pembelajaran di kelas VIII E 111
4.9	Komponen dalam Modul Ajar kelas VIII E 112
4.10	Penerapan Bapak FI dalam pembelajaran di kelas VIII C 115
4.11	Komponen dalam Modul Ajar kelas VIII C 115
4.12	Penerapan Bapak MDA dalam pembelajaran di kelas VIII A..... 119
4.13	Komponen dalam Modul Ajar kelas VIII A 120
4.14	Perbedaan Modul Ajar Bapak H, FI, dan MDA..... 157

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Komponen sebuah Model Pembelajaran.....	30
5.1	Wawancara dengan Ibu Siti Aminah, S.Ag, Ketua MGMP PAI SMP sekota Banjarmasin.....	192
5.2	Kegiatan MGMP PAI SMP sekota Banjarmasin.....	192
5.3	Observasi ke SMPN 7 Banjarmasin.....	193
5.4	Wawancara dengan Bapak Kabul, M.Pd, Kepala Sekolah SMPN 7 Banjarmasin sekaligus SMPN 23 Banjarmasin	193
5.5	Wawancara dengan Bapak Hariyadi, S.Th.I,M.Pd, Guru PAI-BP SMPN 7 Banjarmasin.....	194
5.6	Observasi Kelas VIII E dengan Bapak Hariyadi, S.Th.I,M.Pd, PAI-BP SMPN 7 Banjarmasin.....	194
5.7	Wawancara Peserta Didik Kelas VIII E PAI-BP SMPN 7 Banjarmasin....	195
5.8	Observasi ke SMPN 14 Banjarmasin.....	195
5.9	Wawancara dengan Ibu Zulfiah Dewi Artati,S.Pd Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum	196
5.10	Wawancara dengan Bapak Fataha Ismail, S.Pd, Guru PAI-BP SMPN 14 Banjarmasin	196
5.11	Observasi Kelas VIII C dengan Bapak Fataha Ismail, S.Pd, PAI-BP SMPN 14 Banjarmasin	196
5.12	Wawancara Peserta Didik Kelas VIII C, SMPN 14 Banjarmasin.....	197
5.13	Observasi ke SMPN 23 Banjarmasin.....	198
5.14	Wawancara dengan Bapak Muhammad Dedi Ansyari, S.Pd, Guru PAI-BP SMPN 23 Banjarmasin.....	198
5.15	Observasi Kelas VIII A dengan Bapak Muhammad Dedi Ansyari, S.Pd, PAI-BP SMPN 23 Banjarmasin	199
5.16	Wawancara Peserta Didik Kelas VIII A, SMPN 23 Banjarmasin.....	200
5.17	Buku Pembelajaran PAI-BP VIII di SMPN 7 Banjarmasin	201
5.18	Buku Pembelajaran PAI-BP VIII di SMPN 14 Banjarmasin	201

5.19	Buku Pembelajaran PAI-BP VIII di SMPN 23 Banjarmasin	201
5.20	Jadwal Pembelajaran SMPN 7 Banjarmasin.....	202
5.21	Jadwal Pembelajaran SMPN 14 Banjarmasin.....	203
5.22	Jadwal Pembelajaran SMPN 23 Banjarmasin.....	204
5.23	Grup WhatsApp MGMP PAI SMP sekota Banjarmasin	205

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	179
2. Daftar Terjemahan.....	185
3. Surat Pembimbing Tesis.....	186
4. Surat Menyurat Riset Penelitian.....	186
5. Dokumentasi Penelitian	192
6. Daftar Riwayat Hidup	206
7. Modul Ajar	218