

ABSTRAK

Ghina Hastutie, 2024. *Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Kecamatan Banjarmasin Timur.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd dan Dosen Pembimbing II Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Pendekatan Berdiferensiasi, Guru PAI-BP

Kurikulum Merdeka membawa perubahan signifikan dalam pendidikan dengan pendekatan yang lebih fleksibel dan berfokus pada kebutuhan individual siswa. Salah satu pendekatan yang ditekankan adalah pembelajaran berdiferensiasi, yang memungkinkan guru untuk menyesuaikan dengan karakteristik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kebijakan, mengidentifikasi persepsi dan tantangan guru, dan mengeksplorasi strategi pembelajaran dalam berdiferensiasi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini bersifat lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif, dilaksanakan di SMPN 7, SMPN 14, SMPN 23 Banjarmasin. Subjek penelitian meliputi ketua MGMP PAI SMP, guru PAI-BP, siswa-siswi dan kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kebijakan kegiatan MGMP yang dilaksanakan setiap satu tahun sekali berupa penjelasan konsep pembelajaran salah satunya berdiferensiasi yaitu menyusun asesmen diagnostik, merancang modul ajar, strategi mengajar, berbagi informasi, berbagi wawasan kepada guru PAI di sekolahnya masing-masing dan biaya yang di tanggung jawab oleh MGMP PAI sendiri. Persepsi guru PAI-BP dalam pembelajaran berdiferensiasi mampu memahami bagaimana cara asesmen peserta didik, membuat modul ajar dan pelaksanaannya. Kemudian tantangan utama yang dihadapi adalah keterbatasan waktu, fasilitas, dan beban administratif. Strategi yang diterapkan menunjukkan variasi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan materi ajar. Dalam pelaksanaannya ada menggunakan strategi yaitu diferensiasi proses, konten dan produk. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi diharapkan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan hasil belajar secara optimal.

ABSTRACT

Ghina Hastutie, 2024. *Differentiated Learning in Islamic Religious Education and Characteristic at SMPN East Banjarmasin District.* Scientific Research, Department of Islamic Religious Education, Postgraduate, Antasari State Islamic University, Banjarmasin. Supervisor I Dr. M. Ramli, M.Pd dan Supervisor II Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.

Keywords: Differentiated Approach, PAI-BP Teacher

The Independent Curriculum brings significant changes in education with a more flexible approach and focuses on individual student needs. One of the approaches emphasized is differentiated learning, which allows teachers to adjust to student characteristics. This study aims to describe the policy, identify teacher perceptions and challenges, and explore learning strategies in differentiated learning.

The method used in this study is field with a descriptive qualitative approach, implemented at SMPN 7, SMPN 14, SMPN 23 Banjarmasin. The subjects of the study included the head of the MGMP PAI SMP, PAI-BP teachers, students and the principal. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research results show that the MGMP activity policy which is carried out once a year is in the form of explaining learning concepts, one of which is differentiated, namely preparing diagnostic assessments, designing teaching modules, teaching strategies, sharing information, sharing insights with PAI teachers in their respective schools and the costs are borne by MGMP PAI itself. The PAI-BP teacher's perception in differentiated learning is being able to understand how to assess students, create teaching modules and implement them. Then the main challenges faced are limited time, facilities and administrative burden. The strategies implemented show variations that are adapted to student needs and teaching materials. In its implementation, there is a strategy used, namely process. Content and product differentiation. The implementation of differentiated learning is expected to be able to adapt to student needs to improve learning outcomes optimally.