

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Lembaga pendidikan formal yang diberi nama Madrasah Aliyah Darussalam yang selanjutnya disingkat MA Darussalam. Madrasah Aliyah berlokasi di bawah naungan Yayasan Pesantren Darussalam Desa Bati-Bati Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut Kalimantan Selatan. Pada prinsipnya Madrasah Aliyah Darussalam sudah beroperasi sejak Juli 2018 dan telah berupaya menyusun dan melaporkan Kekantor Kementerian Agama agar mendapat Legalitas Resmi dan memperoleh izin operasional.

Jarak sekolah ini dengan Banjarmasin kurang lebih 39,7 km. Adapun profil MA Darussalam sebagai berikut:

Nama Sekolah	: MA Darussalam
Alamat	: Jl. Talok Pulantan RT/RW 06/03 Padang, Bati-Bati.
NSM	: 131263010009
NPSN	: 70009943
Jenjang	: MA (Madrasah Aliyah)
Status	: Swasta
Tahun Berdiri	: 2018

Sertifikat Akreditasi : Nomor 1885/BAN-SM/SK/2022

Madrasah ini berbentuk sekolah Agama yang mana muatan Pembelajaran Agama Seperti Fiqih, Al-Qur'an Hadits, SKI, Aqidah Akhlak dan Bahasa Arab mencapai 40 % dan pelajaran Umum Mencapai 60%. Jenjang madrasah ini setingkat dengan SMA yang umumnya Peserta Didik yang Masuk Kesekolah ini Berumur 16 Tahun sampai 19 tahun untuk Kelas I sesuai dengan peraturan Pemerintah.

Nama Madrasah Aliyah (MA) kami beri nama Dalam Bahasa Arabnya "Darussalam " yang artinya Tempat Keselamatan, karena harapan kami nantinya MA akan menjadi tempat menimba ilmu yang dapat menyelamatkan baik dunia maupun akhirat bagi peserta didik. Membina dan mengantarkan rakyat Indonesia pada umumnya dan masyarakat sekitar pada khususnya pada jenjang pendidikan yang lebih bermutu, berwawasan luas, berakhlakul karimah dalam rangka usaha mencerdaskan kehidupan anak bangsa dan tercapainya tujuan pendidikan nasional.

MA Darussalam ini terletak di sebelah timur Kecamatan Bati-Bati dan berjarak kurang lebih 900 m dari POLSEK Bati-Bati Batasan langsung dengan Jalan Lintas. Madrasah Aliyah Darussalam terletak di Desa Padang Kecamatan Bati-Bati. Luas Kecamatan Bati-Bati sendiri kurang lebih 234,75 km², dengan kepadatan 180 jiwa/km², serta terdiri dari 14 desa.

b. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan 5 hari mulai dari tanggal 12 November 2024 sampai tanggal 21 November 2024. Penelitian ini unruk mengetahui disiplin belajar peserta serta hubungannya dengan hasil belajar. Penelitian dilaksanakan dengan

mengumpulkan data melalui angket yang dibagikan kepada peserta didik, hasil belajar didapat dari guru fiqih yaitu nilai ulangan tengah semester ganjil. Setelah data angket terkumpul maka selanjutnya akan dilakukan analisis untuk mengetahui disiplin belajar peserta didik dan mengetahui apakah ada hubungan antara disiplin belajar peserta didik dengan hasil belajarnya.

c. Visi Dan Misi MA Darussalam

Visi MA Darussalam Bati-Bati adalah Terwujudnya Peserta Didik yang Berimtak, Berilmu, Berakhlakul Karimah, dan Memiliki Daya Saing dalam Bidang Iptek serta Berwawasan Lingkungan. Adapun indikator-indikator visi yaitu:

- 1) Menjadikan ajaran dan nilai Islam sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Memiliki daya saing dalam memasuki perguruan tinggi favorit
- 3) Memiliki daya saing dalam prestasi akademik dan non akademik
- 4) Memiliki kemandirian dan kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan
- 5) Memiliki lingkungan madrasah yang nyaman dan kondusif belajar

Misi dari penyelenggaraan pendidikan di MA Darussalam Bati-Bati adalah:

- 1) Membina sikap dan amal ibadah dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar (KBM)
- 3) Melaksanakan pengajaran dan pendampingan secara efektif sehingga setiap peserta didik dapat mencapai potensi maksimalnya
- 4) Memanfaatkan kegiatan ekstrakurikuler dan intrakurikuler untuk meningkatkan prestasi akademik dan nonakademik

- 5) Memanfaatkan program 7K untuk meningkatkan kesadaran terhadap permasalahan lingkungan hidup warga madrasah (keamanan, ketertiban, kebersihan, keindahan, kekeluargaan, keteduhan, dan kesehatan)
- 6) Meningkatkan fasilitas dan menjadikan lingkungan madrasah sebagai sumber Pendidikan

d. Tujuan Madrasah

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di MA Darussalam adalah:

- 1) Peserta didik mampu melaksanakan ibadah dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Berdasarkan kemampuannya, peserta didik dapat memajukan teknologi dan pengetahuan yang diperolehnya.
- 3) Peserta didik mahir berbahasa Arab dan Inggris.
- 4) Penghuni madrasah dapat memasukkan 7K ke dalam rutinitas sehari-hari e.
- 5) Prasarana dan fasilitas pembelajaran yang memadai terpenuhi.

e. Dewan Guru Dan Staf Tata Usaha

Tabel 4. 1 Tabel Data Dewan Guru serta Staf Tata Usaha

No	Nama Lengkap	Bidang Study Yang Diajarkan	Jabatan di sekolah
1	ABDUL QADIR S. Pd.	Fiqih	Kepala Sekolah
2	RADI FAHRI S. Pd.	Aqidah Akhlak	Guru

3	MARDIANA S.Pd.	Bahasa Arab	Guru
4	HASINA S. Pd.	Matematika	Wakamad ur. Kurikulum
5	REZA RAHMANUDIN S. Ag.	Al-Qur'an Hadits	Wakamad ur. Humas
6	SHOLATIYAH S.Pd.	Bahasa Inggris	Guru
7	SHADIK S. Pd.	BTQ	Wakamad ur. Sarpras
8	PARMAN S. Pd, M. Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	Guru
9	MARLINA S. Pd.	Bahasa Indonesia	Wakamad ur. Kesiswaan
10	KIROMI S, Pd.	Sejarah Umum	Guru
11	ZAINI S. Ag.	Sejarah Kebudayaan Islam	Guru

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha MA Darussalam Tahun Pelajaran 2024/2025.

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa MA Darussalam memiliki satu kepala sekolah, dan 11 dan setiap guru memegang satu mata pelajaran.

f. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik MA Darussalam mayoritas berasal dan bertempat tinggal di wilayah sekitar madrasah, wilayah kecamatan Bati – Bati. Jumlah peserta didik

keseluruhan di MA Darussalam yaitu 76 peserta didik pada tahun ajaran 2024/2025 dari kelas

Tabel 4.2 Jumlah peserta didik MA Darussalam Tahun Pelajaran 2024/2025 sebagai berikut:

No	Kelas	Jumlah rombel	Jumlah		Total
			L	P	
1	X	1	11	15	26
2	XI	1	13	16	29
3	XII	1	16	5	21
	TOTAL	3	40	35	76

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha MA Darussalam Tahun Pelajaran 2024/2025.

Berdasarkan tabel di atas, terlihat MA Darussalam terdapat 3 kelas yang terbagi menjadi beberapa kelas yakni kelas X, kelas XI, kelas XII. Jumlah peserta didik laki-laki yaitu 40 dan Perempuan 36 dan total keseluruhan ialah 76.

g. Keadaan Sarana Dan Prasarana

1) Keadaan Tanah

- a) Status Tanah : Hibah
- b) Luas tanah Seluruhnya : 1.391 mm
- c) Luas Gedung/bangunan : 168 mm
- d) Luas halaman madrasah : 900 mm
- e) Luas lapangan : 174 mm

2) Keadaan Gedung

- a) Ruang Kepala Sekolah : 1 ruang
- b) Ruang tata usaha : 1 ruang

- c) Ruang guru : 1 ruang
- d) Ruang belajar/kelas : 3 ruang
- e) Kamar mandi/WC Guru : 2 ruang
- f) Kamar mandi/WC : 2 ruang

h. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

1) Pendidik

Status	Jenis Kelamin		Kualifikasi Pendidikan			Sertifikasi Pendidikan	
	L	P	<S1	S1	S2	Sudah	Belum
	7	4		10	1		11

2) Tenaga Kependidikan

Status	Jenis Kelamin		Kualifikasi Pendidikan						Sertifikasi Keahlian	
	L	P	SD	SMP	SMA	S1	S2	S3	Punya	Tidak
		3			3					3

2. Hasil Penelitian Kuantitatif

a. Data Tentang Disiplin Belajar Peserta Didik

Dengan menggunakan angket dapat diperoleh data pokok disiplin belajar peserta didik kelas X, XI dan XII MA Darussalam. Sebelum angket dibagikan kepada peserta didik yang menjadi sampel, terlebih dahulu angket dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas pada 33 peserta didik yang tidak di jadikan sampel, yakni peserta didik di sekolah MAN 2 Kota Banjarmasin kelas XII.

Perhitungan Dilakukan Dengan Menggunakan Bantuan Excel. Setelah angket dibagikan kepada 33 peserta didik dan dilakukan uji validitas dan uji

reliabilitas. Ada 32 item soal yang valid dari 40 item soal. (dapat dilihat pada lampiran)

Deskripsi Data Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas X, XI, XII MA Darussalam Bati-Bati. Data Disiplin Belajar ini diperoleh dari penyebaran angket atau kuesioner yang diisi langsung oleh peserta didik kelas X, XI, XII yang berjumlah 76 orang yang menjadi sampel.

Tabel 4.3 Data Distribusi Frekuensi Tentang Disiplin Belajar Peserta Didik

No.	Nilai	F	%
1.	70 – 84	8	10.5
2.	85 – 96	14	18.4
3.	97 – 108	30	39.4
4.	109 – 120	19	25
5.	121 – 128	5	6.5
Nilai Maksimal		128	
Nilai Minimal		70	
Rata-Rata		102	
Standar Deviasi		12	
Median		103	
Modus		103	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai terbanyak adalah 97-108 dengan total 30 responden atau 39,4%, nilai terbanyak kedua adalah 109-120 dengan total 19 responden atau 25%, selanjutnya dengan nilai 85-96 dengan total 14 responden atau 18,4%, selanjutnya nilai 70-84 dengan total 8 responden atau 10,5%, dan terakhir dengan nilai 121-128 dengan total 5 responden atau 6,5%.

Nilai maksimal yang diperoleh peserta didik pada perolehan kuesioner adalah 128 dan nilai minimal adalah 70, nilai rata-rata 102, standar deviasi atau simpang baku 12, median 103 dan modus 103. Maka dapat dilihat pada interpretasi disiplin belajar berada pada kategori “Sedang”.

b. Data Tentang Hasil Belajar Peserta Didik

Deskripsi Data tentang prestasi belajar peserta didik Data hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran Fiqih diperoleh dari hasil ujian Tengah semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Adapun jumlah peserta didik yang diteliti berjumlah 76 peserta didik.

Tabel 4.4 Data Tentang Hasil Belajar Peserta Didik Kelas

No.	Nilai	F	%
1.	<69	0	0
2.	70 – 76	43	56.5
3.	77 – 80	22	28.9
4.	81 – 85	6	7.8
5.	<86	5	6.5
Nilai Maksimal		90	
Nilai Minimal		70	
Rata-Rata		77	
Standar Deviasi		5,4	
Median		75	
Modus		80	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai terbanyak adalah 70-76 dengan total 43 responden atau 56,5%, nilai terbanyak kedua adalah 77 – 80 dengan total 22 responden atau 28,9%, selanjutnya dengan nilai 81 – 85 dengan

total 6 responden atau 7,8%, selanjutnya nilai <86 dengan total 5 responden atau 6,5%, dan terakhir dengan nilai <69 dengan total 0 responden atau 0%.

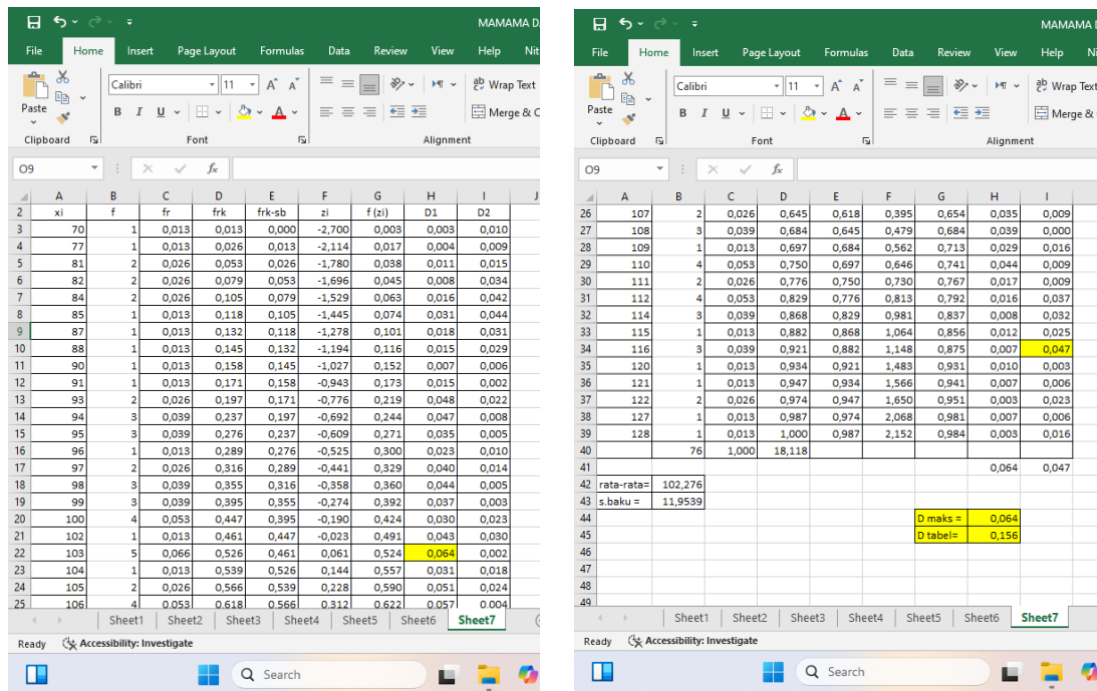
Nilai maksimal yang diperoleh peserta didik pada perolehan hasil belajar yang diambil dari nilai ulangan Tengah semester ganjil adalah 90 dan nilai minimal adalah 70, nilai rata-rata 77, standar deviasi atau simpang baku 5,4, median 75 dan modus 80. Maka dapat dilihat pada interpretasi hasil belajar berada pada kategori “Sedang”.

c. Analisis Data

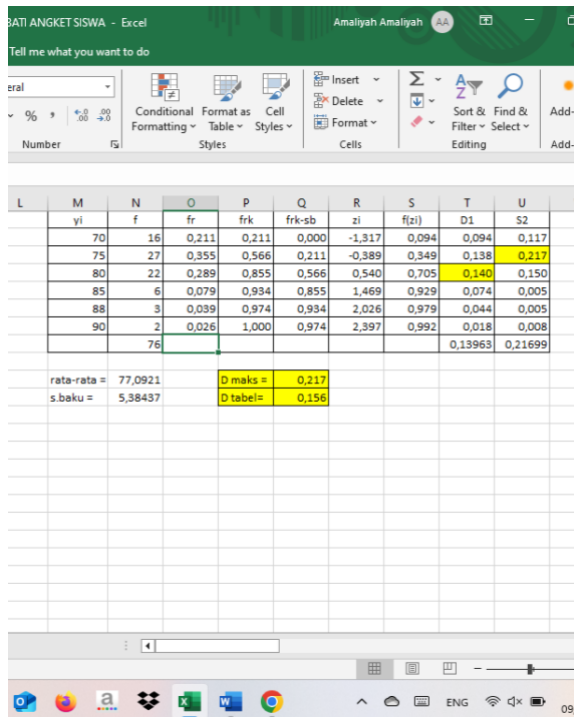
1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang sudah diperoleh berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Pada penelitian ini dilakukan uji normalitas menggunakan Kolmogorov Smirnov, data dikatakan normal apabila memiliki signifikansi > 0.05 data dikatakan tidak normal apabila nilai signifikansi $< 0,05$. Adapun hasil pengujian normalitas data menggunakan excel.

Diketahui data nilai disiplin belajar adalah $0,064 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan sig data hasil belajar adalah $0,217 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Berikut tabel pengerjaan:



Gambar 4.1 Pengerjaan Normalitas Disiplin Belajar



Gambar 4.2 Pengerjaan Normalitas Hasil Belajar

2) Uji Linearitas

Uji linearitas sederhana bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Adapun rumus yang digunakan ialah sebagai berikut:

BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY
$a =$	$\frac{\Sigma X^2 \Sigma Y - \Sigma X \Sigma (XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$					$b =$	$\frac{n \Sigma (XY) - \Sigma X \Sigma Y}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$			
$a =$	$\frac{(805711)(5859) - (7773)(600088)}{76 (805711) - (7773)^2}$					$b =$	$\frac{76 (600088) - (77733)(5859)}{76 (805711) - (7773)^2}$			
$a =$	$\frac{(4720660749) - (4664484024)}{(61234036) - (60419592)}$					$b =$	$\frac{(45606688) - (45542007)}{(61234036) - (60419592)}$			
$a =$	$\frac{56176725}{814444} = 68,975$					$b =$	$\frac{64618}{814507} = 0,079$			

Gambar 4.3 Pengerjaan Uji Linear Sederhana

Diperolehlah $a = 68,97$ dan $b = 0,079$ bertanda positif, maka garis perpotongan dengan sumbu Y terhadap sumbu X setinggi 68,97 dan setiap X mengakibatkan bertambahnya kenaikan prestasi belajar Y sebesar 0,079. Dengan kalimat lain skor variabel Y dapat diprediksikan oleh setiap skor variabel X berdasarkan persamaan regresi linear $\hat{Y} = 0,68,97 + 0,079X$. Hasil perhitungan di atas menggunakan tabel 4.7

3) Uji Hipotesis

Untuk mengetahui diterima atau tidaknya teori peneliti maka dilakukan pengujian hipotesis. Hal ini perlu dibuktikan dengan memanfaatkan rumus

korelasi product moment untuk mencari nilai koefisien korelasi antara variabel mata pelajaran (X) dengan hasil belajar peserta didik (Y) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

r_{xy} = Koefesien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N = jumlah responden

ΣXY = Jumlah perkalian masing-masing X dan Y

$(\Sigma X)^2$ = Jumlah Kuadrat dari variabel X

$(\Sigma Y)^2$ = Jumlah Kuadrat dari variabel Y

Proses pembuktian dengan rumus korelasi product moment ini diawali dengan Langkah Menyusun tabel koefisien prodict moment guna mendapatkan sigma X, Y, X^2 , Y^2 dan XY, sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 4. 5 Kerja Korelasi

No. Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
	X				
1	103	75	10609	5625	7725
2	106	75	11236	5625	7950
3	107	80	11449	6400	8560
4	121	80	14641	6400	9680
5	110	80	12100	6400	8800
6	82	75	6724	5625	6150
7	122	80	14884	6400	9760
8	99	80	9801	6400	7920
9	82	75	6724	5625	6150
10	112	75	12544	5625	8400

11	111	75	12321	5625	8325
12	102	75	10404	5625	7650
13	94	80	8836	6400	7520
14	99	75	9801	5625	7425
15	97	75	9409	5625	7275
16	108	75	11664	5625	8100
17	100	80	10000	6400	8000
18	85	75	7225	5625	6375
19	112	80	12544	6400	8960
20	106	75	11236	5625	7950
21	128	75	16384	5625	9600
22	106	75	11236	5625	7950
23	84	75	7056	5625	6300
24	81	75	6561	5625	6075
25	109	75	11881	5625	8175
26	108	75	11664	5625	8100
	XI				
27	84	70	7056	4900	5880
28	81	80	6561	6400	6480
29	114	85	12996	7225	9690
30	93	70	8649	4900	6510
31	99	80	9801	6400	7920
32	87	70	7569	4900	6090
33	112	80	12544	6400	8960
34	70	70	4900	4900	4900
35	110	85	12100	7225	9350
36	116	75	13456	5625	8700
37	100	75	10000	5625	7500
38	95	80	9025	6400	7600
39	105	75	11025	5625	7875
40	98	70	9604	4900	6860
41	98	70	9604	4900	6860
42	94	80	8836	6400	7520
43	97	80	9409	6400	7760
44	103	70	10609	4900	7210
45	127	75	16129	5625	9525
46	111	80	12321	6400	8880
47	116	70	13456	4900	8120
48	96	70	9216	4900	6720

49	112	75	12544	5625	8400
50	122	88	14884	7744	10736
51	100	90	10000	8100	9000
52	115	75	13225	5625	8625
53	77	80	5929	6400	6160
54	110	88	12100	7744	9680
55	114	88	12996	7744	10032
	XII				
56	110	85	12100	7225	9350
57	116	70	13456	4900	8120
58	105	85	11025	7225	8925
59	98	90	9604	8100	8820
60	120	70	14400	4900	8400
61	94	85	8836	7225	7990
62	103	80	10609	6400	8240
63	103	75	10609	5625	7725
64	93	70	8649	4900	6510
65	103	70	10609	4900	7210
66	107	70	11449	4900	7490
67	108	70	11664	4900	7560
68	100	80	10000	6400	8000
69	91	70	8281	4900	6370
70	88	75	7744	5625	6600
71	95	80	9025	6400	7600
72	95	80	9025	6400	7600
73	104	80	10816	6400	8320
74	106	75	11236	5625	7950
75	90	80	8100	6400	7200
76	114	85	12996	7225	9690
Jumlah	7773	5859	805711	453857	600088

Setelah itu, dilakukan dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
			$\frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$				
			$\frac{76 (600088) - (7773)(5859)}{\sqrt{[76 (805711) - (7773)^2] [76 (453857) - (5859)^2]}}$				
			$\frac{(45606688) (4554007)}{\sqrt{(61234036) - (60419529)(34493132) - (34327881)}}$				
			$\frac{64681}{\sqrt{134598096256}}$				
			$\frac{64681}{366836} = 0,176$				

Gambar 4.4 Pengerjaan Korelasi Product Moment dengan Excel

Berdasarkan dari nilai perhitungan di atas, diperoleh nilai r hitung sebesar 0,176 sedangkan r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan N 76 diketahui sebesar 0,223. Karena r hitung lebih kecil dari r tabel dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a ditolak dan H_0 diterima, artinya tidak terdapat korelasi atau hubungan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar ulangan tengah semester ganjil peserta didik pada mata pelajaran fiqh kelas X,XI,XII MA Darusaalam tahun ajaran 2024/2025.

Kemudian, untuk dapat memberikan penafsiran terhadap interpretasi koefisien korelasi yang ditemukan antar variabel berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan analisis Korelasi Product Moment maka diperoleh r hitung yang termasuk ke dalam kategori Sangat Rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel interpretasi koefisien korelasi.

3. Hasil Penelitian Kualitatif

Metode kualitatif digunakan dengan tujuan mengumpulkan informasi kualitatif untuk melengkapi, meningkatkan, dan menguji temuan penelitian kuantitatif. Data yang dikumpulkan pada penelitian tahap awal dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dijadikan sebagai landasan pengumpulan data dengan menggunakan metode kualitatif. Untuk menghilangkan ketidakpastian atau kesalahpahaman yang mungkin timbul karena hanya menggunakan pendekatan kuantitatif, metode kualitatif juga digunakan untuk mendukung dan menyempurnakan temuan mereka.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Bapak Abdul Qodir selaku guru yang mengajar di Madrasah Aliyah pada mata Pelajaran Fiqih, menyatakan bahwa:⁷¹

“Mempelajari ilmu fiqih tentu sangat penting, karena mata Pelajaran fiqih harus dipelajari bagi umat islam, ilmu fardhu ‘ain contoh seperti belajar sholat dan semacamnya, maka dari itu sangat disayangkan apabila anak madrasah tidak belajar fiqih. Bahkan saya juga sering memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang pentingnya disiplin dalam islam, misalnya dengan mengaitkannya pada nilai-nilai agama, seperti tanggung jawab dan kejujuran juga.”

“Peserta didik di kelas cukup disiplin namun juga tidak sedikit peserta didik yang kurang disiplin, sehingga tidak bisa disama ratakan karena sikap setiap pasti berbeda-beda. kurangnya disiplin peserta didik ialah seringnya tidak hadir sekolah tanpa izin atau lapor kepada guru, karena kurangnya semangat sekolah, bahwa beberapa peserta didik sangat jarang masuk sekolah dan terlambat masuk

⁷¹ Wawancara dengan Guru Fiqih tanggal November 2024, di MA Darussalam Bati-Bati.

kelas saat jam Pelajaran berlangsung, bahkan peraturan dan tata tertib yang dipajang dan sudah disampaikan oleh guru itu sering dilanggar.”

“Setiap guru pasti mengusahakan yang terbaik untuk anak didiknya salah satunya berusaha agar peserta didik disiplin yaitu dengan cara memberikan kontrak belajar diawal agar disiplin belajar seperti; berbicara seperlunya saja, sopan, keluar kelas harus izin, memiliki keinginan belajar atau niat. Selain itu, saya juga berusaha menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar mereka merasa nyaman dan lebih termotivasi untuk belajar.”

“Kendala yang saya rasakan saat mengajar pada mata Pelajaran fiqih yaitu kurangnya semangat atau keingin tahuan, mungkin karena anak zaman sekarang yang ingin serba praktis. Karena pemikirannya sekarang hanya hadir tanpa memikirkan manfaat yang akan didapat. Selain itu, juga karena faktor keluarga yang juga sangat berperan dalam memengaruhi kedisiplinan mereka atau peserta didik.”

“Evaluasi dilakukan berupa penilaian harian seperti kehadiran dan keaktifan dikelas serta kualitas pertanyaan dikelas, tengah semester, dan akhir semester. Beliau juga mengatakan bahwa nilai peserta didik tidak dapat diukur melalui perilakunya disekolah.”

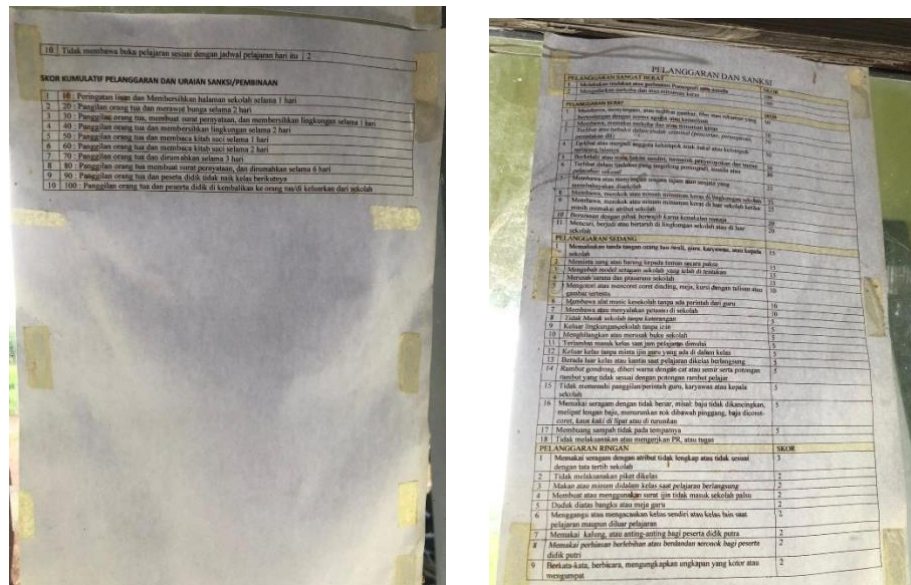
Tidak hanya itu, Bapak Abdul Qodir juga mengatakan bahwa:⁷²

“Setiap orang memiliki karakter yang berda-beda dan termasuk juga peserta didik di sekolah ini, banyak peserta didik yang tidak perhatian akan Pendidikannya dan harus didorong lebih keras untuk meningkatkan bahwa seberapa penting Pendidikan baginya, apalagi anak zaman sekarang yang harus pandai menjaga dan mengontrol pertemannya agar tau mana yang membawa ke jalan kebaikan dan yang mana membawa ke jalan keburukan.”

“Dengan disiplin belajar pasti akan bisa mampu merubah pribadi seseorang menjadi lebih baik, namun di sekolah ini kami terus mengusahakan yang terbaik walaupun mungkin kurangnya kesadaran dari diri peserta didik itu sendiri. Untuk mengetahui apakah disiplin belajar itu dapat mempengaruhi atau adanya hubungan dengan hasil belajar tidak cukup hanya mengambil nilai pada ulangan Tengah semester saja, karena pada ulangan Tengah semester itu hanya nilai pada saat peserta didik mendapatkan hasil dari apa yang sudah ia jawab di saat ulangan tersebut.”

“Saya sangat mengharapkan agar peserta didik semakin menyadari pentingnya disiplin belajar, tidak hanya untuk keberhasilan akademik tetapi juga untuk kehidupan mereka dimasa depan. Saya juga berharap pihak sekolah dan keluarga terus bersinergi dalam menanamkan nilai-nilai positif pada anak-anak.”

⁷² Wawancara dengan Guru Fiqih tanggal November 2024, di MA Darussalam Bati-Bati.



Gambar 4.5 Tata Tertib

Tata tertib di atas yang hanya di tempel dikaca jendela kelas dan disatu kelas saja yaitu kelas X serta tidak disampaikan secara tergas bahkan peserta didik seperti tidak menganggap bahwa itu sebagai aturan yang tidak boleh dilanggar, karena kurangnya perhatian guru dan sanksi yang diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa peserta didik di Madrasah Aliyah Darussalam ini dikatakan kurang disiplin dan tidak sedikit peserta didik yang sering melanggar peraturan ataupun tata tertib yang sudah dibuat oleh pihak sekolah terkhusus juga pada saat mata Pelajaran fiqih, sehingga guru fiqih pun memiliki kendala yang cukup susah untuk meningkatkan disiplin belajar peserta didik saat proses pembelajaran, segala usaha yang sudah diupayakan untuk kenyamanan dan kebaikan peserta didik dalam proses pembelajaran. Bahkan untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan

hasil belajar tidak cukup karena hanya mengambil pada nilai ulangan Tengah semester saja.

B. Pembahasan

Penelitian ini membahas hubungan disiplin belajar peserta didik terhadap hasil belajar pada mata Pelajaran fiqih di madrasah Aliyah Darussalam kecamatan bati-bati kabupaten tanah laut. pada penelitian ini terdapat rumusan masalah yang akan peneliti jabarkan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh yaitu untuk mengetahui hubungan disiplin belajar peserta didik terhadap indeks prestasi mata Pelajaran fiqih di madrasah Aliyah Darussalam kecamatan bati-bati kabupaten tanah laut terdapat 76 responden. Adapun Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah berupa angket (koesioner) kepada kelas X, XI, XII. Sebelum angket diberikan kepada peserta didik kelas X, XI, XII Madrasah Aliyah Darussalam kecamatan bati-bati kabupaten tanah laut diadakan uji coba instrument di kelas XII MAN 2 Kota Banjarmasin dengan populasi 33 respponden. Dari hasil coba angket tersebut dari 40 imstrumen diperoleh 32 instrumen disiplin belajar peserta didik yang dinyatakan valid.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil sebaran angket yang valid terbukti bahwa disiplin belajar peserta didik bahwa tidak terdapat hubungan antara disiplin belajar peserta didik terhadap hasil belajar pada mata Pelajaran fiqih yang diambil dari nilai ulangan Tengah semester ganjil. Hal ini ditunjukkan dengan perhitungan korelasi product moment diperoleh nilai korelasi 0,179 dengan nilai r

tabel 0,05 (0,223) maka dengan ini tidak terdapat hubungan antara disiplin belajarnya dengan hasil belajar peserta didik di madrasah Aliyah Darussalam kecamatan bati-bati kabupaten tanah laut, sesuai dengan teori pada bab 2 bahwa Kedisiplinan mempengaruhi hasil belajar tetapi tidak sepenuhnya hasil belajar dipengaruhi oleh kedisiplinan. Hal ini dikarenakan hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kedisiplinan saja akan tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.⁷³

Hasil perhitungan pada nilai disiplin belajar peserta didik terdapat nilai tertinggi sebesar 128, nilai terendah 70, dan nilai rata-rata 102. Adapun pada hasil perhitungan nilai hasil belajar pada mata Pelajaran fiqih terdapat nilai tertinggi 90, nilai terendah 70, dan nilai rata-rata 77. Pada uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov Smirnov data disiplin belajar berdistribusi tidak normal yaitu $0,064 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan pada hasil belajar berdistribusi normal yaitu $0,217 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan pada uji linearitas sederhana dengan persamaan regresi $Y = a + bx$, maka diperoleh $Y = 68,97 + 0,079X$ dengan hasil perhitungan ini maka setiap X mengakibatkan bertambahnya prestasi belajar Y sebesar 0,079, dan variabel Y dapat diprediksikan oleh setiap skor variabel X berdasarkan persamaan regresi tersebut dan sisanya terdapat pada faktor lain.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik Madrasah Aliyah Darussalam menunjukkan sikap disiplin dan mentaati aturan sesuai dengan yang teori Rosma Elly yang mengatakan bahwa disiplin merupakan suatu sikap yang

⁷³ Aslianda, "Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh," 242..

menunjukkan kesiapan untuk menyelesaikan atau mematuhi hukuman, aturan, nilai dan peraturan yang relevan disebut dengan disiplin.

Menurut Rohman dalam Miftahul jannah ddk, disiplin ialah salah satu Upaya dan perbuatan untuk meningkatkan kualitas belajar, sebab dengan disiplin segala kegiatan akan teratur serta terarah sehingga tujuan belajar yang diharapkan dapat dicapai dengan baik. Maka dengan itu pentingnya disiplin belajar ialah dengan disiplin seluruh aktivitas dalam proses belajar jadi lebih terencana, tertib, serta teratur, dengan disiplin kreativitas peserta didik terpusat pada satu arah dan tujuan yang tepat, disiplin juga menjadikan peserta didik belajar dengan aktif sehingga hal yang dilakukan menciptakan sesuatu yang bermanfaat, seluruh peserta didik akan lebih meningkat kualitasnya karena peserta didik akan lebih mudah serta peka terhadap suatu hal ataupun pengaruh yang bersifat negative, aktivitas belajar akan dilaksanakan secara efektif serta efisien, dapat memberiakn suasana yang mengasyikkan serta meningkatkan aktivitas peserta didik.⁷⁴

Dapat disimpulkan bahwa pentingnya disiplin belajar untuk peserta didik karena dengan disiplin belajar dapat dilakukan efektif dan efisien, sebab adanya rasa kesadaran yang tertanam pada dirinya untuk dapat belajar secara nyaman dan mengasyikkan, serta dapat meningkatkan kreativitas peserta didik juga dalam belajar.

Peran guru yang kurang tegas dalam menerapkan aturan atau tata tertib di sekolah yang membuat peserta didik kurang mentaati aturan tersebut, karena tanpa ketegasan atau dorongan dari para guru hanya sedikit peserta yang mampu mentaati

⁷⁴ Miftahul Jannah Dan Fiptar Abdi Alam, "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Uptd Smp Negeri 33 Barru" 10 (2023): 33.

aturan tersebut. Salah satu penyebab yang signifikan adalah kurangnya ketegasan guru dalam menegakkan aturan dan memberikan bimbingan kepada peserta didik karena ketegasan guru sangat penting sebagai pengarah sekaligus pengendali dalam membentuk perilaku disiplin peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara bahwa peserta didik dikatakan kurang disiplin dan tidak sedikit peserta didik yang sering melanggar aturan ataupun tata tertib di sekolah, sehingga banyak kendala yang dirasakan oleh guru fiqih khususnya untuk meningkatkan disiplin belajar peserta didik saat proses pembelajaran, segala usaha yang sudah diupayakan untuk kenyamanan dan kebaikan peserta didik dalam proses pembelajaran, bahkan untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar tidak cukup karena hanya mengambil pada nilai ulangan tengah semester saja.

Putri Sion dan Roni Rustandi. menyatakan bahwa peran seorang guru sebagai motivator dalam memberikan teguran dan pembinaan kepada peserta didik yang melanggar peraturan. Guru menggunakan berbagai strategi untuk membangun kedisiplinan peserta didik, seperti menyosialisasikan aturan-aturan di awal pembelajaran dan memberikan konsekuensi bagi pelanggaran konsekuensi bagi pelanggarn. Selain itu, guru juga mengenalkan karakteristik masing-masing peserta didik sehingga penanganan disiplin dapat disesuaikan dengan kebutuhan mereka.⁷⁵

Sesuai dengan penjelasan pada teori sebelumnya pada bab 2, Sugianto menyatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin peserta didik

⁷⁵ Putri Siona dan Roni Rustandi, "Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Di SMK Letris Indonesia 1 Tangerang Selatan," *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Politik* 1, no. 1 (1 Juni 2023): 23, <https://doi.org/10.61476/xmxt8m27>.

ialah kurangnya motivasi sehingga lingkunganlah yang berperan penting yaitu keluarga, guru dan teman sebayanya.⁷⁶

Madrasah Aliyah Darussalam ini adalah sekolah swasta yang memang baru dibangun dan hanya terdiri dari 3 kelas yaitu kelas 10,11 dan 12, dapat dikatakan bahwa belum matangnya sistem dan aturan yang ada disekolah tersebut sehingga masih dalam proses merumuskan dan mensosialisasikan aturan serta budaya disiplin. Dengan kurangnya ketegasan dari guru juga sehingga membuat peserta didik tidak terbiasa dalam hal disiplin, namun tidak semua peserta didik tidak disiplin dan dapat dikatakan hanya seberapa saja.

Dengan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa seorang guru sangat penting apalagi terkait dengan disiplin belajar peserta didik, keharusan seorang guru dapat menerapkan aturan-aturan serta hukuman yang sudah dibuat dan dilakukan oleh peserta didik karena seorang guru menjadi motivator dan berhak memberikan arahan serta hukuman kepada peserta didik apabila ia melanggar.

⁷⁶ Ananda, *Variabel Belajar*, 26–27.

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data dan analisis dari hasil penelitian tentang korelasi disiplin belajar peserta didik terhadap indeks prestasi mata pelajaran fiqih di madrasah Aliyah Darussalam kecamatan bati-bati kabupaten tanah laut tahun ajaran 2024/2025, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat korelasi antara disiplin belajara dengan hasil belajar peserta didik pada nilai ulangan tengah semester ganjil. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi product moment yang didapat 0,176 lebih kecil dari nilai 0,226 dengan taraf signifikansi 5% dan berada dalam kategori sangat rendah.

Pada hasil kualitatif dapat ditarik kesimpulan serta menjadi penguat bahwa memang ada beberapa faktor yang menyebabkan tidak ada hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar di Madrasah Aliyah Darussalam Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut yaitu, kurangnya kesadaran peserta didik, kurangnya ketegasan dari guru, nilai yang diambil hanya pada nilai ulangan tengah semester, tidak diambil dari nilai akhir semester.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan pada peserta didik Madrasah Aliyah Darussalam Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah laut, maka peneliti dapat memberikan saran dan masukan kepada berbagai pihak yang bersangkutan, yakni:

1. Kepada kepala sekolah: diharapkan untuk dapat memberikan penekanan kepada setiap guru supaya guru mampu untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan dengan materi yang diajarkan agar bernilai efektif bagi peserta didik terutama dalam hasil belajar yang diperoleh peserta didik diakhir proses pembelajaran.
2. Kepada guru, hendaknya memperhatikan disiplin belajar peserta didik agar dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.
3. Kepada peserta didik, diharapkan untuk terus dapat meningkatkan disiplin belajar lebih baik supaya bisa memperoleh hasil belajar yang memuaskan dan membanggakan.
4. Untuk penelitian lain, diharapkan agar dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam terhadap aspek-aspek yang berkaitan dengan disiplin belajar dan hasil belajar.

Saran-saran ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas penelitian dan juga membawa dampak positif bagi sekolah dan seluruh anggota Pendidikan yang terlibat.

DAFTAR PUSTAKA

- Adison, Joni. "Gambaran Bentuk Disiplin Peserta Didik di Kelas VII SMP N 1 Koto XITarusan"05,no.1(2022).https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=joni+adison+%2C+gambaran+bentuk+disiplin+&btnG=
- Alpian, Yayan. "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia." *Jurnal Buana Pengabdian* 1,no.1(2019).https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=jurnal+yayan+alpian+tentang+pentingnya+pendidikan+bagi+manusia&btnG=#d=gs_qabs&t=1741507422607&u=%23p%3DQZgleIi-vOgJ
- Ananda, Rusydi. *Variabel Belajar*. Medan: CV. PUSDIKRA MJ, 2020.
- Anderha, Refiesta Ratu, dan Sugama Maskar. "Pengaruh Kemampuan Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika." *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 2, no. 1 (6 Juli 2021): 1–10. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.774>.
- Aprilia. "Bentuk Perilaku Tidak Disiplin Siswa Kelas Ix Dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman* 8, no. 1 (2021). <https://juridiksiam.unram.ac.id/index.php/juridiksiam/article/download/245/75>
- Aslianda, Zainidar. "Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh" 2 (2017). <https://jim.usk.ac.id/pgsd/article/download/2552/2046>
- Aswar, Nurul. "The Relationship Between Student Learning Types and Indonesian Language Learning Achievement in FTIK IAIN Palopo Students" 9, no. 1 (2020). <https://www.p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/download/24/19>
- Aulia, Mila Syifa. "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Arus Jurnal Pendidikan* 2, no. 2 (2022). <https://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajup/article/view/76>
- Chaerunisa, Zahrotu, dan Jamil Latief. "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (28 Juli 2021): 2952–60. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1043>.
- Damayanti, Ayu. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah" 1,no.1(2022).<https://prosiding.ummetro.ac.id/index.php/snpe/article/view/28>
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Cet.7. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2020.

- Faturrahman. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi pustakarya, 2012.
- Friantini, Rizki Nurhana, dan Rahmat Winata. “Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika.” *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 4, no. 1 (1 Maret 2019): 6. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>.
- Hafiz, Abdul. “Prestasi Belajar Siswa Yang Bekerja Sebagai Tukang Semir Di Kota Bukittingi.” *JurnalAs-Salam* 2, no.3(2018). <https://media.neliti.com/media/publications/293640-prestasi-belajar-siswa-yang-bekerja-seba-c0c0bf74.pdf>
- Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Hartati, Hariadi Ahmad, dan Andika Rifzar Mandasingi, Aluh. “Hubungan Antara Pengendalian Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Sumbawa Besar.” *Jurnal Realita* 5, no. 2 (Oktober 2020). <https://shorturl.at/y6Z3L>
- Hasbi, Aurana Zahro El, Rima Damayanti, Dina Hermina, dan Hilmi Mizani. “Penelitian Korelasional” 2(2023). https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Penelitian+Korelasional&btnG=#d=gs_qabs&t=1741531494623&u=%23p%3DztPK_2ZdZs4J
- Hidayatullah. *Fiqh*. Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, 2019.
- Hortensi, Gustijati. “Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Konseling Individual Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Smk Negeri 5 Mataram.” *Journal of Educational Development* 1, no. 2 (2020). <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/ijed/article/view/784>
- Indrawan, Bisma, dan Rina Kaniawati Dewi. “Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017.” *Jurnal E-Bis (Ekonomi-Bisnis)* 4, no. 1 (27 Juli 2020): 78–87. <https://doi.org/10.37339/e-bis.v4i1.239>.
- Jannah, Miftahul, dan Fiptar Abdi Alam. “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Uptd Smp Negeri 33 Barru” 10 (2023). <https://shorturl.at/L3qGy>
- Kutscher dan Michael Eid, Tanja. “The Effect of Rating Scale Length on the Occurrence of Inappropriate Category Use for the Assessment of Job Satisfaction: An Experimental Online Study.” *Journal of Well-Being Assessment* 4 *Journal of Well-Being Assessment* (2020). <https://shorturl.at/yW3tG>

- Leobisa, Jonathan. "Pengaruh Disiplin dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022): 3301–9. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2582>
- Lomu, Lidia. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa," t.t. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2412>
- Ma'sumah, Siti. "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan Ii Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen." PGSD, Universitas Negeri Semarang, 2015. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1043>
- Minhua, Chen, dan Kway Eng Hock. "Exploring The Importance of Discipline in Education" 6, no. 4 (2024). <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ajress/article/view/28516>
- Muchsin, Agus. *Ilmu Fiqih: Suatu Pengantar Dialektika Konsep Klasik Dan Kontemporer*. Yogyakarta: Jusuf Kalla School of Government Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (JKSG-UMY), 2019. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/3009/>
- Mulyawati, Yuli. "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial." *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 3, no. 1 (2019). <https://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal/article/view/980>
- Nurfazilah. "Korelasi Antara Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Mts Negeri 3 Mataram Tahun Ajaran 2019/2020." UIN Mataram, 2020. <https://etheses.uinmataram.ac.id/2228/1/Nurfazilah%20160101108.pdf>
- Nurhadi. "135-Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Cooperative Learning Tipe Take And Give Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Bengkalis." *Jurnal Akademika* 14, no. 2 (Desember 2018). <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/JNSI/article/view/7115>
- Nursalim. *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Hikam Media Utama, 2020.
- P Sinambela dan Sartono Sinambela, Lijan. "Metodologi Penelitian Kuantitatif: Teoritik Dan Praktik,," ed. Monalisa, 1st ed. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2021.
- Panjaitan, Nurmalasari. "Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Mis Al Manar Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang." UIN Sumatera Utara, 2018. <http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/5030/1/SKRIPSIII%20bab%201-5%20Lusi%20NA%20fiks.pdf>

- Pujo Sugiarto, Ahmad. "Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes." *Jurnal Mimbar Ilmu* 24, no. 2 (2019). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/21279>
- Putri Primadina, Riski. "Hubungan Kedisiplinan dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas IV SD Negeri Penegahan Bandar Lampung." UIN Raden Intan Lampung, 2021. <https://repository.radenintan.ac.id/17302/>
- Qiftiyah, Mriyatk. "Peningkatan Hasil Belajar PKN Materi Kedudukan dan Fungsi Pancasila Melalui Metode Jigsaw Kelas VIII F Mts Negeri 5 Demak." *Jurnal Bimbingan dan Konseling* 5, no. 1 (2020). <https://journal.upy.ac.id/index.php/bk/article/view/1187>
- Rahim, Ddk, Rani. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik*. Cipedes Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2021. https://library.uicm.ac.id/index.php?p=show_detail&id=2960&keywords=
- Ramadona, Putri. "Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa." *Jurnal Neo Konseling* 1,no.2(Agustus 2019). <http://neo.ppj.unp.ac.id/index.php/neo/article/view/104>
- Rivaldo, Yanda. "Employee Performance: Education, Training, Experience and Work Discipline." *Quality - Access to Success* 24, no. 193 (1 Januari 2023). <https://doi.org/10.47750/QAS/24.193.20>.
- Rohmah, Hanifah Nur, Andri Suherman, dan Indri Sari Utami. "Penerapan Problem Based Learning Berbasis Stem pada Materi Alat Optik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 12, no. 2 (5 Oktober 2021): 117–23. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i2.7900>.
- Rosita, Esi, Wahyu Hidayat, dan Wiwin Yuliani. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prosocial." *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)* 4,no.4(31Juli2021):279. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>.
- Rosyid, Moh.Zaiful. *Prestasi Belajar*. Malang: CV Literasi Nusantara, 2020.
- Sarie, I NYoman Tri Sutaguna, Putu Suiraoaka, Darwin Danamik, Gusnita Efrina, Rahma Hidayati Sari, Ayu Rahma Nengsi, Fadil Agus Triansyah, and Talitha Wenifrida Massenga, Fatma Sarie. *Metodologi Pendidikan*. Sardjana Orba Manullang. Temanggung: Cendikia Mulia Mandiri, 2023.
- Setiawati, Sintia, Ifani Candra, dan Harry Theozard Fikri. "Hubungan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas Viii Di Smpn 1 Kota Solok" 13,no.1(2020).<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2815235&val=25109&title=Hubungan%20Disiplin%20Belajar%20dengan%20Prestasi%20Belajar%20pada%20Siswa%20Kelas%20VIII>

- Shaifudin, Arif. "Fiqih Dalam Perspektif Filsafat Ilmu: Hakikat dan Objek Ilmu Fiqih." *Al-Manhaj: Jurnal Hukum dan Pranata Sosial Islam* 1, no. 2 (2022). <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/almanhaj/article/download/170/148>
- Shofa, Maulana Saifudin. "Pengertian Syari'ah, Fiqih, dan Undang-Undang Kebutuhan Manusia Kepada Syari'ah dan Hukum Perbedaan Antar Syari'ah Samawi," 2023. <https://ejournal.staisyekhjangkung.ac.id/index.php/fihros/article/view/17>
- Siona, Putri, dan Roni Rustandi. "Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Di SMK Letris Indonesia 1 Tangerang Selatan." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Politik* 1, no. 1 (1 Juni 2023): 18–33. <https://doi.org/10.61476/xmxt8m27>.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 27th ed. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *metode prnrelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Yogyakarta: Alfabeta, 2018.
- Sulistyowati, Sulistyowati. "Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kelas VI B MIN 3 MokokertO." *Jurnal Program Studi PGMI* 6, no. 2(2019). <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/download/464/432/>
- Sumiyani, Sumiyani. "Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Statistika Dasar." *Jurnal Pendidikan Matematika : Judika Education* 4, no. 2(Juli2021). <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JUDIKA/article/view/3204>
- Syafi'i, Ahmad. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi" 2, no. 2 (Juli 2018). <https://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/114/102>
- Telaumbanua, Kaminudin. "Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Lahusa." *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 4, no. 1 (2018). <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2962>
- Usman, Osly, dan Melwanda Rieka Maharani. "The Effect of Discipline Learning, Time Management and Learning Readiness on Learning Motivation." *SSRN Electronic Journal*, 2020. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3641556>.

Yeti Heryati, A. Rusdiana. *Pendidikan Profesi Keguruan*. Bandung: Pustaka Setia, 2015.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	3	1	H.R Bukhori: 5983	Beramallah sesuai dengan sunnah dan berlaku imbanglah, dan ketahuilah bahwa salah seorang tidak akan masuk surga karena amalannya. Sesungguhnya amalan yang dicintai oleh Allah adalah yang terus menerus walaupun sedikit.
2	12	2	QS. An-nissa; 59	Hai orang-orang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan nllil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.
3	18	2	QS. Al-Ashar (1-3)	Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.
4	27	2	H.R Bukhori	Barang siapa yang Allah ingin menjadi orang baik, Allah jadikan dirinya paham agama.

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Kepala Madrasah Sekaligus Guru Fiqih

1. Sudah berapa lama Bapak menjabat serta mengajar mata pelajaran fiqih di sekolah?
2. Bagaimana disiplin belajar peserta didik di sekolah?
3. Bagaimana cara guru menerapkan aturan disiplin belajar peserta didik di kelas?
4. Apa Langkah yang dilakukan untuk menjaga konsistensi aturan di kelas?
5. Apakah ada konsekuensi atau hukum yang didapat oleh peserta didik saat melanggar?
6. Tantangan yang dirasakan saat menghadapi atau menjaga disiplin belajar peserta didik?
7. Bagaimana mengatasi peserta didik yang tidak disiplin belajar?
8. Seberapa besar usaha yang dilakukan oleh pihak guru atau sekolah dalam membangun disiplin belajar peserta didik?
9. Hal yang sering peserta didik larang disekolah atau kelas?
10. Seberapa penting pembelajaran fiqih untuk peserta didik?
11. Tujuan adanya khusus pembelajaran fiqih disekolah atau kelas?
12. Metode yang biasanya digunakan dalam mengajar fiqih?
13. Apa kendala yang dihadapi saat mengajar mata Pelajaran fiqih?
14. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?
15. Cara apa yang bapak lakukan dalam mengevaluasi pemahaman peserta didik?
16. Menurut bapak apakah ada kaitannya disiplin belajar dikelas dengan hasil belajarnya?
17. Apakah disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajarnya?

Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MA Darussalam Bati-Bati
2. Dokumen tentang jumlah pengajar MA Darussalam Bati-Bati
3. Dokumen tentang jumlah kelas MA Darussalam Bati-Bati
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik di masing-masing kelas di MA Darussalam Bati-Bati
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MA Darussalam Bati-Bai

Lampiran 4. Daftar Nama Peserta Didik di Kelas X,XI,XII

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS X

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin
1	Sella	Perempuan
2	Yuhana	Perempuan
3	Inayati	Perempuan
4	Rahmatiana	Perempuan
5	Ariyani	Perempuan
6	Tika Amelia	Perempuan
7	Aisyah Aira Ramadhani	Perempuan
8	Nor Latifah	Perempuan
9	Seri Rahayu	Perempuan
10	Rubiyah	Perempuan
11	Lina Gina	Perempuan
12	M. Khairi Annur	Laki-laki
13	Masruni	Laki-laki
14	M. Siddik Fatoni	Laki-laki
15	Jainal Abidin	Laki-laki
16	Muhammad Semman	Laki-laki
17	Abdussalam	Laki-laki
18	Sahidan	Laki-laki
19	Nur Ikhwan	Laki-laki
20	Muhammad Akbar	Laki-laki
21	M. Rizki Aulia	Laki-laki
22	M. Reihan Fikri	Laki-laki
23	Selviana	Perempuan
24	Risnawati	Perempuan
25	Sofiyanti	Perempuan
26	Nor Azizah Ahdina	Perempuan

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS XI

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin
1	Ahmad Nasih	Laki-laki
2	A.Hafi Maulidan	Laki-laki
3	Alya Tiwi	Perempuan
4	Bahrani	Laki-laki
5	Faidi Rifani	Laki-laki
6	Halida Zia	Perempuan
7	Husnul Fatimah	Perempuan
8	Indra Maulana	Laki-laki
9	Latifatur Rahmah	Perempuan
10	Mariatul Kiftiah	Perempuan
11	Mariatul Kiptia	Perempuan
12	Muhammad Haikal	Laki-laki
13	Marwan Hakim	Laki-laki
14	Muhammad Jainudin	Laki-laki
15	Muhammad Maliki	Laki-laki
16	Muhammad Riduan	Laki-laki
17	M. Rusyadi Linan	Laki-laki
18	Muhammad Samman	Laki-laki
19	Munajatun Najah	Perempuan
20	Nurul Mawaddah	Perempuan
21	Nur Aina	Perempuan
22	Nor Fitri Fitriyani	Perempuan
23	Pahrul Ipansyah	Laki-laki
24	Rahmah	Perempuan
25	Putri Anggraini	Perempuan
26	Rizka	Perempuan
27	Rahma Tiana	Perempuan
28	Rahma Wati	Perempuan

29	Risma Jamilah	Perempuan
----	---------------	-----------

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS XII

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin
1	Ahmad Jubaidi	Laki-laki
2	Ahmad Gazali	Laki-laki
3	Ahmad Salman	Laki-laki
4	Dini Rahmawati Syafitri	Perempuan
5	Kahirunnisa	Perempuan
6	Maulidah	Perempuan
7	Muhammad Afief	Laki-laki
8	Muhammad Fadli	Laki-laki
9	Muhammad Fahri	Laki-laki
10	Muhamad Hadani	Laki-laki
11	Muhammad Haidir	Laki-laki
12	Muhammad Najah	Laki-laki
13	Muhammad Rahimullah	Laki-laki
14	Muhammad Romadhoni	Laki-laki
15	Muhammad Supian	Laki-laki
16	Muhammad Yudi	Laki-laki
17	Nur Halisa	Perempuan
18	Nurul Hasanah	Perempuan
19	Riski Maulana	Perempuan
20	Taufiq	Laki-laki
21	Taufiqurrahman	Laki-laki

Lampiran 5. Uji Validasi Ahli

C. Catatan/Saran

Ada beberapa kata² yang mesti diperbaharui yaa...
Bisa digunakan setelah direvisi...

Banjarmasin, 3 April 2024
Penilai,

Liny Mardhiyatirrahmah, M.Pd

C. Catatan/Saran

Pemilihan redaksi kata perlu diperbincangkan agar responden dapat memahami esensi
keinginan peneliti

Banjarmasin,
Penilai,

Muhammad Ihsanul Arif, S. Th. I M. Ag

C. Catatan/Saran

Ada beberapa pilihan kata yang perlu diperbaharui agar dapat
dipahami oleh responden.

Bati-Bati,
Penilai,

Marlina, S. Pd

Lampiran 6. Angket Uji Coba

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1	Nama	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17	N18	N19	N20	N21	N22	N23	N24	N25	N26	N27	N28	N29	N30	N31	N32
2	Adella Putri	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	1	4	1	2
3	Akhmad Ramadhan	2	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
4	Anya Evana	1	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	1	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	
5	Aulia Rahmah	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2
6	Azzaira Noor Rafika	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	1	4	4	3	4	3	4	2	1
7	Bunga Syifa Warahmah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3
8	Deya Tasya Winata	1	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2
9	Fajar Rizkillah Ramadhani	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2
10	Hafizah	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	1	2
11	Inda Rahmatina	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	1	2	1	2
12	Jihan Amalia	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	1
13	Jovita Aulianda	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
14	Lina Hasanah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	M.Ilham Muzakkir	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4
16	M.Maliki Alwi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	4
17	M.Noor Hamidum Mazid	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	1	3	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	2	2
18	Medina Syahiyya	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF		
17	M.Noor Hamidum Mazid	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	1	3	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	2		
18	Medina Syahiyya	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2		
19	M.Ilham Purta Syahrin	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3		
20	M.Fazrin Fabio Prayitno	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3		
21	M.Ibnu Rafi	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3		
22	M.Katyusha Yunarzat Ratomi	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4		
23	M.Nazrillah	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3		
24	M.Rifaldi Rahman	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4		
25	Nadia Tazkiya	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2		
26	Najwa Zulhaida	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4		
27	Nasywa Athaya Ramadhina	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	1	4	1	
28	Rahmadhan	4	4	4	3	4	2	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	2	
29	Rifki Gebranur	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
30	Syafna Arafat	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
31	Syarifah Fatimah	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	1	
32	Wafa	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	
33	Wangi Putri Salsa Bella	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
34	Yusuf Madani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3

Lampiran 7. Skor Hasil Uji Coba Validasi dan Reliabilitas

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET DISIPLIN BELAJAR

Kumpulan hasil uji validitas dan reliabilitas angket disiplin belajar

No. Angket	Validitas		
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,437	0,344	Valid
2	0,433	0,344	Valid
3	0,389	0,344	Valid
4	0,096	0,344	Tidak Valid
5	0,478	0,344	Valid
6	0,339	0,344	Tidak Valid
7	0,555	0,344	Valid
8	0,382	0,344	Valid
9	0,239	0,344	Tidak Valid
10	0,404	0,344	Valid
11	0,485	0,344	Valid
12	0,345	0,344	Valid
13	0,456	0,344	Valid
14	0,546	0,344	Valid
15	0,354	0,344	Valid
16	0,623	0,344	Valid
17	0,468	0,344	Valid
18	0,639	0,344	Valid
19	0,515	0,344	Valid
20	0,353	0,344	Valid
21	0,579	0,344	Valid
22	0,575	0,344	Valid
23	0,588	0,344	Valid
24	0,461	0,344	Valid
25	0,549	0,344	Valid
26	0,706	0,344	Valid
27	0,549	0,344	Valid
28	0,364	0,344	Valid
29	-0,285	0,344	Tidak Valid
30	0,589	0,344	Valid
31	0,101	0,344	Tidak Valid
32	0,229	0,344	Tidak Valid
33	0,546	0,344	Valid
34	0,566	0,344	Valid
35	0,709	0,344	Valid
36	0,612	0,344	Valid

37	0,706	0,344	Valid
38	0,434	0,344	Valid
39	0,048	0,344	Tidak Valid
40	0,318	0,344	Tidak Valid

Uji reliabilitas menggunakan bantuan *excel* dengan rumus *alpha cronbach*:

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled "VALIDASI & REABILITAS - Excel". The spreadsheet contains data for 40 items, with columns labeled 1 through 40. The rows are organized as follows:

- Row 3:** VALIDITAS (Alpha values for items 1-40)
- Row 4:** CORELATION (Correlation coefficients for items 1-40)
- Row 5:** R TABEL (Critical values for items 1-40)
- Row 6:** KEPUTUSAN (Decisions for items 1-40)
- Row 10:** REABILITAS (Overall alpha values for items 1-40)
- Row 11:** VARIAN (Variance for items 1-40)
- Row 12:** JURNIAH V (Sum of squares for items 1-40)
- Row 13:** VARIAN TOTAL (Total variance for items 1-40)
- Row 14:** KEPUTUSAN (Decisions for items 1-40)
- Row 18:** VALIDITAS (Alpha values for items 21-40)
- Row 19:** CORELATION (Correlation coefficients for items 21-40)
- Row 20:** R TABEL (Critical values for items 21-40)
- Row 21:** KEPUTUSAN (Decisions for items 21-40)
- Row 24:** REABILITAS (Overall alpha values for items 21-40)
- Row 25:** VARIAN (Variance for items 21-40)
- Row 26:** JURNIAH V (Sum of squares for items 21-40)
- Row 27:** VARIAN TOTAL (Total variance for items 21-40)
- Row 28:** KEPUTUSAN (Decisions for items 21-40)

The spreadsheet also includes a status bar at the bottom showing "Ready" and "Accessibility: Good to go".

Lampiran 8. Angket Disiplin Belajar

ANGKET DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK

No.	Pernyataa
1	Saya selalu datang tepat waktu
2	Saya selalu datang tepat waktu saat upacara
3	Saya memakai seragam dengan rapi
4	Saya memakai seragam sesuai aturan
5	Saya selalu memakai celana atau rok yang tidak kentat saat di sekolah
6	Saya membuang sampah pada tempatnya
7	Saya selalu memakai atribut lengkap saat sekolah
8	Saya selalu memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran
9	Saya selalu bertanya ketika tidak memahami materi
10	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan
11	Saya berusaha menjawab saat guru bertanya
12	Saya berdoa sebelum Pelajaran dimulai
13	Saya membawa buku sesuai jadwal
14	Apabila saya ketinggalan Pelajaran, saya melihat catatan teman
15	Saya mengerjakan tugas yang guru berikan
16	Saya memberikan pendapat terkait materi pembelajaran
17	Saya selalu menunggu ketik guru bertanya kepada saya
18	Saya tidak pernah mencontek teman saat ada tugas mandiri
19	Saya mengerjakan hukuman saat melakukan kesalahan
20	Saya selalu hadir upacara setiap pagi senin
21	Saya tetap belajar saat guru tidak masuk kelas
22	Saya mengerjakan tugas yang guru berikan
23	Saya membantu teman saat kesulitan memahami materi
24	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu
25	Saya memperhatikan saat guru menegur
26	Saya senang saat teman mengajak belajar Bersama

27	Saya selalu belajar saat di rumah
28	Saya selalu mengerjakan tugas rumah/PR
29	Saya mengulang Pelajaran saat di rumah
30	Saya memiliki waktu belajar di rumah dengan teratur
31	Saya mencari tempat nyaman saat dirumah untuk belajar
32	Saya selalu mengerjakan tugas rumah/PR

Lampiran 9. Nilai Disiplin Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik

No	Nama	Disipin belajar	Hasil belajar
1	Sella	103	75
2	Yuhana	106	75
3	Inayati	107	80
4	Rahmatiana	121	80
5	Ariyani	110	80
6	Tika Amelia	82	75
7	Aisyah Aira Ramadhani	122	80
8	Nor Latifah	99	80
9	Seri Rahayu	82	75
10	Rubiyah	112	75
11	Lina Gina	111	75
12	M. Khairi Annur	102	75
13	Masruni	94	80
14	M. Siddik Fatoni	99	75
15	Jainal Abidin	97	75
16	Muhammad Semman	108	75
17	Abdussalam	100	80
18	Sahidan	85	75
19	Nur Ikhwan	112	80
20	Muhammad Akbar	106	75
21	M. Rizki Aulia	128	75
22	M. Reihan Fikri	106	75
23	Selviana	84	75
24	Risnawati	81	75
25	Sofiyanti	109	75
26	Nor Azizah Ahdina	108	75
27	Ahmad Nasih	84	70
28	A.Hafi Maulidan	81	80
29	Alya Tiwi	114	85
30	Bahrani	93	70
31	Faidi Rifani	99	80
32	Halida Zia	87	70
33	Husnul Fatimah	112	80
34	Indra Maulana	70	70
35	Latifatur Rahmah	110	85
36	Mariatul Kiftiah	116	75
37	Mariatul Kiptia	100	75
38	Muhammad Haikal	95	80
39	Marwan Hakim	105	75
40	Muhammad Jainudin	98	70
41	Muhammad Maliki	98	70
42	Muhammad Riduan	94	80

43	M. Rusyadi Linan	97	80
44	Muhammad Samman	103	70
45	Munajatun Najah	127	75
46	Nurul Mawaddah	111	80
47	Nur Aina	116	70
48	Nor Fitri Fitriyani	96	70
49	Pahrul Ipanyah	112	75
50	Rahmah	122	88
51	Putri Anggraini	100	90
52	Rizka	115	75
53	Rahma Tiana	77	80
54	Rahma Wati	110	88
55	Risma Jamilah	114	88
56	Ahmad Jubaidi	110	85
57	Ahmad Gazali	116	70
58	Ahmad Salman	105	85
59	Dini Rahmawati Syafitri	98	90
60	Kahirunnisa	120	70
61	Maulidah	94	85
62	Muhammad Afief	103	80
63	Muhammad Fadli	103	75
64	Muhammad Fahri	93	70
65	Muhamad Hadani	103	70
66	Muhammad Haidir	107	70
67	Muhammad Najah	108	70
68	Muhammad Rahimullah	100	80
69	Muhammad Romadhoni	91	70
70	Muhammad Supian	88	75
71	Muhammad Yudi	95	80
72	Nur Halisa	95	80
73	Nurul Hasanah	104	80
74	Riski Maulana	106	75
75	Taufiq	90	80
76	Taufiqurrahman	114	85

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian

Letak Sekolah MA Darussalam Bati-Bati



Uji coba angket di MAN 2 Banjarmasin



Pengisian Link Kuesioner Disiplin Belajar di kelas

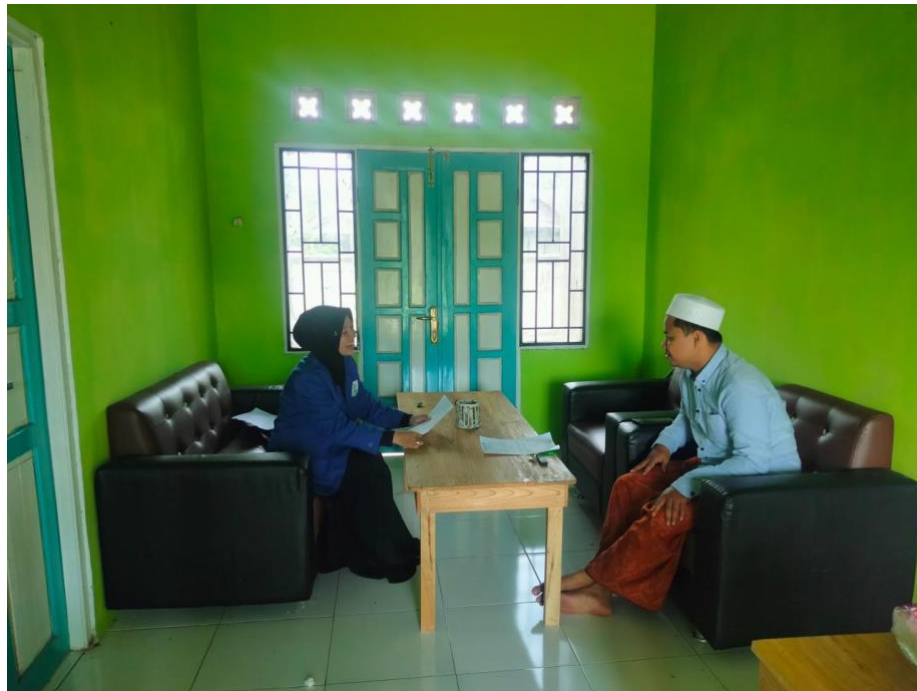








Wawancara dengan Kepala Sekolah Sekaligus Guru Fiqih



Lampiran 11. SK Penetapan Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 115 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Dr. Dina Hermina, M.Pd
NIP/NIDN	: 196802091995032002
Pangkat/Golongan	: Penata Tk. I/III/d
Jabatan Akademik	: Lektor

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Amaliyah
NIM	: 210101010108
Jurusan/Prodi	: PAI
Judul Skripsi	: KORELASI DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP INDEKS PRESTASI MATA PELAJARAN FIQIH DI SEKOLAH MADRASALAH ALIYAH DARUSSALAM KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperluanya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 Februari 2024
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993037005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 13. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Amaliyah
 N I M : 210101010108
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jl. Jalan Murung Kenanga, Rt.05 Rw.02 Ds.
 Benua Raya Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

KORELASI DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP INDEKS PRESTASI MATA PELAJARAN FIQIH DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH DARUSSALAM KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 06 Maret 2024

Tempat : Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 April 2024
 Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 14. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1734 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024 11 November 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MA DARUSSALAM
 Kabupaten Tanah Laut

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : AMALIYAH
 NIM : 210101010108
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Murung Kenanga RT/RW 05/02 Desa Benua Raya Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut
 No HP : 0895341617739

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 11 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 15. Surat Izin Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1432/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024 16 Agustus 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MAN 2 Kota Banjarmasin**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"KORELASI DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP INDEKS PRESTASI MATA PELAJARAN FIIQH DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH DARUSSALAM BATI-BATI"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Amaliyah
 NIM : 210101010108
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Murung Kenanga Rt. 05 Rw.02 Desa Benua Raya
 Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 16. Surat Selesai Riset dari Sekolah



YAYASAN PESANTREN DARUSSALAM BATI-BATI
MADRASAH ALIYAH DARUSSALAM
 NPSN:70009943 NSM:131263010009

Jl. Talok Pulantan RT.06 RW.03 Padang Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut Kalimantan Selatan
 Alamat e-mail : madarussalam2018@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 025 /MA.17.11.09/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ABDUL QADIR, S.Pd
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Darussalam Bati-Bati

Dengan ini menugaskan kepada :

Nama : AMALIYAH
 NPM : 210101010108
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Adalah Benar sudah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Darussalam Bati-Bati untuk Pengolahan skripsi dengan judul "Korelasi Disiplin Belajar Peserta Didik Terhadap Indeks Prestasi Mata Pelajaran Fikih di sekolah Madrasah Aliyah Darussalam Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut" dari tanggal 11 November 2024 s.d 30 November 2024.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bati-Bati, 30 November 2024.

Kepala Madrasah


Abdul Qadir, S.Pd


Lampiran 17. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi


LEMBAR KONSULTASI


REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI


No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	26 Maret 2024	Bab 1 / Latar belakang, dll.
2	21 Mei 2024	Bab 2 / Teori
3	18 September 2024	Bab 3 / Metodologi Penelitian
4	24 September 2024	Bab 3 / Instrumen Penelitian
5	5 Desember 2024	Bab 4 / Distribusi frekuensi
6	19 Desember 2024	Bab 4 / Mix Metode
7	24 Desember 2024	Bab 4 / Pembahasan
8	14 Januari 2025	Bab 5 / Kesimpulan
9	05 februari 2025	Bab 5 & Acc
10		
11		
12		


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	26 Maret 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Bab 1 - Hal yang Perlu ditambah pada latar belakang - Bagian definisi Operasional diperjelas dan difokuskan - Rumusan masalah ditambah serta tujuan masalah - Jelaskan perbedaan atau kesamaan pada penelitian terdahulu 	


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2.	21 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi Bab 2 - Teori Indeks Prestasi ditambah - Indikator disiplin belajar yang digunakan - Buat kerangka pikir yang sesuai 	

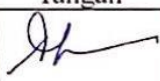
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	18 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Bab 3 Bagian Metodologi Penelitian - Objek dan subject dicantumkan agar jelas - Populasi dan sampel yang digunakan harus jelas - Data pokok dan penunjang apa saja yang dimuat - Siapa yang menjadi Responden, Informan. - Data Primer dan Sekunder 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4.	24 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Instrumen Penelitian angket dan wawancara - membuat surat riset - Tentukan berapa guru yang akan menjadi Informan 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	5 Desember 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Bab 4 - Buat Tabak Distribusi Disiplin Belajar dan Hasil Belajar - Buat Steerness Disiplin belajar dan Hasil belajar - Rentang Nilai Disiplin belajar dan Hasil belajar 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	19 Desember 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Gunakan Mix Metode yaitu kuantitatif dan kualitatif - Hitungan excel lampiran pada bab 4 tidak pada lampiran akhir - Tambahkan kualitatif sebagai penguat, sebagai penjelas 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	24 Desember 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Bagian pembahasan dikawinkan dengan teori pada kajian teori bab 2 dan paraf foot note. - Hasil Kualitatif juga dibalas pada pembahasan - Buat kesimpulan atau Bab V 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8.	14 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Bab 5 (simpulan & saran) - Buat kesimpulan kualitatif - Pengetikan hasil wawancara diberi 1 spasi saja 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	Rabu, 5 Februari 2025	- Silahkan ljian Munagayal	

Lampiran 18. Sertifikat Ujian Komprehensif





SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1423/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

AMALIYAH

NIM 210101010108

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 76,38
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP. 1978 0808 2005 0116 06




DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Amaliyah
2. NIM : 210101010108
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 10 Maret 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Murung Kenanga RT. 05 RW. 02 Desa
Benua Raya Kecamatan Bati-Bati Kabupaten
Tanah Laut
6. No. Hp : 0895-3416-17739
7. Alamat Email : amalliyah1003@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja:
 - a. Forum Muda FTK (2022-202)
 - b. HMJ PAI (2022-2023)
 - c. PW HPPMTL KALSEL (Tanah Laut) – (2023 - Sekarang)
 - d. PW HPPMTL (Bati-Bati) – (2023 - Sekarang)
9. Prestasi Akademik :
 - a. Peringkat 4 Kelas I Aliyah
 - b. Peringkat 3 Kelas II Aliyah
 - c. Peringkat 5 Kelas III Aliyah
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah :
 - a. Surawardi, Amaliyah, Munawarah dan Nur Fadillah Fitria,
“Ketangguhan Kelangsungan Pembelajaran Pondok Pesantren Darul
Ilmi Banjarbaru di Masa Pandemi Covid 19”, *AL-FALAH Jurnal
Ilmiah Keislaman dan Kemasayarakatan*.

Banjarmasin, 23 Februari 2025

Penulis