

**EVALUASI PEMBELAJARAN *HIGHER ORDER THINKING SKILL*
(HOTS) PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SITI RAIHANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/ 1446 H**

**EVALUASI PEMBELAJARAN *HIGHER ORDER THINKING SKILL*
(HOTS) PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Siti Raihana

NIM. 210101010185

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Raihana
NIM : 2101010185
Tempat/ Tanggal Lahir : Banjarmasin, 14 Juli 2003
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Evaluasi Pembelajaran *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Siti Raihana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 01/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/01/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Raihana
NIM : 210101010185
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

EVALUASI PEMBELAJARAN *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 Januari 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Evaluasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Siti Raihana
NIM : 210101010185
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata 1 (S1)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 14 Juli 2003
Alamat : Jl. Cempaka Sari IV, No. 39, Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Pembimbing,



Dr. Hairul Hudaya, S.Ag, M.Ag.

NIP.197510232006041003.

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Hj. Sulandari, M.Pd
NIP. 1964032001



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Evaluasi Pembelajaran *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin. Nama Siti Raihana, NIM 210101010185 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:




Hari : Jum'at
Tanggal : 21 Maret 2025
Nilai : 95,35 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Yahya Mof, M.Pd Ketua	1. 
2	Dr. Hairul Hudaya, M.Ag Anggota 1	2. 
3	Drs. H. Amal Fathullah, M.Pd.I Anggota 2	3. 

ABSTRAK

Siti Raihana. 210101010185. *Evaluasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin*, Dr. Hairul Hudaya, S.Ag, M.Ag, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran, *Higher Order Thinking Skill*, HOTS, Sejarah Kebudayaan Islam

Evaluasi Pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan yang harus dilakukan guru dalam mengajar. Evaluasi dalam pembelajaran diperlukan sebagai umpan balik untuk melihat pencapaian siswa. Evaluasi Pembelajaran *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam sangat penting diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa.

Penelitian dilakukan dengan tujuan ingin mengetahui langkah-langkah penyusunan soal evaluasi pembelajaran HOTS, pelaksanaan evaluasi pembelajaran HOTS, serta ingin mengetahui hasil evaluasi pembelajaran HOTS pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin.

Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dalam bentuk deskriptif. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Subjek penelitian mengambil 2 orang guru SKI kelas XI dan 20 orang siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin. Sedangkan objek penelitian ini adalah evaluasi pembelajaran *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin.

Hasil penelitian didapatkan bahwa evaluasi pembelajaran *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin melalui beberapa tahapan yaitu langkah-langkah penyusunan soal HOTS berupa menganalisis TP, menyusun kisi-kisi, merumuskan indikator soal, merumuskan butir soal dan membuat pedoman penilaian. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran HOTS dilaksanakan seperti evaluasi pembelajaran pada biasanya, perbedaannya pada bentuk soal dan kemampuan berpikir siswa dalam menjawab. Hasil evaluasi pembelajaran HOTS siswa kelas XI pada mata pelajaran SKI banyak yang di atas KKM 75. Jadi dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin terbukti efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah Swt., berkat rahmat, kasih sayang serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa sholawat serta dalam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, beserta para keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Disusunnya skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada bidang studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, dengan judul: *“Evaluasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin”*.

Selama proses berlangsungnya penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, motivasi, saran dan sebagainya. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Bapak Dr. Hairul Hudaya, S.Ag, M.Ag. selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajarkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Abdul Hadi, M.Pkim, selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk penelitian beserta para guru yang telah bersedia untuk membantu jalannya penelitian ini.
6. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua penulis yaitu Ayah Syaubari dan Ibu Norlina serta adik-adik tercinta yaitu Maulida Sayyidatun Nisa, Muhammad Dihyatul Qalbi dan Aisyaturridha yang selalu mendukung penulis.
7. Seluruh guru yang telah mendidik penulis dalam perjalanan menuntut ilmu di sekolah formal ataupun non formal, mulai dari SD, TPA, MTs dan MA.
8. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam memberikan do'a, motivasi, bantuan serta saran semasa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini dari awal hingga selesai.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah Swt. Atas segala bantuan, bimbingan, arahan, dan partisipasinya semoga mendapat pahala dan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Swt., semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin Ya Rabbal'amin.

29 Jumadil Akhir 1446 H
Banjarmasin, 31 Desember 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
اِي	ai	a dan i
اُو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin
بَا	â
بِي	î
بُو	û

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima *syiddah* itu terletak setelah kata sKitang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah</i>
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alihaksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*huruf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>

تَبَّتْ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-'ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلْحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	<i>yu'tsirukum Allâh</i>
الْمِظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-'aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<i>hub al-istithlâ'</i>
الْمَدَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	<i>al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân</i>
طَرْفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al-'ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>al-musâhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>aman salaka thariqan</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Fokus Penelitian.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	16
A. Kajian Teori	16
1. Evaluasi Pembelajaran	16
a. Definisi Evaluasi Pembelajaran	16
b. Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....	17
c. Fungsi Evaluasi Pembelajaran.....	18
d. Jenis-jenis Evaluasi Pembelajaran	19
e. Teknik Evaluasi Pembelajaran	20
2. <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	20
a. Definisi HOTS.....	20
b. Ranah Kognitif HOTS.....	21
c. Evaluasi Pembelajaran HOTS	22

d. Langkah-langkah Evaluasi Pembelajaran HOTS.....	22
e. Jenis Pertanyaan HOTS.....	24
3. Sejarah Kebudayaan Islam.....	25
a. Definisi Sejarah Kebudayaan Islam	25
b. Tujuan Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	26
B. Kerangka Pikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	28
B. Lokasi Penelitian.....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Data dan Sumber Data	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian Data.....	34
G. Teknik Analisis Data	34
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	69
A. Simpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	125

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	27
4.1 Bentuk Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran SKI Tahun 2024	53

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	21
3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	33
4.1 Riwayat Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	38
4.2 Daftar Peserta Didik MAN 2 Kota Banjarmasin.....	40
4.3 Alur Tujuan Pembelajaran SKI Kelas XI.....	44
4.4 Soal HOTS SKI kelas XI Tahun Ajar 2023/2024.....	48
4.5 Evaluasi Pembelajaran HOTS SKI Kelas XI Tahun Ajar 2024/2025.....	48
4.6 Daftar Nilai Siswa Kelas XI F	54
4.7 Daftar Nilai Siswa Kelas XI H.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	75
2. Daftar Singkatan	77
3. Instrumen Pengumpulan Data.....	78
4. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MAN 2 Kota Banjarmasin	80
5. Modul Ajar Guru SKI Kelas XI.....	85
6. Kisi-kisi Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	102
7. Pedoman Penskoran Soal Esai (HOTS)	106
8. SK Pembimbing Skripsi.....	107
9. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Seminar Proposal.....	108
10. Surat Izin Penelitian ke MAN 2 Kota Banjarmasin	110
11. Surat Izin Penelitian ke Kementerian Agama Kota Banjarmasin.....	111
12. Surat Persetujuan Melaksanakan Penelitian di MAN 2 Kota Banjarmasin ke Kementerian Agama Kota Banjarmasin.....	112
13. Surat Persetujuan Melaksanakan Penelitian dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin	113
14. Surat Selesai Riset	114
15. Buku Konsultasi Skripsi	115
16. Sertifikat Ujian Komprehensif.....	121
17. Dokumentasi Penelitian	122