

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI SISWA KELAS VIII
DI MTsN 6 HULU SUNGAI TENGAH**

SKRIPSI

**OLEH
FATMAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA
MATERI RELASI DAN FUNGSI SISWA KELAS VIII
DI MTsN 6 HULU SUNGAI TENGAH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Fatmawati

NIM. 210101040249

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fatmawati
NIM : 210101040249
Tempat, Tanggal Lahir : Lok Besar, 17 Maret 2003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Materi Relasi dan Fungsi Siswa Kelas VIII Di MTsN 6 Hulu Sungai Tengah” adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebut sumbernya. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 24 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



METERAI
TEMPEL
2EAMX118366004

Fatmawati

SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor :27/Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fatmawati
NIM : 210101040249
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Materi Relasi dan Fungsi Siswa Kelas VIII Di MTsN 6 Hulu Sungai Tengah

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Februari 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP.198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran
Cooperative Integrated Reading and Composition
(CIRC) Terhadap Kemampuan Komunikasi
Matematis Pada Materi Relasi dan Fungsi Siswa
Kelas VIII di MTsN 6 Hulu Sungai Tengah

Ditulis oleh : Fatmawati

NIM : 210101040249

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan tanggal lahir : Lok Besar, 17 Maret 2023

Alamat : Jl. Merdeka Desa Lok Besar RT.003/RW.001, Kec.
Batang Alai Selatan, Kab. Hulu Sungai Tengah,
Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 20 Februari 2025
Pembimbing



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooprative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Materi Relasi dan Fungsi Siswa Kelas VIII Di MTsN 6 Hulu Sungai Tengah,

Nama Fatmawati, NIM 210101040249, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Fatmawati
Tanggal : Kamis, 06 Maret 2025
Nilai : 85,625 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Lathifaturrahmah, M.si Ketua	1
2	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota	2
3	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Fatmawati: 210101040249. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Materi Relasi dan Fungsi Siswa Kelas VIII di MTsN 6 Hulu Sungai Tengah.* Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), Kemampuan Komunikasi Matematis, Relasi dan Fungsi

Kemampuan komunikasi matematis di MTsN 6 Hulu Sungai Tengah masih perlu perbaikan. Hal ini sejalan dengan wawancara awal bersama guru yang mengatakan bahwa kurangnya interaksi dan partisipasi aktif siswa saat pembelajaran matematika berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) kemampuan komunikasi matematis siswa sebelum menggunakan model CIRC (2) kemampuan komunikasi matematis siswa sesudah menggunakan model CIRC (3) pengaruh kemampuan komunikasi matematis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, digunakan untuk mengumpulkan data menggunakan tes yaitu *pretest* dan *posttest* yang telah diuji validitas oleh validator ahli. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 6 Hulu Sungai Tengah dengan sampel kelas VIII D, yang dipilih berdasarkan kriteria nilai ulangan harian paling rendah. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi. Kemudian data yang terkumpul dianalisis dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas, linieritas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil tes kemampuan komunikasi matematis siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 45,03 (2) Hasil tes kemampuan komunikasi matematis siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan nilai rata-rata *posttest* sebesar 74,71 (3) Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII D MTsN 6 Hulu Sungai Tengah dapat dilihat berdasarkan selisih nilai rata-rata hasil tes kemampuan komunikasi matematis siswa adalah -24,315 yang artinya ada pengaruh kemampuan komunikasi matematis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran CIRC.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan serta telah sabar dalam membimbing peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
6. Ibu Hj. Azizatul Ulya, S.Pd., M.M., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Hulu Sungai Tengah dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Orangtua tercinta, ayahanda Abdurrahman dan ibunda Nur Hayati yang sudah membesarkan penulis dengan penuh cinta dan pengorbanan. Do'a mereka seringkali menjadi penyelamat pada setiap keadaan tersulit penulis, meskipun mama dan abah hanya lulusan SD dan SMP tapi mereka sudah berhasil membuat kedua anaknya bergelar sarjana. Setiap langkah pencapaian penulis adalah bentuk bakti dan harapan agar mereka bangga atas segala hal yang dikorbankan demi perkuliahan kami, anak-anaknya. Terima kasih telah menjadi cahaya penuntun dan penerang hidup penulis sampai detik ini, semoga setelah ini dan seterusnya segala

sesuatu yang penulis lakukan akan selalu mengukir senyum abah mama sampai akhir nanti.

9. Kakak dan saudara perempuan satu-satunya, Winda Zuraida yang sudah membantu penulis dari awal perkuliahan sampai akhirnya penulis sudah menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih atas segala dukungan dan waktu yang terbuang demi menemani penulis di masa sulitnya. Kakak ipar, Muhammad Muntahal ‘Ilmi dan ponakan tersayang, Naadhiratul Husna yang sudah menjadi bagian dari kehidupan penulis.
10. Terakhir, penulis ucapkan terima kasih kepada wanita kuat yang bisa bertahan sejauh ini. Yang selalu berusaha atas segala hal yang mungkin orang lain tidak percaya bahwa dia bisa, tetapi ia punya keinginan dan ketekunan untuk menggapai mimpinya. Perempuan sederhana dengan segala impiannya, yaitu saya sendiri. Perempuan kelahiran 17 Maret 2003, anak bungsu dan harapan terakhir keluarga. Terima kasih telah hadir di dunia ini, menjadi bagian dari perjalanan panjang yang penuh tantangan. Kini, di garis takdir ini, kamu berhak merayakan setiap detik yang sudah dilalui.

Banjarmasin, 21 Sya’ban 1446 H
20 Februari 2025 M

Peneliti

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah

ـَ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah.: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyiah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmîyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مِنْ سَلَكٍ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
G. Hipotesis Penelitian.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	12
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 14
A. Kajian Teori.....	14
B. Kerangka Berpikir	34

BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian.....	36
C. Setting Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel	37
E. Data dan Sumber Data.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Teknik Analisa Data.....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan	67
 BAB V PENUTUP.....	 70
A. Simpulan.....	70
B. Saran.....	71
 DAFTAR PUSTAKA	 72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	158

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ulangan Harian Siswa.....	3
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	36
Tabel 3. 2 Jumlah Kelas VIII MTsN 6 HST	37
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Soal Relasi dan Fungsi	44
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas	46
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Ahli	46
Tabel 3. 6 Hasil Reliabilitas Ahli Pertama.....	47
Tabel 3. 7 Hasil Reliabilitas Ahli Kedua	47
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Pretest Kelas Uji Coba	47
Tabel 3. 9 Hasil Validitas Posttest Kelas Uji Coba.....	47
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Pretest dari Hasil Uji Coba.....	48
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Posttest dari Hasil Uji Coba	48
Tabel 4. 1 Data Kepala Sekolah	55
Tabel 4. 2 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	56
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik	56
Tabel 4. 4 Data Sarana & Prasarana.....	57
Tabel 4. 5 Data Kehadiran Penelitian	58
Tabel 4. 6 Data Hasil Uji Statistik Deskriptif Pretest	60
Tabel 4. 7 Data Hasil Uji Distribusi Frekuensi 1 Pretetst	61
Tabel 4. 8 Data Hasil Uji Coba Distribusi Frekuensi 2 Pretest.....	61

Tabel 4. 9 Data Hasil Uji Coba Distribusi Frekuensi 3 Pretest.....	62
Tabel 4. 10 Data Hasil Uji Statistik Deskriptif Posttest.....	63
Tabel 4. 11 Data Hasil Uji Distribusi Frekuensi 1 Posttest	63
Tabel 4. 12 Data Hasil Uji Distribusi Frekuensi 2 Posttest	64
Tabel 4. 13 Data Hasil Uji Distribusi Frekuensi 3 Posttest	64
Tabel 4. 14 Data Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 4. 15 Data Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	65
Tabel 4. 16 Data Paired Sample Correlations	66
Tabel 4. 17 Hasil Uji Paired Sample T-Test	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagram Cartesius Relasi	29
Gambar 2. 2 Contoh Fungsi	30
Gambar 2. 3 Diagram Panah Relasi	31
Gambar 2. 4 Grafik Relasi	32
Gambar 2. 5 Kerangka Pikir	34
Gambar 2. 1 Diagram Cartesius Relasi	112
Gambar 2. 2 Contoh Fungsi	113
Gambar 2. 3 Diagram Panah Relasi	114
Gambar 2. 4 Grafik Relasi	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemah Bahasa Asing.....	77
Lampiran 2 Nilai Ulangan Harian Siswa	78
Lampiran 3 Soal Pretest dan Posttest	79
Lampiran 4 Pedoman Penskoran.....	82
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal	89
Lampiran 6 Surat Permohonan Validator	93
Lampiran 7 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Hasil Validator	95
Lampiran 8 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Data Uji Coba	98
Lampiran 9 Modul ajar	102
Lampiran 10 Perhitungan Nilai Soal Pretest.....	122
Lampiran 11 Perhitungan Nilai Soal Posttest	123
Lampiran 12 Gabungan Nilai Pretest dan Posttest Siswa	124
Lampiran 13 Perhitungan Uji Statistik Deskriptif	125
Lampiran 14 Perhitungan Uji Distribusi Frekuensi	126
Lampiran 15 Perhitungan Uji Normalitas	129
Lampiran 16 Perhitungan Uji Paired Sample T-Test.....	130
Lampiran 17 Dokumentasi Kelas Uji Coba, kegiatan Penelitian, dan jawaban..	132
Lampiran 18 Surat Keterangan Persetujuan Judul	143
Lampiran 19 Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing.....	144
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Seminar.....	145

Lampiran 21 Surat Perubahan Judul Skripsi	146
Lampiran 22 Surat Riset	147
Lampiran 23 Surat Persetujuan Dari Kementrian Agama.....	150
Lampiran 24 Surat Persetujuan Riset Kepala Sekolah.....	151
Lampiran 25 Surat Keterangan Selesai Riset.....	152
Lampiran 26 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	153