

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebelum menerapkan model CIRC, hasil tes kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII D MTsN 6 Hulu Sungai Tengah menunjukkan nilai rata-rata *pretest* sebesar 47,153, yang tergolong dalam kategori sangat rendah. Selain itu, hanya ada 1 siswa yang berhasil mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Setelah penerapan model CIRC, nilai rata-rata *posttest* kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII D meningkat menjadi 71,468, yang termasuk dalam kategori sedang. Dari 34 orang siswa, yang nilainya mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) adalah 24 orang.
3. Pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dapat dianalisis melalui tabel output *Paired Samples T Test*, dimana nilai Sig. (2-Tailed) yang diperoleh adalah 0,000. Ini menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$ dan selisih nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah -24,315, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated*

Reading and Composition (CIRC) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII D di MTsN 6 Hulu Sungai Tengah.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan pada siswa kelas VIII di MTsN 6 Hulu Sungai Tengah dari hasil yang diperoleh di lapangan dapat menjadikan bahan pertimbangan, yaitu:

1. Bagi sekolah dan guru matematika, dapat menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai alternatif untuk variasi dalam mengajar terkhusus pelajaran matematika.
2. Bagi siswa, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) diharapkan meningkatkan semangat dalam pembelajaran, memudahkan pemahaman siswa, mengasah kemampuan berkomunikasi baik dengan guru, teman sekelompok maupun antar-kelompok serta bisa dijadikan daya tarik agar pembelajaran tidak monoton dan tidak membosankan selama pembelajaran berlangsung.
3. Bagi peneliti lain, karena adanya keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian ini diharapkan saat penelitian selanjutnya perlu adanya kelas kontrol untuk menjadi pembanding dengan kelas eksperimen. Kemudian, diharapkan mampu mengembangkan penggunaan model pembelajaran memakai alat peraga atau media agar kemampuan komunikasi matematis siswa lebih meningkat lagi. Dan perlu digaris bawahi lagi, dalam model ini, persiapan pra pembelajaran harus lebih

matang agar tidak menyita waktu siswa lebih banyak dan hasil penelitian lebih terjamin bahwa model ini akan berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis.