

LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Bahasa Asing	Terjemahan	Hal.
I	QS. Alimran/3 : 18	Allah menyatakan bahwa tidak ada tuhan selain Dia, (Allah) yang menegakkan keadilan. (Demikian pula) para malaikat dan orang berilmu. Tidak ada tuhan selain Dia, Yang Mahaperkasa lagi Mahabijaksana.	

2. Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : 4 (Empat)
Semester : 1 (Satu)/Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya
KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1. Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT. 1.2. Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT tersebut. 2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin	- Memberikan pengertian dan keyakinan kepada peserta didik bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT dan sebagai seorang muslim sepatutnya mampu memahami dan menggunakannya dalam hal-hal yang baik dan membawa kepada kesyukuran akan anugerah tersebut. - Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senantiasa antusias dalam mengetahui makna benda-benda sekitar sehingga dapat dipergunakan dalam interaksi sehari-hari. - Memberikan motivasi terkait prinsip-	Afektif: - Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu anugerah yang patut dipergunakan dan disyukuri. - Guru menceritakan keistimewaan- keistimewaan bahasa Arab. - Sebagai bentuk motivasi, guru memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jumlah	8 JP	- Buku paket - Kamus - Benda-benda di lingkungan Madrasah. - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Alat peraga

tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru	prinsip kejujuran, kedisiplinan, dan sikap membangun diri dengan rasa tanggungjawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab.	menyebutkan benda-benda di sekitar dengan menggunakan bahasa Arab.			
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس baik secara lisan maupun tulisan. 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik التعريف بالنفس 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik التعريف بالنفس 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: التعريف بالنفس	- Bacaan tentang topik التعريف بالنفس - Pengenalan Tarkib: اسم الإشارة + العلم والاسم المفرد؛ ضمائر (أنا- أنت- هي- هو- هي) + العلم والاسم المفرد، الاستفهام : من - ما - هل	Mengamati : - Peserta didik mengamati gambar terkait topik - Peserta didik mengamati praktik berkenalan dengan temannya. - Guru mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia - Guru menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Menanya: - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. Mengeksplorasi: - Melafalkan kosakata dan <i>ibarat</i> sesuai dengan yang	- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya, sesuai dengan kebutuhan penguatan materi untuk peserta didik. - Guru mengumpulkan informasi atau bukti tentang capaian kompetensi dan hasil pengamatan terhadap kegiatan peserta didik. - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan - Praktek - Proyek - Unjuk Kerja - Portofolio		
4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik التعريف بالنفس 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik					

Dipindai dengan CamScanner

التعريف بالنفس 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik التعريف بالنفس 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: التعريف بالنفس		diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman. - Merangkaikan kosakata yang sedang dipelajari menjadi kalimat. - Membaca teks qiraah perindividu dengan suara nyaring dan jelas. Mengasosiasikan: - Menemukan makna kata dalam teks qiraah sesuai topik. - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum tentang topic yang dibahas dalam bentuk lisan atau tulisan. Mengkomunikasikan: - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung dialog kegiatan berkenalan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang telah tersedia. - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.			
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1. Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT. 1.2. Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud	- Memberikan pengertian dan keyakinan kepada peserta didik bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT dan sebagai seorang muslim sepatutnya mampu memahami dan menggunakannya dalam hal-hal	Afektif: - Guru menanya peserta didik tentang anugerah-anugerah apa saja yang diberikan Allah SWT. Lalu menjelaskan bahwa bahasa Arab merupakan salah satu	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	8 JP	- Buku paket - Kamus - Benda-benda di lingkungan

Dipindai dengan CamScanner

<p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik</p> <p style="text-align: center;">الأدوات المدرسية</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik</p> <p style="text-align: center;">الأدوات المدرسية</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik</p> <p style="text-align: center;">الأدوات المدرسية</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik:</p> <p style="text-align: center;">الأدوات المدرسية</p>		<p>ungkapan-ungkapan terkait topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kosakata dan <i>ibarat</i> sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman. - Merangkai kosakata yang sedang dipelajari menjadi kalimat. - Membaca teks qiraah perindividu dengan suara nyaring dan jelas. <p>Mengasiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks qiraah sesuai topik. - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. - Mencari informasi umum tentang topik yang dibahas dalam bentuk lisan atau tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung dialog kegiatan berkenalan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang telah tersedia. - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 	<p>peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis - Tes lisan - Penugasan - Praktek - Proyek - Unjuk Kerja - Portofolio 	
---	--	---	---	--

		<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung dialog kegiatan berkenalan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang telah tersedia. - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 		
--	--	--	--	--

3. Lampiran Modul ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batola
Muatan Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: IV/ 1(Ganjil)
Fase	: B

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batola
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase / Kelas	:	B / IV (Empat)
Semester	:	I (Ganjil)
Materi	:	Benda-Benda Di Sekolah
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (2 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Dengan memperoleh kompetensi-kompetensi ini, siswa diharapkan dapat menyebutkan,

menulis, menggunakan, memahami Bahasa Arab benda-benda di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
- Berkebinekaan Global.
- Mandiri.
- Bergotong Royong.
- Bernalar Kritis.
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran: Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar.
- Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2020.
- Buku LKS guru dan siswa
- Lembar kerja peserta didik.
- Lampu ruang kelas yang memadai.
- Ruang kelas yang cukup luas.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
- Jumlah peserta didik 18 siswa.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- a. Kuany Quantum Memory

KOMPONEN INTI

A. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat menyebutkan minimal 10 nama benda di sekolah dalam bahasa Arab dengan benar.
- b. Siswa mampu menulis nama-nama benda di sekolah dalam bahasa Arab dengan ejaan yang tepat.
- c. Siswa bisa menggunakan kosakata benda di sekolah dalam kalimat sederhana, baik lisan maupun tulisan.
- d. Siswa mampu memahami dan merespon instruksi sederhana yang berkaitan dengan benda-benda di sekolah dalam bahasa Arab.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) bertujuan untuk membekali siswa dengan keterampilan dasar dalam berbahasa Arab, meliputi kemampuan membaca, menulis,

mendengar, dan berbicara. Proses pembelajaran ini tidak hanya difokuskan pada aspek linguistik, tetapi juga diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman, sehingga siswa tidak hanya memahami bahasa sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami sumber-sumber ajaran Islam, seperti Al-Qur'an dan Hadis. Melalui metode yang variatif dan menyenangkan, seperti permainan bahasa, lagu, dialog, dan hafalan kosakata, diharapkan siswa dapat membangun fondasi yang kuat dalam bahasa Arab sejak dini, meningkatkan motivasi belajar, dan menumbuhkan kecintaan mereka terhadap bahasa ini.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa yang tahu Bahasa Arab dari kursi?
- Apa Bahasa Arab dari meja?

E. PERSIAPAN BELAJAR

- Membaca materi yang akan dibelajarkan (2 menit)
- Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (5 menit)
- Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)
- Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (1 menit)
- Menyiapkan pengelolaan kelas yang kondusif (1 menit)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Benda-Benda di Sekolah)

(Metode Pembelajaran : *Quany Quantm Memory*)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.
- Ice breaking.

1. Kegiatan Inti

- Guru membuka pelajaran dengan permainan memori singkat, misalnya menunjukkan beberapa gambar atau kata dalam bahasa Arab selama 30 detik, kemudian meminta siswa menyebutkan kembali apa saja yang diingat.
- Memberikan motivasi dengan menceritakan manfaat menguasai bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dan dalam memahami ajaran Islam.

Penyampaian Materi (20 menit)

- Guru memperkenalkan kosakata baru atau materi pelajaran dengan menggunakan media visual, seperti gambar, kartu kata, atau video singkat.
- Menggunakan teknik asosiasi kata dengan gambar atau cerita singkat yang menarik untuk membantu memori jangka panjang siswa.
- Guru mengajak siswa mengulang bersama-sama (drilling) dengan nada atau irama tertentu untuk memperkuat ingatan.

Latihan Memori (30 menit)

- Permainan "Kartu Memori": Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan diberikan kartu bergambar dan kartu kata dalam bahasa Arab. Mereka harus mencocokkan kartu gambar dengan kata yang tepat.
- Teknik Mnemoteknik: Siswa diajarkan membuat akronim atau cerita lucu dari kata-kata baru untuk memudahkan mengingat.
- Simulasi dan Role Play: Siswa diminta membuat dialog sederhana dengan menggunakan kosakata baru dalam suasana yang menyenangkan, seperti bermain peran di pasar atau di sekolah.

Penguatan dan Refleksi (10 menit)

- Guru memberikan kuis singkat untuk mengukur sejauh mana siswa mengingat kosakata atau konsep yang telah dipelajari.
- Mengajak siswa merefleksikan apa yang paling mudah diingat dan apa yang masih sulit, kemudian memberikan tips tambahan untuk memperkuat ingatan mereka.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

G. REFLEKSI GURU

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik

H. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

3					
4					

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan inter-vensi guru, dan dengan penye-lesaan kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penye-lesaan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan

	yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	intervensi guru.
Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor perolehan :

Nilai = =

3

A : 3,4 – 4,00
2,5

C : 1,8 –

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulis

Instrumen Penilaian : soal

No.	Indikator	Instrumen Penilaian	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan minimal 10 nama benda di sekolah dalam bahasa Arab dengan benar	Tuliskan minimal 10 benda dalam Bahasa Arab !	20

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian aktivitas menulis/menyalin dari hasil pengamatan menonton video benda-benda disekolah :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
1						
2						
3						

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	
2.	3	Baik	
3.	2	Cukup	
4.	1	Kurang	

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik penilaian aktivitas aktifitas menghafal :

No.	Nama Siswa	Menghindari		Melakukan		Nilai
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1						
2						
3						

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan Kelompok

Jika beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik Pengayaan

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan

materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua dan pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Ayo Tuliskan 5 Benda yang Ada di Sekolah dalam Bahasa Arab !

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Banjarmasin,
Peneliti

Ahmad Mahlian, S.Pd.

Muhammad Rifqi Ramadhan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batola
Muatan Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: 4/ 1 (Ganjil)
Fase	: B

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	Madrasah Ibtidaiyah negeri 2 Batola
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase / Kelas	:	B / IV (Empat)
Semester	:	I (Ganjil)
Materi	:	Benda-Benda Di Sekolah
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (2 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Dengan memperoleh kompetensi-kompetensi ini, siswa diharapkan dapat menyebutkan, menulis, menggunakan, memahami Bahasa Arab benda-benda di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
- Berkebinekaan Global.
- Mandiri.
- Bergotong Royong.
- Bernalar Kritis.
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran: Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar.
- Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2020.
- Buku LKS guru dan siswa
- Lembar kerja peserta didik.
- Lampu ruang kelas yang memadai.
- Ruang kelas yang cukup luas.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
- Jumlah peserta didik 18 siswa.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- a. Kuany Quantum Memory

KOMPONEN INTI

A. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat menyebutkan minimal 10 nama benda di sekolah dalam bahasa Arab dengan benar.
- b. Siswa mampu menulis nama-nama benda di sekolah dalam bahasa Arab dengan ejaan yang tepat.
- c. Siswa bisa menggunakan kosakata benda di sekolah dalam kalimat sederhana, baik lisan maupun tulisan.
- d. Siswa mampu memahami dan merespon instruksi sederhana yang berkaitan dengan benda-benda di sekolah dalam bahasa Arab.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) bertujuan untuk membekali siswa dengan keterampilan dasar dalam berbahasa Arab, meliputi kemampuan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. Proses pembelajaran ini tidak hanya difokuskan pada aspek

linguistik, tetapi juga diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman, sehingga siswa tidak hanya memahami bahasa sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami sumber-sumber ajaran Islam, seperti Al-Qur'an dan Hadis. Melalui metode yang variatif dan menyenangkan, seperti permainan bahasa, lagu, dialog, dan hafalan kosakata, diharapkan siswa dapat membangun fondasi yang kuat dalam bahasa Arab sejak dini, meningkatkan motivasi belajar, dan menumbuhkan kecintaan mereka terhadap bahasa ini.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa yang tahu Bahasa Arab dari kursi?
- Apa Bahasa Arab dari meja?

E. PERSIAPAN BELAJAR

- Membaca materi yang akan dibelajarkan (2 menit)
- Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (5 menit)
- Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)
- Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (1 menit)
- Menyiapkan pengeloaan kelas yang kondusif (1 menit)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Benda-Benda di Sekolah)

(Metode Pembelajaran : *Quany Quantm Memory*)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.
- Ice breaking.

Kegiatan Inti

- Guru membuka pelajaran dengan permainan memori singkat, misalnya menunjukkan beberapa gambar atau kata dalam bahasa Arab selama 30 detik, kemudian meminta siswa menyebutkan kembali apa saja yang diingat.
- Memberikan motivasi dengan menceritakan manfaat menguasai bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dan dalam memahami ajaran Islam.

Penyampaian Materi (20 menit)

- Guru memperkenalkan kosakata baru atau materi pelajaran dengan menggunakan media visual, seperti gambar, kartu kata, atau video singkat.
- Menggunakan teknik asosiasi kata dengan gambar atau cerita singkat yang menarik untuk membantu memori jangka panjang siswa.
- Guru mengajak siswa mengulang bersama-sama (drilling) dengan nada atau irama tertentu untuk memperkuat ingatan.

Latihan Memori (30 menit)

- Permainan "Kartu Memori": Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan diberikan kartu bergambar dan kartu kata dalam bahasa Arab. Mereka harus mencocokkan kartu gambar dengan kata yang tepat.
- Teknik Mnemoteknik: Siswa diajarkan membuat akronim atau cerita lucu dari kata-kata baru untuk memudahkan mengingat.
- Simulasi dan Role Play: Siswa diminta membuat dialog sederhana dengan menggunakan kosakata baru dalam suasana yang menyenangkan, seperti bermain peran di pasar atau di sekolah.

Penguatan dan Refleksi (10 menit)

- Guru memberikan kuis singkat untuk mengukur sejauh mana siswa mengingat kosakata atau konsep yang telah dipelajari.
- Mengajak siswa merefleksikan apa yang paling mudah diingat dan apa yang masih sulit, kemudian memberikan tips tambahan untuk memperkuat ingatan mereka.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

G. REFLEKSI GURU

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik

H. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan inter-vensi guru, dan dengan penye-lesaan kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalair kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penye-lesaan yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

		ditetapkan	yang ditetapkan	
Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

b. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor perolehan :

Nilai = ----- =

3

A : 3,4 – 4,00

2,5

C : 1,8 –

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulis

Instrumen Penilaian : soal

No.	Indikator	Instrumen Penilaian	Skor
1	Siswa mampu menulis nama-nama benda di sekolah dalam bahasa Arab dengan ejaan yang tepat.	Tuliskan kalima (Buku ada di atas meja) dalam Bahasa Arab dengan ejaan yang benar	100

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian aktivitas menulis/menyalin dari hasil pengamatan menonton video benda-benda disekolah :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
1						
2						
3						

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	
2.	3	Baik	
3.	2	Cukup	
4.	1	Kurang	

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik penilaian aktivitas aktifitas menghafal :

No.	Nama Siswa	Menghidari		Melakukan		Nilai
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1						
2						
3						

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

3. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

4. Bimbingan Kelompok

Jika beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik Pengayaan

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan

materi pembelajaran yaitu:

4. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
5. Bimbingan orang tua dan pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
6. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Ayo Tuliskan 5 Benda yang Ada di Sekolah dalam Bahasa Arab !

Banjarmasin,

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Peneliti

Ithriyah, S.Pd. I

Muhammad Rifqi Ramadhan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batola
Muatan Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : IV / I (Ganjil)
Fase : B

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batola
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase / Kelas	:	B / IV (Empat)
Semester	:	I (Ganjil)
Materi	:	Benda-Benda Di Sekolah

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Dengan memperoleh kompetensi-kompetensi ini, siswa diharapkan dapat menyebutkan, menulis, menggunakan, memahami Bahasa Arab benda-benda di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
- Berkebinekaan Global.
- Mandiri.
- Bergotong Royong.
- Bernalar Kritis.
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran: Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar.
- Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2020.
- Buku LKS guru dan siswa
- Lembar kerja peserta didik.
- Lampu ruang kelas yang memadai.
- Ruang kelas yang cukup luas.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
- Jumlah peserta didik 18 siswa.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- a. Kuany Quantum Memory

KOMPONEN INTI

A. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat menyebutkan minimal 10 nama benda di sekolah dalam bahasa Arab dengan benar.
- b. Siswa mampu menulis nama-nama benda di sekolah dalam bahasa Arab dengan ejaan yang tepat.
- c. Siswa bisa menggunakan kosakata benda di sekolah dalam kalimat sederhana, baik lisan maupun tulisan.
- d. Siswa mampu memahami dan merespon instruksi sederhana yang berkaitan dengan benda-benda di sekolah dalam bahasa Arab.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) bertujuan untuk membekali siswa dengan keterampilan dasar dalam berbahasa Arab, meliputi kemampuan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. Proses pembelajaran ini tidak hanya difokuskan pada aspek linguistik, tetapi juga diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman, sehingga siswa tidak hanya memahami bahasa sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami sumber-sumber ajaran Islam, seperti Al-Qur'an dan Hadis. Melalui metode yang variatif dan menyenangkan, seperti permainan bahasa, lagu, dialog, dan hafalan kosakata, diharapkan siswa dapat membangun fondasi yang kuat dalam bahasa Arab sejak dini, meningkatkan motivasi belajar, dan menumbuhkan kecintaan mereka terhadap bahasa ini.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa yang tahu Bahasa Arab dari kursi?
- Apa Bahasa Arab dari meja?

E. PERSIAPAN BELAJAR

- Membaca materi yang akan dibelajarkan (2 menit)
- Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (5 menit)
- Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)
- Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (1 menit)
- Menyiapkan pengelolaan kelas yang kondusif (1 menit)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Benda-Benda di Sekolah)

(Metode Pembelajaran : *Quany Quantm Memory*)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.
- Ice breaking.

Kegiatan Inti

- Guru membuka pelajaran dengan permainan memori singkat, misalnya menunjukkan beberapa gambar atau kata dalam bahasa Arab selama 30 detik, kemudian meminta siswa menyebutkan kembali apa saja yang diingat.
- Memberikan motivasi dengan menceritakan manfaat menguasai bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dan dalam memahami ajaran Islam.

Penyampaian Materi (20 menit)

- Guru memperkenalkan kosakata baru atau materi pelajaran dengan menggunakan media visual, seperti gambar, kartu kata, atau video singkat.

- Menggunakan teknik asosiasi kata dengan gambar atau cerita singkat yang menarik untuk membantu memori jangka panjang siswa.
- Guru mengajak siswa mengulang bersama-sama (drilling) dengan nada atau irama tertentu untuk memperkuat ingatan.

Latihan Memori (30 menit)

- Permainan "Kartu Memori": Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan diberikan kartu bergambar dan kartu kata dalam bahasa Arab. Mereka harus mencocokkan kartu gambar dengan kata yang tepat.
- Teknik Mnemoteknik: Siswa diajarkan membuat akronim atau cerita lucu dari kata-kata baru untuk memudahkan mengingat.
- Simulasi dan Role Play: Siswa diminta membuat dialog sederhana dengan menggunakan kosakata baru dalam suasana yang menyenangkan, seperti bermain peran di pasar atau di sekolah.

Penguatan dan Refleksi (10 menit)

- Guru memberikan kuis singkat untuk mengukur sejauh mana siswa mengingat kosakata atau konsep yang telah dipelajari.
- Mengajak siswa merefleksikan apa yang paling mudah diingat dan apa yang masih sulit, kemudian memberikan tips tambahan untuk memperkuat ingatan mereka.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

G. REFLEKSI GURU

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik

H. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
-----	---------	--------------------	------------------	-------------	---------------

1					
2					
3					
4					

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan inter-vensi guru, dan dengan penye-lesaan kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membu-	Belum menun-jukkan kebe-ranian dalam melaksanakan

	dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	tuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

c. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor perolehan :

Nilai = ----- =

3

A : 3,4 – 4,00

2,5

C : 1,8 –

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal
 Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulis

Instrumen Penilaian : soal

No.	Indikator	Instrumen Penilaian	Skor
1	Siswa bisa menggunakan kosakata benda di sekolah dalam kalimat sederhana, baik lisan maupun tulisan	Peserta didik menyusun kalimat dengan menggunakan media yang sudah disiapkan oleh guru	100

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian aktivitas menulis/menyalin dari hasil pengamatan menonton video benda-benda disekolah :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
1						
2						
3						

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	
2.	3	Baik	
3.	2	Cukup	
4.	1	Kurang	

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik penilaian aktivitas aktifitas menghafal :

No.	Nama Siswa	Menghidari		Melakukan		Nilai
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1						
2						
3						

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

5. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

6. Bimbingan Kelompok

Jika beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang

dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik Pengayaan

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

7. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
8. Bimbingan orang tua dan pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
9. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Ayo Tuliskan 5 Benda yang Ada di Sekolah dalam Bahasa Arab !



**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

Banjarmasin,

Peneliti

Ahmad Mahlian, S.Pd.

Muhammad Rifqi Ramadhan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batola
Muatan Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: IV / I (Ganjil)
Fase	: B

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batola
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase / Kelas	:	B / IV (Empat)
Semester	:	I (Ganjil)
Materi	:	Benda-Benda Di Sekolah
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (2 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Dengan memperoleh kompetensi-kompetensi ini, siswa diharapkan dapat menyebutkan, menulis, menggunakan, memahami Bahasa Arab benda-benda di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.

- Berkebinekaan Global.
- Mandiri.
- Bergotong Royong.
- Bernalar Kritis.
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran: Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar.
- Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2020.
- Buku LKS guru dan siswa
- Lembar kerja peserta didik.
- Lampu ruang kelas yang memadai.
- Ruang kelas yang cukup luas.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
- Jumlah peserta didik 18 siswa.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- a. Kuany Quantum Memory

KOMPONEN INTI

A. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat menyebutkan minimal 10 nama benda di sekolah dalam bahasa Arab dengan benar.
- b. Siswa mampu menulis nama-nama benda di sekolah dalam bahasa Arab dengan ejaan yang tepat.
- c. Siswa bisa menggunakan kosakata benda di sekolah dalam kalimat sederhana, baik lisan maupun tulisan.
- d. Siswa mampu memahami dan merespon instruksi sederhana yang berkaitan dengan benda-benda di sekolah dalam bahasa Arab.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) bertujuan untuk membekali siswa dengan keterampilan dasar dalam berbahasa Arab, meliputi kemampuan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. Proses pembelajaran ini tidak hanya difokuskan pada aspek linguistik, tetapi juga diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman, sehingga siswa tidak hanya memahami bahasa sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami sumber-sumber ajaran Islam, seperti Al-Qur'an dan Hadis. Melalui metode yang

variatif dan menyenangkan, seperti permainan bahasa, lagu, dialog, dan hafalan kosakata, diharapkan siswa dapat membangun fondasi yang kuat dalam bahasa Arab sejak dini, meningkatkan motivasi belajar, dan menumbuhkan kecintaan mereka terhadap bahasa ini.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa yang tahu Bahasa Arab dari kursi?
- Apa Bahasa Arab dari meja?

E. PERSIAPAN BELAJAR

- Membaca materi yang akan dibelajarkan (2 menit)
- Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (5 menit)
- Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)
- Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (1 menit)
- Menyiapkan pengeloaan kelas yang kondusif (1 menit)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Benda-Benda di Sekolah)

(Metode Pembelajaran : *Quany Quantm Memory*)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.
- Ice breaking.

Kegiatan Inti

- Guru membuka pelajaran dengan permainan memori singkat, misalnya menunjukkan beberapa gambar atau kata dalam bahasa Arab selama 30 detik, kemudian meminta siswa menyebutkan kembali apa saja yang diingat.
- Memberikan motivasi dengan menceritakan manfaat menguasai bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dan dalam memahami ajaran Islam.

Penyampaian Materi (20 menit)

- Guru memperkenalkan kosakata baru atau materi pelajaran dengan menggunakan media visual, seperti gambar, kartu kata, atau video singkat.
- Menggunakan teknik asosiasi kata dengan gambar atau cerita singkat yang menarik untuk membantu memori jangka panjang siswa.
- Guru mengajak siswa mengulang bersama-sama (drilling) dengan nada atau irama tertentu untuk memperkuat ingatan.

Latihan Memori (30 menit)

- Permainan "Kartu Memori": Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan diberikan kartu bergambar dan kartu kata dalam bahasa Arab. Mereka harus mencocokkan kartu gambar

dengan kata yang tepat.

- Teknik Mnemoteknik: Siswa diajarkan membuat akronim atau cerita lucu dari kata-kata baru untuk memudahkan mengingat.
- Simulasi dan Role Play: Siswa diminta membuat dialog sederhana dengan menggunakan kosakata baru dalam suasana yang menyenangkan, seperti bermain peran di pasar atau di sekolah.

Penguatan dan Refleksi (10 menit)

- Guru memberikan kuis singkat untuk mengukur sejauh mana siswa mengingat kosakata atau konsep yang telah dipelajari.
- Mengajak siswa merefleksikan apa yang paling mudah diingat dan apa yang masih sulit, kemudian memberikan tips tambahan untuk memperkuat ingatan mereka.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

G. REFLEKSI GURU

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik

H. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
----------------	--	---	--	---

d. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor perolehan :

Nilai = $\frac{\dots}{3} = \dots$

3

A : 3,4 – 4,00

2,5

C : 1,8 –

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
-----	--------------------	-------	-----------	----	----	----	----

1							
2							
3							
4							

Keterangan*SL = Selalu : sangat baik**SR = Sering : baik**KD = Kadang-kadang : cukup**TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan***Penilaian Pengetahuan**

Tehnik Penilaian : Tulis

Instrumen Penilaian : soal

No.	Indikator	Instrumen Penilaian	Skor
1	Siswa mampu memahami dan merespon instruksi sederhana yang berkaitan dengan benda-benda di sekolah dalam bahasa Arab	Siswa bisa menyebutkan benda disekitar sekolah dan memahami artinya	100

Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian aktivitas menulis/menyalin dari hasil pengamatan menonton video benda-benda disekolah :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
1						
2						
3						

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	
2.	3	Baik	
3.	2	Cukup	
4.	1	Kurang	

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik penilaian aktivitas aktifitas menghafal :

No.	Nama Siswa	Menghidari		Melakukan		Nilai
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1						
2						
3						

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

Bimbingan Kelompok

Jika beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik Pengayaan

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

10. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
11. Bimbingan orang tua dan pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.

12. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Ayo Tuliskan 5 Benda yang Ada di Sekolah dalam Bahasa Arab !

Banjarmasin,

Mengetahui, **Peneliti**
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Mahlian, S.Pd.
Ramadhan

Muhammad

Rifqi

4. Lampiran 4. Instrument Soal *Pretest* dan *Postest*

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/II

Tema 3 : Kosakata Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

PRE TEST & POST TEST

• **Identitas**

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Berilah tanda (×) pada jawaban yang benar !!

1. Apa arti kata “الكتاب” dalam bahasa Indonesia?
 - a. Buku
 - b. Pensil
 - c. Meja
 - d. Papan

2. Apa arti kata “المدرسة” dalam bahasa Indonesia?
 - a. Rumah
 - b. Sekolah
 - c. Taman

- d. Masjid
3. Kata “أستاذ” berarti?
- Guru
 - Murid
 - Teman
 - Orang tua
4. Apa arti kata “ماء” dalam bahasa Indonesia?
- Udara
 - Api
 - Air
 - Tanah
5. Apa arti kata “صديق” dalam bahasa Indonesia?
- Musuh
 - Teman
 - Kakak
 - Guru
6. Kata “جمل” dalam bahasa Arab berarti?
- Kucing
 - Sapi
 - Unta
 - Burung
7. Apa arti kata “مدرسة” dalam kalimat “أذهب إلى المدرسة” (Saya pergi ke sekolah)?
- Rumah
 - Tempat bermain
 - Sekolah
 - Masjid
8. Apa arti kata “سعيد” dalam bahasa Indonesia?
- Senang
 - Sedih
 - Marah
 - Takut
9. Kata “طاولة” berarti?
- Meja
 - Kursi

- c. Papan
 - d. Buku
10. Apa arti kata “شمس” dalam bahasa Indonesia?
- a. Bulan
 - b. Matahari
 - c. Bintang
 - d. Awan
11. ”الولد” berarti?
- a. Gadis
 - b. Anak laki-laki
 - c. Anak perempuan
 - d. Ayah
12. ”البيت” berarti?
- a. Sekolah
 - b. Rumah
 - c. Meja
 - d. Kursi
13. Apa arti kata “أخت” dalam bahasa Indonesia?
- a. Saudara laki-laki
 - b. Saudara perempuan
 - c. Ayah
 - d. Ibu
14. ”أين” dalam bahasa Indonesia berarti?
- a. Di mana
 - b. Siapa
 - c. Apa
 - d. Kenapa
15. Apa arti kata “صباح” dalam bahasa Indonesia?
- a. Pagi
 - b. Malam
 - c. Siang
 - d. Sore
16. Kata “قلم” dalam bahasa Arab berarti?
- a. Buku
 - b. Pensil

- c. Pensil warna
 - d. Pulpen
17. "هذه" dalam bahasa Indonesia berarti?
- a. Ini (untuk laki-laki)
 - b. Itu (untuk laki-laki)
 - c. Ini (untuk perempuan)
 - d. Itu (untuk perempuan)
18. "أب" berarti?
- a. Ayah
 - b. Ibu
 - c. Kakak laki-laki
 - d. Kakak perempuan
19. Apa arti kata "باب" dalam bahasa Indonesia?
- a. Pintu
 - b. Meja
 - c. Kursi
 - d. Jendela
20. "السماء" dalam bahasa Indonesia berarti?
- a. Laut
 - b. Langit
 - c. Tanah
 - d. Bumi
21. "أريد" dalam bahasa Indonesia berarti?
- a. Saya suka
 - b. Saya ingin
 - c. Saya tahu
 - d. Saya pergi
22. "جديد" dalam bahasa Indonesia berarti?
- a. Baru
 - b. Lama
 - c. Tua
 - d. Kecil
23. "أم" berarti?
- a. Ibu
 - b. Ayah

- c. Kakak perempuan
- d. Kakak laki-laki

24. Kata “أخ” dalam bahasa Indonesia berarti?

- a. Saudara laki-laki
- b. Saudara perempuan
- c. Ibu
- d. Ayah

25. ”جميل” dalam bahasa Indonesia berarti?

- a. Bagus
- b. Buruk
- c. Tua
- d. Kecil

5. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas *Control*

a. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

No.	Nama	<i>Pretest</i>	Posttest	Kelas
1	Aditya Rahmah	60	80	A
2	Ahmad Fauzan	64	88	A
3	Ahmad Rifai	52	72	A
4	Aqila	44	92	A
5	Aqila Zahra	48	96	A
6	Khairin Nisa	60	100	A
7	Khairun Nisa	40	80	A
8	Muhammad Aldi	44	80	A
9	Muhammad Ilmi	48	84	A
10	Muhammad Lutfi	36	76	A
11	M. Lutfi Ramadhan	44	80	A
12	Muhammad Raffa	48	84	A
13	Muhammad Robby	40	72	A
14	Muhammad Romansyah	60	88	A
15	Nayla Hafizah	68	100	A
16	Nor Muhammad Latif	48	72	A
17	Selvi	52	92	A
18	Siti Inayah	56	96	A

b. Nilai Pretest dan Posttest Kelas *Control*

No.	Nama	<i>Pretest</i>	Posttest	Kelas
1	Ahmad Gazali Rahman	48	72	B
2	Ahmad Zainur Ridha	60	88	B

3	Alisa	40	64	B
4	Anisa	40	64	B
5	Khairul Azam	56	88	B
6	Muhammad Fauzan	28	60	B
7	Muhammad Hafiz	36	68	B
8	Muhammad Rafa Azka Putra	44	80	B
9	Muhammad Raihan	60	100	B
10	Muhammad Sidiq	48	60	B
11	Murniyah	56	96	B
12	Nor Afifah	32	64	B
13	Nor aminah	44	68	B
14	Nor Muhammad Rasyid	36	64	B
15	Norahman	32	60	B
16	Nurul Asyifa putri	36	68	B
17	Raisa	40	72	B
18	Syarwani Abdan	36	68	B

6. Hasil Uji Validasi Soal

Hasil Uji Kelas Eksperimen

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	20,44	4,732	,618	.	,429
Soal2	20,28	5,977	,528	.	,535
Soal3	20,28	6,330	,570	.	,563
Soal4	20,39	5,899	,511	.	,545
Soal5	20,44	6,261	,577	.	,579
Soal6	20,28	6,330	,470	.	,563
Soal7	20,61	4,840	,441	.	,458
Soal8	20,56	4,732	,520	.	,441
Soal9	20,28	5,859	,632	.	,525
Soal10	20,28	5,389	,567	.	,480
Soal11	20,28	6,330	,670	.	,563
Soal12	20,61	5,075	,527	.	,485
Soal13	20,72	4,918	,487	.	,470
Soal14	20,28	5,977	,628	.	,535
Soal15	20,39	6,958	,514	.	,620

Soal16	20,28	5,389	,567	.	,480
Soal17	20,28	5,977	,728	.	,535
Soal18	20,44	4,850	,548	.	,444
Soal19	20,28	5,977	,628	.	,535
Soal20	20,39	5,899	,711	.	,545
Soal21	20,39	4,958	,563	.	,450
Soal22	20,28	6,330	,670	.	,563
Soal23	20,28	5,859	,532	.	,525
Soal24	20,28	5,977	,728	.	,535
Soal25	20,33	5,647	,604	.	,514

7. Hasil Uji Reabilitas

Hasil Uji Kelas Eksperimen Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,832	,806	25

8. Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas *Control*

Descriptive Statistics									
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Skewness	
					Statistic	Std. Error		Statistic	Std. Error
Nilai	72	28	100	4400	61,11	2,345	19,895	,399	,283
Kelas	72	1	4	180	2,50	,133	1,126	,000	,283
Valid N (listwise)	72								
Descriptives									
	Kelas						Statistic	Std. Error	
Nilai	Pre-Test Kelas Kontrol		Mean				42,89	2,328	
			95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound		37,98		

			Upper Bound	47,80	
		5% Trimmed Mean		42,77	
		Median		40,00	
		Variance		97,516	
		Std. Deviation		9,875	
		Minimum		28	
		Maximum		60	
		Range		32	
		Interquartile Range		14	
		Skewness		,518	,536
		Kurtosis		-,806	1,038
	Post-Test Kelas Kontrol	Mean		66,00	4,003
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57,55	
			Upper Bound	74,45	
		5% Trimmed Mean		65,78	
		Median		64,00	
		Variance		288,471	
		Std. Deviation		16,984	
		Minimum		36	
		Maximum		100	
		Range		64	
		Interquartile Range		22	
		Skewness		,501	,536
		Kurtosis		-,113	1,038
	Pre-Test Kelas Eksperimen	Mean		50,67	2,121
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46,19	
			Upper Bound	55,14	
		5% Trimmed Mean		50,52	
		Median		48,00	
		Variance		80,941	
		Std. Deviation		8,997	
		Minimum		36	
		Maximum		68	
		Range		32	

		Interquartile Range	16		
		Skewness	,330	,536	
		Kurtosis	-,750	1,038	
Post-Test Eksperimen	Kelas	Mean	84,89	2,299	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80,04	
			Upper Bound	89,74	
		5% Trimmed Mean	84,99		
		Median	84,00		
		Variance	95,163		
		Std. Deviation	9,755		
		Minimum	68		
		Maximum	100		
		Range	32		
		Interquartile Range	14		
		Skewness	,011	,536	
		Kurtosis	-,973	1,038	

Pretest Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	1	5,6	5,6	5,6
	40	2	11,1	11,1	16,7
	44	3	16,7	16,7	33,3
	48	4	22,2	22,2	55,6
	52	2	11,1	11,1	66,7
	56	1	5,6	5,6	72,2
	60	3	16,7	16,7	88,9
	64	1	5,6	5,6	94,4
	68	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Pretest Control

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28	1	5,6	5,6	5,6

32	2	11,1	11,1	16,7
36	4	22,2	22,2	38,9
40	3	16,7	16,7	55,6
44	2	11,1	11,1	66,7
48	2	11,1	11,1	77,8
56	2	11,1	11,1	88,9
60	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Postest Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72	3	16,7	16,7	16,7
	76	1	5,6	5,6	22,2
	80	4	22,2	22,2	44,4
	84	2	11,1	11,1	55,6
	88	2	11,1	11,1	66,7
	92	2	11,1	11,1	77,8
	96	2	11,1	11,1	88,9
	100	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Postest Control

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	3	16,7	16,7	16,7
	64	4	22,2	22,2	38,9
	68	4	22,2	22,2	61,1
	72	2	11,1	11,1	72,2
	80	1	5,6	5,6	77,8
	88	2	11,1	11,1	88,9
	96	1	5,6	5,6	94,4
	100	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

9. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pre-Test Kelas Kontrol	,171	18	,177	,924	18	,150
	Post-Test Kelas Kontrol	,140	18	,200 [*]	,959	18	,580
	Pre-Test Kelas Eksperimen	,172	18	,168	,958	18	,555
	Post-Test Kelas Eksperimen	,136	18	,200 [*]	,956	18	,528
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							
Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation		
Kelas Eksperimen	18	72	100	85,11	9,386		
Kelas Kontrol	18	60	100	72,44	12,566		
Valid N (listwise)	18						

10. Hasil Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Penelitian	Based on Mean	3,916	1	34	,056
	Based on Median	3,385	1	34	,075
	Based on Median and with adjusted df	3,385	1	25,143	,078
	Based on trimmed mean	3,845	1	34	,058

11. Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Kelas_Kontrol	66,00	18	16,984	4,003

Kelas_Eksperimen	84,89	18	9,755	2,299
------------------	-------	----	-------	-------

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Kelas_Kontrol & Kelas_Eksperimen	18	-,182	,470

Paired Samples Test

		Mean	Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Kelas_Kontrol - Kelas_Eksperimen	-18,88	21,068	4,966	-29,366	-8,412	-3,804	17	,001

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test - Post test	-34,444	8,473	1,997	-38,658	-30,231	-17,247	17	,000

12. Surat-Surat

a. Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

06 Februari 2025

Nomor : B-0255/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mahmudah, M.Pd.I.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN METODE KUANY QUANTUM MEMORY TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAKAL MUFRODAT SISWA (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV DI MIN 2 BATOLA"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rifqi Ramadhan
 NIM : 210101070221
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S1
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. JAHRI SHALEH RT 11 RW 01 KEC BANJARMASIN UTARA

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Murradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

06 Februari 2025

Nomor : B-0255/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Ahmad Mahlian, S.Pd.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN METODE KUANY QUANTUM MEMORY TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAKAL MUFRODAT SISWA (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV DI MIN 2 BATOLA"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rifqi Ramadhan
 NIM : 210101070221
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S1
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. JAHRI SHALEH RT 11 RW 01 KEC BANJARMASIN UTARA

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2. Kepala MIN 2 Kab. Batola

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

b. Hasil Uji Validasi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

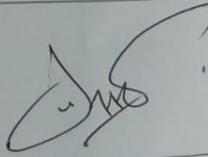
Berilah tanda silang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur kalimat yang digunakan tidak komutatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			

20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.		✓		
Presentasi Total				

Komentar dan Saran Umum:

Banjarmasin, Februari 2025
Validator

AHMAD MAHLIAN S.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

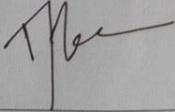
Berilah tanda silang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur kalimat yang digunakan tidak komutatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.		✓		
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			

20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.		✓		
24.		✓		
25.		✓		
Presentasi Total				

Komentar dan Saran Umum:

Banjarmasin, Februari 2025
Validator

MAHMUDAH S.Pd.I M.Pd.I

c. Surat Persetujuan Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
 Jalan Jend. Sudirman No. 13 Marabahan 70513 Telepon & Fax (0511) 4799044
 Website/E-mail : www.kemenagbaritoa.com /baritoakab@kemenag.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 112/Kk.17.10.2/PP.00/02/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. ANWAR HADIMI, S.Pd, M.Pd
 NIP : 197911052005011006
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I (IV/b)
 Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : MUHAMMAD RIFQI RAMADHAN
 NIM : 210101070221
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S1
 Alamat : Jl. Jahri Shaleh RT. 11 RW .02 Kel. Sungai Jindah
 Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Isi Rekomendasi : Melaksanakan riset/penelitian dengan Judul: "PENGARUH PENGGUNAAN METODE KUANY QUANTUM MEMORY TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL MUFRODAT SISWA (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV DI MIN 2 BARITO KUALA)".

Tempat Penelitian/Riset : MIN 2 BARITO KUALA
 Lamanya Penelitian : 2 (dua) bulan
 Bulan : 11 Desember 2024 s.d 11 Februari 2025

Berdasarkan surat permohonan izin riset/penelitian dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-0309/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 tanggal 13 Februari 2025.
 Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan 13 Februari 2025




 H. ANWAR HADIMI, S.Pd, M.Pd
 NIP. 197911052005011006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

13 Februari 2025

Nomor : B- 0309 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 2 BATOLA
 Kab. BATOLA

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rifqi Ramadhan
 NIM : 210101070221
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S1
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. JAHRI SHALEH RT 11 RW 02 Kel sungai Jingah kec Banjarmasin Utara kota Banjarmasin
 No HP : 088706046303

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Handwritten Signature]
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Penggunaan Metode Kuany Quantum Memory Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodlat Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Di Min 2 Batola)

Ditulis Oleh : Muhammad Rifqi Ramadhan

NIM : 210101070221

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (delapan)

Alamat : Jln. Jahri Shaleh RT 11 RW 02 Kel. Sungai Jingah, Kec. Banjarmasin Utara kota Banjarmasin

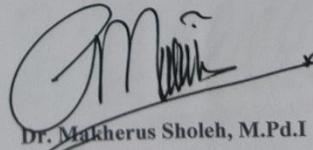
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MIN 2 BATOLA

Daerah Tempat Riset : Jl. Damsari Rt.07 Km.10 Kec. Tamban Kab. Barito
Kuala Kode Pos 70566

Banjarmasin, 11 Februari 2025

Mengetahui Pembimbing Skripsi


Dr. Mukherus Sholeh, M.Pd.I
NIP. 198808182015031006

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

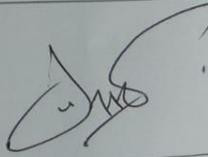
Berilah tanda silang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur kalimat yang digunakan tidak komutatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			

20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.		✓		
Presentasi Total				

Komentar dan Saran Umum:

Banjarmasin, Februari 2025
Validator

AHMAD MAHLIAN S.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

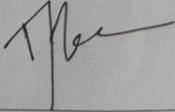
Berilah tanda silang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur kalimat yang digunakan tidak komutatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.		✓		
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			

20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.		✓		
24.		✓		
25.		✓		
Presentasi Total				

Komentar dan Saran Umum:

Banjarmasin, Februari 2025
Validator

MAHMUDAH S.Pd.I M.Pd.I

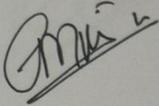
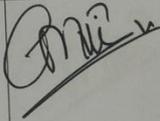
13. Lampiran Buku Bimbingan Skripsi

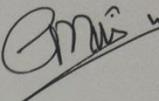
**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

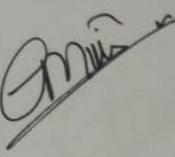
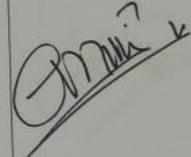
NAMA : MUHAMMAD RIFQI RAMADHAN
NIM : 210101070221
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT : 26 AGUSTUS 2024
PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR : 31 MEI 2024
PROPOSAL
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Makherus Sholeh M.Pd.I
SKRIPSI
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENGGUNAAN METODE KAUNY
QUANTUM MEMORY TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL MUFRODAT SISWA (STUDI
EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV DI MIN 2
BATOLA)

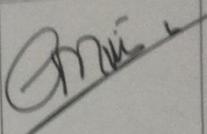
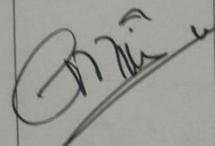


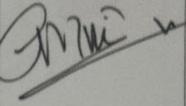
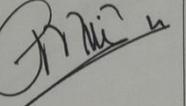
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023/1444 H

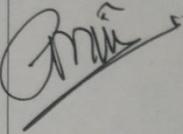
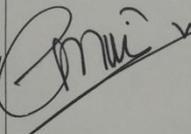
Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	20/sep/2024	BAB I Perbaikan cover, stapel Revisi BAB I revisi latar belakang	
2	27/sep/2024	BAB II Revisi semuanya 1 - BAB III	

3	04/ Nov/ 2024	BAB III ACC. Bab III - 1234	
4	19/ Nov/ 2024	BAB IV + izin Serat Riset - validasi -	

5	02 Desember 2024	BAB IV - 1211 Penelitian dan Bagaimana Alur atau Penelitian Sisana nantinya, - TTD Scrat riset	
6	11 Desember 2024	Mulai Penelitian - Menentukan Posttest dan Pretest untuk uji eksperimen dan control.	

7	14/ Februari 2025.	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan hasil penelitian dan uji hasil eksperimen dan control.- Lanjut mengerjakan SPSS dan BAB IV	
8	17. Februari 2025.	BAB IV	

9	24. Februari 2025	<ul style="list-style-type: none">- BAB IV.- dan lanjut BAB IX- 12.11 merubah judul agar sesuai dengan latar rumusan masalah.- dan ubah rumusan masalah.	
10	28 Februari	<ul style="list-style-type: none">- BAB I - IV.- Tambahkan referensi asing- cari jurnal untuk memperkuat di r. masalah- Acl. Judul baru.	

11	26. Februari 2023	<p>BAB - I - V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ada kesalahan di margin dan nomor sesuai kan Pedoman - pilih footnote or body note jangan kedua. tulis salah satunya - Spasi dan jarak samping kiri kanan atas Bawah sesuaikan Pedoman 	
12	27. Februari 2025.	<p>BAB I - V</p> <ul style="list-style-type: none"> - ALL buat Daftar Sidang - 12 in Daftar Sidang. 	

14. Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batola

1. Profil MIN 2 Barito Kuala

NPSN	: 60722907
NSM	: 11116304001
Status	: Negeri
Status Akreditasi	: A
Bentuk Pendidikan	: Formal
Status Kepemilikan	: Milik Pemerintah
Tanggal SK Pendirian	: 22 Agustus 2016
Nomor SK Izin Operasional	: 390 Tahun 2016
Nama MI	: MI Negeri 2 Barito Kuala
Alamat	: Jl. Desa Damsari Rt. 07 Km. 10 Kec.
Tamban	
	Kab. Barito Kuala 70566

2. Sertifikat Tanah

Sertifikat	: Sertifikat Tanah Wakaf
Nomor	: W. 2
Nomor Sertifikat	: 17.09
Panjang Tanah	: -
Lebar Tanah	: -
Luas Tanah	: 2983M ²

3. Bangunan Sekolah

Biaya	: Rp -+ 3 Miliar
Dibangun Oleh	: PUPR/ Direktorat Jenderal Cipta karya,
Kementerian Pekerjaan	
	Umum dan perumahan Rakyat
Inpres Tahun	: 1975

Jumlah Ruangan	: 13 Ruangan
Dibangun	: 2022-2023
Sumber Dana/ Biaya	: Rehabilitas dan Renovasi Prasarana Madrasah Provinsi Kalimantan Selatan Tahun Anggaran 2022 – 2023
Rehabilitasi	: Rehab Total/Rehab Berat

4. Lingkungan MIN 2 Barito Kuala : Pedesaan
5. Keadaan MIN 2 Barito Kuala :di daerah Perkampungan Masyarakat
6. Keadaan peserta didik MIN 2 Barito Kuala : Baik
7. Visi : “Mempersiapkan generasi muslim yang berkualitas, berakhlak mulia, berbudaya dan berteknologi”

8. Misi :

- Meningkatkan Kualitas pendidikan dan tenaga kependidikan
- Meningkatkan pengadaan sarana dan prasarana yang memadai dan berkualitas
- Mengembangkan Prestasi akademik dan non akademik sesuai minat dan bakat masing masing
- Menumbuhkan iman dan takwa dalam kegiatan pembiasaan
- Memaksimalkan pengetahuan IPTEK dalam Kegiatan Pembelajaran
- Menanamkan budaya sopan santun, disiplin, mencintai kebersihan dan peduli lingkungan

9. Tujuan

Mengacu pada visi dan misi madrasah, serta tujuan umum pendidikan dasar, tujuan madrasah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia
- b. Meningkatkan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik

- c. Membekali peserta didik dengan pengetahuan yang memadai agar dapat melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi
- d. Meningkatkan Kualitas pendidikan dan tenaga kependidikan melalui Pengembangan Diri
- e. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

10. Jumlah rombongan belajar

Jumlah Murid menurut Jenis Kelamin
MIN 2 BARITO KUALA
TAHUN AJARAN 2023/2024

NO	Kelas			Jumlah siswa
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	KELAS 1	8 orang	12 orang	20 Orang
2.	KELAS 2	10 orang	8 orang	18 orang
3.	KELAS 3A	12 orang	7 Orang	19 orang
4.	KELAS 3B	13 orang	6 Orang	19 orang
5	KELAS 4	17 orang	11 orang	28 orang
6.	KELAS 5	11 orang	13 orang	24 orang
7.	KELAS 6	6 orang	12 orang	18 orang
	Jumlah	<u>77 orang</u>	<u>69 orang</u>	<u>146 orang</u>

NO	Kelas			Jumlah siswa
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	KELAS 1A	11 orang	7 orang	18 Orang
2.	KELAS 1B	11 orang	6 orang	17 Orang
3.	KELAS 2	8 orang	11 orang	19 orang
4.	KELAS 3	12 orang	8 orang	19 orang
5	KELAS 4A	11 orang	7 Orang	18 orang

6.	KELAS 4B	12 orang	7 Orang	19 orang
7.	KELAS 5	18 orang	10 orang	28 orang
8	KELAS 6	12 orang	11 orang	23 orang
	Jumlah	<u>95 orang</u>	<u>67 orang</u>	<u>162 orang</u>

Jumlah Murid menurut Jenis Kelamin

MIN 2 BARITO KUALA
TAHUN AJARAN 2024/2025

11. Identitas Kepala Sekolah

Nama : Hj. JUMIAH, S.Ag
 NUPTK : 5344747650300033
 NIP : 196910121998032004
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I/ IVb
 Masa Kerja : 26 Tahun 3 Bulan
 Jenis Kelamin : Perempuan
 TTL : Batola, 12 Oktober 1969
 Pendidikan Terakhir : S1 Tarbiyah 1997
 Tempat Tugas : MIN 2 Barito Kuala
 Nomor Telepon : 082253527775
 Alamat Rumah : Jl. Tamban Raya Baru Rt. 04 km. 12 Kec.
 Mekarsari

Kab. Barito Kuala 70568

15. Lampiran Dokumentasi Penelitian



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Muhammad Rifqi Ramadhan

NIM 210101070221

TTL : Banjarmasin 29 November 2002

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Jahri shaleh RT 11 RW 01 kec Banjarmasin Utara Kalsel

No. HP 088706046303

Alamat Email : ramadhanrifqi607@gmail.com

Pengalaman Organisasi : anggota UKM olahraga UIN Antasari Bjm

Prestasi Akademik : -

Prestasi Non Akademik :