

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE KAUNY QUANTUM MEMORY
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK MUFRODAT SISWA
(STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV DI MIN 2 BATOLA)**

SKRIPSI

Oleh :

MUHAMMAD RIFQI RAMADHAN

210101070221



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 / 1447 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE KAUNY QUANTUM MEMORY
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK MUFRODAT SISWA
(STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV DI MIN 2 BATOLA)**

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
MUHAMMAD RIFQI RAMADHAN
NIM
210101070221

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 / 1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Rifqi Ramadhan
NIM : 210101070221
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 29 November 2002
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penggunaan Metode Kauny Quantum Memory Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Di MIN 2 Batola)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kuitipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 03 Maret 2025
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Rifqi Ramadhan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 21/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Rifqi Ramadhan
NIM : 210101070221
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Kauny Quantum Memory Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodad Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV di MIN 2 Batola)

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Maret 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE KAUNY QUANTUM MEMORY TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK MUFRODAT SISWA (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV DI MIN 2 BATOLA)

Ditulis oleh : Muhammad Rifqi Ramadhan

NIM : 210101070221

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata 1 (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 29 November 2002

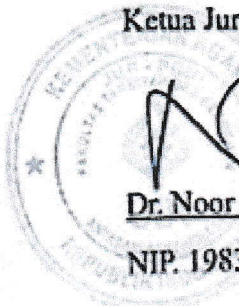
Alamat : Jl. Jahri shaleh RT 11 RW 01 Kec Banjarmasin Utara kota Banjarmasin

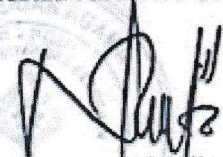
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 Februari 2025


Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI




Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing



Dr. Makherus Sholeh M.Pd.I
NIP. 198808182015031006

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Metode Kauny Quantum Memory Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Di MIN 2 Batola).

Muhammad Rifqi Ramadhan, NIM 210101070221 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 07 Maret 2025
Nilai : 77,8 (B+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993303301005

TIM PENGUJI

| No. | Nama | Tanda Tangan |
|-----|--|--------------|
| 1 | Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd (Ketua) | 1 |
| 2 | Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota) | 2 |
| 3 | Mahmudah, M.Pd.I (Anggota) | 3 |

ABSTRAK

Muhammad Rifqi Ramadhan. 210101070221, *Pengaruh Penggunaan Metode Kauny Quantum Memory Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Di Min 2 Batola)* Pembimbing Skripsi Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Metode *Kauny Quantum Memory*, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menghafal pesertra didik dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Kauny Quantum Memory* kemampuan menghafal peserta didik. Berdasarkan permasalahan yang terjadi disekolah siswa cenderung memperoleh nilai yang rendah pada kegiatan teori saat belajar. Salah Satu alasannya yaitu komposisi waktu pelaksanaan pembelajaran yang kurang Berimbang. Pembelajaran Bahasa Arab lebih sering menggunakan metode biasa

Jenis penelitian ini, peneliti menggunakan *pretest-posttest control group design*. Hal tersebut dilakukan karena adanya kelas perbandingan (kelas eksperimen dan kontrol) dalam eksperimen ini, dan berikut gambar dari *PretestPosttest control design*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian yang terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas IV A 18 dan IV B 18 orang. Teknik pengumpulan menggunakan tes (pretest dan posttest), observasi dan dokumentasi. Kegiatan tes dilaksanakan dengan menggunakan 25 butir soal dalam bentuk pilihan ganda, yang diambil dari instrumen soal yang telah dilakukan uji ahli, uji validitas dan reabilitas. Teknik analisis data yang digunakan ada 2, yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial yang meliputi uji normalitas, uji Homogenitas dan uji Hipotesis.

Berdasarkan pretest yang dilakukan oleh peneliti, maka didapatkan nilai kemampuan menghafal sebelum menggunakan metode Kauny Quantum Memory kelas eksperimen adalah 50,67 dan kelas control 42,89. Sedangkan nilai setelah menggunakan metode Kauny Kuantum Memory pada kelas eksperimen adalah 85,11 dan kelas control yang tidak menggunakan metode Kauny Quantum Memory adalah 72,44. Berdasarkan nilai Sig. (2 tailed) sebesar ,000 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menghafal mufrodat dalam pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan data pretest dan posttest kelas eksperimen.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd dan Ibu Mahmudah, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Ibu Hj. Jumiah, S.Ag, Kepala Sekolah Maadrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batola, dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
7. H. M. Arsyad dan Ibu Hj. Nor Jum'ah, selaku orang tua yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 14 Syawal 1446 H
23 April 2025

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | | | | | |
|-----|---|------|-----|----|------|
| 1. | ا | : A | 16. | ط | : Th |
| 2. | ب | : B | 17. | ظ | : Zh |
| 3. | ت | : T | 18. | ع | : ' |
| 4. | ث | : Ts | 19. | غ | : Gh |
| 5. | ج | : J | 20. | ف | : F |
| 6. | ح | : H | 21. | ق | : Q |
| 7. | خ | : Kh | 22. | ك | : K |
| 8. | د | : D | 23. | ل | : L |
| 9. | ذ | : Dz | 24. | م | : M |
| 10. | ر | : R | 25. | ن | : N |
| 11. | ز | : Z | 26. | و | : W |
| 12. | س | : S | 27. | هـ | : H |
| 13. | ش | : Sy | 28. | ء | : ` |
| 14. | ص | : Sh | 29. | ي | : Y |
| 15. | ض | : Dh | | | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | A | Fathah |
| ِ | I | Kasrah |
| ُ | U | Dhammah |

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| اِيّ - | Ai | a dan i |
| اوّ - | Au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------------------|
| بَا | Â | a dengan topi di atas |
| بِيّ | Î | i dengan topi di bawah |
| بُوّ | Û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (˘) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | طَرِيقَةٌ | Tharîqah |
| 2 | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah |
| 3 | وَحْدَةُ الْوُجُودِ | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf

kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|---|-----------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ | yu’tsirukum Allâh |
| الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ | al-mazhâhir al-‘aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ | <u>h</u> ub al-istithlâ’ |

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|---|---------------------------------------|
| المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân |
| طَرْفُ العَيْنِ | tharf al-'ayni |
| المُسَاهَمَةُ | al-musâhamah |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN TULISAN..... | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI | iii |
| PERSETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| TRANSLITERASI..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Signifikansi Penelitian | 5 |
| E. Hipotesis Penelitian | 6 |
| F. Penelitian Terdahulu | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | 10 |
| A. Kajian Teori..... | 10 |
| B. Kerangka Fikir | 25 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 26 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 27 |
| C. Variabel Penelitian | 28 |
| D. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| E. Data Poko dan Data Penunjang..... | 29 |
| F. Sumber Data..... | 29 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| G. Teknik Pengumpulan Data | 30 |
| H. Instrumen Penelitian | 34 |
| I. Desain Pengukuran | 40 |
| J. Skor Hasil Belajar | 41 |
| K. Teknik analisis Data | 42 |
| L. Prosedur Penelitian | 48 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 50 |
| A. Hasil | 50 |
| B. Pembahasan..... | 61 |
| | |
| BAB V PENUTUP | 72 |
| A. Simpulan | 72 |
| B. Saran | 73 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 74 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 77 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS | 156 |

DAFTAR TABEL

| No. | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Jumlah Siswa Kelas IV di MIN 2 Batola | 28 |
| 3.2 Matriks data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| 3.3 Uji Reabilitas..... | 33 |
| 3.4 Tabel Pemberian Skor Instrumen Penelitian | 41 |
| 3.5 Interpretasi Hasil Belajar..... | 41 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol | 50 |
| 4.2 Analisis Deskriptif Pretest IV A..... | 54 |
| 4.3 Hasil Belajar Pretest Eksperimen..... | 54 |
| 4.4 Analisis Deskriptif Pretest IV B..... | 55 |
| 4.5 Hasil Belajar Pretest Control..... | 56 |
| 4.6 Analisis Deskriptif Postest IV A | 56 |
| 4.7 Hasil Belajar Postest Eksperimen | 57 |
| 4.8 Analisis Deskriptif Postest IV B | 58 |
| 4.9 Hasil Belajar Postest Control | 58 |
| 4.10 Uji Normalitas..... | 59 |
| 4.11 Uji Homogenitas | 60 |
| 4.12 Uji Paired T-test | 61 |

DAFTAR GAMBAR

| No. | Halaman |
|---|---------|
| 4.1 Wawancara Bersama Guru Mata Pelajaran..... | 64 |
| 4.2 Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kauny Quantum Memory..... | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No. | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing | 78 |
| 2. Silabus Pembelajaran | 78 |
| 3. Lampiran Modul Ajar..... | 81 |
| 4. Lampiran Instrument Soal Pretest dan Postest..... | 119 |
| 5. Daftar Nilai | 123 |
| 6. Hasil Uji Validitas Soal | 124 |
| 7. Hasil Uji Reabilitas | 125 |
| 8. Hasil Uji Analisis Deskriptif..... | 125 |
| 9. Hasil Uji Normalitas | 129 |
| 10. Hasil Uji Homogenitas..... | 129 |
| 11. Hasil Uji Hipotesis | 129 |
| 12. Surat-surat | 131 |
| 13. Lampiran Buku Bimbingan..... | 145 |
| 14. Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Batola | 152 |