

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis studi yang sudah dilakukan peneliti pada kelas V SDN Pengambangan 9, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa sebelum penerapan model *problem based Introduction* (PBI) pada siswa kelas V SDN Pengambangan 9 menunjukkan hasil tergolong rendah dan tidak tuntas secara klasikal dengan hanya 7 dari 28 siswa (25%) yang mencapai ketuntasan berdasarkan nilai KKM sebesar 70. Mayoritas siswa berada pada kategori Rendah dan Sangat Rendah, menunjukkan pemahaman yang belum optimal terhadap materi yang diajarkan, terlihat nilai rata-rata *pretest* sebesar 52,43. Pembelajaran sebelum menggunakan model *problem based Introduction* (PBI) menyebabkan banyak siswa mendapat nilai (<70).
2. Hasil belajar siswa sesudah penerapan model *problem based Introduction* (PBI) pada siswa kelas V SDN Pengambangan 9 menunjukkan hasil sangat tinggi dan tuntas secara klasikal terjadi peningkatan signifikan dalam hasil belajar siswa. Sebanyak 21 siswa atau 75% berhasil mencapai ketuntasan klasikal, dan tidak ada lagi siswa yang berada pada kategori Sangat Rendah. Model PBI terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, memecahkan masalah, serta memahami materi dengan lebih baik, terlihat nilai rata-rata *posttest* sebesar 79,82. Pembelajaran dengan menggunakan model

*problem based Introduction* (PBI) siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi dan lebih paham tentang materi yang siswa tersebut pelajari. Melalui model ini, siswa memiliki kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan berinteraksi dalam tanya jawab dengan guru maupun teman kelompok.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model *problem based Introduction* (PBI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V di SDN Pengambangan 9. Berdasarkan hasil hipotesis yaitu uji wilcoxon. Hasil perhitungan diperoleh nilai Sig (2-tailed) adalah sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada sebelum menerapkan model *problem based Introduction* (PBI) dan sesudah menerapkan model *problem based Introduction* (PBI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V di SDN Pengambangan dan hasil analisis deskriptif, diketahui bahwa nilai relate positive rank adalah sebesar 14,00 dan negative rank sebesar 0,00 ini berarti pemberian model *problem based Introduction* (PBI) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Selain itu nilai rata-rata dan persentase ketuntasan yang menggunakan model *problem based Introduction* (PBI) lebih tinggi daripada tidak menggunakan model *problem based Introduction* (PBI) ini menunjukkan bahwa model *problem based Introduction* (PBI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil data penelitian, pembahasan, dan simpulan yang ditemukan penelitian, maka ada beberapa saran yang peneliti berikan:

1. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini bisa memberikan wawasan yang berharga untuk meningkatkan standar pembelajaran di sekolah tersebut.
2. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat memperkaya pemahaman tentang pemilihan model pembelajaran yang efektif dan menjadi sumber referensi yang berguna dalam proses mengajar.
3. Bagi siswa, diharapkan temuan dari penelitian ini bisa membantu siswa untuk mengerti materi pelajaran dengan lebih baik sekaligus meningkatkan pencapaian akademik.
4. Bagi peneliti lainnya, diharapkan studi ini dapat menjadi dasar untuk penelitian mendatang dan mengatasi potensi kelemahan yang mungkin ada dalam penelitian ini.