

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وحدة رمز الأصوات بحيث يطلقها افراد مجتمع معين لعملية التواصل الاجتماعي والتعامل فيما بينهما، وطريقة التشخيص فيما بينهم.^١ اللغة العربية لغة لها دور بالنسبة للمسلمين. وقد اختار الله اللغة العربية لحمل رسالة الإسلام على الناس من سائر اللغات، وذكر في القرآن الكريم في عدة آيات، و منها، قوله جل وعلى : (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون) سورة يوسف^٢: ٢ ومع ذلك، اللغة العربية هي علم، يعني علم الدين وغيره من العلوم. معظم العلوم الدنية، بما في ذلك التفسير والحديث والفقهاء والتوحيد وما إلى ذلك، مكتوبة باللغة العربية. بينما العلوم الأخرى مثل التاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى جزئيا تستخدم أيضا باللغة العربية.^٣

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة والمدرسين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المدرسون حتى تكون اكتساب العلم والدراسة وإتقان المهارات وتكوين الصفة والثقة لدى الطلبة. لذلك، التعليم هو عملية لمساعدة الطلبة على الدرس بشكل جيد.^٤

يهدف تعليم اللغة العربية إلى فهم القرآن والحديث ودين الإسلام كما مكتوب في الكتب الكلاسيكية أو الحديثة. إستخدام اللغة العربية الجيد والصحيح غير مقيد به بإتقان قواعد اللغة العربية(قواعد النحو). ولذلك، قواعد النحوي هي أحد العناصر

^١ ماماد فجر ناكيدا, رمضاني سغالا , و جونتور جاهايا كيسوما, "طبيعة اللغة العربية" ٢٠ (٢٠٢٣): ١٠١ ,

<http://dx.doi.org/10.15408/zr.v20i1.33777>.

^٢ Ronny Mahmuddin dan Zulfiah Sam, "دراسة تحليلية عن كتاب النحو من سلسلة تعليم اللغة العربية في",

٢٠٢٣: 49-65. no. 1 (2021): 49-65. "البصيرة: مجلة الدراسات الإسلامية ٢

^٣ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009).

^٤ Moh Suardi, *Belajar & pembelajaran* (Deepublish, 2018), 7.

المهمة في تعليم اللغة العربية ولها آثار في فهم المسموع والكلام والقراءة والكتابة بشكل جيد وصحيح.^٥

لكل مدرسة لديها برنامج تعليمية، يتم تنفيذ برنامج التعليمية من أجل الارتقاء بالتعليم. يعتمد نجاح التعليم في المدرسة على كل مدرسة. في التعليم، تصميم البرنامج لمساعدة المدرسين أو غيرهم من العاملين على تسهيل العمل حتى يكون أكثر إنتاجية و كفاءة.^٦

البرنامج هو سلسلة من الأنشطة التي ستنفذ شخص أو مجموعة من الشخص. و أوضح أننا أن البرنامج تخطيط تتضمن كل الوحدة التي سياسية وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها في وقت مسبق. ثم في عالم التعليم، البرنامج دور مهم في مساعدة على تحسين جودة التعليم. على الرغم لا يُعد برنامج من التربية الرسمي، ولكن تربية غير رسمي^٧. يركز البرنامج هنا على برنامج التاج من قبل اتحاج الطلبة المتخصصين في تعليم اللغة العربية للطلبة الجدد المتخصصين في تعليم اللغة العربية. من نتيجة المقابلات المقدمة التي فُعلت الباحثة، حصلت على بعض المعلومات المتعلقة ببرنامج يُستخدم لتدريب تعليم القواعد و الكلام حوالي ٤ أشهر تم تنفيذ البرنامج بما يصل إلى ١٦ اجتماعات مع الاختبار النصفى و الاختبار النهائي لكل الفصل، بقدرة وقت التعليم ساعة واحدة لكل اجتماع. شُمل المواد من أسهلها إلى أصعبها. و عدد المدرسين ٦ أشخاص، من طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى ٣-٥.

جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية هي مؤسسة تنظيمية على مستوى القسم تقيم بأهمية اللغة العربية، كما يتضح من وجود برنامج تعليم اللغة العربية يعرف باسم برنامج التاج. في هذه الحالة، فإن جمعية الطلبة لديها إدارة برنامج التاج في تعليم اللغة العربية

⁵ Zam Zam Rasyidi, "Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 103–16.

⁶ Muhaimin, Sugeng Listyo Prabowo, dan Suti'ah, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2009).

⁷ Muhammad Nahidh Islami dkk., "Manajemen program perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Munadharah'Ilmiah Pekan Arabi di Universitas Negeri Malang di masa pandemi," *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2021): 181–97.

لتحقيق هدف برنامج التعليم. هذا برنامج التاج يشمل الطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية. تنفيذ هذا تعليم البرنامج وفقاً لجدول الفصل و وقت التعليم. المرافق والبنية التحتية المستخدمة هي غرف المحاضرات والكتب المستخدمة الدراسية الموحدة مختلفة عن السنوات السابقة. وينقسم هذا البرنامج إلى الفصلين، وهما القواعد و الكلام. يهدف برنامج التاج إلى دعم و مساعدة الطلبة الجدد في فهم تعليم اللغة العربية . بسبب على خلفية الطلبة الجدد الذين يدخلون قسم تعليم اللغة العربية، وليس جميعهم من المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. لذلك، يُتوقَّع البرنامج أن يساعد الطلبة الجدد على فهم تعليم اللغة العربية عند المحاضرات. وفقاً للمعلومات التي حصلت من نتيجة المقابلات مع اللجنة المنفّذة و الطلبة الجدد من مرحلة ٢٠٢٣ الذين يتعلّمون في برنامج التاج، تبيّنوا أنّ البرنامج يُساعدهم كثيراً في تعليم اللغة العربية و يُساعدهم لتعليم في المحاضرة^٨.

هذا البحث المهم لتقديم صورة حول نجاح برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد. يُؤمل أن نتائج البحث أساساً لتطوير برنامج أكثر فعالية في المستقبل. استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول "برنامج التاج في مهارة اللغة العربية لدى الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الاسلامية الحكومية في بنجرماسين".

ب. تحديد الإجراءات

لتسهيل الأمور وتجنب سوء الفهم في تفسير الموضوع، من الضروري شرح المصطلحات الموجودة، مثل:

١. برنامج التاج

^٨ المقابلة المقدمة، ٢١ فبراير ٢٠٢٤

البرنامج هو سلسلة من الأنشطة التي يتم تصميمها لتحقيق أهداف معينة مترابطة وتدعم بعضها البعض. عادةً ما يشمل البرنامج جميع الأنشطة التي تديرها إدارية وحدة، مع أهداف مترابطة تتطلب تنفيذها بشكل متزامن أو متتابع لتحقيق نتائج المرجوة. البرنامج المقصودة في البحث هو برنامج التاج، وهو أحد البرامج الموجودة في بيئة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، والذي يهدف إلى تدريب الطلبة الجدد على تعليم الكلام و القواعد(الصرف والنحو) في فترة حوالي ٤ أشهر. تم تنفيذ هذا البرنامج بما يصل إلى ٣٢ لقاءً تشمل اختبار النصفى واختبار النهائي.

٢. مهارة اللغة العربية

مهارة اللغة العربية في هذا البحث هو تعليم في برنامج التاج يعني تعليم القواعد(الصرف والنحو) ومهارة الكلام.

٣. الطلبة الجدد

الطلبة الجدد قسم تعليم اللغة العربية هنا عرضة على الطلبة الجدد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، تحديداً مرحلة ٢٠٢٤ المستوى الأول، الذين يشاركون برنامج التاج وعددهم ٥٢ طالبا.

ج. أسئلة البحث

من خلفية البحث التي تم عرضها أعلاه، يمكننا استنتاج بعض أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تعليم برنامج التاج في تعليم القواعد والمحادثه لدى الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

٢. كيف تعليم برنامج التاج يساعد الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على اتقان مواد القواعد والمحادثة؟

د. أهداف البحث

من أسئلة البحث أعلاه، يمكن للباحثة أخذ بعض أهداف بحثية، من بين ذلك:

١. لمعرفة تعليم برنامج التاج في تعليم القواعد والمحادثة لدى الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. لمعرفة تعليم برنامج التاج يساعد الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على اتقان مواد القواعد والمحادثة.

هـ. أهميات البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة جديدة للمؤسسات التعليمية وكذلك للباحثة أنفس. والتفاصيل هي على النحو التالي:

١. الأهمية النظرية

المعنى النظري لهذا البحث، هو:

- أ) يُستخدم كمراجع أو مدخلات أو إضافة للباحثين على وجه الخصوص.
- ب) كمعلومات للباحثين الآخرين لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول الأشياء التي لم يتم الوصول إليها في هذا البحث.
- ج) من المؤمل أن يسهل برنامج التاج على الطلبة تعليم اللغة العربية، وخاصة القواعد و مهارة الكلام.

٢. الأهمية عملية

المعنى العملي لهذا البحث، هو:

أ) الطالبة: يؤمل أن تُساهم نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة والتطوير العلوم المكتسبة.

ب) القسم: يؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مادةً لتقويم التعليم، لأن برنامج التاج مفيد جدا لطلبة قسم تعليم اللغة العربية الجدد، خصوصا في مواد اللغة العربية.

ج) شخص مرجعي: يؤمل أن تكون نتائج هذا البحث لتقويم إدارة تنفيذ برنامج التاج، مما يتضمن المواد المدرّسة والمشكلات يمكن التغلب عليها.

و. الدراسات السابقة

بناءً على نتائج بحث الباحثة، لم يجد الباحثة موضوع بحث مماثلا تماما لموضوع الذي تريد الباحثة القيام به. ومع ذلك، هناك دراسات لها أوجه تشابه وهي:

١. البحث العلمي الذي كتبت موعظة الحسنة، في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٣ م تحت الموضوع "تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" تركز هذه البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية المتعلق بإعداد الدرس و خطط تنفيذ النشاط حتى تقييم التعليم. الفرق بين الاثنيين هو أن هذا البحث في بؤرة الدراسة حيث تميل لتنفيذ برنامج التاج، بينما في بحثي على فعالية برنامج التاج في اتقان اللغة العربية.^٩

^٩ Mau'izatul Hasanah, " تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية " Pelaksanaan Program At-Taaj dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Baru Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin," 2023, <https://idr.uin-antasari.ac.id/id/eprint/23745>.

٢. البحث العلمي الذي كتبت ميلندا ساري، في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢١ م تحت الموضوع "تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" تركز هذه البحث التخطيط لبرنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين و تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. الفرق بين الاثنين هو أن هذا البحث في بؤرة الدراسة حيث تميل لتخطيط وتنفيذ برنامج التاج، بينما في بحثي على فعالية برنامج التاج في اتقان اللغة العربية.^{١٠}

ز. هيكل البحث

تهدف منهجيات الكتابة إلى توفّر إطار واضح ومنظم ومنهجي لمناقشة المشكلة التي تتم دراستهم. منها:

١. الباب الأول: المقدمة، يشتمل على خلفية البحث وتحديد الإجراءات وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني: الإطار النظري، يشتمل على تعريف الفعالية وتعريف تعليم القواعد ونوعه وأهدافه وتعريف تعليم الكلام وأهدافه وتعريف البرنامج وتعريف البيئة.
٣. الباب الثالث: منهجية البحث، يشتمل على نوع ومدخل البحث، والعامل ومعمول البحث، البيانات ومصادر البحث، أساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

^{١٠} ميلندا ساري، "تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية،" ٢٠٢١.

٤. الباب الرابع: يشتمل على تحليل البيانات وتحليلها يحتوي على لحمة عن الميدان البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات.
٥. الباب الخامس: يشتمل على الخاتمة يحتوي خلاصة البحث وتوصيات البحث.