

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع من البحث المستخدم هو البحث الميداني هو البحث الذي يستخدم المعلومات التي تم الحصول عليها من أهداف البحث، والمشار إليها فيما يلي باسم المستجيبين والمخبرين، من خلال أدوات جمع البيانات مثل الاستبيانات والملاحظات والمقابلات وما إلى ذلك^{٣٠}. يعني البحث الميداني أن تذهب الباحثة إلى الميداني(بيئة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين) لتبحث برنامج التاج للطلبة الجدد قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يستخدم هذه البحث مدخلا كفييا، وهو بحثٌ يهدف إلى فهم ظاهرة معينة، هذه ظاهرة قد تكون شيئا ما يمر به عامل البحث، مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والتصرف، و ما إلى ذلك، ويتم وصفها بشكل شامل من خلال الكلمات التي تعبر عن الحالة الموجودة. البيانات التي تم الحصول عليها تُعدّ باستخدام المنهج الكيفي مع تحليل الذي البيانات الذي يتسم بالطابع الإستقرائي/ الكيفي^{٣١}. في البحث الكيفي، لا يتم جمع البيانات استنادا إلى نظرية مسبقة، بل يسترشد بالحقائق المكتشفة، والتي يمكن فيما بعد بناؤها لتشكيل فرضية أو نظرية^{٣٢}. لذلك، تركز نتائج البحث الكيفي على المعنى أكثر من التعميم^{٣٣}.

³⁰ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Syahrani (Banjarmasin, Kalimantan Selatan: Antasari Press, 2011), 15.

³¹ Feny Rita Fiantika dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yuliatr Novita (Padang Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 5.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Sofia Yustiyani Suryandari (Jl. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung: CV Alfabeta, 2022), 10.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Alfabeta, 2015), 15.

ب. تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على التصميم الوصفي. تُعدّ المنهج الوصفي منهجا لدراسة حالة مجموعة من الناس، أو كائن، أو ظرف، أو نظام فكري، أو فئة من الأحداث في الزمان الحاضر. والهدف من البحث الوصفي هو تقديم وصف أو صورة منهجية، واقعية، ودقيقة حول الحقائق، والخصائص، والعلاقات بين الظواهر التي يُتحقق فيها. نوع البحث الوصفي المستخدم هو منهج المسح، وهو تحقيق يهدف إلى الحصول على الحقائق والبحث عن المعلومات بشكل واقعي. كما يشمل منهج المسح أيضا اجراء التقييم والمقارنة بين الأمور التي حدثت، ويُستخدم نتائج في إعداد الخطط واتخاذ القرارات في المستقبل.³⁴ يستخدم الباحثة هذا التصميم لدراسة برنامج التاج في أوساط الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ج. عامل و معمول البحث

١. عامل البحث

كان العامل في هذا البحث هو لجنة تنفيذ البرنامج والمعلمون والطلبة الجدد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. (أ) لجتنا تنفيذ البرنامج، من اللجنة التي تدير تشاطات برنامج التاج منذ بدايته إلى نهاية.

(ب) المدرسون، المدرسون الذي يتعلم تعليم القواعد والكلام، يحصل على المعلمون حول تعليم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وعدهم خمسة مدرسين.

³⁴ Mariana Kristiyanti, *Metode Penelitian*, Dhanan Abimanto (Semarang: CV. Pustaka STIMAR AMNI Semarang, 2023), 3-4.

ج) الطلبة (٢٠٢٤)، الطلبة الذي يشترك في قسم تعليم اللغة العربية، هو الذين يتبعوا برنامج التاج بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وعددهم ٥٢ طالبا.

٢. معمول البحث

معمول البحث من هذا البحث هو تعليم برنامج التاج في مهارة اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

هذا نوعان من البيانات المستخرجة في هذه الدراسة، وهما:

أ) البيانات الرئيسية

بيانات عن برنامج التاج في قسم تعليم اللغة العربية، منها:

(١) تعليم برنامج التاج في تعليم القواعد والمحادثة لدى الطلبة الجدد لقسم

تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(٢) تعليم برنامج التاج يساعد الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على اتقان مواد القواعد

والمحادثة.

ب) البيانات الثانية

تم التنقيب عن هذه البيانات التكميلية كمكمل للبيانات الرئيسية، بما في ذلك:

(١) تصوير عامعن موقع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين.

(٢) آراء وبعثة جمعية الطلبة تعليم اللغة العربية.

- ٣) نبذة تاريخية عن تأسيس برنامج التاج قسم تعليم اللغة العربية.
 ٤) بيانات عدد المعلمون والطلبة في برنامج التاج.
 ٥) تصوير كتاب الدرس في برنامج التاج.
 ٦) جدول دروس في برنامج التاج في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. مصدر البيانات

البيانات المستخلصة في هذه الدراسة مأخوذة من:

- أ) المستجيبون، لجنة تنفيذ البرنامج والمدرسون في برنامج التاج لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وموقع ووثائق قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 ب) المخبرون، الطلبة الجدد مرحلة ٢٠٢٤ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الأساليب لوجدت البيانات، وهي:

١. المقابلة

المقابلة هي أسلوب جمع البيانات مع تعطي الأسئلة المتعلقة بالبحث على الباحثين المتعنيين^{٣٥}. هذا البحث يستخدم المقابلة المنظمة. المقابلة المنظمة هي أعدت الباحثة اداة البحث على شكل أسئلة مكتوبة الخياريّة كتوجيه للمقابلة^{٣٦}، و المقابلة يهدف إلى الحصول على معلومات نشاطات برنامج التاج منذ بدايته إلى نهاية من لجنة تنفيذ برنامج التاج ومعلومات تعليم برنامج التاج (تعليم القواعد ومهارة الكلام) من مدرسين في برنامج التاج لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

³⁵ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi penelitian* (KBM Indonesia, 2021), 28.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,

٢. التوثيق

التوثيق هو ملاحظات للأحداث الماضية. هو على شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. تعدّ دراسة التوثيق مكملًا لاستخدام أساليب الملاحظة و المقابلة في البحث الكيفي.^{٣٧}

والتوثيق في هذا البحث يهدف إلى الحصول على معلومات نتائج الدرس الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعد تعليم برنامج التاج، وهوية قسم تعليم اللغة العربية، ونبذة تاريخية عن تأسيس برنامج التاج لقسم تعليم اللغة العربية، وجدول الدروس، وكتاب درس برنامج التاج، وعدد المدرسين وعدد الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. الإستبيان شبه المفتوح

في هذا البحث، استخدمت الباحثة استبياناً شبه مفتوح، وهو استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة مع عدّة خيارات للإجابة تمّ إعداده مسبقاً من قبل الباحثة. ومع ذلك، يُتيح الإستبيان في الوقت نفسه للمخبرين فرصة لتقديم إجاباتهم الخاصة إذا لم يكن هناك خيارٌ متاحٌ يتناسب مع آرائهم أو أوضاعهم.^{٣٨} يحتوي هذا الإستبيان على أسئلة حول آراء الطلبة الجدد في دور تعليم برنامج التاج بشأن فعالية تعليم برنامج التاج لمساعدتهم على اتقان تعليم اللغة العربية. والإستبيان شبه المفتوح يهدف إلى الحصول على المعلومات حول دور تعليم برنامج التاج في اتقان مهارة اللغة العربية لدى الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendidkatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 329.

³⁸ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 85.

و. أسلوب تحليل البيانات

هذا البحث، تم استخدام تحليل البيانات باستخدام نماذج ماليز وهوبرمان. الأنشطة في تحليل البيانات هذا، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والتحقيق البيانات.³⁹

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، تحذف من غير الضروري. لذا فإن الأشياء التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح وتسهل الباحثة على جمع البيانات. حتى تسهل الباحثة لجمع البيانات المتعلق بفعالية برنامج التاج في اتقان مهارة اللغة العربية لدى الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو تقديم البيانات بعد تخفيض البيانات، فالخطوة التالية هي عرض البيانات. في بحث الكيفي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات وعلاقات بين الفئات، وماشبهه. بعرض البيانات سيجعل من السهل على البحث فهم ماحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

٣. تحقيق البيانات

التحقيق البيانات هو المرحلة النهائية. رأى ماليز (Miles) وهوبرمان (Huberman). تحليل البيانات الكيفي هو استخلاص النتائج والتحقيق. يهدف هذا النشاط إلى معرفة معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات. يجب على الباحثة محاولة إيجاد المعنى بناءً على البيانات التي استكشافتها بعناية وبشكل كامل و معمق. يجب دائماً اختبار المعاني التي تظهر من البيانات للتأكد من صحتها و مدى ملاءمتها لضمان صحتها.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 337.