

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. هوية قسم تعليم اللغة العربية

أ) لمحة تاريخية

بدءاً في مارس ١٩٥٧، من لم شمل وحدات القوات المسلحة الإندونيسية التابعة لقسم لمبون مانكورات، وُلد اتفاق مع "مجلس لمبون مانكورات" الذي صمم خطة عمل للمشاركة في تنفيذ تنمية الأمة والدولة، وخاصة تنمية الجنوب كلمنتان.

في مجال التعليم والدين أسسوا جامعة لمبون مانكورات وكانت إحدى كلياتها كلية الدين الإسلامي التي غيرت اسمها في ١٩٦٠ إلى كلية الإسلام. هذه الكلية بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٨ لعام ١٩٦٠ غيرت وضعها إلى فرع بانجرماسين التابع للكلية السريعة في الجامعة الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا. بعد ذلك بناءً على نداء من الحاكم الحاج مقصيد إلى الحكومة الإقليمية، تم تطوير هذه الكلية بشكل أكبر في أمونتاى وباراباي وكاندانجان، حتى تم تأسيس جامعة أنتساري الإسلامية . ثم إعلان جامعة أنتساري الإسلامية بموجب مرسوم وزير الدين الجمهورية إندونيسيا رقم ٨٩ لعام ١٩٦٤ الذي تم تغييره إلى الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، وعُهد إلى جفري جام جام كقائم بأعمال رئيس الجامعة. في عام ١٩٦٥، بناءً على مرسوم رئيس جامعة عين أنتساري رقم ١٤/IV/BR/١٩٦٥ بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٦٥، تم افتتاح كلية التربية ودكتور. تم تعيين معالي محمد الأسعيري عميداً أول لمدينة تربية. في أغسطس ١٩٧٥ تم افتتاح برنامج دراسة اللغة العربية. بمرسوم مدير عام إرشاد المجتمع

الإسلامي رقم Kep/D.VI/٢١٨/٢٤. منذ اعتماد المنهج في عام ١٩٩٥، تغير برنامج دراسة اللغة العربية إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.^{٤٠}

ب) نبذة عن قسم تعليم اللغة العربية

الموقع لهذا البحث هو قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم يقع في جامعة الاولى أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهو في شارع أحمد ياني كيلومترات ٤،٥ رو ٥ دائرة منطقة بنجرماسين كليمنتان الجنوبية، ٧٠٢٣٥.

في أغسطس ١٩٧٥ تم افتتاح برنامج دراسة اللغة العربية بمرسوم مدير عام إرشاد المجتمع الإسلامي رقم Kep/D.VI/218/٢٤. منذ اعتماد المنهج في عام ١٩٩٥، تغير برنامج دراسة اللغة العربية إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

في عام ٢٠٠٠، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على الإعتماد B (جيد) من مجلس الإعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) بناء على رقم: Ak-1-III-/٠٤٠١٨. ٢٠٠٠/VIII/TAJPEB/091.

في عام ٢٠٠٣، تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بطلب للحصول على تصريح تمديد لمدير عام التربية الإسلامية بقسم الدين وحصل على هذا التصريح برقم دي جي. ٢٠٠٣/٢٦/٢.

ثم في عام ٢٠٠٨، تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مرة أخرى بطلب للحصول على تصريح تمديد إلى المدير العام للتربية الإسلامية، قسم الشؤون الدينية وحصل مرة أخرى على التصريح بتاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨ برقم Dj.I/Dt.I.IV/I/PP.009/1268/08 وتصريح التمديد هذا صالح لمدة ٥ سنوات. وبصرف

^{٤٠} توثيق قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

النظر عن ذلك، في عام ٢٠٠٨ تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية أيضاً بطلب لإعادة الاعتماد.

في عام ٢٠٠٩، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على درجة الاعتماد "B" (٣٢٤) من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) برقم BAN-PT/Ak-/٠١٣ XII/S1/VI/2009 من طلب إعادة الاعتماد لعام ٢٠٠٨، وكان اعتماد برنامج دراسة تعليم اللغة العربية صالحاً من ٥ يونيو ٢٠٠٩ إلى ٥ يونيو ٢٠١٤.

في ٢٧ يناير ٢٠١٤، تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مرة أخرى بطلب إعادة الاعتماد لأن فترة الاعتماد ستنتهي خلال الأشهر الستة المقبلة. ووفقاً لمرسوم BAN-PT المؤرخ في ١٢ ديسمبر ٢٠١٤، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على الاعتماد B (٣٣٣) مرسوم BAN-PT رقم sk/ban-pt/Akred/XII/2014/٤٧٨ صالحاً حتى ٢١ ديسمبر ٢٠١٩.

في ٣٠ يونيو ٢٠١٩، تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بطلب إعادة الاعتماد. في انتظار الزيارة، تم إصدار مرسوم BAN-PT رقم: SK/BAN-PT/Ak-/٢٢٩ PPJ/S/I/2020 بالإشارة إلى مرسوم BAN-PT رقم: SK/BAN-PT/Ak-/٣٤٢ PNB/S/VI/2018 الذي يحتوي على تمديد حالة الاعتماد والتصنيف المعتمد هو نفس الاعتماد السابق، أي "B" بدرجة ٣٣٣، هذا الشرط ساري المفعول لحين صدور قرار جديد. ثم في عام ٢٠٢١ تم اعتمادها A برقم BAN-PT SK رقم SK/BAN-/٦١ PT/Akred/S/I/2021، ثم في عام ٢٠٢٣ تقدمت بطلب للحصول على UTI للتحويل المتفوق وكانت ناجحة، وهاجمت برنامج الدراسة الجامعية لتعليم اللغة العربية ١ المعتمد برقم SUPERIOR BAN-PT SK. 970/SK/BAN-PT/Ak.PS/S/III/2024، ساري المفعول من ٠٥ يناير ٢٠٢١ إلى ٠٥ يناير ٢٠٢٦.^{٤١}

^{٤١} توثيق قسم تعليم اللغة العربية وموقعه ٢٠٢٤/٢٠٢٥

تتمثل آراء وبعثة وأهداف قسم تعليم اللغة العربية في الآتي:

(١) الآراء

آراء قسم تعليم اللغة العربية يعني "التميز في تطوير تعليم مبتكر للغة العربية يعتمد على البنائية واللسانيات التواصلية في إطار تكاملي وعلى أساس الحكمة المحلية".

وهذه الآراء هي تفصيل لآراء الجامعة والكلية. آراء الجامعة هي "أن تصبح جامعة التميز والأخلاق". آراء الكلية "أن تصبح مركزاً لتطوير التربية الإسلامية المتفوقة والأخلاقية على المستوى الوطني بحلول عام ٢٠٢٤".

(٢) البعثة

- أ- تنظيم التعليم والتدريس في مجال اللغة العربية من المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية/المدرسة المهنية العالية وما يعادلها من ذوي الكفاءة والمهنية والمهارة في اللغة العربية من خلال الجمع بين تعليم اللغة العربية والتكنولوجيا والتعليم الإسلامي.
- ب- إجراء البحوث المتخصصة والمهنية في مجال تعليم اللغة العربية من خلال الجمع بين تعليم اللغة العربية والتكنولوجيا والتربية الإسلامية.
- ج- تنظيم خدمة مجتمعية مختصة ومهنية في مجال تعليم اللغة العربية من خلال الجمع بين تعليم اللغة العربية والتكنولوجيا والتربية الإسلامية.
- د- تنظيم إجراءات العمل المهنية والفعالة والكفؤة في محاولة لدعم تنفيذ تري دارما للتعليم العالي.
- هـ- إنشاء شركاء تعاونيين مع المؤسسات الأخرى على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية التي تعود بالنفع المتبادل في محاولة لدعم تنفيذ Tri Dharma للتعليم العالي.

(٣) الأهداف

- أ- تخرج معلمين محتملين للغة العربية في المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية/المدرسة المهنية العالية وما يعادلها من ذوي الكفاءة والمبتكرين في تصميم وتنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج لغوي بنائي وتواصل، وقادرون على دمج قيم الحكمة المحلية في العملية التعليمية.
- ب- إنتاج مساعدين باحثين يساهمون في تطوير تعليم اللغة العربية من خلال البحث المبني على إطار تكاملي وقيم محلية.
- ج- إنتاج ممارسين/فاعلين تجاريين أكفاء ومحترفين وفقاً لاحتياجات المجتمع من خلال الجمع بين تعليم اللغة العربية والتكنولوجيا والتعليم الإسلامي.
- د- إنتاج إجراءات عمل احترافية وفعالة وكفؤة في محاولة لدعم تنفيذ Tri Dharma للتعليم العالي.
- هـ- إنشاء شركاء تعاونيين مع المؤسسات الأخرى على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية التي تعود بالنفع المتبادل في محاولة لدعم تنفيذ تري دارما للتعليم العالي.

ج) مناهج الدراسية

بالإشارة إلى KKNi (إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية) المستوى ٦ بدءاً من عام ٢٠١٦ وعلى أساس MBKM في عام ٢٠٢٢.

٢. نبذة جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية

جمعية الطلبة قسم هي تنفيذي على مستوى القسم. تعمل جمعية الطلبة قسم كمنفذ للأنشطة الطلبة على مستوى القسم. لديه خط تنسيقي من الأنشطة مع المجلس التنفيذي الطلبة للكلية.

أ) الآراء

آراء جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية: "جعلت جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جسراً للمعلومات والتطلعات والتآزر مع القسم لأنشاء طلبة تعليم اللغة العربية يتمتعون بآراء ثاقبة من أجل تحقيق آراء ورسالة القسم".

ب) البعثة

بعثة جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية:

- ١) تسهيل طلبة تعليم اللغة العربية من أن يكونوا أكفاء ومطلعين على العلوم والتكنولوجيا
 - ٢) تقديم خدمات استكشاف وتطوير تعليم اللغة العربية
 - ٣) تسهيل وتنمية اهتمامات ومواهب طلاب تعليم اللغة العربية
 - ٤) تنمية اللغة العربية والموقف الإسلامي من الحياة في بيئة تعليم اللغة العربية
 - ٥) نشر نتائج أنشطة رابطة طلاب قسم تعليم اللغة العربية عبر وسائل الإعلام
- TIM

ج) قسم جمعية الطلبة

تحتوي جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية على ٤ أقسام:

- ١) مجال تنمية الموارد البشرية
- ٢) مجال المعلومات والاتصالات
- ٣) مجال التعليم واللغات
- ٤) المجالات الاجتماعية والدينية^{٤٢}

^{٤٢} توثيق جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٣. تاريخ بناء برنامج التاج

الجدول: ٤،١ أما رئيس جمعية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية

رقم	الاسم	فترة العام
١.	ريزال مولانا	٢٠١٣-٢٠١٥
٢.	اورين بختيار	٢٠١٥-٢٠١٦
٣.	دحلان يوسف	٢٠١٦-٢٠١٧
٤.	رزقي راحرة	٢٠١٧-٢٠١٨
٥.	محمد فجري	٢٠١٨-٢٠١٩
٦.	ديديت بيمادي	٢٠١٩-٢٠٢٠
٧.	محمد فكري	٢٠٢٠-٢٠٢١
٨.	عيلما نور حسمدلا	٢٠٢١-٢٠٢٢
٩.	محمد خليل فكري	٢٠٢٢-٢٠٢٣
١٠..	محمد جيلاني	٢٠٢٣-٢٠٢٤
١١..	نداء الفيشة	٢٠٢٤-٢٠٢٥

بدأ برنامج التاج كنادي دراسي أو ما يعرف باسم مجموعة دراسة الطلبة، وذلك بالتحديد عندما عمل ريزال مولانا كرئيس لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٤ - ٢٠١٥ إنهم يقومون فقط بالتعليم المنتظم خصيصا للطلبة بقسم تعليم اللغة العربية والذين لا يزالون يفتقرون إلى معرفة اللغة العربية.

في الوقت الذي كان فيه إروين بختيار رئيساً لجمعية طلبة القسم، اقترح إروين تسمية هذا النادي الدراسي باسم "التاج" الذي يعني التاج. نادي الدراسة هذا مفتوح لجميع طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجارماسين والتي تهدف إلى أن يتقن

الطلبة التحدث باللغة العربية، بينما يتم التنفيذ مرتين في الأسبوع بعد العصر من خلال ١ ساعة أمام المكتبة وفي الفصل وغيرها. ينصب تركيز الدرس فقط على الكلام الذي يدرسه إروين نفسه مباشرة باستخدام كتاب UPB ودرس اللغة وغيره. ينقسم التعليم إلى مجموعات ثم يُعطى المفردات ثم يُمارس على الفور، على سبيل المثال في مادة المحدث، ثم يتم تفسير النص وإعطائه شرحاً، ثم يمارسه الطلبة.

خلال فترة ولاية دحلان يوسف كرئيس لجمعية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٦-٢٠١٧ ، تطور هذا النادي الدراسي إلى برنامج عمل للجمعيات الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية المدرسون من دوائر جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية. يقام برنامج التاج مرتين في الأسبوع من خلال ١ ساعة في الفصل.

حضر برنامج التاج حوالي ٢٠ طالباً من مختلف القسم. أما من نسق برنامج التاج، جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المجال الفكري. يستمر برنامج التاج لمدة ٦ أشهر تقريباً. عندما ترقى رزق راحارجا ليصبح رئيس مجلس إدارة جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ توقف برنامج التاج.

في وقت محمد فجري ، بدأ تطويره بهيكل برنامج التاج للطلبة بقسم تعليم اللغة العربية مثل : أولاً، جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بطريقة مثيرة للاهتمام للطلبة الجدد من خلال PBAK فيما يتعلق بوجود برنامج التاج في جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية للطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية. ثانياً، التقى جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية للحدوث عن برنامج التاج حول أهمية هذا البرنامج لطلبة بقسم تعليم اللغة العربية وأخيراً وافق عليه رئيس القسم ودعمه بتوفير ميزانية للمدرسين. ثالثاً: إعداد منهج الكلام والقواعد، وحجز الغياب، وتقديم الشهادات، وعقد افتتاح واختتام برنامج التاج، وإجراء الاختبارات النصفية والنهائية، وتقسيم فئة كلام خاصة وفئة قواعد خاصة. يتم تشغيل البرنامج لمدة ٣ أشهر فقط والذي يتم عقده بعد العصر مرتين في الأسبوع من خلال ١ ساعة، ويتم تعديل الاجتماع وفقاً لجدول الفصل الدراسي للطلبة. وفي الوقت

نفسه، قبل تحديد الفصل، يقدم جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية استبياناً لمعرفة خلفية الطلبة.

خلال فترة ديديت بيرمادي حتى زمن محمد فكري، كان التطور مثل فصل القواعد، الذي كان يضم حوالي ٩-٨ فصول في كل فصل دراسي. يتكون المدرسون من طلبة بقسم تعليم اللغة العربية تم اختيارهم من اختبار كتابي.

خلال فترة عيلما نور حسامدلا ومحمد خالد فكري ومحمد جيلاني، تم تحديد تنفيذ هذا البرنامج للطلبة الجدد للمشاركة في كلا الفصلين (القواعد والكلام) ويستمر التطور مع ظهور برنامج التاج المتقدم الذي يركز على مهارات القراءة، وهي القراءة الكتب. ومن المأمول أن هذا سيساعد في المحاضرات. من المأمول أن يساعد هذا في المحاضرات و UPB.

حتى وقت الآن نداء الفيشة كرئيس لجمعية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠٢٥-٢٠٢٤، يستمر تنفيذ البرنامج في التحسن، وأحد الابتكارات المهمة التي تم تنفيذها هو التعاون بين رابطة طلبة قسم تعليم اللغة العربية، وخاصة برنامج التاج، ووحدة تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. في هذا البرنامج، قبل تقسيم الطلبة إلى فصول دراسية، يقومون أولاً بإجراء اختبار لقياس مستوى قدرتهم المعرفية. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال تطبيق على شبكة الإنترنت تابع لوحدة تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، وهو SIYAHA والذي يحتوي على أسئلة مشابهة لأسئلة اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية. تهدف هذه الخطوة إلى ضمان تجميع الطلبة وفقاً لمستوى قدراتهم، بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وتركيزاً. وبصرف النظر عن ذلك، تشمل الابتكارات الجديدة برنامج التاج المتقدم، وهو استمرار لبرنامج التاج للمبتدئين. وبصرف النظر عن الابتكارات بالتعاون مع وحدة تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، قامت رابطة طلبة قسم تعليم اللغة العربية أيضاً بتطوير برنامج التاج المتقدم، وهو استمرار لبرنامج التاج للمبتدئين. يركز تعليم برنامج التاج

المتقدم على التحضير لاختبار اللغة العربية كلغة أجنبية. للمشاركة في هذا البرنامج، يجب على الطلبة تحقيق الحد الأدنى القياسي من الدرجات وهو ٤٥٠ من نتائج الاختبار التي يتم إجراؤها من خلال تطبيق SIYAHA. المدرسون في برنامج التاج المتقدم هم محاضرون ذوو خبرة من وحدة تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. هذا البرنامج مفتوح لطلبة تعليم اللغة العربية من المستوى الأول إلى المستوى السابع، ويمنحهم برنامج التاج الفرصة لتعميق مهاراتهم في اللغة العربية بطريقة أكثر تحديداً واستهدافاً، خاصة في سياق المهارات الأكاديمية والمهنية.^{٤٣}

أ) هيكل اللجنة

الجدول: ٤،٢ هيكل لجنة برنامج التاج

رقم	المنصف	الاسم
١.	الحامي	الدكتور رحمت صادق، الماجستير
٢.	المشرف	الدكتور رحمت صادق، الماجستير
٣.	المسؤول	نداء الفيشة
٤.	رئيس التنفيذ	النساء صفيا صبري
٥.	سكراتيرة التنفيذ	أحمد ربّني
٦.	قسم العلاقة الإجتماعية	● أحمد مولاني ● نديفا صبرنا عليا ● أحمد ربّني ● نوفليا عزيزة

^{٤٣} مقابلة مع لجنة التنفيذ، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤، ومعلومات من البحث العلمي موعظة الحسنة، ٢٠٢٣. "تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الجدد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

٧. قسم السكرتارية	● ربحي نور بيتي ● نور النجوى قرطاعينة ● سبيتي نور ميراتوس السعدية ● النساء صفيا صبري
٨. مدرسون ومدرسات	● موليدا النساء ● محمد هداية الله ● نجمية الزهرى ● محسين ● نور عزتي رحمة ● موني

ب) أحوال الطلبة في برنامج التاج بقسم تعليم اللغة العربية

حالة الطلبة في برنامج التاج بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ سيكون هناك ٥٢ طلبة.^{٤٤}

الجدول: ٤،٣ أحوال الطلبة في برنامج التاج

رقم	الفصل	عدد الطلبة
١.	الفصل أ	١٨
٢.	الفصل ب	١٧
٣.	الفصل ج	١٧
	الإعداد	٥٢

^{٤٤} توثيق برنامج التاج، ٢٠٢٤/٢٠٢٥

(ج) جدول دروس في برنامج التاج بقسم تعليم اللغة العربية

الجدول: ٤،٤ جدول دروس في برنامج التاج

رقم	فصل القواعد		فصل الكلام		الوقت
	الثلاثاء	الخميس	الأربعاء	الجمعة	
١.	فصل أ	فصل أ	فصل أ	فصل أ	
٢.	فصل ب	فصل ب	فصل ب	فصل ب	٢٠ × ١ دقائق
٣.	فصل ج	فصل ج	فصل ج	فصل ج	

(د) أسماء المدرسين في برنامج التاج بقسم تعليم اللغة العربية

الجدول: ٤،٥ أسماء المدرسين في برنامج التاج^{٤٥}

رقم	اسم	رقم	اسم
١.	موليدا النساء	٤.	محسين
٢.	محمد هداية الله	٥.	نور عزتي رحمة
٣.	نجمية الزهرى	٦.	موني

ب. تقديم البيانات

بعد وصف فيما يتعلـه بالوصف العام لموقع البحث، سيقدم ما يلي البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج المقابلات والتوثيق والإستبيان شبه المفتوح. تتعلق البيانات المقدمة بتعليم برنامج التاج في تعليم القواعد والمحادثة لدى الطلبة الجدد لقسم تعليم

^{٤٥} توثيق برنامج التاج، ٢٠٢٤/٢٠٢٥

اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وتعليم برنامج التاج يساعد الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الوقت المستغرق للحصول على البيانات هو ٦٠ يوما. تم إجراء البحث على المشاركين المكونين من لجننا التنفيذ، و خمسة مدرسين، وجميع عن الطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية وهو ٥٢ طالبا.

من البيانات التي تم جمعها في البحث بالنظرية اللازمة ثم يتم وصف البيانات وصفا نوعيا. إلى جانب ذلك، في عرض البيانات يقوم الكاتب بتجميعها وفقا لقواعد المشكلة، ثم يقوم الكاتب بتحليلها واستخلاص النتائج.

لتسهيل فهم نتائج هذه الدراسة، سيقوم الباحثة البيانات التي تم جمعها. البيانات المقدمة على النحو التالي:

١. تعليم برنامج التاج في تعليم القواعد والمحادثة لدى الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع لجننا المنفذة وخمسة مدرسين برنامج التاج، حصلت الباحثة على معلومات منها، لدعم النجاح التعليمي، خاصة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية، قامت رابطة طلبة قسم تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال التربية واللغة، بإنشاء برنامج، يتم نشر هذا البرنامج عبر وسائل التواصل الاجتماعي. ومن البرامج التي درسها الباحثة برنامج محكوة الذي أسسه إروين بختيار عام ٢٠١٣، والهدف من برنامج محكوة هو استيعاب الطلبة في دراسة المواد في مجال القواعد والمحادثة، وهي القدرة على التعبير أو التحدث باللغة العربية والقدرة على إتقان التراكيب العربية، سواء التدريس للمبتدئين أو أولئك الذين لديهم مهارات سابقة في اللغة العربية، وخاصة في جانب تعلم القواعد والكلام.

برنامج التاج هو برنامج يجب أن يأخذه الطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية. في هذا البرنامج يتم تدريس درسين هما القواعد والكلام. وتشمل المؤشرات أن يتمكن الطلبة من فهم تعلم القواعد الذي يتكون من النحو والصرف، ويمكنهم ممارسة قدرتهم على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. تنفيذ عملية التعليم ٣٢ لقاءً، ١٦ لقاءً لتعليم القواعد و ١٦ لقاءً لتعليم المحادثة. تنقسم فصول القواعد والكلام إلى ٣ فصول تحتوي على حوالي ١٧-١٩ طالباً. يتم تطبيق نظام جدولة التعلم لمدة يومين (الثلاثاء والخميس) لتعلم القواعد ويومين (الأربعاء والجمعة) لتعلم الكلام لمدة حوالي ساعة واحدة. إذن في المحمل كان هناك ٣٢ لقاءً يتكون من ١٦ لقاءً لفصل تعلم القواعد، و ١٦ اجتماعاً لفصل تعلم الكلام. تم إعداد هذا الدرس قدر الإمكان للطلبة الجدد حتى يتمكنوا من فهمه بسهولة ويمكنهم تطبيقه في المحاضرات.

يقوم برنامج التاج أيضاً بإجراء تقييمات للطلبة الجدد، سواء في تعليم القواعد أو الكلام. التقييم في هذا البرنامج يكون على شكل الاختبار النصفي والاختبار النهائي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا البرنامج يحمل أيضاً مسابقة تتكون من اختبار الترتيب الأول وتقديم القصة لجميع الطلبة المشاركين في برنامج التاج. ويهدف تقييم البرنامج إلى معرفة المدى الذي وصلت إليه قدرات الطلبة. وفي نهاية الدراسة يحصل الطلبة على شهادة مصحوبة بالدرجات التي حصلوا عليها عند إجراء دراسة التاج، وتفيد هذه الشهادة في متطلبات التسجيل في ندوات المقترحات البحثية في قسم تعليم اللغة العربية.

يبدأ تنفيذ برنامج التاج من مرحلة التوظيف لأعضاء هيئة المدرس. اللجنة المنظمة تفتح باب التسجيل للطلبة من فصول ٢٠٢٢ و ٢٠٢٣ الذين تنطبق عليهم شروط معينة. تشمل هذه المتطلبات أن يتمتع المدرسون المحتملون بمهارات تعليمية جيدة، وإتقان أفضل للمواد التعليمية (القواعد أو الكلام)، والالتزام الكامل بتدريس برنامج التاج. يتم تنفيذ عملية الاختيار هذه للتأكد من أن أعضاء هيئة المدرس المشاركين في البرنامج يتمتعون بالكفاءة الكافية وقادرون على دعم التعليم الناجح، وفقاً للنظرية. وفقاً

لنظرية جونز ووالترز، يجب دعم فعالية التعليم من قبل معلمين أكفاء، حيث يعد المعلمون الأكفاء عنصراً يصف نظام التعليم الفعال في جميع الأبحاث تقريباً في مجال التعليم.^{٤٦}

فيما يلي أسماء مدرسين برنامج التاج استوفوا المتطلبات بنجاح:

الجدول ٤،٦ أسماء المدرسين

رقم	أسماء المدرسين	فصل	مرحلة
١.	موليدا النساء	قواعد أ	٢٠٢٣
٢.	محمد هداية الله	قواعد ب	٢٠٢٣
٣.	نجمية الزهرى	قواعد ج	٢٠٢٣
٤.	محسين	كلام أ	٢٠٢٢
٥.	نور عزتي رحمة	كلام ب	٢٠٢٢
٦.	موني	كلام ج	٢٠٢٣

بعد تعيين المعلمين، تكون المرحلة التالية هي تسجيل الطلبة الجدد كمشاركين في برنامج التاج. يقوم الطلبة الذين قاموا بالتسجيل بإجراء الاختبار الأول في شكل اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية. يهدف هذا الاختبار إلى قياس المستوى الأولى لفهم اللغة العربية لدى الطلبة. بناءً على نتائج الاختبار، سيتم إدخال الطلبة الذين حصلوا على درجة ٤٥٠ أو أكثر في برنامج التاج المتقدم. هذا البرنامج هو استمرار لبرنامج التاج المبتدئين وهو مخصص للطلبة ذوي المهارات العليا في اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، ستشارك الطلبة الذين لم يحققوا هذه النتيجة في برنامج التاج للمبتدئين. ثم يتم تقسيم طلبة برنامج التاج المبتدئين إلى ثلاث فئات، وهي الصفوف الف، باء، وجيم بناءً على مستوى قدرة كل مشارك لضمان سير عملية التعلم بشكل فعال.

^{٤٦}المقابلة مع أحمد مولاني ورحمي، ٩ يناير ٢٠٢٥

وبعد عملية التقسيم الصفي، تم الافتتاح الرسمي لبرنامج التاج كإشارة لبدء سلسلة من الأنشطة التعليمية لبرنامج التاج. تم تصميم هذا البرنامج بحيث يستمر لمدة ١٦ اجتماعاً، والتي تشمل أنشطة التعليم، والاختبار النصفي، والاختبار النهائي. مع فترة زمنية محددة سلفاً، من المتوقع أن يوفر هذا البرنامج تجربة تعليمية منهجية ومخططة.

تنفيذ أنشطة التعليم ٤ مرات في الأسبوع. يُقام تعليم القواعد يوم الثلاثاء والخميس، بينما يُقام تعليم الكلام، يوم الأربعاء والجمعة. يستمر كل اجتماع تعليمي لمدة ساعة واحدة. تتضمن المواد التي يتم تدريسها إتقان قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) والقدرة على التحدث باللغة العربية اليومية. ومن خلال التركيز على هذين الجانبين، من المتوقع أن يساعد البرنامج الطلبة على إتقان مهارات اللغة العربية نظرياً وعملياً.

ويستخدم برنامج التاج كتاباً خاصاً يعني بموضوع وحدة تعليم برنامج التاج للمبتدئين لتعليم القواعد وكتاب العربية بين يديك لتعليم الكلام. ومواد تعليم القواعد منها الكلام، أنواع الاسم، اعرب وعلامته، أنواع الفعل، أنواع الحرف وعوامل النصب والجزم، الفاعل ونائب الفاعل، المبتدأ وخبره، النواسخ، مفعول به ومفعول المطلق، مفعول فيه ومفعول لأجله، الحال والتمييز، حرف الجار والإضافة، التوابع (النعته والعطف والتوكيد والبدل) وأخرى. ومواد تعليم الكلام منها التحيات والتعارف، والأسرة، والسكن، والحياة اليومية، الطعام والشراب، والصلاة، والدراسة.

بشكل عام، تتم إدارة تنفيذ برنامج التاج من خلال تخطيط منظم ومراحل منظمة. بدءاً من عملية تعيين أعضاء هيئة التدريس، وتسجيل المشاركين، ووصولاً إلى تقسيم الفصول الدراسية وتنفيذ التعليم، يتم بذل كل شيء لتحقيق هدف البرنامج، وهو تحسين مهارات اللغة العربية للطلبة الجدد. وبدعم من المدرسين الأكفاء وجدول تعليمي ثابت، من المتوقع أن يوفر هذا البرنامج نتائج تعليمية مثالية خلال الوقت المحدد والكتاب الخاص. إن الحقائق التي حصلت عليها الباحثة في هذا المجال تتوافق مع النظرية التي

ذكرها أريكونتو وجبار فيما يتعلق بتقييم برامج التعلم. حيث يحتوي البرنامج في التعلم على مكونات تعتبر عوامل مهمة لاستدامته، ومن بين العوامل المدرسون والطلبة والمواد/ المنهج والمرافق والبنية التحتية والإدارة والبيئة. لذلك يمكن القول أن إدارة أنشطة التعليم لبرنامج التاج فعالة لأنها تتوافق مع النظرية التي ذكرها أريكونتو وجبار فيما يتعلق بمكونات برنامج التعليم.

٢. تعليم برنامج التاج يساعد الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أ) توفير المدرسين الأكفاء

يتم اختيار المدرسين في هذا البرنامج على أساس كفاءتهم في مجالاتهم المعنية. يتمتع مدرسو القواعد بخلفية علمية قوية في النحو والصرف، في حين يتمتع مدرسو المحادثة بمهارات ممارسة جيدة في اللغة العربية المنطوقة. وهذا يساعد الطلبة على تلقي المادة بطريقة مناسبة وسهلة الفهم.

ب) إدارة وقت التعليم بطريقة منظمة

خلال البرنامج، يتم تنفيذ التعلم ٣٢ مرة، بالإضافة إلى اختبارات منتصف الفصل الدراسي والنهائية. يتيح هذا الجدول التعليمي الواضح والمنظم للطلبة الفرصة لدراسة المادة بشكل متواصل وتدرجي. وهذا يجعل من الأسهل بالنسبة لهم استيعاب المادة وفهم الدروس بعمق.

ج) توفير الكتيب المدرسية المناسبة

ويوفر برنامج التاج أيضاً الكتيب المدرسية المناسبة، اسم كتيب "كتيب الدرس القواعد برنامج التاج ابتداء ٢٠٢٣/٢٠٢٤" لتعليم القواعد و "كتاب العربية بين يدين" لتعليم المحادثة، للقدرات الأولية للطلبة. يحتوي هذا الكتاب على شرح مختصر وجمل نموذجية وتمارين للقواعد والمحادثة. مع هذا الكتاب

المدرسي، يتوفر للطلبة دليل دراسة يمكن استخدامه في الفصل الدراسي وخارجه بشكل مستقل.

(د) توفير مرافق تعليمية مريحة

يتم التعلم في فصول دراسية مريحة، مع جو يدعم الأنشطة والتعلم. إن منطقة الدراسة المنظمة جيداً توفر للطلبة مساحة جيدة للتركيز على الدراسة وفهم التوضيحات وإجراء التمارين.^{٤٧}

تنعكس أشكال المساعدة المذكورة أعلاه في نتائج درجات الطلبة وردود أفعالهم تجاه هذا البرنامج.

(أ) نتائج درجات الطلبة

(١) الفصل أ (تعليم القواعد)

الجدول ٤،٧ القيمة المجموعة ١

رقم	الاسم	رقم القيد	الإختبار النصفى	الإختبار النهائى	معدل
١.	أحمد علوي يالنور	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٤٩	٨٢	٩٦	٨٩،١
٢.	أحمد نعمان	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٩	٨٨	٩٦	٩٢
٣.	أحمد مباشر	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٤١	٩٩	١٠٠	٩٩،٣
٤.	عمار	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٨	٣٨	٦٥	٦١،٨
٥.	فيرجا سيباوان	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٤٤	٩٢	٩٧	٩٤،٩
٦.	كمري نظمى	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٠	٩٦	٩٨	٩٥،٥

^{٤٧} مقابلة مع لجنة التنفيذ، ١٠ يناير ٢٠٢٥

٨٧,٦	٨٨	٨١,٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٠	محمد شمس العالم	٧.
٨١,٦	٧٨	٦٨,٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٧	محمد رضى	٨.
٨٥,٣	٨٢	٨٥,٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٣١	محمد فريان	٩.
٨٤,٥	٨٦	٨٤	٢٤٠١٠١٠٢٠٦١٠	محمد الفاني	١٠.
٩٢,٥	٩٥	٩٤	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٥	محمد أمين سوجارو	١١.
٨٨,٥	٨٤	٨٤	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٢٥	محمد عارف مولانا	١٢.
٨٩,٧	٨٨	٩٣,٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٥	محمد عزام	١٣.
٧٢,٤	٦٨	٥٥,٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٨	محمد فضلان رمضاني	١٤.
٧٦,٤	٧٨	٦٤	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٤٥	محمد فجر رمضان	١٥.
٧٦,٥		٨١,٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٣	محمد فجر سوريا اخفى	١٦.
٩٢,٢	٨٦	٩٣	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٣	محمد حسي ولدانا	١٧.
	٨٠,٥	٨١,٤		معدل	

استناداً إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار الآخر من ١٢ الطلبة، والطلبة الذين كانت درجاتهم في الاختبار الأول والاختبار الآخر سواء من ١ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار الآخر من ٣ الطلبة، والطلبة

الذين لم يأخذوا الاختبار الأول والاختبار الآخر كانوا من ١ الطلبة، والمعدل من الاختبار الأول ٨١،٤ والاختبار الآخر ٨٠،٥.

(٢) الفصل ب (تعليم القواعد)

الجدول ٤،٨ القيمة المجموعة ٢

رقم	الاسم	رقم القيد	الإختبار النصفي	الإختبار النهائي	معدل
١.	محمد جوسير	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٢	٨٢،٥	٩٠	٨٤،١
٢.	محمد نور	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٢	٨٢،٥	٨٦	٧٩،٥
٣.	محمد رحمن	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٢	٨٧،٥	٩٢	٨٦،٥
٤.	محمد رزقون	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٣٠	٦٧،٥	٩٠	٧٩،١
٥.	محمد شعبان ايلهمي	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢١	٧٥	٩٢	٨٢،٥
٦.	شادي سلمي	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٠٨	٦٧،٥	٩١	٧٩،٥
٧.	عائشة صفتري	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٤٠	٩٧،٥	٩٥	٩٠،٨
٨.	ديسي ايك ورداني	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٤٢	٧٢،٥	٩٤	٧٨،٥
٩.	دوي قرة أعيون الزهراء	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٤٣	٨٥	٩٠	٨٥
١٠.	ايرا كارينا	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٤	٧٢،٥	٩٧	٨٦،٥

٨٠	٨٥	٧٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١١	اسما واتي	١١.
٩٦،١	٨٦	٦٢،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١١	زينب	١٢.
٨٣،٨	٨٩	٨٢،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٥١	مارية القبطية	١٣.
٨٣،٥	٩٣	٨٧،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٨	موددة الرحمة	١٤.
٧٥	٩٠	٥٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٥٢	مايا نور أمندا	١٥.
٩١،٨	٩٣	٩٢،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٥٣	ميلي نور خاليسة	١٦.
٨٤،٣	٨٨	٧٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠١٤	نائلة رصيفة	١٧.
٨٧،٥	٩٥	٨٧،٥		أغنيا عزيزة	١٨.
٨٤،٥	٩١	٨٢،٥		محمد أحسان	١٩.
	٩٠،٨	٧٨،٤		معدل	

استناداً إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار الآخر من ١٨ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار الآخر من ١ الطلبة، والمعدل من الاختبار الأول ٧٨،٤ والاختبار الآخر ٩٠،٨.

٣) الفصل ج (تعليم القواعد)

الجدول ٤،٩ القيمة المجموعة ٣

رقم	الاسم	رقم القيد	الإختبار النصفى	الإختبار النهائى	معدل
١.	نور عينية	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٠	٨٥،٥	٩٠	٨٥،٦
٢.	نور الزكية عفيفة	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٠	٩٩	٩٧	٩٦،٢

٨٠،١	٩٤	٦٨،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٤	نور عزتيل رمضانية	٣.
٦٧،١	٦٧	٥٢،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٢	نور جنة عارفين	٤.
٧٨	٧١	٨٠،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٦	نور سعادة الزهراء	٥.
٦٧	٦٩	٥٠	٢٤٠١٠١٠٢٠٦١١	فوتري سلسيلا روسدا	٦.
٦٤،٣	٧٠	٤٧،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٦	رايباتول	٧.
٨٨	٩٠	٨٦،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٩	رفيلة السعادة	٨.
٧٥	٧٦	٧٣،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٧	رزقا مرشا الزهراء	٩.
٨٤	٩١	٨٠	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٨	صابرينا عليا شفى	١٠.
٨٤،١	٩٥	٧٣	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٨	سلمينا	١١.
٦٤،٥	٦٤	٤٧،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٩	سلسبيلا أمر الله	١٢.
٨٣،٥	٧٣	٨٨،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٩	سلوى نحواني	١٣.
٨٦	٩٠	٨٤	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٥	ستي عين المنيرة	١٤.
٧٥،٥	٨٤	٦٤،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٤	يوليا كرتيكا	١٥.

٨١	٧٤	٨١	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٥	فيتري	١٦.
٨٨	٩٧	٨١،٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٥٥	فيترياني	١٧.
	٨١،٨	٧٣،١	معدل		

استناداً إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار الآخر من ١٣ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار الآخر من ٤ الطلبة، والمعدل من الاختبار الأول ٧٣،١ والاختبار الآخر ٨١،٨.

٤) فصل أ (تعليم الكلام)

الجدول ٤،١٠ القيمة المجموعة ٤

رقم	الاسم	رقم القيد	الإختبار النصفى	الإختبار النهائى	معدل
١.	أحمد علوي يالنور	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٤٩	٨٥،٥	٩٥	٩٢،٥
٢.	أحمد نعمان	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٩	٩١	٨٥	٨٧
٣.	أحمد مباشر	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٤١	٩٤	٨٨	٩٣،٣
٤.	عمار	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٨	٧١	٧٠	٧٦
٥.	فيرجا سيباوان	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٤٤	٩٩،٥	١٠٠	٩٨
٦.	كمرني نظمي	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٠	٩٩،٥	٩٠	٩٣،٥
٧.	محمد شمس العالم	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٠	٩٥،٥	٨٥	٩١
٨.	محمد رضى	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٧	٩٣،٥	٩٠	٩٤
٩.	محمد فيريان	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٣١	٩١	٩٧	٩٥

٨٦	٨٥	٨٩	٢٤٠١٠١٠٢٠٦١٠	محمد الفاني	١٠.
٩١	٩١	٩٩,٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٥	محمد أمين سوجارو	١١.
٩٧	٩٨	٩٩,٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٢٥	محمد عارف مولانا	١٢.
٩٨,٥	١٠٠	٩٩	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٥	محمد عزام	١٣.
٩٢,٣	٨٨	٩٦	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٨	محمد فضلان رمضاني	١٤.
٩٠,٦	٨٥	٩٢,٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٤٥	محمد فجر رمضان	١٥.
		٩٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٣	محمد فجر سوريا اخفي	١٦.
٩٣,٨	٩٠	٩٤,٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٣	محمد حسبي ولدانا	١٧.
	٨٩,٨	٩٣,٢		معدل	

استناداً إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار الآخر من ٤ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار الآخر من ١٢ الطلبة، والطلبة الذين لم يأخذوا الاختبار الأول والاختبار الآخر كانوا من ١ الطلبة، والمعدل من الاختبار الأول ٩٣,٢ والاختبار الآخر ٨٩,٨

(٥) فصل ب (تعليم الكلام)

الجدول ١١، ٤ القيمة المجموعة ٥

رقم	الاسم	رقم القيد	الإختبار النصفى	الإختبار النهائى	معدل
١.	محمد جوسير	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٢	٩٥	٩٥	٩٦,٦
٢.	محمد نور	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٢	٨٧	٨٦	٨٤,٢
٣.	محمد رحمن	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٢	٩٣	٩٥	٩٦
٤.	محمد رزقون	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٣٠	٩٥	٩٦	٩٢,٦
٥.	محمد شعبان ايلهمي	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢١	٨٩	٩٠	٨٦,٣
٦.	شيدى سلمى	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٠٨	٩٥	٩٢	٨٩
٧.	عائشة صفتري	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٤٠	٩٣	٩٣	٩٢
٨.	ديسى ايك وردانى	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٤٢	٩٧	٩٩	٩٥,٣
٩.	دوي قرة أعيون الزهراء	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٤٣	٨٩	٩٧	٩٢
١٠.	ايرا كارينا	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٤	٩٠	٩٢	٩٠,٦
١١.	اسما واتى	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١١	٩١	٩٢	٩٤,٢
١٢.	زينب	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١١	٩١	٨٨	٨٩,٢
١٣.	مارية القبطية	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥١	٩٤	٩٨	٩٧,٣
١٤.	مودة الرحمة	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٨	٨٧	٩٥	٩٠,٦
١٥.	مايا نور أمندا	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٢	٩٥	١٠٠	٩٨,٣
١٦.	ميلي نور خاليسة	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٣	٩٧	١٠٠	٩٥,٦

١٧.	نائلة رصيفة	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٤	٩٠	٩٠	٩٠
١٨.	أغنيا عزيزة		٨٩	٩٦	٩١,٦
١٩.	محمد أحسان		٩٣	٩٧	٩٠
	معدل		٩٢,١	٩٤,٢	

استناداً إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار الآخر من ١٣ الطلبة، والطلبة الذين كانت درجاتهم في الاختبار الأول والاختبار الآخر سواء من ٣ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار الآخر من ٣ الطلبة، والمعدل من الاختبار الأول والاختبار الآخر، والمعدل من الاختبار الأول ٩٢,١ والاختبار الآخر ٩٤,٢.

٦) فصل ج (تعليم الكلام)

الجدول ٤,١٢ القيمة المجموعة ٦

رقم	الاسم	رقم القيد	الإختبار النصفي	الإختبار النهائي	معدل
١.	نور عينية	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٠	٨٥	٩٠	٨٦
٢.	نور الزكية عفيفة	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٠	٩٥	٩٠	٩٢,٣
٣.	نور عزتيل رمضانية	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٤	٩٠	٩٥	٩٠,٦
٤.	نور جنة عارفين	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٢	٨٥	٩٥	٩١,٣

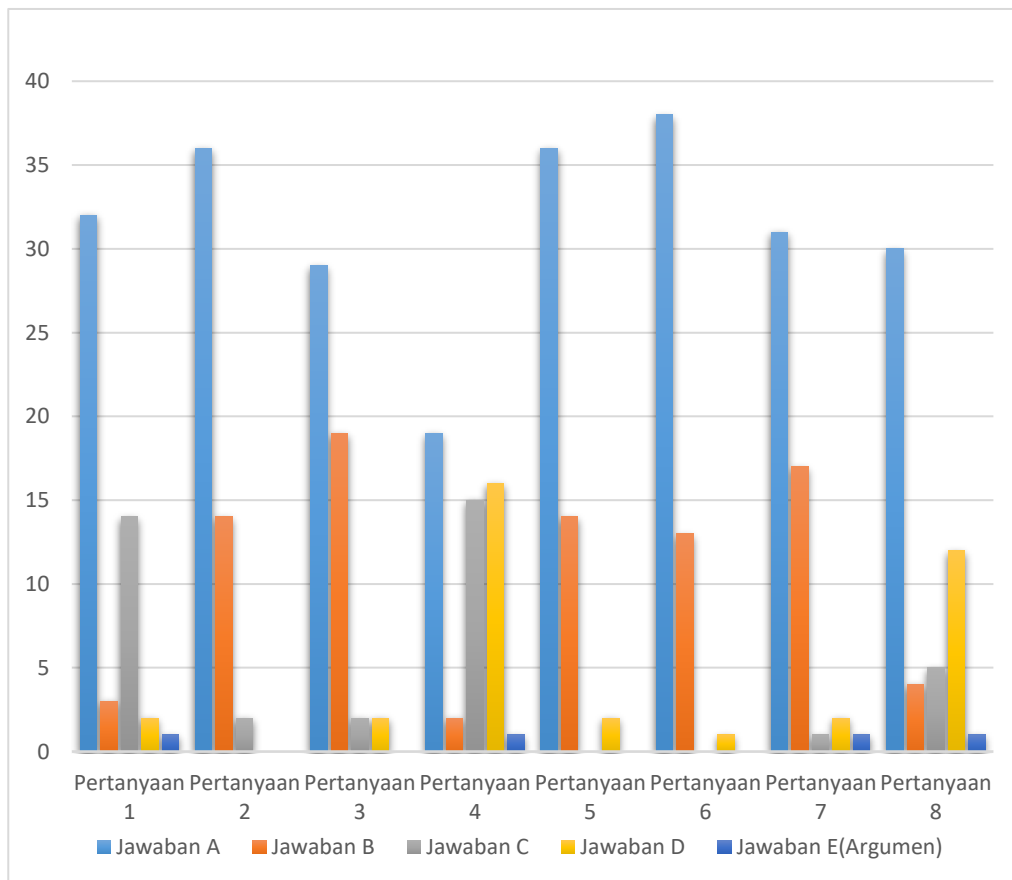
٨٨,٦	٩٠	٨٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٦	نور سعادة الزهراء	٥.
٩٢,٦	٩٥	٩٠	٢٤٠١٠١٠٢٠٦١١	فوتري سلسبيلا روسدا	٦.
٨٨,٤	٩٠	٨٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٦	رايياتول	٧.
٩٥	٩٥	٩٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٩	رفيلة السعادة	٨.
٩٠,٦	٩٠	٨٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٧	رزقا مرشا الزهراء	٩.
٩١	٩٠	٩٠	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٨	صابرينا عليا شفى	١٠.
٩٠,٦	٩٥	٨٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٨	سلمينا	١١.
٨٨,٦	٩٠	٨٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥١٩	سلسبيلا أمر الله	١٢.
٩٢,٣	٩٥	٩٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٩	سلوى نحواني	١٣.
٩٠	٩٠	٩٠	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٠٥	سبي عين المنيرة	١٤.
٩٢	٩٠	٩٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٥٢٤	يوليا كرتيكا	١٥.
٩١,٦	٩٥	٨٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٠٥٥	فيتري	١٦.
٨٧,٣	٩٠	٨٥	٢٤٠١٠١٠٢٠٦٥٥	فيترياني	١٧.
	٩٢	٨٨,٥		معدل	

استناداً إلى الجدول أعلاه، كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار الآخر من ١٢ الطلبة، والطلبة الذين كانت درجاتهم في الاختبار الأول والاختبار الآخر سواء

من ٣ الطلبة، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار الآخر من ٢ الطلبة، والمعدل من الاختبار الأول ٨٨,٥ والاختبار الآخر ٩٢.٤٨.

استناداً إلى الدرجات التي حصل عليها الطلبة في الامتحانين النصفى والنهائي، يتضح أن غالبية الطلبة قد أظهروا تقدماً في إتقان القواعد والمحادثة.

ثم نتائج وردود أفعالهم تجاه هذا البرنامج. من الاستبيان شبه المفتوح حول تعليم برنامج التاج يساعد الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أحدها توزيع الاستبيانات، التي وزعها الباحثة على طلبة تعليم اللغة العربية الجدد (المشاركين في برنامج التاج). لذا جاءت نتائج الاستبيان الذي وزعه الباحثة على التالي:



^{٤٨} توثيق نتائج الدرس الطلبة الجدد بعد تعليم برنامج التاج

استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، تم توضيح نتائج إجابات الطلبة الجدد فيما يتعلق بدور تعليم برنامج التاج لمساعدة الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على إتقان مواد القواعد والمحادثة.

سيتم شرح البيانات التي تم الحصول عليها بشكل وصفي بناءً على كل سؤال في الاستبيان لوصف آرائهم وتجاربهم وآمالهم فيما يتعلق بهذا البرنامج. وتقدم هذه النتائج صورة أوضح عن تعليم برنامج التاج يساعد الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على إتقان مواد القواعد والمحادثة.

أظهرت نتائج الاستبيان الخاص بدوافع الطلبة الجدد للمشاركة في برنامج التاج الأسباب المختلفة التي تحفزهم على المشاركة في هذا البرنامج. ذكر معظم المشاركين، أي ٣٢ طالباً، أن دافعهم الرئيسي هو تحسين مهاراتهم في اللغة العربية أكاديمياً. وهذا يدل على أن برنامج التاج ملائم ومفيد لاحتياجات الطلبة الأكاديمية، وخاصة في دعم التعلم في قسم تعليم اللغة العربية.

صرح ٣ طلبة أن هدفهم من المشاركة في هذا البرنامج كان لأغراض التواصل اليومي. وهذا يدل على ضرورة إتقان اللغة العربية كأداة اتصال عملية خارج البيئة الأكاديمية.

في حين ذكر ١٤ طلبة أن دافعهم كان لأن برنامج التاج مطلوب من قبل قسم تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على تأثير سياسة القسم في تشجيع مشاركة الطلبة في البرنامج، على الرغم من أن الدافع الداخلي ليس هو السائد في هذه المجموعة.

وبصرف النظر عن ذلك، ذكر طالبان أنهما شاركا في هذا البرنامج لدعم فهمهما للمواد الدينية. ويعكس هذا السبب الارتباط بين تعلم اللغة العربية في برنامج التاج والحاجة إلى فهم النصوص الدينية بشكل أعمق.

ومن المثير للاهتمام أن هناك طالبة أعطى سبباً مختلفاً خارج الخيارات المتاحة، وهو الانضمام إلى برنامج كراون بهدف تعلم طرق التدريس حتى يتمكن من تدريسها للآخرين. تظهر هذه الإجابات أن برنامج التاج ليس جذاباً فقط لأولئك الذين يريدون إتقان اللغة العربية، ولكن لديه أيضاً القدرة على أن يكون نموذجاً تعليمياً يمكن تطبيقه على نطاق أوسع من قبل المشاركين الذين يرغبون في مشاركة معارفهم.

وبشكل عام، تعكس هذه النتائج أن دافعية الطلبة الجدد للمشاركة في برنامج التاج تتركز على الاحتياجات الأكاديمية، تليها دوافع متنوعة مثل التواصل اليومي، والتزامات البرنامج الدراسي، ودعم الفهم الديني، والدافع لتدريس الأساليب المدروسة. وهذا يدل على أن برنامج التاج له دور كبير في مساعدة الطلبة الجدد على مهارة اللغة العربية بما يتوافق مع احتياجاتهم الفردية.

السؤال الثاني من الاستبيان الذي تم طرحه على الطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية بخصوص تجاربهم في المشاركة في برنامج التاج، أبدى غالبية الطلبة استجابات إيجابية للغاية. ورأى ٣٦ طالبة أن تجربتهم كانت إيجابية للغاية، حيث اعتبرت المواد وطرق التدريس المستخدمة في هذا البرنامج مفيدة جداً في تعلم اللغة العربية. وهذا يدل على أن برنامج كراون نجح في تحقيق هدفه الرئيسي وهو دعم الطلبة في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل شامل.

أعطى إجمالي ١٤ طالبة إجابات "جيد" على هذا البرنامج. واعترفوا بأن هذا البرنامج كان مفيداً، لكنهم ذكروا أن هناك العديد من الأشياء التي اعتبروها أقل دعماً لعملية التعلم. واستناداً إلى نظرية فعالية البرنامج، يمكن أن يرتبط ذلك بمتغيرات مراقبة وتقييم البرنامج. إن الحصول على مدخلات من الطلبة فيما يتعلق بالجوانب التي تحتاج إلى تحسين يمكن أن يكون الأساس لزيادة فعالية البرنامج في المستقبل.

ومن ناحية أخرى، ذكر اثنان من الطلبة أن برنامج التاج كان أقل فعالية لأفهما
وجدا صعوبة في فهم المادة التي يتم تدريسها. واستنادا إلى نظرية التعلم الفعال (ميارسو،
٢٠٠٤)، يمكن أن يحدث هذا بسبب الاختلافات في الإمكانيات والاحتياجات الفردية
التي لا يتم استيعابها بشكل كامل من خلال طرق التدريس. تؤكد مثل هذه العوائق
على أهمية إدارة الفصل والتخصيص في التعلم، بحيث يتمكن الطلبة ذوي مستويات
القدرة المختلفة من المشاركة في البرنامج على النحو الأمثل.

لم يجب أي من الطلبة بأنه "غير مفيد على الإطلاق"، مما يشير إلى أن البرنامج
مصمم بشكل جيد بشكل عام وقادر على تلبية احتياجات غالبية المشاركين. ومع ذلك،
لا تزال هناك حاجة إلى التقييم المنتظم وتعديلات البرنامج للوصول إلى المشاركين الذين
يجدون صعوبة في تحسين هذا البرنامج.

بناءً على نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال الثالث، رأى غالبية الطلبة، أي ٢٩ من
أصل ٥٤ طالباً، أن برنامج محكوة ساعدهم حقاً في فهم مواد تعلم اللغة العربية. وأوضح
الطلبة في هذه المجموعة أن شرح المواد الموجودة في البرنامج كان واضحاً جداً وسهل
الفهم، مما جعل عملية التعلم أسهل. وهذا يعكس مدى فعالية طرق التدريس والمواد
المستخدمة في البرنامج في دعم فهم المشاركين.

علاوة على ذلك، شعر ١٩ طالباً أن هذا البرنامج كان مفيداً، على الرغم من أنهم
ما زالوا بحاجة إلى جهد إضافي للدراسة خارج الفصل، مثل الدراسة المستقلة أو
المناقشات مع الأصدقاء. وهذا يدل على أنه على الرغم من أن البرنامج قد قدم أساساً
قوياً، إلا أن بعض الطلبة يشعرون بالحاجة إلى إضافة جهد لتحقيق فهم أعمق.

ذكر اثنان من الطلبة أن هذا البرنامج لم يكن مفيداً لأفهما ما زالوا يواجهان صعوبة
في فهم المواد التي يتم تدريسها. من الممكن أن تكون عوامل مثل الخلفية التعليمية أو

أساليب التعلم الشخصية أو سعة الفصل الكبيرة بمثابة تحديات تحتاج إلى مزيد من الاهتمام.

أخيراً، شعر اثنان من الطلبة أن هذا البرنامج ساعد فقط في جوانب معينة، مثل فهم المفردات أو القواعد. يشير هذا إلى أن برنامج التاج قد يكون له تركيز أكثر على جوانب معينة مقارنة بجوانب أخرى.

بشكل عام، تظهر نتائج هذا الاستبيان أن غالبية الطلبة يشعرون بفوائد كبيرة من برنامج كراون في مساعدتهم على فهم تعليم اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يزال هناك تحسن في عدة جوانب من البرنامج. وهذا يتوافق مع نظرية فعالية التعلم التي تنص على أن نجاح البرنامج يتأثر بوضوح المواد وطرق التدريس التي تناسب احتياجات المشاركين (ميارسو، ٢٠٠٤).

وبناء على نتائج استبيان السؤال الرابع تم تحديد العديد من الصعوبات التي تواجه الطلبة الجدد في المشاركة في برنامج التاج. ذكر ١٩ طالباً أن الصعوبة الرئيسية التي واجهوها كانت في فهم النحو والشرف. وهذا يدل على أن الجانب النحوي لا يزال يمثل تحدياً كبيراً للطلبة، خاصة أنه معقد ويتطلب فهماً متعمقاً حتى يتقنه جيداً. يمكن أن تشير هذه الصعوبة أيضاً إلى حاجة الطلبة إلى نهج أكثر تنوعاً أو استراتيجية خاصة في تعلم النحو والشرف لتسهيل فهمهما.

بالإضافة إلى ذلك، ذكر ١٦ طالباً صعوبات في إدارة الوقت بين برامج التاج والأنشطة الأخرى. وقد تكون هذه الصعوبة ناجمة عن الجدول الزمني المزدحم، سواء من حيث البرنامج أو الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية الأخرى التي يقوم بها الطلبة. يمكن أن تكون إدارة الوقت دون المستوى الأمثل عقبة كبيرة أمام تعظيم إمكانيات التعلم.

موجود ١٥ طالباً وجدوا صعوبة في التحدث أو ممارسة المحادثة باللغة العربية. وهذا يدل على أن مهارات الكلام لا تزال تتطلب اهتماما خاصا في هذا البرنامج. على الرغم من تدريس المواد المتعلقة بمهارات التحدث، إلا أنه قد لا تزال هناك عقبات، مثل ضيق وقت التدريب أو عدم ثقة الطلبة في التحدث باللغة العربية.

كان هناك طالبان قالا إنهما يواجهان صعوبة في فهم التعليم باستخدام طرق التعلم المستخدمة. وقد تكون هذه العقبة مرتبطة بالاختلافات في طرق التعلم الفردية التي تؤثر على فعالية تعلمهم. وهذا يدل على الحاجة إلى أساليب التعليم المناسبة لتلبية احتياجات التعلم لمختلف أنواع الطلبة.

وأبدى أحد الطلبة رأيا مخالفا، وهو أنه قال إنه لا يواجه أي صعوبات أثناء الدراسة، بشرط متابعة الدرس بشكل صحيح، والاستماع إلى المعلم جيدا، وإدارة الوقت حتى لو كان صعبا. يوضح هذا الرأي أن بعض الطلبة يمكنهم التكيف بشكل جيد مع الأساليب والمواد التي يتم تدريسها في هذا برنامج التاج.

بشكل عام، تتطلب نتائج هذا الاستبيان المزيد من الاهتمام من حيث إدارة الوقت وتعليم النحو والشرف، بالإضافة إلى تطوير مهارات التحدث باللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، تعد طرق التعلم أيضاً نقطة مهمة لدعم الطلبة ذوي احتياجات وطرق التعلم المختلفة.

أظهرت نتائج الاستبيان الخاص بالسؤال الخامس بشأن آراء الطلبة فيما يتعلق بالمواد التي تدرس في برنامج التاج أن غالبية المشاركين شعروا أن المواد المقدمة ذات صلة كبيرة وتدعم إتقان اللغة العربية. ذكر ٣٦ طالبة أن المادة كانت وثيقة الصلة جداً باحتياجاتهم في تعلم اللغة العربية. وهذا يدل على أن برنامج التاج قادر على تلبية احتياجات غالبية المشاركين في الجانب المادي للتعلم.

أجاب إجمالي ١٤ طالبة بأن المادة جيدة جداً، على الرغم من وجود أجزاء لا تناسب احتياجاتهم. لذلك فإن هذا يتطلب التحسين، خاصة في تكييف المواد لتناسب احتياجات الطلبة بشكل أفضل.

ومن ناحية أخرى، شعر اثنان فقط من الطلبة أن المادة ركزت كثيراً على النظرية ولم تركز بشكل كافٍ على ممارسة اللغة. وهذا يدل على أن بعض المشاركين شعروا بالحاجة إلى تحقيق توازن أفضل بين الجوانب النظرية والعملية في المواد التي يتم تدريسها.

بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن المواد التعليمية لبرنامج التاج اعتبرت فعالة من قبل غالبية الطلبة، على الرغم من وجود العديد من المشاركين الذين قدموا مداخلات لتحسين الجودة. وهذا يتوافق مع نظرية فعالية التعلم التي تنص على أن ملاءمة المادة لاحتياجات الطلبة تعد مؤشراً مهماً لنجاح البرنامج سوفردى. ويمكن استخدام الاقتراحات التي تظهر كمداخلات لتحسين المادة في المستقبل، بحيث تكون أكثر ملاءمة لاحتياجات جميع المشاركين.

تظهر نتائج استبيان السؤال السادس فيما يتعلق بالدعم المقدم من المحاضرين ومديري برامج كراون أثناء عملية التعلم أن غالبية الطلبة يشعرون أنهم يتلقون دعماً جيداً للغاية. أجاب ما مجموعه ٣٨ طالبة بأن الدعم المقدم من المعلمين والإداريين كان مفيداً للغاية. يمكن أن يأخذ هذا الدعم شكل مشاركة المعلم في شرح المادة بوضوح، بالإضافة إلى اهتمام الإدارة بتقديم المشاركين في البرنامج. وهذا يدل على أن إدارة ومحاضري برنامج كراون ناجحون في تقديم الاهتمام والتوجيه الذي يحتاجه غالبية الطلبة.

وفي الوقت نفسه، رأى ١٣ طالبة أن الدعم المقدم كان كافياً، ولكن لا يزال هناك مجال للتحسين. وهذا يدل على أنه على الرغم من أن المعلمين والإداريين بذلوا قصارى جهدهم، إلا أنه لا تزال هناك عدة جوانب يمكن تحسينها حتى يكون الدعم

المقدم أكثر مثالية، سواء من حيث توفر الوقت لتقديم الشروحات أو سرعة الاستجابة لاحتياجات الطلبة.

رأى طالبة واحد فقط أن الدعم المتاح يقتصر على جوانب معينة. وهذا يدل على أن هناك طلبة قد يشعرون أن الاهتمام المقدم ليس شاملاً أو لا يتناسب مع احتياجاتهم الشخصية.

بشكل عام، تظهر هذه النتائج أن غالبية الطلبة راضون عن الدعم المقدم أثناء المشاركة في برنامج التاج. وهذا يتوافق مع نظرية فعالية البرنامج التي تنص على أن الدعم من المديرين والمعلمين يعد عاملاً مهماً في نجاح برنامج التعلم سوفردى. الدعم الجيد يمكن أن يزيد من تحفيز الطلبة ويساعدهم على التغلب على صعوبات التعلم.

بناءً على نتائج استبيان السؤال السابع فيما يتعلق بالجوانب التي تحتاج إلى تحسين أو تحسين في برنامج التاج، فإن غالبية الطلبة يريدون تحسينات في أساليب التعلم. صرح إجمالي ٣١ طالباً أنهم يريدون طريقة تعليمية أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. وهذا يوضح أنه على الرغم من أن المواد المقدمة مفيدة، إلا أن هناك توقعات من الطلبة لإشراك المزيد من أساليب التعليم التي تشجع التفاعل النشط، مثل المناقشات الجماعية. وهذا يتماشى مع نظرية الفعالية التي تؤكد على أهمية طرق التدريس التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلبة وفهمهم سوفردى.

وبصرف النظر عن ذلك، يعتقد ١٧ طالباً أن هناك حاجة إلى تحسين المزيد من المواد التعليمية العملية والقابلة للتطبيق. قد يشعرون أنه على الرغم من أهمية النظرية الأساسية مثل القواعد والكلام، إلا أن الممارسة العملية في التحدث أو الكتابة باللغة العربية أكثر أهمية لتحسين مهاراتهم اللغوية. قد تؤدي هذه الحاجة إلى تطوير التعلم القائم على الحالة أو المزيد من تمارين المحادثة.

رغب طالب واحد فقط في زيادة وتيرة التقييم والتعليقات من المعلمين، مما يشير إلى أن بعض الطلبة قد يشعرون أنهم لا يتلقون تعليقات كافية لتحسين وتقييم فهمهم. وأخيراً، ذكر طالبان أهمية توفير المزيد من الوقت للممارسة المستقلة أو الجماعية. وهذا يدل على أن هؤلاء الطلبة يريدون المزيد من الفرص للممارسة بشكل مستقل أو مع أصدقائهم خارج ساعات الدراسة، لتعميق فهمهم للمواد التي تم تدريسها.

بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن الطلبة يريدون المزيد من التدريس العملي والتفاعلي والتطبيقي، والذي يتضمن المزيد من الوقت للممارسة والحصول على التغذية الراجعة. وهذا يدل على أن برنامج التاج لا يزال لديه فرص لزيادة فعاليته في دعم إتقان اللغة العربية للطلبة الجدد.

بناءً على نتائج استبيان السؤال الثامن الذي تم الحصول عليه من الطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بآمالهم في برنامج التاج، أراد معظم الطلبة الثلاثين المزيد من الممارسة العملية في التحدث والكتابة. وهذا يدل على أنهم يشعرون أن جوانب مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية تحتاج إلى مزيد من الاهتمام، حتى يتمكنوا من تحسين قدراتهم التواصلية بشكل مباشر. ويعتبر هذا التدريب العملي مهماً بحيث لا يفهم الطلبة النظرية فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطبيقها في سياقات حقيقية.

وبصرف النظر عن ذلك، يأمل ٤ طلبة أن تكون هناك جلسات مشاور فردية مع المعلم. يعكس هذا التوقع حاجة الطلبة إلى تلقي مزيد من الاهتمام للصعوبات أو أوجه القصور التي يواجهونها أثناء التعلم. تعتبر الجلسات التشاورية وسيلة لتعميق فهم المادة والحصول على شرح أكثر تفصيلاً من المعلم فيما يتعلق بالأمور التي لا تزال محيرة.

واقترح بعض الطلبة الآخرين، وهم ٥ طلبة، أن يوفر برنامج كراون مواد إضافية أكثر تحديداً لاحتياجات الطلبة. وهذا يعكس رغبتهم في أن يكون البرنامج أكثر ملاءمة

لمستوى قدرة كل فرد واحتياجاته، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلبة لديهم خلفيات وأهداف مختلفة في تعلم اللغة العربية.

أخيراً، يأمل ١٢ طالباً أن يساعدهم هذا البرنامج على فهم ثقافة وسياق اللغة العربية بشكل أكثر عمقاً. وهم يدركون أن إتقان اللغة العربية لا يشمل جوانب القواعد ومهارات الاتصال فحسب، بل يشمل أيضاً فهم الثقافة والسياق الاجتماعي المتعلق باللغة. فالتعلم الشامل سيثري معارفهم ويعمق إتقانهم للغة العربية.

بشكل عام، تظهر توقعات الطلبة لبرنامج التاج رغبة في تحسين جودة التعليم من خلال نهج عملي وسياقي أكثر، بالإضافة إلى الاهتمام بالاحتياجات الفردية لكل طالبة. وهذا أمر مهم لتحسين فعالية البرنامج ودعم الطلبة في تحقيق أهدافهم في مهارة اللغة العربية.^{٤٩}

ج. تحليل البيانات

١. تعليم برنامج التاج في تعليم القواعد والمحادثة لدى الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

تم تصميم التعلم في برنامج التاج لمساعدة الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على إتقان القواعد والمحادثة بشكل فعال. تتضمن عملية التعلم في هذا البرنامج عملية تسجيل المدرسين المحتملين، وتسجيل المشاركين، والأساليب المستخدمة من قبل المدرسين، والكتب المدرسية، والمواد التي يتم تدريسها، ووقت التنفيذ. تنفيذ عملية التعليم ٣٢ لقاءً، ١٦ لقاءً لتعليم القواعد و ١٦ لقاءً لتعليم المحادثة تشمل اختبار النصف و اختبار النهائي. وأما وقت التعليم ساعة

^{٤٩} نتائج البيانات من الاستبيان شبه المفتوح الطلبة الجدد، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤

واحدة لكل لقاء. تنقسم فصول القواعد والمحادثة إلى ٣ فصول تحتوي على ١٧-١٩ طالباً. يتم تطبيق نظام جدول التعليم لمدة يومين (الثلاثاء والخميس) لتعليم القواعد، ويومين (الأربعاء والجمعة) لتعليم المحادث. وقد تم تخصيص الكتب المدرسية المستخدمة وتكييفها بحيث يتلقى جميع الطلبة نفس المادة لتحقيق الكفايات المتوقعة. وبغض النظر عن ذلك، فقد تم ترتيب المواد التي يتم تدريسها بشكل منهجي، بدءاً من المواد السهلة إلى المواد الصعبة، لضمان تطور فهم الطلبة تدريجياً. كما تم ترتيب وقت التنفيذ ليكون فعالاً في دعم التعليم. ومع تطوره، يشهد برنامج التاج تحسينات متزايدة، وبالتحديد التعاون مع وحدة تطوير اللغة في الجامعة. وهذا التعاون له تأثير في توفير موارد إضافية كافية للطلبة. مع هيكل التعلم المنهجي، والمواد المستهدفة، والدعم المؤسسي، يستمر برنامج التاج في التطور كوسيلة فعالة لتحسين قدرات الطلبة في القواعد والمحادثة.

٢. تعليم برنامج التاج يساعد الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على إتقان مواد القواعد والمحادثة

البيانات التي تم الحصول عليها من جمع الطلبة الجدد الذين يشاركون في برنامج التاج، عن تعليم برنامج التاج يساعد الطلبة الجدد على إتقان مواد القواعد والمحادثة وهو بتوفير المدرسين الأكفاء وإدارة وقت التعليم بطريقة منظمة وتوفير الكتب المدرسية المناسبة وتوفير مرافق تعليمية مريحة. تنعكس أشكال المساعدة المذكورة أعلاه في نتائج درجات الطلبة وردود أفعالهم تجاه هذا البرنامج. هي كما يلي: كان الطلبة الذين زادت درجاتهم بعد الاختبار الآخر من ٤٣ الطلبة من تعليم القواعد و ٢٩ الطلبة من تعليم الكلام، والطلبة الذين كانت درجاتهم في الاختبار الأول والاختبار الآخر سواء من ١ الطلبة من تعليم القواعد و ٦ من تعليم الكلام، والطلبة الذين انخفضت درجاتهم في الاختبار الآخر من ٨ من تعليم القواعد و ١٦ من تعليم الكلام. والطلبة الذين لم يأخذوا الاختبار الآخر ١ الطلبة من تعليم القواعد والكلام.

بناءً على تقنيات الاختبار الأول والاختبار الآخر، أجرت اللجنة التنفيذية لبرنامج التاج الاختبار الأول والاختبار الآخر. إتقان تعليم القواعد والمحادثة لدى الطلبة الجدد في قسم تعليم اللغة العربية كانت ناجحة في تحسين المهارات اللغوية. لأنه عند إجراء الاختبار الآخر، يبدو أن الطلبة قد أتقنوا المادة حتى يتمكنوا من الإجابة من الأسئلة المطروحة على الرغم من وجود بعض الطلبة الجدد الذين انخفضت نتائجهم، إلا أنهم ما زالوا يجدون هذا البرنامج مفيداً جداً في فهم المادة اللغة.

البيانات من جمع الطلبة الجدد عن تعليم برنامج التاج يساعد الطلبة الجدد على إتقان مواد القواعد والمحادثة من نتائج استبيان شبه المفتوح. بشكل عام، أشارت ردود الطلبة الجدد إلى أنهم شعروا أن تعليم برنامج التاج كان مفيداً جداً لهم في تحسين إتقانهم وفهمهم للقواعد (النحو والصرف) والمحادثة (تعليم الكلام)، وهما أساس اللغة العربية. على وجه التحديد، يمكن تقسيم ردود الطلبة الجدد إلى أربعة جواب، وهي التحفيز والأنشطة والفهم والقيود.

فيما يتعلق بالتحفيز، يشعر الطلبة الجدد أن برنامج التاج تتركز على الاحتياجات الأكاديمية، تليها دوافع متنوعة مثل التواصل اليومي، والتزامات البرنامج الدراسي، ودعم الفهم الديني، والدافع لتدريس الأساليب المدروسة. وهذا يدل على أن برنامج التاج له دور كبير في مساعدة الطلبة الجدد على مهارة اللغة العربية بما يتوافق مع احتياجاتهم الفردية.

من حيث الأنشطة، يشعر الطلبة الجدد أن تعليم برنامج التاج هذا جيد جداً وممتع، لأنه يمكن أن يشجعهم على الدراسة بجدية وصقل معارفهم. يشعرون أيضاً بالسعادة لأن هذا البرنامج يمنحهم الفرصة لتعليم القواعد و الكلام التي لم يتعلموها من قبل أو لا يزالون يفتقرون إلى إتقانها.

من حيث الفهم، يشعر الطلبة الجدد أن تعليم برنامج التاج هذا فعال للغاية وذو جودة عالية، لأنه يمكن أن يساعدهم على فهم المواد التي يقدمها المدرس. كما يجدون أنه من الأسهل فهم أساسيات اللغة العربية من القواعد إلى الكلام مما سيكون مفيداً لهم في مواجهة الدورات في الفصل الدراسي التالي.

من حيث المعوقات، يواجه الطلبة الجدد عدداً من الأشياء التي تصبح عقبات أو صعوبات بالنسبة لهم في المشاركة في برنامج تعلم اللغة العربية هذا. تتضمن هذه القيود وقتاً قصيراً جداً والمزيد من أساليب التعليم الأقل التفاعلية وتوفير المزيد من تمارين التحدث. هذه القيود تجعلهم يشعرون براحة أقل أو أقل مثالية في التعلم. ومع ذلك، فإن هذه العقبات لا تجعلهم يتوقفون أو يستسلموا، بل يبحثون عن طرق للتغلب عليها، مثل سؤال المعلمين أو الأصدقاء عبر رسائل.