

**MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL
PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN PADA MADRASAH
IBTIDAIYAH SWASTA KOTA BANJARMASIN (STUDI MULTI
SITUS DI MIS SITI MARIAM, MI PLUS AL-FALAH DAN MI
KHADIJAH BANJARMASIN)**

TESIS

**OLEH
MUHAMMAD RIDHO SULLAM**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024M/1445 H**

**MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL
PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN PADA MADRASAH
IBTIDAIYAH SWASTA KOTA BANJARMASIN (STUDI MULTI
SITUS DI MIS SITI MARIAM, MI PLUS AL-FALAH DAN MI
KHADIJAH BANJARMASIN)**

TESIS

**Oleh
Muhammad Ridho Sullam
200211030076**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL
PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN PADA MADRASAH
IBTIDAIYAH SWASTA KOTA BANJARMASIN (STUDI MULTI
SITUS DI MIS SITI MARIAM, MI PLUS AL-FALAH DAN MI
KHADIJAH BANJARMASIN)**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh

**Muhammad Ridho Sullam
NIM. 200211030076**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ridho Sullam

NIM : 200211030076

Tempat, Tanggal Lahir : Martapura, 28 Juli 1997

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana/Magister

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Manajemen Kurikulum Merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Kota Banjarmasin (Studi Multi Situs di MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin)” benar-benar adalah karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 6 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Muhammad Ridho Sullam

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1160/Un.14/IV/UPM-BP/07/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi drillbit pada alamat <https://www.drillbitplagiarism.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Ridho Sullam
NIM	: 200211030076
Jenjang/Program Studi	: S2/MPI
Judul	: Manajemen Kurikulum Merdeka Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Kota Banjarmasin (studi Multi Situs di MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

Banjarmasin, 8 Juli 2024

PERSETUJUAN TESIS

**MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA PROJEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN
LIL ALAMIN PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA KOTA
BANJARMASIN (STUDI MULTI SITUS DI MIS SITI MARIAM, MI PLUS
AL-FALAH DAN MI KHADIJAH BANJARMASIN)**

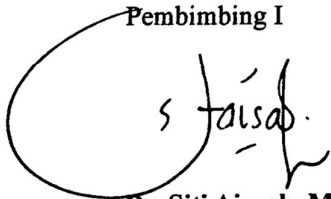
Disusun dan diajukan oleh:

NAMA : MUHAMMAD RIDHO SULLAM

NIM : 200211030076

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk dapat diajukan kepada dewan
penguji.

Pembimbing I



Dr. Siti Aisyah, M.Ag.

Tanggal **8** Juli 2024

Pembimbing II



Dr. Riinawati, M.Pd.

Tanggal **10** Juli 2024

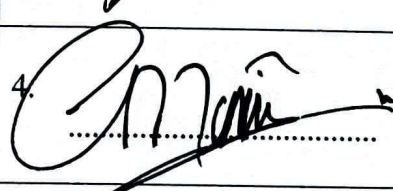
**MANAJEMEN KURIKULUM MERDEKA PROJEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN
LIL ALAMIN PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA KOTA
BANJARMASIN (STUDI MULTI SITUS DI MIS SITI MARIAM, MI PLUS
AL-FALAH DAN MI KHADIJAH BANJARMASIN)**

NAMA : MUHAMMAD RIDHO SULLAM

NIM : 200211030076

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah pada Senin, 29 Juli 2024.

DEWAN PENGUJI

	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd. (Ketua)	1. 
2.	Dr. Siti Aisyah, M.Ag. (Anggota)	2. 
3.	Dr. Riinawati, M.Pd. (Anggota)	3. 
4.	Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I. (Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Muhammad Ridho Sullam. 200211030076. *Manajemen Kurikulum Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin Pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Kota Banjarmasin (Studi Multi Situs di MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin)* Pembimbing I Dr. Siti Aisyah, M.Ag. dan Pembimbing II Dr. Riinawati, M.Pd. Pada Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata kunci: Manajemen Kurikulum, Kurikulum Merdeka, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terjadinya perubahan paradigma pendidikan baru di era Merdeka Belajar dengan diterapkannya kurikulum merdeka di madrasah. Banyak madrasah ibtidaiyah swasta di Kota Banjarmasin sudah menerapkan kurikulum merdeka, namun masih banyak madrasah yang belum mengetahui bagaimana implementasi kurikulum merdeka yang baik terlebih adanya nilai-nilai moderasi beragama dalam profil pelajar Rahmatan lil Alamin menjadi yang perlu diterapkan di madrasah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan serta evaluasi manajemen kurikulum merdeka proyek penguatan pelajar Pancasila dan profil pelajar Rahmatan lil Alamin pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta di Kota Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menerapkan pendekatan kualitatif deskriptif dengan melakukan studi multi situs di tiga madrasah ibtidaiyah swasta, yaitu MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah. Subjek penelitian ini yaitu kepala sekolah, wakil/koordinator kurikulum, guru kelas 1 dan 4. Adapun objek penelitian ini adalah manajemen kurikulum merdeka proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan profil pelajar Rahmatan lil Alamin pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta yang ada di Kota Banjarmasin yaitu MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan yang dilakukan ketiga madrasah dengan mengadakan rapat di awal tahun bersama dewan guru maupun yayasan. Dalam pengorganisasian, ketiga madrasah memperhitungkan latar belakang pendidikan, kompetensi dan pengalaman guru. Pada aspek pelaksanaan, ketiga madrasah mengedepankan prinsip fleksibilitas dalam pengajaran, mengadakan pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran P5 dan melakukan kolaborasi lintas mata pelajaran. Sedangkan upaya pengawasan dan evaluasi yang dilakukan rapat evaluasi akhir tahun dengan melakukan diskusi terbuka. Adapun kegiatan evaluasi hasil belajar peserta didik, ketiga madrasah melakukan ulangan akhir semester dengan menyesuaikan materi yang diajarkan di kelasnya masing-masing.

ABSTRACT

Muhammad Ridho Sullam. 200211030076. *Curriculum Management of Strengthening Students' Pancasila and Rahmatan lil Alamin Profiles in Private Islamic Elementary Schools in Banjarmasin City (A Multi-Site Study at MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah, and MI Khadijah Banjarmasin).* Supervisor I Dr. Siti Aisyah, M.Ag. and Supervisor II Dr. Riinawati, M.Pd. in the Master's Program of Islamic Education Management, Postgraduate School at UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Keywords: Curriculum Management, Independent Curriculum, Pancasila Student Profile Strengthening Project, Rahmatan lil Alamin Student Profile.

This research is motivated by the shift in educational paradigms with the implementation of the independent curriculum in madrasahs during the Merdeka Belajar era. Many private madrasah ibtidaiyah in Banjarmasin have adopted the independent curriculum, yet many still struggle with its proper implementation, especially in incorporating the values of religious moderation embodied in the Rahmatan lil Alamin student profile.

The purpose of this research is to identify the planning, organizing, implementing, monitoring and evaluating of the management of the Merdeka Curriculum for the Strengthening of Pancasila Student Profiles and the Rahmatan lil Alamin Student Profiles in Private Elementary Schools in Banjarmasin City.

This is a field research using a descriptive qualitative approach, conducting a multi-site study in three private Islamic elementary schools: MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah, and MI Khadijah. The subjects of the study include the school principals, curriculum coordinators, and teachers of grades 1 and 4. The objects of the study are the curriculum management of the "Merdeka" project aimed at strengthening the profiles of Pancasila and Rahmatan lil Alamin students in these three madrasahs.

This field research employs a qualitative approach through a multi-site study at three madrasahs: MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah, and MI Khadijah. The findings indicate that the three madrasahs plan by holding annual meetings with the teaching staff and foundation. In organizing, they consider the educational background, competencies, and experience of the teachers. The implementation aspect emphasizes flexibility in teaching, project-based learning in the P5 curriculum, and cross-subject collaboration. Supervision and evaluation efforts include year-end evaluation meetings with open discussions. For student learning outcome evaluation, the madrasahs conduct end-of-semester exams tailored to the materials taught in their respective classes.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه
اجمعين

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul: “Manajemen Kurikulum Merdeka Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Kota Banjarmasin (Studi Multi Situs di MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin)” yang disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan program Magister Pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, dan keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam mengerjakan tesis ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd. dan Bapak Dr. Wahyudin, M.Pd.I.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd. dan Ibu Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd. yang selalu membantu memberikan informasi-informasi selama masa perkuliahan.
3. Ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag. selaku pembimbing I tesis dan Ibu Dr. Riinawati, M.Pd., selaku pembimbing II tesis yang dengan senang hati meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

4. Bapak Jamingan dan Ibu Sundari selaku orang tua serta Siti Amanah, S.Pd. selaku saudara yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang begitu banyak memberikan ilmu pengetahuan, motivasi ilmu dan pendidikan kepada penulis sampai penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana ini.
6. Seluruh staf administrasi Pascasarjana yang telah banyak membantu dalam memenuhi segala kelengkapan administrasi selama menempuh pendidikan di Pascasarjana ini.
7. Kepala madrasah, guru-guru dan staf administrasi di MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin yang telah terbuka menyambut penulis dengan ramah untuk dapat melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.

Semoga segala bimbingan, arahan, dan dukungan yang diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT dengan pahala dan kebaikan yang berlipat ganda, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Tesis ini ditulis dengan segala kemampuan yang dimiliki oleh penulis, namun tidak menutup kemungkinan masih banyak terdapat kekurangan, baik dari segi materi maupun metodologi. Oleh karena itu, segala saran, kritik, dan koreksi terhadap isi tesis ini sangat penulis harapkan terutama dari tim penguji tesis ini.

Akhirnya semoga hasil dari penelitian ini memberikan manfaat bagi semua pihak terutama bagi penulis sendiri untuk lebih memacu dan memotivasi diri dalam meningkatkan kreativitas pembuatan karya ilmiah.

Banjarmasin, 6 Juli 2024

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang, contoh: الرَّجُل (al-rijâl bukan ar-rijâl).

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَـ	Â	a dengan topi di atas
يَـ	Î	i dengan topi di atas
وَـ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) (tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طريقة	Tharîqah
2	الجماعة الإسلامية	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, makdemikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al- Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	maw'lânâ Malik al-Shâli <u>h</u>
يُؤَيِّدُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Logo	ii
Halaman Judul	iii
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Halaman Bukti Bebas Plagiasi	v
Halaman Persetujuan	vi
Halaman Pengesahan	vii
Halaman Abstrak	viii
Halaman Kata Pengantar	x
Halaman Transliterasi	xii
Halaman Daftar Isi	xvi
Halaman Daftar Tabel	xviii
Halaman Daftar Gambar	xix
Halaman Daftar Lampiran	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Signifikansi Penelitian	16
E. Definisi Operasional	17
F. Penelitian Terdahulu	19
G. Sistematika Penulisan	22
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 24
A. Definisi Teoritik	24
1. Manajemen Kurikulum Merdeka	24
2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin	25
B. Tinjauan Teoritik	28
1. Manajemen Kurikulum	28
2. Kurikulum Merdeka	60
3. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin	74
4. Kerangka Pikir	91
 BAB III METODE PENELITIAN	 93
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	93
B. Lokasi Penelitian	94
C. Subjek dan Objek Penelitian	95
D. Data dan Sumber Data	95
E. Teknik Pengumpulan Data	97
F. Teknik Analisis Data	99
G. Teknik Keabsahan Data	100

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	104
A. Hasil Penelitian	104
C. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	104
D. Manajemen Kurikulum Merdeka, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin.....	113
a. Perencanaan Kurikulum Merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin.....	113
b. Pengorganisasian Kurikulum Merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin.....	125
c. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin.....	131
d. Pengawasan Kurikulum Merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin.....	146
B. Pembahasan.....	154
1. Perencanaan Kurikulum Merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin.....	154
2. Pengorganisasian Kurikulum Merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin	162
3. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin.....	166
4. Pengawasan dan Evaluasi Kurikulum Merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin.....	172
BAB V PENUTUP.....	182
A. Simpulan	182
B. Rekomendasi	185
DAFTAR PUSTAKA	187
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	193
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	225

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1. Daftar Informan	105
4.1. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan MIS Siti Mariam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.....	107
4.2. Data Peserta Didik MIS Siti Mariam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024	107
4.3. Keadaan Sarana dan Prasarana MIS Siti Mariam Banjarmasin.....	109
4.4. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan MI Plus Al-Falah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.....	110
4.5. Data Peserta Didik MI Plus Al-Falah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024	110
4.6. Data Sarana dan Prasarana MI Plus Al-Falah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.....	112
4.7. Struktur Organisasi MI Khadijah Banjarmasin	112
4.8. Keadaan Peserta Didik MI Khadijah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024	112
4.9. Rangkuman Manajemen Kurikulum Merdeka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada MIS Siti Mariam, MI Plus Al-Falah dan MI Khadijah Banjarmasin.....	177

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Pelaksanaan Kegiatan P5-PPRA MIS Siti Mariam	140
2. Pelaksanaan Kegiatan P5-PPRA MI Plus Al-Falah.....	142

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	191
2.	Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	195
3.	Pedoman Wawancara Penelitian	196
4.	Dokumentasi Wawancara dan Observasi.....	198