

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Al-Qur'an dan Kutipan Bahasa Asing

NO	HAL	BAB	KUTIPAN	TERJEMAH
1.	2	I	QS. Al-Mujadalah/ 58: 11	Terjemahan Kemenag 2019 11. <i>“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”</i>
2.	21	II	QS. Al-Baqarah/ 2: 151	Terjemahan Kemenag 2019 151. <i>“Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat kepadamu), Kami pun mengutus kepadamu seorang Rasul (Nabi Muhammad) dari (kalangan) kamu yang membacakan kepadamu ayat-ayat Kami, menyucikan kamu, dan mengajarkan kepadamu Kitab (Al-Qur'an) dan hikmah (sunah), serta mengajarkan apa yang belum kamu ketahui.”</i>
3.	2	I	<i>The teacher's role is to support and motivate students in developing various skills while also serving as a source of information, guidance, and knowledge.</i>	<i>“Peran guru adalah mendukung dan memotivasi peserta didik dalam mengembangkan berbagai keterampilan, serta berfungsi sebagai sumber informasi, bimbingan, dan pengetahuan.”</i>

4.	3	I	<i>The curriculum is a key component in the field of education, serving multiple purposes in the implementation of educational programs. It plays a crucial role for all parties involved in planning and organizing educational activities within schools.</i>	<i>“Kurikulum merupakan komponen utama dalam bidang pendidikan yang memiliki berbagai fungsi dalam pelaksanaan program pendidikan. Kurikulum memainkan peran penting bagi semua pihak yang terlibat dalam merencanakan dan mengatur kegiatan pendidikan di lingkungan sekolah.”</i>
5.	24	II	<i>Prescribes (or at least anticipates) the result of instruction.</i>	<i>”Menetapkan (atau setidaknya mengantisipasi) hasil dari proses pembelajaran.”</i>
6.	28	II	<i>Facilitators ought to enable students to identify their learning requirements and goals while utilizing a range of resources. They facilitate conversations and promote the integration of real-world examples, accomplishing this through a diverse array of techniques and approaches.</i>	<i>“Fasilitator seharusnya membantu siswa mengidentifikasi kebutuhan dan tujuan pembelajaran mereka dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar. Mereka memfasilitasi diskusi serta mendorong integrasi contoh-contoh nyata melalui beragam teknik dan pendekatan.”</i>
7.	33	II	<i>Students rely on the teacher as an information resource, often inquiring about expressions, vocabulary meanings, or collecting details for their assignments. In such moments, the teacher’s ability to respond effectively and offer consistent support plays a key role in building trust and fulfilling students’ informational needs throughout the learning process.</i>	<i>“Para siswa bergantung pada guru sebagai sumber informasi, sering kali mengajukan pertanyaan tentang ungkapan, makna kosakata, atau mengumpulkan data untuk tugas mereka. Dalam situasi seperti ini, kemampuan guru untuk merespons secara efektif dan memberikan dukungan yang konsisten sangat penting dalam membangun kepercayaan dan memenuhi kebutuhan informasi siswa selama proses pembelajaran.”</i>

Lampiran 2. Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi

Pedoman Wawancara

Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar di Pondok Pesantren Darul Hijrah Puteri

Struktur Wawancara

1. Pembukaan

- Perkenalan dan ucapan terima kasih kepada narasumber.
- Penjelasan tujuan wawancara.
- Perkenalan narasumber
 - Nama Lengkap :
 - TTL :
 - Alamat :
 - Pendidikan Terakhir :
 - Lama Mengajar :

2. Pertanyaan Umum

- Apa pandangan Anda tentang penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di lingkungan pondok pesantren?
- Bagaimana Ustadzah melihat implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri sejauh ini?
- Apa tantangan terbesar yang dihadapi dalam proses implementasi kurikulum ini?

3. Pertanyaan Inti

- **Peran Guru PAI dalam Kurikulum Merdeka**
 - Bagaimana Anda memadukan konsep Kurikulum Merdeka dengan metode pembelajaran khas pondok pesantren?
 - Peran apa saja yang Anda jalankan sebagai fasilitator, motivator, dan sumber belajar dalam pembelajaran PAI?
 - Apakah pendekatan pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning) diterapkan di pondok? Jika ya, bagaimana pelaksanaannya?
- **Peran sebagai Sumber Belajar dan Fasilitator**
 - Bagaimana Anda menyesuaikan materi ajar PAI dengan kebutuhan santriwati di pondok pesantren?
 - Media atau sumber belajar apa saja yang Anda gunakan untuk mendukung pembelajaran PAI?

- Apakah Anda memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran? Jika ya, bagaimana penerapannya di lingkungan pondok?
 - Bagaimana metode atau inovasi yang Anda terapkan dalam pembelajaran PAI?
 - Bagaimana Anda mendorong peserta didik untuk aktif mencari informasi dari berbagai sumber?
 - Apakah Anda pernah menggunakan pendekatan berbasis proyek (Project-Based Learning) dalam pembelajaran PAI? Jika ya, bagaimana pelaksanaannya?
 - Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam menjalankan peran sebagai sumber belajar?
- **Peran sebagai Motivator**
- Apa yang menurut Anda menjadi peran utama guru PAI sebagai motivator dalam pembelajaran?
 - Bagaimana Anda memberikan dorongan kepada peserta didik agar termotivasi untuk mendalami nilai-nilai Islam?
 - Strategi apa saja yang Anda gunakan untuk memotivasi peserta didik belajar secara aktif?
 - Bagaimana Anda memastikan nilai-nilai Islam dapat diterapkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari?
 - Apakah Anda menggunakan pendekatan tertentu dalam menanamkan nilai-nilai Islam (misalnya, pendekatan emosional, spiritual, atau praktis)?
 - Apakah Anda pernah menerapkan pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning) yang fokus pada penguatan nilai-nilai Islam?
 - Bagaimana Anda memanfaatkan cerita atau kisah Islami untuk membangkitkan motivasi peserta didik?
 - Apakah Anda menggunakan reward atau apresiasi sebagai bagian dari strategi motivasi? Jika ya, bagaimana penerapannya?
- **Integrasi Nilai-Nilai Islam**
- Bagaimana Anda mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam setiap aspek pembelajaran Kurikulum Merdeka?
 - Apakah ada inovasi khusus dalam menanamkan akhlak mulia dan nilai-nilai keIslaman pada santriwati?
 - Bisakah Anda berbagi pengalaman terkait keberhasilan dalam menanamkan nilai-nilai Islam melalui pendekatan Kurikulum Merdeka?

- **Tantangan dan Solusi**
 - Apa saja tantangan yang Anda hadapi dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di pondok pesantren?
 - Bagaimana Anda mengatasi keterbatasan waktu dan sumber daya dalam implementasi Kurikulum Merdeka?
 - Apakah pihak pondok pesantren memberikan dukungan dalam penerapan Kurikulum Merdeka? Jika ya, seperti apa bentuk dukungan tersebut?
 - Bagaimana Anda mengatasi keterbatasan sumber daya atau media pendukung pembelajaran?
 - Apakah sekolah memberikan dukungan yang memadai untuk memaksimalkan peran Anda sebagai sumber belajar?
 - Apa saja kendala yang Anda hadapi saat mencoba memotivasi peserta didik untuk memahami dan mengamalkan nilai-nilai Islam?
 - Apakah ada dukungan khusus dari sekolah dalam membantu Anda menjalankan peran sebagai motivator?
 - Bagaimana Anda mengatasi perbedaan latar belakang peserta didik dalam memotivasi mereka memahami nilai-nilai Islam?
- **Pengembangan dan Kolaborasi**
 - Apakah Anda berkolaborasi dengan guru lain atau pihak eksternal dalam mengembangkan metode atau modul pembelajaran PAI?
 - Bagaimana santriwati dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran PAI?
 - Bagaimana Anda berkolaborasi dengan rekan sejawat atau pihak lain dalam mengembangkan modul atau bahan ajar PAI?
 - Apakah Anda melibatkan peserta didik dalam menyusun atau memberikan umpan balik terhadap materi pembelajaran?
 - Apakah Anda memanfaatkan teknologi atau media digital dalam menanamkan nilai-nilai Islam?
 - Bagaimana cara Anda melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga mereka merasa termotivasi untuk belajar?

4. **Penutup**

- Apakah ada hal lain yang ingin Anda sampaikan terkait penerapan Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Puteri?
- Ucapan terima kasih atas waktu dan wawasan yang telah dibagikan.

Daftar pertanyaan kepada **Kepala Pengajaran** terkait “Optimalisasi Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri”

Perkenalan narasumber

- Nama Lengkap :
- TTL :
- Alamat :
- Pendidikan Terakhir :
- Lama Mengajar :

1. Bagaimana pandangan Anda tentang implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)?
2. Apa visi dan misi pondok dalam mendukung penerapan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI?
3. Bagaimana Anda melihat peran Guru di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri sebagai fasilitator dan sumber belajar?
4. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan oleh pondok untuk memastikan Guru mampu menjalankan peran tersebut secara optimal?
5. Apakah ada pelatihan atau pendampingan khusus yang diberikan kepada Guru untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka? Jika iya, bagaimana bentuknya?
6. Apakah para Guru sudah menggunakan media atau teknologi digital dalam pembelajaran? Jika iya, bagaimana penggunaannya dipantau dan dievaluasi?
9. Apa saja sumber belajar yang disediakan oleh pondok untuk menunjang pembelajaran PAI berbasis Kurikulum Merdeka?
10. Apakah pondok memberikan kebebasan kepada Guru untuk mengembangkan atau menyesuaikan modul ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik?
11. Bagaimana pondok memastikan bahwa sumber belajar yang digunakan relevan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran?
12. Apa saja tantangan utama yang dihadapi Guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka di pondok ini?
13. Solusi apa yang sudah atau akan dilakukan oleh pondok untuk mengatasi tantangan tersebut?
14. Apakah pondok juga melibatkan pihak lain, seperti wali santri atau masyarakat, dalam mendukung keberhasilan pembelajaran PAI berbasis Kurikulum Merdeka?

15. Bagaimana sistem evaluasi terhadap peran Guru dalam pembelajaran di pondok ini?
16. Apa langkah-langkah pengembangan yang direncanakan oleh pondok untuk terus meningkatkan kualitas peran Guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka?
17. Apa harapan Anda terhadap optimalisasi peran Guru terkhusus pada pembelajaran PAI di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka?

Daftar pertanyaan kepada **Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum** terkait “Optimalisasi Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri”

Perkenalan narasumber

- Nama Lengkap :
- TTL :
- Alamat :
- Pendidikan Terakhir :
- Lama Mengajar :

1. Bagaimana pendapat Anda tentang penerapan Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)?
2. Apa tujuan utama yang ingin dicapai dalam implementasi Kurikulum Merdeka di pondok ini?
3. Bagaimana peran Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dalam memastikan penerapan Kurikulum Merdeka berjalan sesuai dengan visi dan misi pondok?
4. Apa saja langkah yang diambil untuk mengintegrasikan pembelajaran PAI dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka, seperti pembelajaran berbasis proyek dan penguatan profil pelajar Pancasila?
5. Bagaimana pembagian tugas dan tanggung jawab Guru PAI dalam menyusun modul ajar sesuai Kurikulum Merdeka?
6. Bagaimana Anda melihat peran Guru PAI sebagai fasilitator dan sumber belajar dalam Kurikulum Merdeka?
7. Apakah pondok memiliki program pelatihan atau pendampingan untuk membantu Guru PAI memahami dan melaksanakan perannya dalam pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka?

8. Bagaimana Anda memastikan Guru PAI mampu memanfaatkan teknologi atau media digital dalam proses pembelajaran?
9. Sumber belajar apa saja yang disediakan oleh pondok untuk mendukung pembelajaran PAI dalam Kurikulum Merdeka?
10. Apakah Guru PAI diberikan kebebasan untuk mengembangkan atau memodifikasi modul ajar? Jika ya, bagaimana proses validasinya?
11. Bagaimana pondok memantau penggunaan media dan sumber belajar untuk memastikan relevansi dan efektivitasnya?
12. Bagaimana sistem evaluasi terhadap peran Guru PAI dalam mendukung pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka?
13. Apakah ada indikator khusus yang digunakan untuk menilai keberhasilan Guru PAI dalam melaksanakan perannya?
14. Bagaimana pondok melibatkan peserta didik dalam memberikan umpan balik terkait pembelajaran PAI?
15. Apa saja tantangan utama yang dihadapi dalam optimalisasi peran Guru PAI di pondok ini?
16. Apa langkah strategis yang dilakukan untuk mengatasi tantangan tersebut, terutama dalam konteks implementasi Kurikulum Merdeka?
17. Bagaimana Anda melihat peran pihak eksternal, seperti wali santri atau komunitas pendidikan, dalam mendukung keberhasilan pembelajaran PAI di pondok ini?
18. Apa harapan Anda terhadap Guru PAI di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka?

Daftar pertanyaan kepada **Peserta Didik** terkait “Optimalisasi Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri”

Perkenalan narasumber

- Nama Lengkap : _____
- TTL : _____
- Alamat : _____
- Kelas : _____

1. Menurut kalian pembelajaran dengan kurikulum Merdeka seperti apa?
2. Bagaimana pengalaman kamu dengan pembelajaran berbasis proyek atau aktivitas lain yang diterapkan dalam Kurikulum Merdeka?

3. Bagaimana pendapat Anda tentang cara Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mengajar di kelas?
4. Apakah Anda merasa pembelajaran yang diberikan Guru PAI mudah dipahami? Jika ya, apa yang membuatnya mudah dipahami? Jika tidak, apa kesulitannya?
5. Bagaimana pendapat Anda tentang suasana belajar di kelas Pendidikan Agama Islam? Apakah Anda merasa nyaman dan terdorong untuk aktif?
4. Apakah Guru PAI memberikan kesempatan kepada Anda untuk berdiskusi, bertanya, atau menyampaikan pendapat selama pembelajaran?
5. Apakah Guru PAI menggunakan metode pembelajaran yang menarik? Seperti apa contohnya?
6. Apakah Guru PAI menggunakan media pembelajaran, seperti video, gambar, atau teknologi digital, untuk membantu Anda memahami materi?
7. Apakah Guru PAI memberikan informasi atau penjelasan yang lengkap dan jelas tentang materi pelajaran?
8. Apakah Guru PAI menyediakan sumber belajar tambahan, seperti buku, video, atau bahan lainnya, untuk membantu Anda belajar? Dan apakah itu relevan dengan kebutuhan belajar kalian?
12. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam? Jika ya, apakah Guru PAI membantu Anda mengatasinya?
13. Apakah Guru PAI membantu Anda menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari?
14. Bagaimana peran Guru PAI dalam memberikan contoh atau teladan perilaku Islami di dalam dan di luar kelas?
14. Apakah Guru PAI membantu Anda dalam mengembangkan nilai-nilai Islami melalui pembelajaran?
15. Apa hal yang menurut Anda perlu ditingkatkan dari cara Guru PAI mengajar?
16. Apakah Anda memiliki saran atau harapan untuk Guru PAI agar pembelajaran menjadi lebih baik?

Pedoman Observasi

Tujuan Observasi:

1. Mengidentifikasi pelaksanaan peran Guru PAI dalam pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka.
2. Mengamati strategi dan metode yang digunakan Guru PAI untuk mengoptimalkan pembelajaran.
3. Menilai sejauh mana sumber belajar digunakan secara efektif dalam pembelajaran.

Aspek yang Diamati:

1. **Lingkungan Kelas dan Interaksi Pembelajaran**
 - Suasana kelas: Apakah kondusif, inklusif, dan mendukung pembelajaran.
 - Interaksi guru dan peserta didik: Apakah terdapat komunikasi dua arah.
 - Keterlibatan peserta didik: Apakah mereka aktif dalam kegiatan diskusi, tanya jawab, atau kerja kelompok.
2. **Strategi dan Metode Pembelajaran**
 - Penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek, diskusi, studi kasus, atau metode lainnya.
 - Keselarasan metode dengan tujuan pembelajaran Kurikulum Merdeka.
3. **Penggunaan Sumber Belajar**
 - Jenis sumber belajar yang digunakan: buku, teknologi digital, media visual, atau bahan lainnya.
 - Relevansi sumber belajar dengan materi ajar dan kebutuhan peserta didik.
 - Tingkat inovasi dalam penggunaan sumber belajar.
4. **Integrasi Nilai-Nilai Keislaman**
 - Apakah nilai-nilai keislaman diintegrasikan secara eksplisit dalam pembelajaran.
 - Contoh penerapan nilai keislaman dalam kegiatan belajar mengajar.
5. **Evaluasi Pembelajaran**
 - Bentuk penilaian yang dilakukan: apakah berbasis proyek, portofolio, atau metode lain.
 - Keterlibatan peserta didik dalam proses evaluasi diri.

Pedoman Dokumentasi

Tujuan Dokumentasi:

1. Mendukung data hasil observasi melalui bukti visual dan tertulis.
2. Mengumpulkan dokumen terkait pelaksanaan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka.
3. Memahami kebijakan dan pendekatan yang digunakan Guru PAI melalui analisis dokumen.

Jenis Data Dokumentasi:

1. Bahan Ajar

- Modul ajar atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan Guru PAI.
- Buku teks, materi presentasi, atau handout yang diberikan kepada peserta didik.

2. Media dan Teknologi Pembelajaran

- Foto atau tangkapan layar media digital atau teknologi yang digunakan dalam pembelajaran.
- Contoh penggunaan platform pembelajaran digital (jika ada).

3. Hasil Kerja Peserta Didik

- Portofolio atau proyek yang dibuat oleh peserta didik.
- Contoh hasil evaluasi berupa esai, laporan, atau produk lain yang mencerminkan pembelajaran berbasis nilai-nilai keIslaman.

4. Kegiatan Pembelajaran

- Dokumentasi foto atau video proses pembelajaran di kelas atau kegiatan berbasis proyek.
- Catatan observasi atau deskripsi singkat kegiatan yang dilakukan Guru PAI.

5. Dokumen Kebijakan

- Kebijakan internal pondok pesantren terkait penerapan Kurikulum Merdeka.
- Pedoman atau prosedur yang digunakan dalam mendukung pembelajaran PAI.

Langkah-Langkah Pengumpulan Dokumentasi:

1. Meminta izin kepada pihak terkait untuk mendokumentasikan kegiatan.
2. Mencatat deskripsi singkat untuk setiap dokumen atau foto yang diambil.
3. Menyusun hasil dokumentasi berdasarkan kategori (media, bahan ajar, hasil kerja peserta didik, dll.).
4. Mengarsipkan dokumen dalam format yang mudah diakses untuk analisis lebih lanjut.

Lampiran 3. Dokumentasi Riset Di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri



Gambar 1.1. Wawancara Ustadzah Hapsah (Guru PAI Kelas XI)



Gambar 1.2. Wawancara Ustadzah Ervina (Guru PAI Kelas X)



Gambar 1.3. Wawancara Wakasek Bidang Kurikulum SMA Darul Hijrah Putri



Gambar 1.4. Wawancara dengan Kepala Pengajaran Pondok



Gambar 1.5. Wawancara dengan Santriwati Kelas XI SMA Darul Hijrah Putri



Gambar 1.6. Wawancara dengan Santriwati Kelas X SMA Darul Hijrah Putri



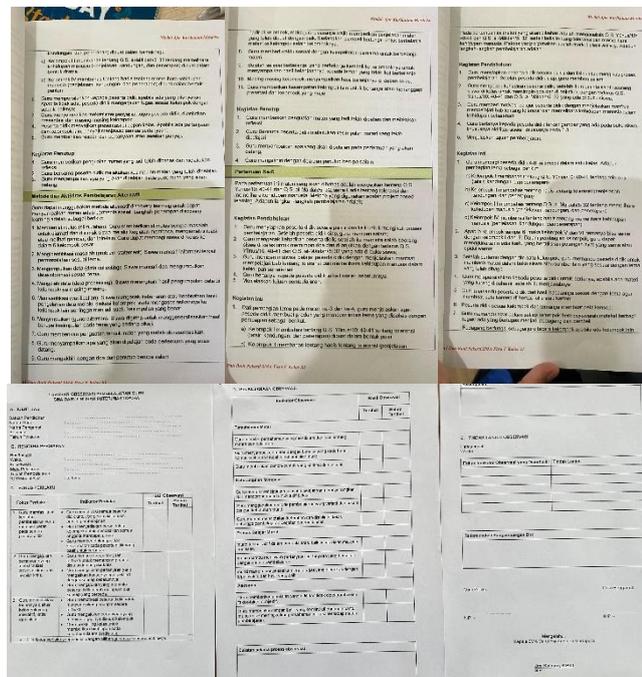
Gambar 1.7. Observasi Kelas Ustadzah Hapsah (Guru PAI Kelas XI)



Gambar 1.8. Observasi Kelas Ustadzah Ervina (Guru PAI Kelas X)



Gambar 1.9. Buku Pelajaran PAI



Gambar 1.10. Modul Ajar Guru Pendidikan Agama Islam

Lampiran 4. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 33/ TA HUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd
NIP/NIDN : 195510301983031002
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Madya/IV/d
Jabatan Akademik : Guru Besar
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Salsabila
NIM : 210101010357
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : OPTIMALISASI PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTRI
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 4 Juni 2024
DEKAN

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Salsabila
N I M : 210101010357
Jurusan/Prodi : PAI
Alamat : Jl. Brigjend H. Hasan Baseri RT.05 RW.02,
Kel. Bulat, Kec. Barabai, Kab. HST

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**OPTIMALISASI PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTRI**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 29 Mei 2024
Tempat : Lokal 2.10, Gedung C

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Juni 2024
Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Lampiran 6. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Optimalisasi Peran Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri

Ditulis oleh : Salsabila
NIM : 210101010357
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VII (7)
Alamat : Jl. Manunggal 2, Gg. VIII, Kel. Kebun Bunga, Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakannya perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada Mahasiswa/i yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Riset akan dilaksanakan pada:

Tempat : Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri
Waktu : Desember 2024 – Januari 2025
Daerah Tempat Riset : Desa Batung, Cindai Alus, Martapura

Banjarmasin, 12 Desember 2024
Mengetahui,
Dosen Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
NIP. 195510301983031002

Lampiran 7. Surat Persetujuan Riset dari Mikwa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1910 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

17 Desember 2024

Yth. Kepala Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri
Martapura

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Salsabila
NIM : 210101010357
Program Studi : S1 - Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal 2, Gg. VIII, Kebun bunga, Banjarmasin Timur
No HP : 082151702806

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 17 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK DARUL HIJRAH PUTRI
PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTRI
KEMENKUMHAM: AHU-4321.AH.01.04/2013. NSPP: 510063030106/038/2014
NSS : 510063030106
Alamat: Batung, Cindai Alus RT.002 RW.001, Kec. Martapura, Kab.Banjar, Prov. Kalimantan Selatan,
Kode Pos. 70612, www.darulhijrahputri.ponpes.id, Email: Ponpes_dhputri@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 040/PPDHP(i)/DIR/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. KH. Syahrudi Ramli, M.Fil.I
NIP : 530002
Jabatan : Direktur Pondok Pesantren

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Salsabila
NIM : 210101010357
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Fakultas/Program Studi : Tarbiah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Optimalisasi Peran Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri.

Telah selesai melaksanakan penelitian pada instansi terkait dengan objek penelitian di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura.

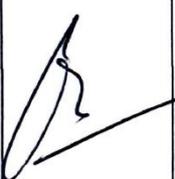
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Martapura, 12 April 2025
Direktur,

[Handwritten Signature]
Drs. KH. SYAHRUDI RAMLI, M.Fil.I

Lampiran 9. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	16/2024 Desember	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki fokus penelitian memekai kalimat tanya. - jelaskan subjek yang diteliti, - jelaskan banyak siswa yang diteliti / yang dijadikan subjek dalam metodologi 	
2	24/2025 februari	<ul style="list-style-type: none"> - pada bab hasil sesuaikan saja dengan fokus penelitian - fokus pada bab hasil apakah guru ini berperan dalam implementasi kurmer dan apakah cakupannya optimal / tidak optimal. 	
3	10/2025 Januari Maret	Sesuaikan saja pointnya dengan fokus	
4	12-3-25	perjelas hasil wawancara dan para narasikan hasil optimal. Jelaskan faktor yang menyebabkan hasil tersebut optimal.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	17/3 2025	Memahami Kere waumax diterjilka pembulatan,	
6	19/3 2025	Hkil waumax on audisis dta.	
7	24/3 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi beberapa penulisan Tazg kelaku lebar • Tambahkan lampiran lampiran Tazg diperlukan. • Buat matrik capaian optimal - Sapi. 	
8			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Salsabila
2. NIM : 210101010357
3. Tempat, Tanggal Lahir : Bukat, 17 Juni 2002
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Nama Orang Tua
 - Ayah : H. Nor Ikli, S.Pd., MM. (Alm)
 - Ibu : Hj. Istiqamah, S.Pd
6. Alamat : Jl. Brigjen H. Hasan Basri RT. 05, RW. 02, Kel. Bukat, Barabai, HST, Kalimantan Selatan.
7. No. Hp : 082151702806
8. Alamat Email : salsabellabkt@gmail.com
9. Pengalaman Organisasi :
 - a. Sekretaris Umum 2 Forum Silaturahmi Mahasiswa (FOSMA) UIN Antasari Banjarmasin periode 2022-2023 Kabinet Arkana.
 - b. Anggota bidang KOMINFO IKPDH UIN Antasari Periode 2022-2023.
 - c. Wakil Sekretaris Umum IKPDH UIN Antasari Banjarmasin Periode 2023-2024.
 - d. Sekretaris Bidang Penelitian dan Pengembangan (LITBANG) DEMA FTK periode 2023-2024 Kabinet Nyala Cita.
 - e. Sekretaris Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (DIKBUD) DEMA UIN Antasari Banjarmasin Periode 2024-2025 Kabinet Langkah Paripurna.
10. Prestasi Non-Akademik
 - Juara 2 Video Instagram OASIS PAI 2022

Banjarmasin, 11 Maret 2025

Salsabila