

**UPAYA GURU PENDAMPING KHUSUS DALAM MEMBANGUN
KEMANDIRIAN ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER* DI PAUD
TERPADU ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SA'ADAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**UPAYA GURU PENDAMPING KHUSUS DALAM MEMBANGUN
KEMANDIRIAN ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER* DI PAUD
TERPADU ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Sa'adah

NIM. 210101080512

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sa'adah

NIM : 210101080512

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 April 2004

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Upaya Guru Pendamping Khusus Dalam Membangun Kemandirian Anak *Autism Specrtrum Disorder* Di PAUD Terpadu Islam Sabila Muhtadin Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 24 Maret 2025
Yang membuat pernyataan,



Sa'adah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Penderapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 53/Un.14/III.1.k/PP.00.9/04/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Sa'adah
NIM	: 210101080512
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Upaya Guru Pendamping Khusus dalam Membangun Kemandirian Anak Autism Spectrum Disorder di PAUD Terpadu Islam Sabila Muhtadin Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 8 April 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Upaya Guru Pendamping Khusus Dalam Membangun Kemandirian Anak *Autism Spectrum Disorder* Di PAUD Terpadu Islam Sabak Multadin Banjarmasin

Ditulis oleh : Sa'adah

NIM : 210101080512

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 11 April 2004

Alamat : Jl. Pemangkih Laut RT. 02 RW. 01 Kelurahan Tatah Pemangkih Laut, Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Mengetahui

Banjarmasin, 24 Maret 2025
Dosen Pembimbing



Drs. H. Samdani, M.Fil
NIP. 196905031997031002

Ketua Program Studi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Upaya Guru Pendamping Khusus Dalam Membangun Kemandirian Anak *Autism Spectrum Disorder* Di PAUD Terpadu Islam Sabila Muhtadin Banjarmasin, Nama: Sa'adah NIM: 210101080512 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Tanggal : 17 April 2025

Hari : Kamis

Nilai : 84,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H. Samdani, M.Fil. (Ketua)	
2	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd (Anggota 1)	
3	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd (Anggota 2)	

ABSTRAK

Sa'adah. NIM. 210101080512. *Upaya Guru Pendamping Khusus Dalam Membangun Kemandirian Anak Autism Spectrum Disorder Di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin*, Dosen Pembimbing Skripsi Drs. H. Samdani, M.Fil.I, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Kemandirian, Guru Pendamping Khusus, *Autism Spectrum Disorder*, Pendidikan Anak Usia Dini

Kemandirian merupakan aspek penting dalam perkembangan anak, terutama bagi anak berkebutuhan khusus, termasuk anak yang memiliki hambatan *Autism Spectrum Disorder* (ASD). Dalam pendidikan anak usia dini (PAUD), peran Guru Pendamping Khusus (GPK) menjadi krusial dalam membangun kemandirian anak ASD. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya GPK dalam membangun kemandirian anak ASD serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam proses tersebut di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah satu orang GPK dan satu anak ASD. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model dari Miles dan Huberman yang terdiri dari kondensasi data, penyajian data, dan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa GPK memiliki peran penting dalam membangun kemandirian anak ASD melalui pendekatan instruksi langsung, pengulangan, pemberian kesempatan, pemberian contoh, bantuan fisik jika diperlukan, serta penguatan positif. Faktor pendukung dalam membangun kemandirian anak ASD meliputi dukungan orang tua, kerja sama antara guru dan orang tua, serta lingkungan sekolah yang mendukung dengan kemampuan memadai. Namun terdapat beberapa faktor penghambat seperti kesulitan komunikasi antara anak dan GPK, perilaku anak yang tidak terprediksi, serta keterbatasan anak dalam memahami instruksi. Faktor-faktor ini menjadi tantangan yang harus diatasi dengan strategi khusus agar anak dapat mencapai kemandirian secara optimal.

ABSTRACT

Sa'adah. NIM. 210101080512. *Efforts of Special Assistant Teachers in Building Independence of Children with Autism Spectrum Disorders at Sabilal Muhtadin Integrated Islamic PAUD Banjarmasin, Thesis Supervisor Drs. H. Samdani, M.Fil.I, at the Early Childhood Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.*

Keywords: *Independence, Special Assistant Teacher, Autism Spectrum Disorder, Early Childhood Education*

Independence is an important aspect in child development, especially for children with special needs, including children with Autism Spectrum Disorder (ASD). In early childhood education (PAUD), the role of Special Assistant Teachers (GPK) is crucial in building the independence of ASD children. This study aims to describe the efforts of GPK in building the independence of ASD children and identify supporting and inhibiting factors in the process at Sabilal Muhtadin Islamic Integrated PAUD Banjarmasin.

This type of research is field research using a qualitative descriptive approach. The subjects of the study were one GPK and one ASD child. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation, while data analysis uses the Miles and Huberman model consisting of data condensation, data presentation, and conclusions. The validity of the data is checked through source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The results of the study showed that GPK has an important role in building the independence of ASD children through a direct instruction approach, repetition, providing opportunities, providing examples, physical assistance if needed, and positive reinforcement. Supporting factors in building the independence of ASD children include parental support, cooperation between teachers and parents, and a supportive school environment with adequate capabilities. However, there are several inhibiting factors such as communication difficulties between children and GPK, unpredictable child behavior, and children's limitations in understanding instructions. These factors are challenges that must be overcome with special strategies so that children can achieve optimal independence.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil, Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, sekaligus selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Rida Fitria, S.Pd. selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Islam Sabila Muhtadin Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta (Agus Salim dan Aina Mardiah), yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat yang tiada henti, serta telah membiayai pendidikan penulis hingga jenjang perkuliahan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi akhir ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi Nya.

Banjarmasin, 24 Ramadhan 1446 H
24 Maret 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	,
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	,
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	Ai	a dan i
وَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˤ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak

setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksarnya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang

berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْثِلَاةِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَّوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
G. Sistematika Penulisan	14
 BAB II KAJIAN TEORI	 15
A. Pendidikan Inklusif	15
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	15
2. Tujuan Pendidikan Inklusif	16
3. Prinsip Pendidikan Inklusif	16
4. Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	17
B. Hambatan <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)	18
1. Pengertian <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)	18
2. Karakteristik Anak <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)	19
C. Guru Pendamping Khusus	22
1. Pengertian Guru Pendamping Khusus	22
2. Peran Guru Pendamping Khusus	23
D. Konsep Kemandirian	25
1. Definisi Kemandirian	25
2. Indikator Kemandirian	28
3. Ciri-Ciri Kemandirian Anak	29
4. Upaya Mengembangkan Kemandirian Anak	31
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian	32
6. Peran Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak	35
7. Aspek-Aspek Kemandirian	36

BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Lokasi Penelitian	40
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	40
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	45
G. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	47
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 50
A. Gambatran Umum Lokasi Penelitian.....	50
B. Penyajian Data	59
C. Analisis Data.....	88
 BAB V PENUTUP	 100
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101
 DAFTAR PUSTAKA	 103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	174

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Teknik Pengumpulan Data	45
4.1 Data Jumlah Peserta Didik PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarماسin	55
4.2 Data Peserta Didik Kelompok Bermain 1 PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarماسin.....	56
4.3 Data Guru PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarماسin.....	57
4.4 Profil Guru Pendamping Khusus (GPK)	57
4.5 Profil <i>Anak Autism Spectrum Disorder</i> (ASD).....	58
4.6 Sarana PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarماسin	58
4.7 Prasarana PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarماسin	58

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
4.1 Gedung Depan PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	50
4.2 Datang Ke Sekolah, Melepas dan Meletakkan Sepat Ke Rak	71
4.3 Meletakkan Botol Minum Ke Keranjang Biru	72
4.4 Bersalaman dengan Ibu Guru	73
4.5 Absen	73
4.6 Meletakkan Tas Ke dalam Loker.....	73
4.7 Melepas Kaos Kaki.....	73
4.8 Jurnal Pagi Dibantu Guru Pendamping Khusus	74
4.9 Meletakkan Jurnak Ke Keranjang Merah	74
4.10 Main Bebas Di dalam Kelas	75
4.11 Beres-Beres Mainan.....	75
4.12 Bermain Di Sentra Main Peran Besar.....	76
4.13 Bermain Di Sentra Main Peran Besar.....	76
4.14 Makan Pagi	77
4.15 Beres-Beres Piring	77
4.16 Tadarus Bersama Ustadzah, Dilanjutkan Pembacaan Ikrar dan Do'a Bersama Guru Kelompok	78
4.17 Bermain Bebas Di Taman Belakang.....	79
4.18 Bermain Bebas Di Taman Belakang.....	79
4.19 Bermain Bebas Di Taman Belakang.....	79
4.20 Bermain Bebas Di Taman Belakang.....	79
4.21 Bermain Bebas Di Taman Belakang.....	80
4.22 Makan Siang dan Beres-Beres	81
4.23 Makan Siang dan Beres-Beres	81
4.24 Makan Siang dan Beres-Beres	81
4.25 Memasang Kaos Kaki, Persiapan Pulang	82
4.26 Memasang Kaos Kaki, Persiapan Pulang	82

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	109
2. Pedoman Observasi	110
3. Pedoman Wawancara.....	112
4. Dokumentasi Lapangan Arsip	114
5. Catatan Lapangan	116
6. Catatan Wawancara Kepala Sekolah	122
7. Catatan Wawancara Guru Kelompok	126
8. Catatan Wawancara Guru Pendamping Khusus (GPK)	129
9. Catatan Dokumentasi (Foto) Gedung Sekolah	132
10. Catatan Dokumentasi (Foto) Alat Permainan Edukatif	135
11. Catatan Dokumentasi (Foto) Dokumen Sekolah	139
12. Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara	141
13. Catatan Dokumentasi (Foto) Kegiatan Harian Sekolah Anak <i>Autism Spectrum Disorder (ASD)</i>	142
14. Catatan Penilaian Harian Anak.....	155
15. Triangulasi Data.....	156
16. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	157
17. Surat Persetujuan Seminar	158
18. Surat Keterangan Selesai Sempro	159
19. Surat Perubahan Judul Skripsi	160
20. Surat Pengajuan Riset	161
21. Surat Izin Penelitian.....	162
22. Sertifikat Lulus Komprehensif	165
23. Surat Keterangan Selesai Penelitian	166
24. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	167