

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات المشكلات و تحديد الموضوع

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.¹ اللغة هي هبة من الله لعبده في

مواجهة ضرورات الحياة، وذلك لأن البشر استخدام اللغة كأداة للاتصال. مع اللغة، والبشر

قادرون على فهم رغباتهم. قال و. ج. س. فوروادارمنتو أن اللغة هي نظام من رمز صوتي

لغوى الذى استعمله الإنسان لتوليد أفكارهم و أشعارهم.² فيما يتعلق بهذه، قد أوضح الله

في حي القرآن 'وصول سورة الروم الآية 22: 22

في حي القرآن 'وصول سورة الروم الآية 22: 22
 في حي القرآن 'وصول سورة الروم الآية 22: 22
 في حي القرآن 'وصول سورة الروم الآية 22: 22
 في حي القرآن 'وصول سورة الروم الآية 22: 22

اللغة هي وسيلة للاتصال بين البشر لنقل أفكارهم. واللغة لديها أنواع كثيرة منها

اللغة العربية. اللغة العربية هي مصدر للمعارف الإسلامية. لأن القرآن كمصدر للشعب

تعاليم الإسلام كشفت لأول مرة باللغة العربية ، فضلا عن تقاليد رأى النبي هو مصدر

¹ سيد خضر، اللغة العربية و مشكلاتها وسبل النهوض بها. (دار الوفاء. جامعة المنصورة. 2003م). ص. 22.

² WJS. Purwadarmanto. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta) cet. III. H. 75

للتعاليم وهما لأهل الإسلام هي أيضا في اللغة العربية ، وهذا هو الحال مع الكتب السابقة من العلماء أن العديد من كتب في نفس، ألا وهي اللغة العربية.

بالنسبة لنا نحن المسلمين، والعربية دورا هاما، وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة والدين والتي عادة ما تستخدم في الطقوس الدينية المختلفة مثل الصلاة، والحج. العربية هي أيضا لغة المصادر الرئيسية لتعاليم الدين الإسلامي، وذلك لأن القرآن أحد المصدر الرئيسي لتعاليم الدين الإسلامي هي اللغة العربية،³ قال الله تعالى في سورة يوسف الفقرة 2 :

﴿يوسف: 2﴾

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد

يوم في عصرنا الحاضر.⁴ لقد عرفنا فيما سبق أن اللغة العربية لغة عالمية. فبذلك تلازم

استخدامها إلى سائر الطلاب بين المسلمين منذ الإبتدائية إلى الجامعة. يهتم تعليمها

الملاحظة العلية من المدرسة الإبتدائية إلى الجامعة. أكانت حكومية أم أهلية، عمومية أم

³ Mahmud Yunus. *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. (Jakarta. Al-Hidayah. 1985) h. 17

⁴ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1986م) ص. 17.

دينية لترقيتها ترقية عافية. إذا قرأ الإنسان القرآن فهو يقرأ كتاب اللغة العربية. و إذا سمع

الإنسان القرآن فهو يسمع اللغة العربية.⁵

إلى جانب اللغة العربية أيضا أن تسهم بدور هام جدا في العلاقات الدولية، واللغة

تطورا سريعا منذ تكون اللغة العربية باعتبارها لغات الأمم المتحدة الرسمية في مقر اليونسكو

(UNESCO) في عام 1973⁶.

كما يشرح السابق عن أهمية اللغة العربية في الحياة. غير أن من المتوقع أن يكون

خريج إحدى المدارس الإسلامية من أجل أن يكون دائما قادرا على فهم ويمكن التواصل مع

اللغة العربية على حد سواء الشفوية والكتابية.

منذ البداية حتى الآن، والجهود المبذولة لتحسين نوعية أو نتائج تعلم الطلاب في

مجالات الدراسة المختلفة، وبخاصة في مجال الدراسات العربية في موضوع 'الاستماع' ينبغي

تصحيحه مع الممارسات السليمة والمناسبة. توفير الكتب المدرسية، والدعائم اكتمالها

والاقتراحات وتحسينات البنية التحتية الاستمرار في التعليم الذي يمكن الطلاب من تعلم مع

التركيز ، وتطوير دراسات المعلمين من خلال التدريب.

⁵ نفس المرجع. ص. 85

⁶ Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN, Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI, Jakarta,h. 86

في تعليم اللغة، إندونيسية كانت أو عربية فيه أربعة أنواع المهارة اللغوية. وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، و مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لمن يتعلم لغة أجنبية، لا بد من اتقان مهارات اللغة الأربع.

مهارة الاستماع تكو مهارة الأولى م المهارات الأخرى في تعليم اللغة العربية. ونحن نعرف ولنا تجربة في الحياة اليومية أن ما نسمع سيكون أكثر بقوة تذكرة مما نرى و نقرأ. الطلاقة أنشطة لفهم أو الاستماع إلى الدروس المستفادة تحتاج إلى التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية مثل الوسيلة السمعية و غيرها. تعمل الوسيلة السمعية لجعله أسهل على استيعاب الدروس في اللغة العربية خلال عملية التعلم.

الوسيلة على اعتبار أنها معينات في التعليم والتعلم يمكن أن يساعد المدرسين في نقل الرسائل من الدروس التي يلقيها الأساتذة، لا سيما بالنسبة للعمليا صعبة الهضم وفهم الطلاب للتعلم وسائل الاعلام هي عنصر تعليمي يتضمن رسالة، والناس، و المعدات".⁷

حتى الوسيلة السمعية هي من العناصر المكونة من الوسيلة التعليمية. فعالية امتصاص المتعلم من الناحية العملية صعبة ومعقدة يمكن أن يحدث مع مساعدة من الوسيلة السمعية.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), h. 29

ثم لزيادة قدرة وسائل الاعلام المختارة بسيطة وسهلة للحصول على الوسيلة السمعية في شكل آلة تسجيل في الممارسة العملية في وقت لاحق. لأن الوسيلة السمعية هي واحدة من وسائل الاعلام التدريس لا يمكن إلا أن يسمع صوته، وهو ما تم التأكيد عليها في جلسة وحده. التركيز اللازم والتركيز لتكون قادرة على فهم نص ما يسمعونه وأنهم لا يرون. الحاجة إلى استخدام وسائل الإعلام الأخرى لتعزيز الطلاب قدراتهم هي أيضا مؤثرة جدا في عملية التعلم لإزالة انهاك طالب. وبغير ذلك، يجب على المدرس أن يعلم هذه مهارة الاستماع بالوسائل المتنوعة حتى لا يشعرون الطلاب سؤوما.

مهارة الاستماع هو مهارة أولى قبل أن يقدر أربع مهارات أخرى. فلذلك، يجب على المعلمين أن يقدروا أيضا على الأساليب التعليمية و الطريقت التعليمية. وبالخصوص لمعلم اللغة.⁸ في عملية التعليم حالا، كان اتمعلم ليس من احد الوسيلة التعليمية أو مصدر العلوم لأن يستطيع المعلم أن يستعمل الوسيلة الأخرى مثل الوسيلة الاتصالية.⁹ الاستماع هي تجربة التعلم التي مهم للطلبة و الأولى وجد الاهتمام الجيد من المعلم.

تكون الاستماع إحدى أهم نواحيات المهارة اللغوية، لأنها إحدى الوسائل لنيل العلوم

⁸<http://budihantoro.word-press.com/2008/04/03/pemanfaatan-media-dalam-menunjang> -

⁹ Suparlan. *Menjadi Guru Efektif*. (Yogyakarta. PT. Hikayat.2005)h. 34

والمعارف. وكذلك كل الدرس في كتب التعليم اللغة العربية يرتب ليحصل إلى المهارة الأساسية المعينة. منها مهارة الاستماع. لأن كل المهارات الثالث، كلها تحتاج إلى مهارة الاستماع. مثلاً: عندما سيتكلم الطالب باللغة العربية فلا بد عليه أن يستمع الجواب من المخاطب. وكذلك بالقراءة، ريد عليه أن يستمع إلى ما قرأ حتى يعرف حيث وجد القراءة الخطيئة. أما في الكتابة، عندما يتعلم عن الاملاء استماعية فيجب عليه أن يستمع جيداً. لو كان لا يمارس أنفسنا خصوصاً لأنفس الطلبة على الاستماع، فلهم المشكلات عند تعلم اللغة العربية.

في عملية التعليمية هو لا بد للمدرس أن يبدأ الدراسة بالاستماع (أحسن بدون القراءة) الأصوات العربية كلمة أو جملة. لممارسة الطلبة المنافع من هذه العملية يعني ليعتقدوا الطلبة أن يستمعوا الأصوات و يعترفوا القواعد اللغة العربية. و إن بعبارة أخرى هذه العملية يجعل حال التعلم مفروحا و حث على الطلبة.¹⁰

ولكن، آسف جداً. درس اللغة العربية لم يظهر إلى حاصل الطيب، خصوصاً في معهد الاستقامة و بالخصص لمهارة استماع اللغة العربية. رأينا هذه المسئلة من المتخرجين في المدرسة الإسلامية الذين لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيداً.

¹⁰ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat. Malang. 2005. h. 102-103

كما لحقيقة أن العديد من الطلاب الذين يستطيعون التحدث والقراءة وحتى الكتابة باللغة العربية ولكن لا يزال ضعيفا للغاية في فهم النص من خلال الاستماع أو السمع. لذا مزودة بجانبنا من الكتاب المهتمين بدراسة هذه المشكلة ومحاولة تحسين الطلاب مهارات الاستماع. من جانب كاتب اختار لتنفيذ وسائل الاعلام السمعية شيء من هذا القبيل. لماذا ينبغي على وسائل الاعلام السمعية؟ لما لها من وسائل الاعلام السمعية تركز فقط على ما سمعوه وسيجعلهم التركيز بشكل أكبر في الاستماع الناطقة النص العربي. لأن ليس هناك شيء يمكنهم عرضها. تماما إلا من خلال جلسات الاستماع.

ثم لماذا اختارت الكاتبة لدراسة في المدرسة المذكورة أعلاه، هي المدرسة هي إحدى من ثلاث مدارس التي توجد بفنجامفاسير الشمالية. وتختار الباحثة هذه المدرسة لأنها وضعت قريب م مسكن الباحثة، ولأنها أول المدرسة التي بنيت في هذه المنطقة.

في هذه المدرسة تتكون على ثمانية فصول. ثلاثة للصف الأول و ثلاثة للصف الثاني و فصلان للصف الثالث. الصف الثاني ينقسم إلى الصف الثاني أ و الصف الثاني ب و الصف الثاني ج. أخذت الباحثة الصف الثامن (أ) من أمر معلم اللغة العربية في المدرسة المذكورة. لأن هذا الفصل يعنى فصل مفضل. ولكن افضل تعليم العلوم العامة ليس في اللغة العربية. فلذلك يأمر المعلم الباحثة للبحث في هذا الفصل.

عمد الباحثة أن تختار الطلاب الصف الثامن لاعتبار هذا البحث، لأن لديهم العبرة في تعلم اللغة العربية عندما يجلسون في الفصل الأول. ولهم الفرصة للتعبير مل وجدوا من هذا البحث. وترجوا الباحثة أن هذا البحث يستطيع على ترقية مهارة الاستماع عند الطلبة. لفهم أو لاستماع الدراسة يحتاج إلى الوسيلة المناسبة التي يستعمل للتعلم اللغة مثل الوسيلة السمعية وغير ذلك. و منافع الوسيلة في تعليم اللغة منها لسهولة الطلبة في فهم الدراسة عند العملية التعليمية.

كانت الوسائل مساعدة في العملية التعليمية التي تساعد المعلم في اتصال التوصية من التعليم، الأفضل لتعلم الصعب لفهمها الطلبة " وسائل الدراسة هي العنصر الارشادي التي يتضمن فيه التوصية، الانسان، و الادوات".¹¹

إذا، الوسيلة السمعية هي عنصر من الوسائل الدراسة. فعلية استطاع فهم المتعلم على المادة الصعوبة والمشكلة بالوسيلة السمعية.

لوسائل أهداف ليسر إلى تبليغ الأهداف الدراسة. هذه المسئلة تؤسس باليقين أن العملية التعليمية بالوسيلة يستطيع أن يرتفع العملة التعليمية الطلبة في وقت طويل.¹²

¹¹ Prof. Dr-Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,

بناء على المشكلات السابقة تريد الباحثة لتعاهد التحقيق لمعرفة قدرة الاستماع عند الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فناجام كاليمانان الشرقية. تعبر الكاتبة في البحث العلمي بالموضوع " ترقية مهارة الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فناجام كاليمانان الشرقية".

لتجنب خطأ الفهم في تفسير هذا الموضوع ينبغي على الباحثة أن تبين الموضوع يمنع تحديد الإصطلاح فيما يلي:

1. الوسيلة السمعية هي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم و يستطيع سماعه فقط، قيل الوسيلة السمعية بالمواد المسجلة أيضا. لأن يستخدم هذه الوسيلة للاستماع فقط، مثل المسجلة الشريطة و الراديو أو المذياع.¹³ إذا، الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي يستطيع أن يستمع فقط. وبهذه الطريقة سوف تركز على الطلاب ما سمعوه و يلزم التركيز الكامل حتى يكون قادرا على فهم النص المسموع.

¹²Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002). h.138

¹³أزهر أرشد، مداخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسة اللغة العربية . (اوجونج باندانج: الأحكام . 1998) ص. 75

2. الاستماع يعنى نسمع إلى الصوت جيدا. و هو العملية المهمة فى تعليم اللغة، لأن يستطيع الطلبة أن يحفظوا الكلمة أو الجمل من سماعهم جيدا. والمراد من الاستماع يعنى كيف يسمع الطلاب النص العربى عند التعليم خصوصا مادة الاستماع. المراد من الاستماع هنا يعنى المادة التى يتعلمون الطلاب فى تعليم اللغة العربية.
3. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فجاجام كاليمانتان الشرقية، احدى المدارس التى توجد فى منطقة فجاجام فاسير الشمالية كاليمانتان الشرقية.
4. استخدام هو فعل على وزن "استفعل" من كلمة "خدم" بمعنى عمل له.¹⁴

ب. تعيين المشكلات

اهتمام بخلفية المشكلات السابقة المسئلة التى توجد الآن هي:

1. كان تعليم اللغة العربية فى الفصل على وتيرة واحد.
2. لم يجد الأسلوب المناسب فى تعليمها، خصوصا للوسيلة فى ترقية مهارة الاستماع.
3. قليل رغبة الأساتيد على تطبيق الأساليب التعليمي فى الفصل.
4. قليل دوافع الأساتيد إلى الطلبة فى استخدام الوسيلة فى تعليمه.

¹⁴Ahmad Warson Munawir, Al-Munawir. (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002). H. 226

ج. تنظيم المشكلات

بناء على خلفيات المشكلات السابقة فتشخيص الباحثة المتعلقة بالموضوع و بتعيين

المشكلات هي:

1. كيف قدرة المدرس في استعمال الوسيلة السمعية في تعليم مادة الاستماع في المدرسة

التوسطة الإسلامية الحكومية فناجام كاليمانتان الشرقية؟

2. و هل التعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية يستطيع أن يرقى مهارة

الاستماع للطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فناجام

كاليمانتان الشرقية؟

د. خطة حل المشكلات

لتكون قادرة على الرد على المشاكل في هذا البحث ، والطبقة العمل يتم تنفيذها على

مهارة الاستماع بالوسيلة السمعية فيما يلي:

1. الأنشطة الأولية

أ) التحية

ب) وجود الطلاب

ج) التواصل أهداف التعلم التي سيتم تطويرها

د) كتابة عنوان المادة التي سيتم تطويرها على السبورة

هـ) استعداد الوسيلة السمعية التي ستستعمل عند التعليم

و) سلوك المعلمين لتذكير (Appersepsi) شرط المعرفة للطلاب الحاصلين على طريقة

السؤال والجواب

ز) وتوفر المعلمة التعزيز عندما الجواب الصحيح ويتيح الفرصة لطلاب آخرين عندما

إجابات خطيئة

2. الأنشطة الأساسية

أ) يعطي المعلم النص من المواد الاستماع من الوسيلة

ب) يوفر المدرس فرصا للطلاب ليستمع النص جيدا

ج) المعلم يعطي الطلاب الفرصة لأسأل عن المواد التي لم تفهم أي لم يسمع. أو

يعطى المعلم الفرصة لاستماع إلى النص مرة ثانية

د) يعطى المعلم الفرصة للطلبة ليكتب النص الذى قد سمعوا من الوسيلة السمعية

3. الأنشطة الأخيرة

- أ) يلخص المعلم الدراسة أو المادة التي يستمع إلى الطلاب
 ب) الطبقات المغلقة المعلمين.

هـ. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث كما يلي:

1. معرفة تعليم اللغة العربية لمادة الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية لطلاب الصف

الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فجاجام كاليمانتان الشرقية

2. معرفة ترقية مهارة الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية في تعليم اللغة العربية لمادة

الاستماع.

و. فوائد البحث

1. معرفة مدى فعالية الأساليب التي تستخدم في تحسين

2. تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة بالنسبة للمواد

3. تنمية قدرة التلاميذ على التحصيل المعرفي

ز. ترتيب الكتابة

ترتيب كتابة هذا البحث الإجرائي تتكون على خمسة أبواب فيما يلي:

1. الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية المشكلات وتحديد الموضوع و تعيين المشكلات و تنظيم المشكلات وخططة حل المشكلات و أهداف البحث وفوائد البحث وترتيب الكتابة.
2. الباب الثاني: دراسة على نظرية الفروع تتكون من مهارة الاستماع و أهداف تدريس الاستماع و تعريف الوسيلة السمعية و أهداف استخدام الوسيلة السمعية وخطوات استخدام الوسيلة السمعية.
3. الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من تخطيط البحث و ذات البحث و استعداد البحث و مصادر البيانات و أساليب وآلة جمع البيانات و تحليل البيانات وتنفيذ إجراءات البحث و دليل نجاح البحث
4. الباب الرابع: نتائج البحث تتكون من تصوير مكان البحث و الإجراءات البحث و نتائج البحث والبحث
5. الباب الخامس: الإختتام تتكون على الخلاصة والإقتراحات