

الباب الرابع نتائج البحث

أ. تصوير مكان البحث

تنفذ هذا البحث في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فناجام كاليمانتان الشرقية سنة 2011/2010 بعدد الطلاب 35 نفرا منها 20 من الطالب و 15 من الطالبة.

وأما المشكلات في هذا البحث يعنى ادنى مهارة الطلاب عند سماع النص العربي من الوسيلة السمعية. لذلك، يخطط البحث الإجرائى لترقية مهارة الاستماع بالوسيلة السمعية خصوصا لدرس اللغة العربية وبالخصوص في مادة الاستماع. نفذ هذا البحث بثلاثة إجراءات.

يرجى الطلاب من هذا البحث الاستطاعة الاستماعية و التحليلية مما سمعه من كلام اللسان واما من الوسيلة السمعية لسانا أو كتابا.

ب. الإجراءات البحث

1. الدو الأول

تنفذ الدور الأول بمقابلتين بين اللقاء الأول والثاني. ينفذ اللقاء الأول في التايخ

الثالث وعشرين حتى السابع وعشرين من يوليو 2010.

خطوات البحث فيما يلي:

أ) التخطيط

- 1) يعترف المعلم المشكلات عند التعليم
- 2) يختصر المعلم المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدراسة
- 3) يصنع المعلم نموذج التعليم بالوسيلة السمعية
- 4) يصنع المعلم المادة التي يلقي بها الطلاب
- 5) وكان المعلم والباحثة يناقشان حول تطبيق الوسيلة السمعية في التعليم

ب) العمل

- 1) ينفذ المعلم عملية التعليم مناسباً بالتخطيط التنفيذ التدريس
- 2) ينفذ المعلم تعليم اللغة العربية بالوسيلة السمعية
- 3) تحتم الباحثة الوقت بكثرة العمل المستعمل
- 4) نفذ الباحثة التأمل على تعليم اللغة العربية خصوصاً مادة الاستماع بالوسيلة

السمعية

(5) كتبت الباحثة كل العمل و التغيير عند التعليم بالوسيلة السمعية

(6) سجلت الباحثة جميع الأنشطة والتغيرات التي أثناء تطبيق التعلم بالوسيلة

السمعية

(7) تناقش الباحثة مع معلم اللغة العربية حول نقاط القوة في هذه الدراسة

(ج) المراقبة

(1) ينفذ الملاحظة بين المعلم ورئيس المدرسة لتخطيط المراقبة

(2) تنفيذ التأمل على تعليم اللغة العربية بالوسيلة السمعية

(3) سجلت كل نشاط الذى يحدث أثناء عملية التعلم

(4) الباحثة تناقش مع المعلم في دراسة نقاط الضعف ونقاط القوة في التعلم

باستخدام الوسيلة السمعية

(د) الانعكاس

(1) تحليل النتائج عند الملاحظة

(2) تحليل الحصول و الضعف المعلم عند استخدام الطريقة التليم بالوسيلة

السمعية

2. الدور الثاني

الدور الثاني يعقد في التاريخ الرابع وعشرين من سبتمبر إلى خمسة عشر من أكتوبر

2010.

خطوات البحث فيما يلي:

أ) التخطيط

(1) تنفيذ نتائج دور التقييم من الانعكاس ناقشت، زباحت لإدخال تحسينات

على التعلم المقبل.

(2) كتبت المشكلات والموقعات التي تواجهها خلال التعلم السابقة.

(3) تصميم التصحيح استناد إلى الدور الأول

(4) ترتيب المعلم المواد التي سيتم تسليمها للطلاب.

ب) العمل

(1) ينفذ المعلم عملية التعليم وفقا لخطة التنفيذ التدريس التي أنشئت

(2) سجل المراقب والباحثة كل نشاط والتغيرات التي تحدث أثناء التطبيق من

تعلم اللغة العبية باستخدام الوسيلة السمعية

ج) المراقبة

1) إبداء ملاحظات على تطبيق التعلم على استخدام الوسيلة السمعية والتعلم

الذى بغير الوسيلة

2) سجل عن التغييرات التى تحدث

3) مناقشة عن المشكلات التى قد تنشأ أثناء الدراسة وإطاء المخرج الخطة أو

تحسين الجهود.

د) الانعكاس

1) يعكس عملية التعلم باستخدام الوسيلة السمعية

2) تحليل نتائج البحوث ونتائج الدور الأول و الثانى

3) يعطى المعلم والباحثة الوصية لنتائج أعمال الطبقة.

3. الدور الثالث

نفذ الدور الثالث بمقابلتين كما فى الدور الأول والثانى. الدور الثالث يعقد فى

التاريخ الثانى و عشرين حتى التاسع وعشرين من اكتوبر 2010.

خطوات البحث فيما يلى:

أ) التخطيط

1) استناد الى نتائج التلم فى الدور السانى، فتأخذ الخطط لمواصلة إلى الدور

الثالث

2) سجل المعلم والباحثة المشكلات والموقعات التى تعترض فى الدور الثانى

3) تصميم التحسينات التى يتعين تطبيقها فى الدور الثالث

4) أعد المعلم المواد التى سيتم تسليمها للطلاب

ب) العمل

1) ينفذ المعلم عملية التعليم وفقا لخطة التنفيذ التدريس التى تناقش بين المعلم

والباحثة

2) سجلت الباحثة كلا ما حدث خلال النشاط يقام فى الدور الثالث وبحث

فريقا كبيرا مع الدورين السابقين

3) قدمت الباحثة من الاختصار مع جميع الأدوار أثناء الدراسة

ج) المراقبة

1) لاحظت الباحثة على تطبيق الدراسة باستخدام الوسيلة السمعية وبغيرها

2) تختصر كل التغييرات بين الدور الثانى والثالث

3) تناقش الباحثة المعلم عن المشكلات التي تتواجهها حول الدراسة ثم توفير

التحسينات التي سيتم تنفيذها في وقت لاحق.

د) الانعكاس

1) تعكس عملية التعلم باستخدام الوسيلة السمعية

2) تحلل نتائج البحوث ونتائج النهائية لكل أدوار

تنفيذ هذا البحث أما الدو الأول و الثاني والثالث، وكلها نشطة

تدف إلى تحسين التعلم ونتائج التعلم وقدرة الطلاب للاستماع إلى النص

باللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية.

3) يعطى المعلم والباحثة الوصية لنتائج اعمال الطبقة

ج. نتائج البحث

1. الدور الأول

أ) اللقاء الأول

1) الملاحظة على عملية التعليم

الجدوال 1: المحظة على عملية التعليم في الدور الأول واللقاء الأول

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم		
1	صناعة التخطيط التنفيذ التدريس	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب		√
3	تقديم أهداف التعلم	√	
4	كتابة موضوع المادة تواسل به		√
5	الإدراك بالترابط	√	
6	التشجيع		√
ب	الأنشطة الأساسية		
1	استعداد الوسيلة التعليمية	√	
2	أرشد الطلاب في استخدام الوسيلة	√	
3	ينفذ التعليم مناسبا با بالمعيا الأساسى	√	
4	ينفذ التدريس ترتيبا		√
5	ينفذ التدريس مناسبا بالوقت الموعد		√
6	استخدام الوسيلة بفعالية و كفاءة	√	
7	تنمية اشتراك الطلبة عند التعليم	√	
8	قدم المعلم موقف منفتح التجاه استجابة للطلاب	√	
9	تشجيع الطلاب الاثارة والحماس		√
10	استخدام اللغة الشفهية وضوحا وحسنا	√	
11	صناعة الخلاصة مع الطلبة		√

		ج		الأنشطة الأخيرة
	√		1	إجراء التقويم وفقا لمعايير الكفاءة
√			2	تقديم نتائج التقييم إلى الطلاب
√			3	مكافأة
	√		4	إعطاء الواجبات المنزلية ومواد التخصيب
	√		5	اختتام الدرس
9	13	المجموع		

استناد على حصول البيانات السابقة، ويمكن أن يتحدد القيم فيما يلي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{22} \times 100 = 100 \times \frac{13}{22} = 1,59\%$$

استناد من النتائج السابقة يمكن استخلاص المعلم والباحثة أن التدريس والتعلم التشغيل لم تسر وفقا للخطة الموضوعية. تخصيص الوقت لم تكن قادرة على استخدامها بفعالية وكفاءة. كما أنشطة الطلاب في التعليم لاتزال تفتقر. والمعلم تختصر الدراسة بنفسه دون اشتراك الطلاب. والمعلم نقص أيضا في منح الجائزة إلى كل الأجوبة من الطلاب. لأن هذا الأسلوب هو شيء جديد بالنسبة الطلاب. أما بالنسبة المعلم هذا ليس شيئا جديدا، بل لأنه نادرا ما

يستخدم هذا يخلق شعورا حرج بسبب عدم استخدامها. هذا يشير إلى أن يتم تنفيذ التعلم داخل التصنيف هو أقل فعالية.

2) الملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعليم

الجدول 2: الملاحظة على أنشطة الطلاب على عملية التعلم في الدور الأول اللقاء الأول

نتيجة					أنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1		
		3			اهتمام شرح المعلم عن استعمال الوسيلة	1
		3			استماع التدريس جيدا	2
	4				يعمل الواجبات	3
		3			اتباع ارشاد المدرس	4
		3			أحدث مشاركة الطلاب في التعلم	5
5					الاثارة والحماس من الطلاب في التعلم	6
				1	استخلاص حصول الدراسة	7
5	4	9	2	1	مجموع النقاط	
22					المجموع	

ويمكن بناء على نتائج البيانات الرصيدة التي تمكن استخلاصها من أنشطة

الطلاب في التعلم على النحو التالي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{35} \times 100 = 100 \times \frac{22}{35} = 86,62\%$$

استناد بالبيانات الابقة، خلص ما زالوا لاتظهر بشكل كامل الدينامية في أنشطة التعلم. ان الطلاب لم يستطيعوا أن يشتكوا الدراسة جيدا بسبب استخدام الوسيلة السمعية في تعليم اللغة العربية شيع جديد بين أيلسم. الطلاب يميلون إلى التعود على الاستماع النص باللغة العربية من خلال المعلم مباشرة. وهكذا يمكن استنتاج ان فعلية الطلاب في تعليم اللغة العربية بها لمادة الاستماع لاتزال بتصنيف الكفاية للمبتدئين.

(3) نتيجة الاختبار على الطلاب

الجدوال 3 : نتيجة الاختبار على تعليم الطلاب في الدور الاول واللقاء الأول

رقم	نتيجة	توافر	نتيجة × توافر	نسبة مئوية
1	10			
2	9			
3	8	2	16	71,5
4	7	12	84	29,34
5	6	15	90	86,42
6	5	4	20	43,11
7	4	2	8	71,5

			3	8
			2	9
			1	10
%100	218	35	مجموع	
	23،6		متوسط	

استناد إلى البيانات السابقة، على النحو المتوخى أن المواد التعليمية باستخدام الوسيلة السمعية جيدة جدا كوسيلة لدعم مهارات استماع الطلاب. على الرغم أن في الأساس أكثر من 50% من الطلاب وجدوا النتائج أدنى من شمولية القياسية المنصوص عليها هو 7،00. ولكن ليست قليلة من الطلاب قادرون على الوصول غلى الرقم القياسي المحدد.

(4) الملاحظة على مارة الاستماع عند الطلاب

الجدوال 4: الملاحظة على مهارة الاستماع عند الطلاب في الدور الاول و اللقاء الأول

النتيجة					أنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1		
		3			معرفة قدرة الطلاب على الاستماع إلى النص باللغة العربية	1
		3			معرفة قدرة الطلاب على قراءة النص بشطل صحيح مرة أخرى	2
			2		معرفة قدرة الطلاب على التعبير عن النص في شكل مكتوب	3
		6	2			

8	المجموع	
----------	----------------	--

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{15} = 100 \times \frac{8}{15} = 100 \times 3,53\% =$$

الملاحظات تظهر أنه عندما يطلب الطلاب كتابة النص سمعوا من الوسيلة السمعية لمرة ثانية، وبعض منهم قادرا على تذكر بشكل صحيح وأنه لاتزال هناك مختلفة بين الاستجابة الأولى عند استخدام الوسيلة السمعية مع عدم وجود.

استناد إلى الدراسة المذكورة خلص إلى أن قدرة الطلاب في الاستماع إلى النص باللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية لايزال منخفضا نسبيا في المجموعة. ويمكن تكون هذه الطريقة اقل فعالية إذا كان ينظر إلى نتائج البحوث ف هذا الدور الأول و اللقاء الأول. لذلك ستستمر الباحثة إلى اللقاء الثاني.

(ب) اللقاء الثاني

(1) الملاحظة على عملية التعليم

الجدول 5: الملاحظة على عملية التعلم في الدور الأول واللقاء الثاني

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم		
1	صناعة التخطيط التنفيذ التدريس	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب		√
3	تقديم أهداف التعلم	√	
4	كتابة موضوع المادة تواسل به	√	
5	الإدراك بالترابط	√	
6	التشجيع		√
ب	الأنشطة الأساسية		
1	استعداد الوسيلة التعليمية	√	
2	أرشد الطلاب في استخدام الوسيلة	√	
3	ينفذ التعليم مناسباً بالمعيار الأساسي	√	
4	ينفذ التدريس ترتيباً		√
5	ينفذ التدريس مناسباً بالوقت الموعد		√
6	استخدام الوسيلة بفعالية و كفاءة	√	
7	تنمية اشتراك الطلبة عند التعليم	√	
8	قدم المعلم موقف منفتح التجاه استجابة للطلاب	√	
9	تشجيع الطلاب الاثارة والحماس	√	
10	استخدام اللغة الشفهية وضوحاً وحسناً	√	
11	صناعة الخلاصة مع الطلبة		√

ج		الأنشطة الأخيرة	
	√	إجراء التقويم وفقا لمعايير الكفاءة	1
√		تقديم نتائج التقييم إلى الطلاب	2
	√	مكافأة	3
√		إعطاء الواجبات المنزلية ومواد التخصيب	4
	√	اختتام الدرس	5
7	15	المجموع	

ويمكن على اساس البيانات الملاحظة الواردة يمكن التجديد القيم التي تم

الحصول عليها هي كما يلي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{22} = 100 \times \frac{15}{22} = 100 \times 2,68\% = 268\%$$

من نتائج التي يمكن استخلاصها أعلاه أن عملية التعلم لم تكن من السير وفقا

للخطة الموضوعية. لاتزال المشي في الايقاء مع الوضع في فئة لاتناسب بما يخط

المعلم. لم يتم استخدام الوقت على اقصى حد.

(2) الملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعليم

الجدوال 6: الملاحظة على أنشطة الطلاب على عملية التعلم في الدور الأول واللقاء الثاني

رقم	أنواع الملاحظة				
	1	2	3	4	5
	نتيجة				

	4				اهتمام شرح المدرس عن استعمال الوسيلة السمعية	1
			2		استماع التدريس جيدا	2
	4				يعمل الواجبات	3
			3		اتباع ارشاد المدرس	4
			3		أحدث مشاركة الطلاب في التعلم	5
5					الاثارة والحماس من الطلاب في التعلم	6
					استخلاص حصول الدراسة	7
5	8	9	2		مجموع النقاط	
	24				المجموع	

ويمكن بناء على البيانات التي تمكن وصفها أن عملية الطلاب في التعلم فيما

يلى:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{35} \times 100 = 100 \times \frac{24}{35} = 6,68\%$$

استناداً إلى البيانات الواردة أعلاه، خلص أن الطلاب مازالوا لا تظهر بشكل

كامل الدينامية في أنشطة التعليم و التعلم. هذا بسبب استخدام الوسيلة

السمعية في تعلم اللغة العربية هو شئ جديد بالنسبة للطلاب. الطلاب يميلون

إلى التعود على الاستماع إلى النص باللغة العربية من خلال المعلم مباشرة.

وهكذا يمكن استنتاج أن هذا النشاط واحة سيوة في تعلم اللغة العربية للاستماع إلى المواد باستخدام الوسيلة لا تزال في التصنيف.

3) نتيجة الاختبار على الطلاب

الجدوال 7: نتيجة الاتبار على تعلم الطلاب في الدور الاول واللقاء الثاني

رقم	نتيجة	توافر	نتيجة × توافر	نسبة مئوية
1	10			
2	9			
3	8	3	24	57,8
4	7	16	112	17,45
5	6	11	66	43,31
6	5	3	15	75,8
7	4	2	8	71,5
8	3			
9	2			
10	1			
	مجموع	35	225	99,99%
	متوسط		43,6	

استناد إلى البيانات الواردة أعلاه، يتضح أن تعليم اللغة العربية لمادة الاستماع

باستخدام الوسيلة السمعية كوسيلة لدعم في تحسين مهارة الطلاب على

الاستماع بما يكفي. لكن الباحثة تشعر بحاجة للقيام بالمرحلة الثانية من الأبحاث لإثبات فعالية الوسيلة السمعية في تحسين مهارة الاستماع عند الطلاب.

4) الملاحظة على مارة الاستماع عند الطلاب

الجدوال 8: الملاحظة على مهارة الاستماع عند الطلاب.

النتيجة					أنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1		
		3			معرفة قدرة الطلاب على الاستماع إلى النص باللغة العربية	1
	4				معرفة قدرة الطلاب على قراءة النص بشطل صحيح مرة أخرى	2
		3			معرفة قدرة الطلاب على التعبير عن النص في شكل مكتوب	3
	4	6				
10					المجموع	

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{15} = 100 \times \frac{10}{15} = 100 \times 7,66\% = 766\%$$

استناد على الدراسة المذكورة أعلاه خلص إلى أن يصنف تزال قدرة الطلاب في الاستماع إلى النص باللغة العربية بالوسيلة السمعية في التصنيف بما فيه الكفاية. والحصول الملاحظة توحى أن الطلاب تتعرض للمتاعب عندما يطلب

لكتابة ما سمعوا من الوسيلة لمرة ثانية. حيث ان هناك اختلافات كثيرة بين الاجابة الأولى عند استخدام الوسيلة بعدم وجود.

5) الانعكاس للدور الأول

استناد إلى الملاحظة أنشطة التعلم، وأنشطة الطلاب في عملية التعلم، ونتائج الاختبار، ومهارات الطلاب على الاستماع، فتعكس البحث الإجرائي للدور الأول فيما يلي:

أ. تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية لمادة الاستماع في أول هذا البحث الإجرائي تظهر أقل فعالية. ويمكن ملاحظة ذلك في اللقاء الأول بالمتوسط 1،59 واللقاء الثاني 2،68. والمتوسط بينهما 63،65. في الجزء الأسفل من التصنيف.

ب. أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية لمادة الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية المتوسطة وفعالة للغاية يمكن أن ينظر إليه في مراقبة النشاط في أنشطة الطلاب في التعلم في اللقاء الأول بالمتوسط 58،62 واللقاء الثاني 2،68 ثم المتوسط بينهما 7،65.

ج. وزادت نتائج الاختبار للطلاب يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاختبارات في اللقاء الاول بالمتوسط 32،6 و الثاني 43،6. قيمة المتوسط لاتزال دون مستوى الكمال 00،7.

د. قدرة الطلاب في الاستماع إلى النص باللغة العربية بالوسيلة السمعية لاتزال الضعف. زيمكن أن يقال إنه ضعيف جدا. في اللقاء الاول بالمتوسط 3،53 والثاني 7،66 و بينهما 60. بما في ذلك التصنيف بما فيه الكفاية.

2. الدور الثاني

أ. اللقاء الأول

1) الملاحظة على عملية التعليم

الجدوال 9: الملاحظة على عملية التعلم في الدور الثاني واللقاء الأول

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم		
1	صناعة التخطيط التنفيذ التدريس	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب		√
3	تقديم أهداف التعلم	√	

	√	كتابة موضوع المادة تواسل به	4	
	√	الإدراك بالترابط	5	
	√	التشجيع	6	
		الأنشطة الأساسية		ب
	√	استعداد الوسيلة التعليمية	1	
	√	أرشد الطلاب في استخدام الوسيلة	2	
	√	ينفذ التعليم مناسباً بالمعيار الأساسي	3	
√		ينفذ التدريس ترتيباً	4	
	√	ينفذ التدريس مناسباً بالوقت الموعد	5	
	√	استخدام الوسيلة بفعالية و كفاءة	6	
	√	تنمية اشتراك الطلبة عند التعليم	7	
√		قدم المعلم موقف منفتح التجاه استجابة للطلاب	8	
	√	تشجيع الطلاب الاثارة والحماس	9	
	√	استخدام اللغة الشفهية وضوحاً وحسناً	10	
√		صناعة الخلاصة مع الطلبة	11	
		الأنشطة الأخيرة		ج
	√	إجراء التقييم وفقاً لمعايير الكفاءة	1	
	√	تقديم نتائج التقييم إلى الطلاب	2	
	√	مكافأة	3	
√		إعطاء الواجبات المنزلية ومواد التخصيب	4	
	√	اختتام الدرس	5	

5	17	المجموع
----------	-----------	----------------

ويمكن على اساس البيانات الملاحظة الواردة يمكن التجديد القيم التي تم

الحصول عليها هي كما يلي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{22} = 100 \times \frac{17}{22} = 100 \times 3,77\%$$

ويمكن من النتائج المذكورة اعلاه يمكن استخلاص أن التعلم قد تسير وفقا

للخطة الموضوعية. وقد قدر المعلم على تنفيذ التعلم وفقا لتخصيص الوقت

المحدد. ويمكن أن يقال أن عملية التعلم في اللقاء الثاني من الدور الثاني

لتصنيف جيدا.

(2) الملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعليم

الجدول 10: الملاحظة على أنشطة الطلاب لى عملية التعلم في الدور الثاني واللقاء الأول

رقم	أنواع الملاحظة	نتيجة				
		1	2	3	4	5
1	اهتمام شرح المدرس عن استعمال الوسيلة السمعية				4	
2	استماع التدريس جيدا				4	
3	يعمل الواجبات					5
4	اتباع ارشاد المدرس				4	

		3			أحدث مشاركة الطلاب في التعلم	5
	4				الاثارة والحماس من الطلاب في التعلم	6
		3			استخلاص حصول الدراسة	7
5	16	6			مجموع النقاط	
27					المجموع	

بناء على نتائج البيانات السابقة التي تمكن استخلاصها من أنشطة الطلاب

في التعلم فيما يلي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{35} \times 100 = 100 \times \frac{27}{35} = 100 \times 1,77\%$$

استناد إلى البيانات السابقة يمكن الخلوص إلى أن الطلاب لا يزالوا لا يظهروا

بشكل كامل الدينامية في أنشطة التعلم. بسبب استخدام الوسيلة السمعية

ليست من شئ جديد. الطلاب لم يعد الخرقاء وأكثر قدرة على التركيز

على الوسيلة المستخدمة. لأن الطلاب سبقوا استماع إلى النص باللغة

العربية بالوسيلة قبله حتى يكون الطلاب نشيط.

(3) نتيجة الاختبار على الطلاب

الجدول 11: نتيجة الاختبار على تعلم الطلاب في الدز الثاني واللقاء الأول

رقم	نتيجة	توافر	نتيجة × توافر	نسبة مئوية
-----	-------	-------	---------------	------------

			10	1
43.11	36	4	9	2
86.22	64	8	8	3
71.25	63	9	7	4
28.34	72	12	6	5
71.5	10	2	5	6
			4	7
			3	8
			2	9
			1	10
%99.99	245	35	مجموع	
	7		متوسط	

استناد إلى البيانات من الدور الثاني في اللقاء الاول المتصور أن نتائج التعلم

زادت. ولكن تلك حصول الدراسة تزال أن تترقى أكثر الأمثل، وبالتالي فإن

العمل لاتزال بحاجة إلى استمرار في اللقاء الثاني.

(4) الملاحظة على مهارة الاستماع عند الطلاب

الجدوال 12: الملاحظة على مهارة الاستماع عند الطلاب في الدور الثاني واللقاء الاول

النتيجة					أنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1		
		3			معرفة قدرة الطلاب على الاستماع إلى النص باللغة العربية	1

5				معرفة قدرة الطلاب على قراءة النص بشطل صحيح مرة أخرى	2
	4			معرفة قدرة الطلاب على التعبير عن النص في شكل مكتوب	3
5	4	3			
12				المجموع	

استناد إلى بيانات المراقبة في الأنشطة التعليمية للطلاب على النحو التالي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{15} \times 100 = 100 \times \frac{12}{15} = 80\%$$

من قيم الطلاب في أنشطة التعلم المدرجة في التصنيف جيد. لذلك مازال

من الممكن تحسينها باستمرار إلى اللقاء الثاني.

ب. اللقاء الثاني

1) الملاحظة على عملية التعليم

الجدوال 13: الملاحظة على عملية التعلم في الدور الثاني و اللقاء الثاني

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم		
1	صناعة التخطيط التنفيذ التدريس	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب	√	
3	تقديم أهداف التعلم	√	
4	كتابة موضوع المادة تواسل به	√	

	√	الإدراك بالترابط	5	
√		التشجيع	6	
		الأنشطة الأساسية		ب
	√	استعداد الوسيلة التعليمية	1	
	√	أرشد الطلاب في استخدام الوسيلة	2	
	√	ينفذ التعليم مناسباً بالمعيار الأساسي	3	
√		ينفذ التدريس ترتيباً	4	
	√	ينفذ التدريس مناسباً بالوقت الموعد	5	
	√	استخدام الوسيلة بفعالية وكفاءة	6	
	√	تنمية اشتراك الطلبة عند التعليم	7	
	√	قدم المعلم موقف منفتح تجاه استجابة للطلاب	8	
	√	تشجيع الطلاب الاثارة والحماس	9	
	√	استخدام اللغة الشفهية وضوحاً وحسناً	10	
√		صناعة الخلاصة مع الطلبة	11	
		الأنشطة الأخيرة		ج
	√	إجراء التقويم وفقاً لمعايير الكفاءة	1	
	√	تقديم نتائج التقييم إلى الطلاب	2	
	√	مكافأة	3	
√		إعطاء الواجبات المنزلية ومواد التخصيب	4	
	√	اختتام الدرس	5	
4	18	المجموع		

ويمكن على اساس البيانات الملاحظة الواردة يمكن التجديد القيم التي تم

الحصول عليها هي كما يلي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{22} \times 100 = 100 \times \frac{18}{22} = 82,81\%$$

بناء على الملاحظة السابقة يمكن أن التعلم قد يسير وفقا للحطة الموضوعية.

يتضح من ترقية فعلية التعلم . وقد قدر المعلم على تنفيذ التعلم مناسباً

بتخصيص الوقت المحدد.

(2) الملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعليم

الجدول 14: الملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعلم في الدور الثاني و اللقاء الثاني

رقم	أنواع الملاحظة	نتيجة				
		1	2	3	4	5
1	اهتمام شرح المدرس عن استعمال الوسيلة السمعية					5
2	استماع التدريس جيداً				4	
3	يعمل الواجبات					5
4	اتباع ارشاد المدرس				4	
5	أحدث مشاركة الطلاب في التعلم			3		
6	الاثارة والحماس من الطلاب في التعلم				4	
7	استخلاص حصول الدراسة			3		

10	12	6			مجموع النقاط	
28					المجموع	

بناء على نتائج البيانات السابقة التي تمكن استخلاصها من أنشطة الطلاب

في التعلم فيما يلي:

$$\%80 = 100 \times \frac{28}{35} = 100 \times \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{35} = \text{النسبة}$$

استناد إلى بيانات السابقة يمكن الخلوص أن الطلاب قد ظهر فعليتهم في

أنشطة التعلم.

(3) نتيجة الاختبار على الطلاب

الجدوال 15: نتيجة الاختبار على الطلاب في الدور الثاني واللقاء الثاني

رقم	نتيجة	توافر	نتيجة × توافر	نسبة مئوية
1	10			
2	9	4	36	43،11
3	8	8	64	86،22
4	7	12	84	28،34
5	6	9	54	71،25
6	5	2	10	71،5
7	4			
8	3			

			2	9
			1	10
%99,99	248	35	مجموع	
	80,7		متوسط	

وزادت نتائج الاختبار للطلاب في اللقاء الثاني من الدور الثاني. كما نتيجة

المتوسط أعلى من سبعة (7) ولو كان عدد من الطلاب يحصل ادنى منه

ولكم عددهم 30% من عدد جميع لطلاب.

(4) الملاحظة على مارة الاستماع عند الطلاب

الجدوال 16: الملاحظة على مهارة الاستماع عند الطلاب في الدور الثاني واللقاء الثاني

النتيجة					أنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1		
	4				معرفة قدرة الطلاب على الاستماع إلى النص باللغة العربية	1
5					معرفة قدرة الطلاب على قراءة النص بشطل صحيح مرة أخرى	2
	4				معرفة قدرة الطلاب على التعبير عن النص في شكل مكتوب	3
5	8					
13					المجموع	

بناء على الملاحظات من البيانات في أنشطة التعلم على النحو فيما يلي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{15} \times 100 = 100 \times \frac{13}{15} = 86,67\%$$

من قيم الطلاب في أنشطة التعلم في التصنيف جيد. فبذلك مازال من الممكن ترقيتها. أعقب ذلك بالدو الثالث.

(5) الانعكاس للدور الثاني

تنعكس على اساس أنشطة التعلم و أنشطة الطلاب في تنفيذ الدراسة و نتائج الاختبار ومهارة الاستماع عند الطلاب، البحث الإجرائي للدور الثاني في اللقاء الأول والثاني فيما يلي:

أ) تعلم اللغة العربية لمادة الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية ف هذا البحث تظهر فعالية. ويمكن ملاحظة ذلك في اللقاء الاول بالمتوسط 3،77 و الثاني 82،81 وبينهما 56،79 في تصنيف جيد.

ب) أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية لمادة الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية فعالية للغاية. يمكن أن يظهر في ملاحظة أنشطة الطلاب في اللقاء الأول 1،77 و الثاني 80، إذا كلاهما 75،78. تصنيف جيد.

ج) وزادت نتائج الاختبار للطلاب يمكن أن ينظر إليه من نتائج في

اللقاء الاول هي 00،7 و الثاني 80،7 و بينهما مستوى 4،7.

قد بلغ متوسط قيمة اكمال مستوى 00،7.

د) زادت قدرة الطلاب في الاستماع إلى النص يمكن أن ينظر إليه من

المتوسط في اللقاء الاول 80 والثاني 7،86 بينهما 3،83.

تصنيف جيد جدا.

3. الدور الثالث

أ. اللقاء الأول

1) الملاحظة على عملية التعليم

الجدول 17: الملاحظة على عملية التعلم في الدور الثالث واللقاء الأول

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم		
1	صناعة التخطيط التنفيذ التدريس	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب	√	
3	تقديم أهداف التعلم	√	
4	كتابة موضوع المادة تواسل به	√	

	√	الإدراك بالترابط	5	
√		التشجيع	6	
		الأنشطة الأساسية		ب
	√	استعداد الوسيلة التعليمية	1	
	√	أرشد الطلاب في استخدام الوسيلة	2	
	√	ينفذ التعليم مناسباً بالمعيار الأساسي	3	
√		ينفذ التدريس ترتيباً	4	
	√	ينفذ التدريس مناسباً بالوقت الموعد	5	
	√	استخدام الوسيلة بفعالية وكفاءة	6	
	√	تنمية اشتراك الطلبة عند التعليم	7	
	√	قدم المعلم موقف منفتح التوجه استجابة للطلاب	8	
	√	تشجيع الطلاب الاثارة والحماس	9	
	√	استخدام اللغة الشفهية وضوحاً وحسناً	10	
√		صناعة الخلاصة مع الطلبة	11	
		الأنشطة الأخيرة		ج
	√	إجراء التقويم وفقاً لمعايير الكفاءة	1	
	√	تقديم نتائج التقييم إلى الطلاب	2	
	√	مكافأة	3	
	√	إعطاء الواجبات المنزلية ومواد التخصيب	4	
	√	اختتام الدرس	5	
3	19	المجموع		

ويمكن على اساس البيانات الملاحظة الواردة يمكن التجديد القيم التي تم

الحصول عليها هي كما يلي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{22} \times 100 = 100 \times \frac{19}{22} = 86,36\%$$

استناد بالملاحظة السابقة، يظهر أن أنشطة المعلم في تعلم اللغة العربية

بالوسيلة السمعية زائدا قليلا قليلا.

(2) الملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعليم

الجدوال 18: الملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعلم في الدور الثالث واللقاء الأول

رقم	أنواع الملاحظة	نتيجة				
		1	2	3	4	5
1	اهتمام شرح المدرس عن استعمال الوسيلة السمعية					5
2	استماع التدريس جيدا				4	
3	يعمل الواجبات					5
4	اتباع ارشاد المدرس				4	
5	أحدث مشاركة الطلاب في التعلم				4	
6	الاثارة والحماس من الطلاب في التعلم				4	
7	استخلاص حصول الدراسة				4	
	مجموع النقاط	1	2			
		0	0			

30	المجموع
----	---------

$$\%71,85 = \frac{100 \times 30}{35} = \frac{100 \times \text{مجموع الأجوبة}}{35} = \text{النسبة}$$

استناد على البيانات السابقة، كان أنشطة الطلاب في التعلم زائداً.

(3) نتيجة الاختبار على الطلاب

الجدول 19: نتيجة الاختبار على تعلم في الدولار الثالث واللقاء الأول

رقم	نتيجة	توافر	نتيجة × توافر	نسبة مئوية
1	10	2	20	71,5
2	9	7	63	20
3	8	12	84	29,34
4	7	10	70	57,28
5	6	6	36	43,11
6	5			
7	4			
8	3			
9	2			
10	1			
	مجموع	35	273	%100
	متوسط		8,7	

استناد إلى الملاحظة السابقة، كانت نتائج الاختبار للطلاب فعالية في تصنيف جيد. تظهر بهذه الملاحظة أن مهارة الاستماع عند الطلاب لمادة الاستماع زائد.

(4) الملاحظة على مارة الاستماع عند الطلاب

الجدوال 20: الملاحظة على مهارة الاستماع عند الطلاب في الدور الثالث واللقاء الاول

النتيجة					أنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1		
	4				معرفة قدرة الطلاب على الاستماع إلى النص باللغة العربية	1
5					معرفة قدرة الطلاب على قراءة النص بشطل صحيح مرة أخرى	2
	4				معرفة قدرة الطلاب على التعبير عن النص في شكل مكتوب	3
5	8					
13					المجموع	

استناد إلى البيانات المراقبة في الأنشطة التعليمية للطلاب فيما يلي:

$$\text{النسبة} = 100 \times \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{15} = 100 \times \frac{13}{15} = 67,86\%$$

ب. اللقاء الثاني

(1) الملاحظة على عملية التعليم

الجدول 21: الملاحظة على عملية التعلم في الدور الثالث واللقاء الثاني

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم		
1	صناعة التخطيط التنفيذ التدريس	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب	√	
3	تقديم أهداف التعلم	√	
4	كتابة موضوع المادة تواسل به	√	
5	الإدراك بالترابط	√	
6	التشجيع	√	
ب	الأنشطة الأساسية		
1	استعداد الوسيلة التعليمية	√	
2	أرشد الطلاب في استخدام الوسيلة	√	
3	ينفذ التعليم مناسباً بالمعنى الأساسي	√	
4	ينفذ التدريس ترتيباً	√	
5	ينفذ التدريس مناسباً بالوقت الموعد	√	
6	استخدام الوسيلة بفعالية و كفاءة	√	
7	تنمية اشتراك الطلبة عند التعليم	√	
8	قدم المعلم موقف منفتح التوجه استجابة للطلاب	√	
9	تشجيع الطلاب الاثارة والحماس	√	
10	استخدام اللغة الشفهية وضوحاً وحسناً	√	
11	صناعة الخلاصة مع الطلبة		√

ج		الأنشطة الأخيرة	
	√	إجراء التقويم وفقا لمعايير الكفاءة	1
	√	تقديم نتائج التقييم إلى الطلاب	2
	√	مكافأة	3
	√	إعطاء الواجبات المنزلية ومواد التخصيب	4
	√	اختتام الدرس	5
1	21	المجموع	

ويمكن على اساس البيانات الملاحظة الواردة يمكن التجديد القيم التي تم

الحصول عليها هي كما يلي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{22} \times 100 = 100 \times \frac{21}{22} = 45,95\%$$

قد تم تطبيق طريقة التعلم اللغة العربية مادة الاستماع باستخدام الوسيلة

السمعية على بناء مهارة الاستماع عند الطلاب في تحسين حركة النص

باللغة العربية بالوسيلة السمعية.

(2) الملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعليم

الجدوال 22: الملاحظة على أنشطة التعلم في الدوال الثالث واللقاء الثاني

رقم	أنواع الملاحظة					
	نتيجة	5	4	3	2	1

5					اهتمام شرح المدرس عن استعمال الوسيلة السمعية	1
	4				استماع التدريس جيدا	2
5					يعمل الواجبات	3
	4				اتباع ارشاد المدرس	4
5					أحدث مشاركة الطلاب في التعلم	5
5					الاثارة والحماس من الطلاب في التعلم	6
	4				استخلاص حصول الدراسة	7
2	1				مجموع النقاط	
0	2					
32					المجموع	

بناء على نتائج البيانات السابقة التي تمكن استخلاصها من أنشطة الطلاب

في التعلم فيما يلي:

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{35} \times 100 = \frac{32}{35} \times 100 = 91,43\%$$

تصنيف الامتياز او ممتاز.

(3) نتيجة الاختبار على الطلاب

الجدوال 23: نتيجة الاختبار للطلاب في الدو الثالث واللقاء الثاني

رقم	نتيجة	توافر	نتيجة × توافر	نسبة مئوية
1	10	6	60	14,17

17،25	81	9	9	2
14،37	104	13	8	3
20	49	7	7	4
			6	5
			5	6
			4	7
			3	8
			2	9
			1	10
%99،99	294	35	مجموع	
	4،8		متوسط	

هذا تشير إلى زيادة مهارة الاستماع عند الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وبالتالى فإن استخدام السيلة السمعية فعالة للغاية لترقية مهارات الاستماع.

(4) الملاحظة على مارة الاستماع عند الطلاب

الجدوال 24: الملاحظة على مهارة الاستماع عند الطلاب في الدور الثالث واللقاء الثانى

النتيجة					أنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1		
	4				معرفة قدرة الطلاب على الاستماع إلى النص باللغة العربية	1
5					معرفة قدرة الطلاب على قراءة النص بشطل صحيح مرة أخرى	2
5					معرفة قدرة الطلاب على التعبير عن النص في شكل مكتوب	3
1	4					

0					
					المجموع
				14	

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{15} \times 100 = \frac{14}{15} \times 100 = 93,3\%$$

استناد إلى الملاحظات الواردة أعلاه، يتضح أن الوسيلة السمعية تعمل بشكل جيد جدا في ترقية مهارة الاستماع عند الطلاب.

اظهر الطلاب قدهم من حلال البيانات السابقة، إذا، يقال إن هذا البحث نجاح.

(5) الانعكاس للدور الثالث

استناد إلى الملاحظة في الدور الثاني، تنعكس على النحو التالي:

أ) ذهبت التعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية فعالية جيدا.

ويمكن أن نلاحظ ذلك في اللقاء الأول بالمتوسط 7,86 والثاني

45,95 والمتوسط في اللقاءين 93,90 في تصنيف جيد جدا.

ب) كانت أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية لمادة الاستماع يمكن

أن ينظر في مراقبة النشاط في اللقاء الأول بالمتوسط 71,85 و

الثاني 43,91 وبينهما 75,88 في تصنيف جيد جدا.

ج) وزادت نتائج الاختبار للطلاب. يمكن أن ينظر إليه من نتائج

الاختبارات في اللقاء الأول بالمتوسط 8،7 والثاني 4،8 ثم بينهما

.5،8

د) زادت مهارة الاستماع عند الطلاب في تعلم اللغة العربية خصوصا

لمادة الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية. كما في اللقاء الأول

بالمتوسط 7،86 و الثاني 3،93 وبينهما 90. في تصنيف ممتاز.

مناسبا بجهود المعلم في ترقية مهارة الاستماع عند الطلاب لسماع النص

العربي بالوسيلة السمعية قادة تديجا يتحسين نوعية التعلم وأنشطة

الطلاب ونتائج تعليمهم.

د. البحث

استناد إلى نتائج التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة التعلم التي اجريت في ثلاثة

أدوار بستت لقاءات، ومراقبة أنشطة التعلم و أنشطة الطلاب في عملية التعلم وتقييم

نتائج التعلم والمراقبة لمهارة الاستماع عند الطلاب على استماع النص باللغة العربية

باستخدام الوسيلة السمعية التي عقدت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فناجام

كاليمانتان الشرقية، يمكن التعبير عن ذلك بنجحت في الوصول إلى مستوى الكفاءة والمهارات الأساسية للتعلم.

هناك فرق كبير بين تعلم المادة الاستماع بدون الوسيلة وتعلم بالوسيلة في تحسين مهارة الاستماع عند الطلاب. وخاصة في تعلم اللغة العربية لمادة الاستماع.

1. أنشطة المعلم في عملية التعلم

أنشطة تعليم اللغة العربية لمادة الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية في الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية فجاجام كاليمانتان الشرقية سارت لامور بشكل جيد كما هو يخطط له المعلم قبل إبداء الدراسة ويتضح من مراقبة النشاطات التعليمية من الدور الأول اللقاء الأول بمتوسط القيمة 54،54 واللقاء الثاني 63،63. واصلت الدور الثاني في اللقاء الأول من متوسطها 3،77 واللقاء الثاني 82،81 ثم استمار بالدور الثالث في اللقاء الأول بمتوسط 82،81 والثاني 91،90.

في مراحل التخطيط عند تصميم نموذج باستخدام الوسيلة السمعية، تيقن المعلم أن هذه الطريقة يمكن أن يحسن مهارة الاستماع عند الطلاب. في الدور الأول عندما

ينفذ المعلم هذه الطريقة و يبدو متمحسا للطلاب الذين هم جيدة بما فيه الكفاية بحيث أنشطة التعليم والتعلم يمكن تشغيلها بسلامة.

في جانب معين، من حيث استخدام اللغة عند إفهام الطلاب ان المعلم يستخدم اللغة الاندونسية. وعلى الرغم عندما تشير الدراسة يستخدم اللغة العربية قليلا فقليلًا في وقت لاحق ذلك جزئيا لا بد أن يترجم إلى الإندونيسية.

في اللقاء الثاني قد استطاع المعلم أن يكون أكثر استرخاء من ذي قبل استخدام الوسيلة السمعية. ولكن مجرد الاستفادة الوقت التي غير مناسب حتى لا يستطيع المعلم أن يفعل الإختبار في الفصل أي عند التعلم ولكن إعطاء الواجبات المنزلية فقط.

2. أنشطة الطلاب في التعلم

أنشطة التعلم باستخدام الوسيلة السمعية لمادة الاستماع يحصل على استجابة جيدة من الطلاب. إضافة على كونه اول في تعليم اللغة العربية كما أصبح من الترقية. فضلا عن التدريب للطلاب. لذا ليس من المستغرب أن يظهر الطلاب في هدوء عند التدريس والدراسة يمكن تشغيلها بسلامة.

التعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية فى اللقاء الاول والثانى من الدور الثالث تظهر أن مهارة الكلاب على الاستماع إلى النص العربي مترقا. على الرغم بعض من الطلاب الذين لم يبلغ إلى تلك المعايير.

أما بالنسبة للاجتماع للدور الأول، وهما أكثر صعوبة مادية، ولكن النتائج مرضية. هي إلى احد كبير ويدل على ذلك نتائج الاختبار للطلاب زيادة وصلت بالفعل هذا المعيار. على النحو المبين أعلاه.

3. نتائج اختبا الطلاب

ويمكن ان تخلص إلى أن نتائج الاختبار للطلاب من اللقاء الأول من الدور الثالث، وعلى ذلك قد زادت. ويمكن ملاحظة ذلك فى الجدوال اعلاه القيمة. على الرغم من البداية القيمة التى حققها الطلاب فى غطار موحد، ولكن فى الدور القادم من الطلاب كانوا قادرين على تحقيق مستوى 7،00. على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالوا يتعذر الوصول إلى تلك المعايير.

فذلك، قررت الباحثة لانهاء الدراسة بالنتائج، ان يكون كافيا لإثبات أن الوسيلة السمعية ويمكن تحسين قدرة الطلاب للاستماع على النص باللغة العربية. فى نهاية

الدراسة، وحصلنا على النتائج التي ترضى حقاً. اي بمتوسط 91,7 وبلغ عددها مايقرب من ثمانية. النتيجة الامتياز.

4. مهارة استماع الطلاب

مهارات الاستماع عند الطلاب باللغة العربية عبر الوسيلة السمعية ليست مثالية تماماً من خلال الملاحظة التي يمكن أن نرى أنه يظهر بالفعل زيادة في السريع جداً ومرضية. وخاصة بالنسبة الطلاب في الصف الثامن كما وجدت في المدرسة الثانوية حيث يتعلمون اللغة العربية لأول مرة لتنفيذ المادة الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية.